



UNIVERSIDAD PERUANA  
**CAYETANO HEREDIA**

# **DIPLOMADO EN FORMACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DEL USO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS**

Fernando Salazar Silva, Ph.D.  
Octubre 2018

# 1. ANTECEDENTES Y MARCO DE ACCIÓN.

## Maestría en Drogodependencia CICAD-OEA

- Los estudios de postgrado en la educación preventiva y tratamiento propuestas en esta Maestría representan una opción mediante la cual se puede contribuir a superar el problema planteado en su dimensión humana, familiar, social, ecológica y geopolítica.

## Sociedad Internacional de Profesionales de Prevención y Tratamiento del Consumo de Sustancias (ISSUP)

- El trabajo del ISSUP se basa en la ciencia y la investigación, la promoción basada en la evidencia, de alta calidad y enfoques éticos y la práctica de la prevención y el tratamiento de abuso de sustancias.

## Programa Consultivo de Drogas del Plan de Colombo (DAP)

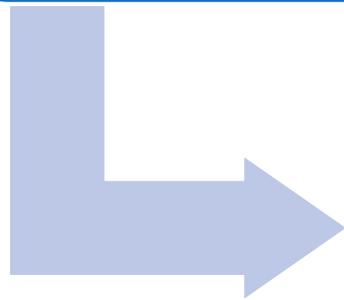
- Es el único programa intergubernamental regional dirigido exclusivamente a la creación de capacidades para la reducción de la demanda de drogas en la región de Asia y el Pacífico.
- Ocho líneas de acción:
  - Prevención
  - Juventud
  - Tratamiento y Rehabilitación
  - Servicios especiales para niños
  - Reducción de la oferta y la Aplicación de la Ley
  - Desarrollo de planes de estudio y de Acreditación
  - Consultoría / Asesoría
  - Publicaciones

# Currículo Universal de Prevención del Uso de Sustancias (UPC).

- ▶ *Diseñado para formar profesionales de la prevención, trabajando en un rango de escenarios para llegar a todas las poblaciones, con estrategias basadas en investigaciones desarrolladas para fortalecer a las familias, escuelas, organizaciones comunitarias y otras instituciones.*
- ▶ *Estructura transversal:*
  - ▶ *Epidemiología y Modelo Etiológico*
  - ▶ *Intervención basada en la evidencia científica*
  - ▶ *Monitoreo y evaluación*
  - ▶ *Ética*
- ▶ *Modelo pedagógico interactivo*

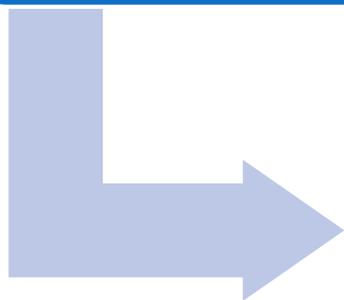
Desarrollar en profesionales de la prevención, habilidades para el diseño de propuestas formativas en temas de prevención, así como para la implementación de intervenciones preventivas.

•PROPÓSITO



Llegar a todas las poblaciones

• Se trabajará en un rango de escenarios que busca



Estrategias basadas en investigaciones desarrolladas para fortalecer a las familias, escuelas, organizaciones comunitarias y centros laborales, entre otras instituciones y organizaciones.

• Utilizando

# Currículo Universal de Prevención del Uso de Sustancias (UPC).

- ▶ *Curso 1: Introducción a la ciencia de la prevención*
- ▶ *Curso 2: Fisiología y Farmacología para Especialistas en Prevención*
- ▶ *Curso 3: Monitoreo y Evaluación de Intervenciones de prevención y Políticas*
- ▶ *Curso 4: Intervenciones de Prevenciones Basadas en la Familia*
- ▶ *Curso 5: Intervenciones de Prevenciones Basadas en la Escuela*
- ▶ *Curso 6: Intervenciones de Prevención en el Ámbito Laboral*
- ▶ *Curso 7: Intervenciones de Prevención Ambiental*
- ▶ *Curso 8: Intervenciones de Prevención Basadas en los Medios de Comunicación*
- ▶ *Curso 9: Sistemas de Implementación de Prevención en la Comunidad*

# Niveles de formación del Currículo Universal de Prevención

## ▶ COORDINADORES DE PREVENCIÓN

- ▶ Normalmente se encuentran a nivel de la comunidad, estado o país, son profesionales de la prevención que participan en la evaluación y planificación de la prevención, la organización, selección y ejecución de las intervenciones basadas en la evidencia (IBE), así como el monitoreo y evaluación de la programación. Los coordinadores de prevención menudo supervisan especialistas como parte de sus responsabilidades. Los coordinadores de prevención en general tienen, como mínimo, una licenciatura y dos años de experiencia en prevención.

## ▶ IMPLEMENTADORES DE PREVENCIÓN

- ▶ Se localizan generalmente a nivel comunitario, y están comprometidos en la prestación del programa de prevención EB. Pueden ser maestros que ofrecen una intervención escolar en el aula o un consejero que proporciona servicios de crianza a las mujeres usuarias de sustancias para evitar que sus hijos participen en el uso de sustancias. Pueden ser profesionales de servicios sociales o de salud que buscan las mejores técnicas para desarrollar políticas en el lugar de trabajo. En la mayoría de los casos, los candidatos elegibles para la serie deben tener experiencia y responsabilidad para prevenir el uso de sustancias en su trabajo.

# DIPLOMADO EN FORMACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DEL USO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

## 2. JUSTIFICACIÓN.

- ▶ Los trastornos por consumo de sustancias (TCS) continúan siendo problemas importantes en todo el mundo, teniendo un alto costo sobre la salud global y el funcionamiento social y económico de los países.
- ▶ La prevención puede hacer una diferencia en el bienestar económico de los países, especialmente en los países en desarrollo.
- ▶ Se requiere formar profesionales de la prevención, para trabajar en un rango de escenarios con estrategias basadas en la evidencia y de eficacia comprobada, manteniendo la fidelidad a la intervención y adecuándola a las características de la población objetivo para maximizar la efectividad de las intervenciones.

### 3. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- ▶ Contribuir a la formación de coordinadores y formadores de profesionales en temas de prevención del uso de drogas y estrategias de capacitación de adultos para favorecer la reducción del consumo de sustancias (en el Perú) e internacionalmente, teniendo como base el Currículo Universal de Prevención del Uso de Sustancias (UPC) y los Estándares Internacionales de la Prevención del Uso de Drogas de la Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC).

# 4. ESTRUCTURA CURRICULAR

## ▶ 4.1 FUNDAMENTACIÓN.

- ▶ Modelo educativo
- ▶ Formación continua
- ▶ Enfoque tecnológico y psicologista
- ▶ **Enfoque de desarrollo humano:** Equidad, productividad, participación, sostenibilidad
- ▶ Promoción y desarrollo de estilos de vida saludable
- ▶ Modelo ecológico
- ▶ **Principios de la ciencia de la prevención:** enfoque en el desarrollo, epidemiología del desarrollo de la población objetivo, factores ecológicos transaccionales, motivación humana y los procesos de cambio, naturaleza transdisciplinaria de la ciencia de la prevención, estándares éticos profesionales, retroalimentación continua entre las investigaciones teóricas y empíricas, la mejora de la salud pública, justicia social.

## 4.2 PERFIL DE INGRESO

- ▶ El programa está dirigido a profesionales que se desempeñen como especialistas o coordinadores de prevención. Deben contar con estudios a nivel superior, certificado con el grado académico de bachiller o título profesional de su carrera. Además, debe acreditar dos años de experiencia laboral en prevención de drogas o en áreas afines a la reducción de la demanda.
  - ▶ COORDINADORES DE PREVENCIÓN
    - ▶ Normalmente se encuentran a nivel de la comunidad, estado o país, son profesionales de la prevención que participan en la evaluación y planificación de la prevención, la organización, selección y ejecución de las intervenciones basadas en la evidencia (IBE), así como el monitoreo y evaluación de la programación. Los coordinadores de prevención menudo supervisan especialistas como parte de sus responsabilidades. Los coordinadores de prevención en general tienen, como mínimo, una licenciatura y dos años de experiencia en prevención.

## 4.3 PERFIL DE EGRESO.

- ▶ Los participantes al finalizar el programa serán capaces de:
  - Planificar y evaluar diversas intervenciones sobre prevención del consumo de drogas, basada en evidencia científica; y
  - Organizar, seleccionar y ejecutar de las intervenciones (IBE), así como su monitoreo y evaluación.
  - Participar en la formación de formadores en prevención, luego de completar satisfactoriamente los cursos de estrategias didácticas y de capacitación.

## 4.4 ESTRUCTURA PLAN DE ESTUDIOS.

- ▶ El plan de estudios se organiza en base a un conjunto de cursos que están alineadas al objetivo del programa y al perfil de egreso previsto, a través de los cuales se promueve y desarrolla competencias que le permitan desempeñarse acertadamente en el ámbito de la prevención.



	CURSOS	CRÉDITOS	HORAS PRESENCIALES/SESIONES DIA	HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE VIRTUAL
1	Introducción a la ciencia de la prevención	2.1	29.4 horas/5 sesiones	5
2	Fisiología y Farmacología para Especialistas en Prevención	1.4	18 horas/3 sesiones	5
3	Estrategias didácticas y de capacitación	1.4	18 horas/3 sesiones	5
4	Monitoreo y Evaluación de Intervenciones y Políticas de Prevención	2.1	29.4 horas/5 sesiones	5
5	Intervenciones de Prevención Familiar	1.4	18 horas/4 sesiones	5
6	Intervenciones de Prevención Escolar	2.1	29.4 horas/5 sesiones	5
7	Intervenciones de Prevención Laboral	1.4	18 horas/3 sesiones	5
8	Intervenciones de Prevención Ambiental	1.4	18 horas/3 sesiones	5
9	Intervenciones de Prevención Basados en los Medios de Comunicación	1.4	18 horas/3 sesiones	5
10	Sistemas de Implementación de Prevención en la Comunidad	2.1	29.4 horas/5 sesiones	5
	<b>TOTAL</b>	<b>16.8 Créditos</b>	<b>221.6 Horas</b>	<b>50</b>

## 4.5 ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN.

Todas son técnicas, actividades, recursos y materiales que se utilizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje para el logro de los aprendizajes previstos.

Este proceso debe basarse en los siguientes principios:

- ▶ Enfocarse en problemas de la vida real.
- ▶ Enfatizar cómo se puede aplicar la información.
- ▶ Relacionar la información con las metas de los estudiantes.
- ▶ Relacionar los materiales a las experiencias de los estudiantes.
- ▶ Permitir el debate y desafío a las ideas.
- ▶ Escuchar y respetar las opiniones de los estudiantes.
- ▶ Estimular a los estudiantes a que sean recursos para el formador y entre ellos.
- ▶ Tratar a los estudiantes con respeto.

# RECURSOS DE APRENDIZAJE

- ▶ **Manual del formador:** orienta al formador a través de los diversos documentos diseñados especialmente para el programa formativo.
- ▶ **Manual de participante:** El diseño del manual del participante tiene varias características que promueven el aprendizaje, tanto durante la formación como después.
- ▶ **Facilitadores formados y certificados en UPC**

## 4.6 EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

Práctica fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje, que consiste en un proceso de recojo y análisis de información válida y confiable, con la finalidad de emitir juicios de valor con respecto a los logros alcanzados y los aspectos a mejorar por el estudiante y a partir de estos resultados tomar decisiones encaminadas a mejorar dicho proceso.

Se caracteriza por ser:

- ▶ Sistemático
- ▶ Continuo

# CERTIFICACIÓN

- ▶ El diplomado ofrece a los participantes la certificación de cada curso.
- ▶ Se contempla una secuencia de estudio obligatoria que supone el estudio de los cuatro primeros cursos.
- ▶ El estudiante también tendrá la posibilidad de certificar los cursos individualmente por la International Centre for Credentialing and Education of Addiction Professionals (ICCE).
- ▶ Para la Certificación del Diplomado en Formación para la Prevención del Uso de Sustancias el participante debe cumplir los siguientes requisitos:
  - Aprobar los 10 cursos correspondientes al Diplomado.
  - Elaborar una propuesta de formación en prevención que será revisada en forma y fondo por un comité evaluador de la Facultad de Psicología.

# MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA.

Es la recolección, análisis e interpretación de información para mantener y promover el mejoramiento continuo del programa. La evaluación apunta a apreciar la calidad del programa desde su diseño, implementación y puesta en práctica, así como a valorar su impacto y sostenibilidad.

Se considera en el monitoreo y evaluación del programa:

- ▶ **Aspecto curricular**
- ▶ **Aspecto académico**
- ▶ **Aspecto infraestructura y recursos**



# Consideraciones para la adaptación del Diplomado (2/2)

- ▶ La propuesta fue desarrollada bajo las leyes peruanas y el estatuto de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, por lo cual esta propuesta debe contemplar cualquier otra ley o normativa local en relación a la implementación del programa.

▶ [GUIA DE ADAPTACION DEL DIPLOMADO](#)



**QORICANCHA - CUSCO**



International Consortium of Universities  
for Drug Demand Reduction (ICUDDR)  
Honolulu, Marzo 2016

Una historia  
que debe ser  
compartida



# La implementación del UPC en la UPCH

- ▶ Memorando de entendimiento OEA/CICAD - UPCH
- ▶ Resolución Universitaria para la creación del Diplomado.

# La implementación del UPC en la UPCH



- ▶ Formación de los recursos docentes locales y apoyo internacional.

# La implementación del UPC en la UPCH



- ▶ Convocatoria para la selección de participantes



	CURSOS	CRÉDITOS	HORAS PRESENCIALES/SESIONES DIA	HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE VIRTUAL
1	Introducción a la ciencia de la prevención	2.1	29.4 horas/5 sesiones	5
2	Fisiología y Farmacología para Especialistas en Prevención	1.4	18 horas/3 sesiones	5
3	Estrategias didácticas y de capacitación	1.4	18 horas/3 sesiones	5
4	Monitoreo y Evaluación de Intervenciones y Políticas de Prevención	2.1	29.4 horas/5 sesiones	5
5	Intervenciones de Prevención Familiar	1.4	18 horas/4 sesiones	5
6	Intervenciones de Prevención Escolar	2.1	29.4 horas/5 sesiones	5
7	Intervenciones de Prevención Laboral	1.4	18 horas/3 sesiones	5
8	Intervenciones de Prevención Ambiental	1.4	18 horas/3 sesiones	5
9	Intervenciones de Prevención Basados en los Medios de Comunicación	1.4	18 horas/3 sesiones	5
10	Sistemas de Implementación de Prevención en la Comunidad	2.1	29.4 horas/5 sesiones	5
	<b>TOTAL</b>	<b>16.8 Créditos</b>	<b>221.6 Horas</b>	<b>50</b>

	CURSOS	CRÉDITOS	HORAS PRESENCIALES/SESIONES DIA	HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE VIRTUAL
1	Introducción a la ciencia de la prevención	2.1	29.4 horas/5 sesiones	5
2	Fisiología y Farmacología para Especialistas en Prevención	1.4	18 horas/3 sesiones	5
4	Monitoreo y Evaluación de Intervenciones y Políticas de Prevención	2.1	29.4 horas/5 sesiones	5
6	Intervenciones de Prevención Escolar	2.1	29.4 horas/5 sesiones	5
	<u>TOTAL</u>	7.7 Créditos	106.2 Horas	20

# La implementación del UPC en la UPCH

- ▶ Evaluación de la implementación

- ▶ *Los objetivos son:*

- ▶ Implementar la Curriculas de las Series UPC 1 y 2 y desarrollar capacidad para asistencia técnica.
    - ▶ Evaluación de los efectos de la formación en el UPC sobre el usos de sustancias.
    - ▶ Ecaluar la implementación de una intervencion basada en evidencia científica.
    - ▶ Incrementar y expandir la disponibilidad de programas de prevención con base en la evidencia científica.

EVALUATION PROJECT  
OUTCOME EVALUATION

SITUATION

INPUTS

ACTIVITIES - OUTPUTS

INTERMEDIATE  
OUTCOMES

FINAL  
OUTCOMES

- Survey instruments
- Monitoring instruments: checklists
- Survey, Monitoring, and Evaluation staff

Baseline Study:  
School and  
students Surveys

2<sup>nd</sup> Follow-up  
Study:  
School and  
students Surveys

1<sup>st</sup> Follow-up  
Study:  
School and  
students Surveys

IMPLEMENTATION PROJECT

**Problem:**  
Substance use is increasing. School districts in Peru have administered a variety of prevention programs. However, almost all these programs have lacked any evidentiary base, and the substance abuse prevention skills of administrators and staff in the nation's schools are at best rudimentary.

**Objectives:**

1. To provide the skills and knowledge to principals, teachers, and other school staff that are necessary to select and implement evidence-based substance abuse prevention strategies; (Target theme in Proposal 1-3)
2. To provide school staff with the skills to sustain these strategies well beyond the life of the project; (Target theme in Proposal 4)
3. To certify the training of coordinators, implementers, and other staff and in so doing support the professional development of the substance abuse prevention workforce in Peru; (Target theme in Proposal 2-4)
4. To implement a comprehensive evidence-based school prevention intervention in selected schools of Lima-Callao and Cajamarca. (Target theme in Proposal 4)

- National and Western Hemisphere Trainers
- UPC Coordinators and Implementers Series Trainer and participant manuals

Intervention and comparison Schools

- Implementers
- Principals
  - School teachers
  - School Staff

- Coordinators
- Ministry of Education Staff
  - DEVIDA staff

- EBI Interventions and Policies (NREPP – Blueprints – EUDAP)

MOUs Ministry of Education, DEVIDA, and UPCH

Training of prevention coordinators & implementers

Coordinators and implementers certified for school evidence based interventions

EBI Selection

Training of prevention implementers in selected EBI

School EBI implementation

School Prevention Leadership Teams implementation

School Prevention Policy implementation

School Climate implementation

School Curricula implementation

Reduction of lifetime and 30-day substance use, intentions to use, attitudes towards substance use

National Trainers on school evidence based interventions available for dissemination.

School system adopt school evidence based interventions adapted to the Peruvian characteristics, based on school's staff training and continuous education

Institutionalizing the practices in the planning and budgeting processes of the Ministry of Education, DEVIDA, UPCH.

EVALUATION PROJECT  
PROCESS EVALUATION  
MONITORING

Process evaluation:  
Check lists

Process evaluation and implementation report:  
Key informants, focus groups, academic report

Process evaluation and implementation activity report:  
Key informants, focus groups, implementation performance report

# La implementación del UPC en la UPCH

- ▶ Evaluación de la implementación

- ▶ To evaluate the effects of the School EBI intervention in the target population, we will use a randomized controlled trial, universally recognized as the most rigorous evaluation design as far as it is the most likely to eliminate any competing attributions of causality for a study's findings. The study will target middle school students (approximately 12 to 14 years), who are understood to be the optimum audience for school-based substance use prevention efforts, as far as the average age of onset of substance use is between 12 and 15 years.

# Preguntas de evaluación

- ▶ *Process evaluation questions:* To what extent were the key components of the UPC series implemented as intended?
  - ▶ What prevention service coordinators and implementers were targeted?
  - ▶ What components of the series did they receive? Which, if any, did they not receive?
  - ▶ Did the trainers modify the curricula to meet the needs and expectations of the coordinators and implementers they trained?
  - ▶ What were coordinators' and implementers' attitudes towards the curricula?
  - ▶ What challenges were encountered during the UPC implementation process? How were these challenges addressed?
  - ▶ What lessons were learned from the implementation process that should inform future iterations of the training curricula?
- ▶ *Outcome evaluation questions:* To what extent did the UPC training have the intended effects?
  - ▶ Did the UPC affect substance use and abuse? Did it affect intentions to use substances?
  - ▶ Did the UPC affect risk and protective factors related to substance use and abuse?
  - ▶ Did the UPC differentially affect specific subpopulations, as defined by race and gender?

# Lecciones aprendidas hasta ahora

- ▶ No podemos caminar solos, requerimos unir esfuerzos nacionales e internacionales.
- ▶ Ser rigurosos en:
  - ▶ Los procesos de creación de los programas académicos... seguir las reglas de juego.
  - ▶ Los procesos de formación académica.... Buscar la excelencia académica
- ▶ Evaluar rigurosamente con métodos científicos nuestros programas académicos.
- ▶ Trabajar con el escenario político es importante para la sostenibilidad.... Ley Peruana de Prevención Escolar.... Acuerdos para el RCT con el Ministerio de Educación.



UNIVERSIDAD PERUANA  
**CAYETANO HEREDIA**

