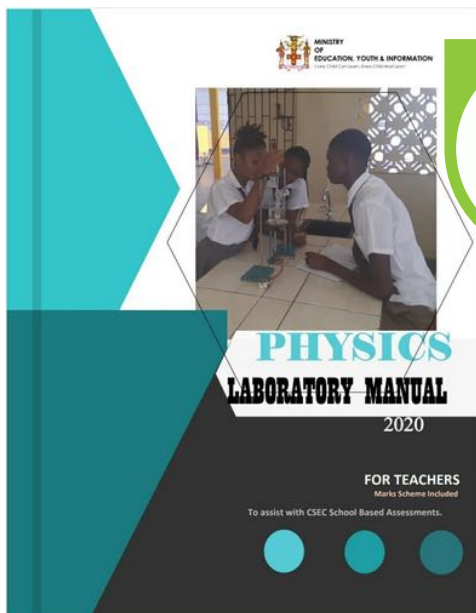


El 14 de enero de 2021, el **Docente Fellow RIED, Mikhael Davis**, dirigió la primera sesión de un curso de 16 semanas, "Mejorando las actividades de laboratorio para los grados diez y once," un componente de su plan de liderazgo 2020-2021



13

docentes, incluidos docentes de física nuevos y experimentados (con 3 a 26 años de experiencia), están participando en esta actividad de desarrollo profesional, que se basa en un *Manual de laboratorio de física para profesores* desarrollado por Mikhael.

Este curso, que ofrece Mikhael con el apoyo del **Ministerio de Juventud, Educación e Información de Jamaica**, tiene como objetivo abordar las siguientes preocupaciones de los docentes:

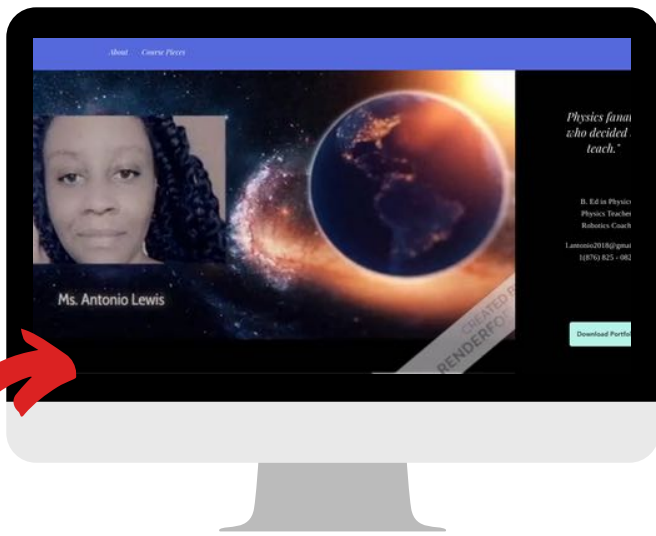
- **No existe un manual de laboratorio estándar** para que los maestros lo utilicen en todas las escuelas. Los profesores a veces tienen dificultades para encontrar actividades adecuadas para evaluar adecuadamente a los estudiantes al más alto nivel.
- **No existen cursos especializados en las instituciones de formación docente dirigidos a profesores de física**, lo que puede hacer que los profesores no sepan cómo planificar, administrar o evaluar las actividades de laboratorio de manera eficaz. (Los profesores suelen tardar años en comprender los fundamentos del formato adoptado, los criterios para las habilidades evaluadas, etc.)
- **Normalmente no hay una integración firme de las prácticas STE(A)M** en las actividades de instrucción.
- **Los maestros a menudo encuentran que los sistemas de calificación son ineficientes**, particularmente para la presentación final del trabajo de los estudiantes para su evaluación.

"MEJORAND LAS ACTIVIDADES DE LABORATORIO EN LOS GRADOS DIEZ Y ONCE"

- **Unidad I:** *Perspectivas en la educación científica*
- **Unidad II:** *¿Por qué enseñar ciencia a través del trabajo práctico?*
- **Unidad III:** *Comprensión del alumno*
- **Unidad IV:** *Enseñanza de la ciencia a través del trabajo práctico: desarrollo de habilidades de pensamiento crítico*
- **Unidad V:** *Evaluación y evaluación de actividades prácticas de evaluación escolar*
- **Unidad VI:** *Incorporación de STEM en el trabajo práctico*
- **Unidad VII:** *Fomento de la improvisación para compensar la falta de recursos donde sea necesario en el sistema educativo*

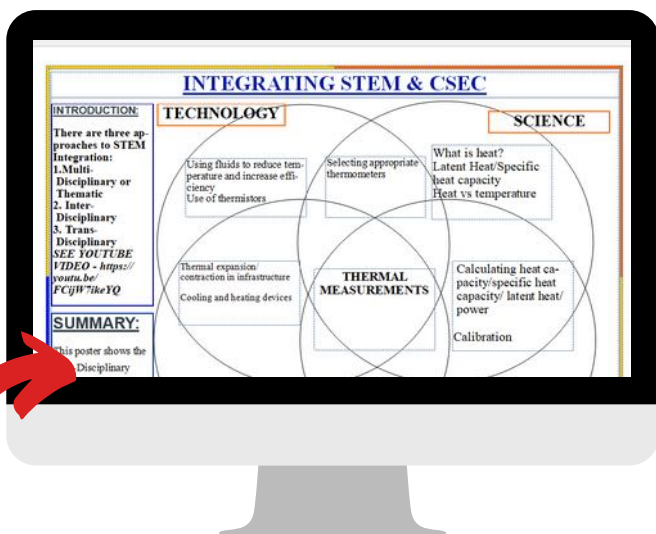


El plan de liderazgo de Mikhael proporciona una vía informal para que los profesores de Física colaboren.



Vea aquí el portafolio de la **Sra. Antonio Lewis**, una de las participantes del curso.

Antonio Lewis es un educador de secundaria con especialización en física. En raras ocasiones, se sabe que incursiona en la química. Actualmente trabaja en Ruseas High, donde se ha incorporado al Club de Ciencias. Una de sus metas a largo plazo es que sus estudiantes de ciencias vean la robótica y la programación como opciones profesionales viables en física.



Vea aquí el portafolio de la **Srta. Therese d'Aguilar**, otra participante en el curso.

Como parte de la sexta unidad en el trabajo de este grupo, Therese d'Aguilar creó varios mapas para mostrar como los conceptos fundamentales de la física se conectan con STEM.

Los docentes de física que son parte de este proyecto incluyen a:

		Milton Hayles
Trudy Ann Gordon		
Mawita Beckford		Therese d'Aguilar
Krisanna Orr		
O'ren Gooden		Davion Williams JP
Sashell Moore		
Shanna-Kay Wood-Davidson		Olivia Fennell

Con el liderazgo de **Mikhael Davis**



y el apoyo de **Sadpha Bennett**

El exitoso curso ofrecido para profesores de física a principios de año ahora se modificará para la capacitación de facilitadores de biología, química y ciencias integradas.

Además, una **plataforma**, que actualmente está siendo probada por compañeros, estará abierta para que los educadores **compartan actividades prácticas de laboratorio de física para los grados 7-13.**

También prevé compilar un **Manual de Laboratorio de Física** para maestros de los grados 10 y 11, basado en el programa de estudios del Caribbean Examination Council y **modificar los Clubes de Ciencias en las escuelas secundarias a Clubes STEM.**

La meta es la creación de una comunidad y el mejoramiento de la calidad de la educación científica en Jamaica.



Equipo de Biología



Equipo de Física



Equipo de Química

