

Diseño de Programa Regional Centroamericano de Formación de Replicadores para la Conservación de Especies Migratorias y aplicación del Módulo 1.

INFORMACIÓN DE CONTACTO

Nombre de la Organización: Pronatura Chiapas A.C. Pronatura representa a Birdlife en México y a la Alianza para el Desarrollo de Capacidades para el Manejo de Areas Naturales en esta propuesta. Personas contacto: Rosa María Vidal Rodríguez y Roberto Hernández Ugalde
Dirección: Pedro Moreno # 1. Barrio Santa Lucía. San Cristóbal de las Casas, Chiapas.
País: México Teléfono: 52 967 678 5000; 52 967 6745717; 52 967 6780542
Fax: 52 967 678 5000; 52 967 6780542
Email: rosavidal@pronatura-sur.org; rhugalde@pronatura-sur.org
Website: www.pronatura-sur.org

D. Información de Contacto de Organizaciones Asociadas:

Alianza para el Desarrollo de Capacidades para el Manejo de Áreas Naturales

Nombre de la Organización: The Nature Conservancy
Personas contacto: Alejandro Hernández, Daniel Ramos.
Dirección: Av. Palma Areca 119, Col. Las Palmas, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.
País: México Teléfono: 52 961 6043485 y 88 Fax: 52 961 6043485 y 88
▪ Email: ahernandez@tnc.org ; dramos@tnc.org Website: www.nature.org

Nombre de la Organización: Colorado State University.
Center for PA Management and Training Collage of Natural Resources
Personas contacto: George Wallace y Ryan Finchum
Dirección: Fort Collins, CO. 80523-1480
País: USA. Teléfono: (970) 491 6593 Fax: (970) 491-4982
▪ Email: Finchum@cnr.colostate.edu website: www.colostate.edu

Nombre de la Organización: El Colegio de la Frontera Sur. Dirección de Posgrado.
Personas contacto: Carmen Pozo
Dirección: Chetumal, Quintana Roo.
País: México Email: cpozo@ecosur.mx website: www.ecosur.mx

Nombre de la Organización: Conservation International
▪ Personas contacto: Jim Barborak y Ricardo Hernández
▪ País: Costa Rica y México
▪ Email: j.barborak@conservation.org; r.hernandez@conservation.org website: www.conservation.org

Nombre de la Organización: Secretariado para las Americas Birdlife International.
Personas contacto: Ian Davidson
País: Ecuador Email: website: www.conanp.gob.mx
Organización de apoyo regional

En nombre de las organizaciones proponentes:



Rosa Ma Vidal
Pronatura Sur

Project Summary

Design of a Regional Capacity Building Program for Conservation of Migratory Species in Central America, and Implementation of Module 1. Project Location: Defined by WHMSI potential sites Chiapas, Península de Yucatán, México. Guatemala, Honduras.

This project is aimed to fulfill the need of integrating a Central American capacity building program identified by the members of the Western Hemisphere Migratory Species Initiative. It is presented by the Alliance for the Development of Capacity for Management and Conservation of Natural Areas.

The project vision is to improve conservation delivery, by strengthening the collaborative training experiences increase cooperation among institutions in the region, and develop a network of trainees which continue a positive feedback along the time

The goals and objectives are 1) Design a capacity building plan for one of the subjects proposed by the alliance and in accordance of the WHMSI strategy 2) Deliver a training program including a distance learning component and a workshop 3) Produce a trainees manual, as well as a resources kit to support replication and adaptation of the program and an internet platform. Activities include participatory design, including experts from the Alliance and from the region, rapid assessment of needs in the potential beneficiaries, identification of key institutions, definition of selection process and expected profile, establishment of commitments with participants and institutions involved, develop or materials and a data base of resources, organization and conduction of the training program, documentation of the process and elaboration of replication plan. The alliance have already materials, and modules prepared for various of the subjects described above, as well as infrastructure, professionals and resources that can be used for the benefit of the Initiative. Design and training will include experts from the alliance and of the field working in Central America. Shared cost proposed is 1:1

Resumen.

El proyecto esta dirigido a cubrir la necesidad de desarrollar un programa de fortalecimiento de capacidades a nivel centroamericano en temas críticos para aumentar la efectividad de las acciones de conservación. Es presentado por la Alianza para el Desarrollo de Capacidades en el manejo de Areas Naturales. La visión del proyecto a largo plazo es mejorar las acciones de conservación, mediante el fortalecimiento de experiencias colaborativas de entrenamiento, aumentando la cooperación entre las instituciones de la región y desarrollando una red de capacitadores que se retroalimenten a lo largo del tiempo. Con esta visión se plantean las siguientes metas y objetivos 1) Diseñar un plan de desarrollo de capacidad (para uno de los temas propuestos por la alianza y de acuerdo a las prioridades de WHMSI), 2) Llevar a cabo un primer curso de capacitación de replicadores o facilitadores, incluyendo un componente de educación a distancia y un taller presencial 3) Sistematizar el proceso para la replicación incluyendo manuales, recursos didácticos y una plataforma de internet. La Alianza tiene experiencia en aspectos concretos de los 5 temas globales, mismos que son descritos en la propuesta. Las actividades incluirán, diseño participativo del programa, identificación de lideres en Centroamérica, evaluación rápida de necesidades de capacitación en el topico, identificación de instituciones claves para conformar un equipo de capacitadores regional, elaboración de perfil, selección de candidatos, diseño del programa de capacitación, integración de recursos y materiales de apoyo, diseño de plataforma de Internet, elaboración de plan de replicación y materiales de apoyo para esto. La Alianza cuenta con materiales y módulos preparados para alguno de estos temas, que se ponen a disposición de la iniciativa, así como profesionales y expertos en los tópicos descritos a mayor profundidad en la propuesta. La contraparte de la alianza es 1:1 para este proyecto.

Descripción del Proyecto.

Introducción y Justificación de la propuesta

Centroamérica y el Caribe son una región prioritaria para la conservación de especies migratorias a nivel continental, específicamente para las aves migratorias neotropicales, y para las especies de tortugas y murciélagos. Los problemas que enfrentan las especies terrestres son comunes, siendo la principal la pérdida de hábitat, el desarrollo urbano desordenado y la transformación de los hábitats costeros, ya sea por el turismo, malas prácticas pesqueras o la contaminación. Los fenómenos tales como huracanes y tormentas, han tenido también impactos importantes en los ambientes naturales. Las evidencias del cambio climático obligan actualmente a un replanteamiento de las estrategias de conservación y manejo de la biodiversidad e incluso a nuevos diseños metodológicos, conceptuales e institucionales.

Algunos de los retos principales están en el desarrollo de capacidades para el manejo adaptativo, una integración de las herramientas e indicadores de biodiversidad en las políticas sectoriales (sector agropecuario, forestal, pesquerías, etc), así como mejores bases de información que permitan evaluar los avances y resultados en relación a las poblaciones y sus hábitats y generar nuevas estrategias de manejo con base en ciencia. Estas necesidades fueron identificadas por los socios de la Iniciativa Hemisférica para las Especies Migratorias (WHMSI)

Por otra parte, las condiciones de contexto de pobreza, inestabilidad social y necesidades de desarrollo local, así como el crecimiento de las instituciones gubernamentales, debe de tomarse en cuenta para identificar oportunidades de desarrollo de capacidades que puedan atender las prioridades económicas, a la vez que se promueven estrategias de manejo y conservación de la biodiversidad y de las especies migratorias en lo particular. Los países centroamericanos incluyendo México (particularmente el Sur), podrían encontrar en la cooperación regional para la conservación de las especies migratorias, una oportunidad de integrar estrategias de desarrollo económico, como el aviturismo y el ecoturismo, la producción agrícola certificada, el turismo sustentable, las pesquerías sustentables, y el desarrollo de estrategias de cooperación para el monitoreo biológico a largo plazo.

En la región existen varias iniciativas que proveen de una base de relaciones, información y capacidad que son referencias importantes para la presente propuesta. Estas son;

Algunas Iniciativas Regionales de Referencia

La iniciativa del Corredor Biológico Mesoamericano es una plataforma que ha sido adoptada por la región incluyendo México. Aunque el financiamiento del GEF a esta iniciativa ha terminado, existen experiencias y capacidades desarrolladas que pueden ser retomadas.

Alianza para la conservación de la ecorregión de los bosques de Pino-Encino de Centroamérica, integrada por instituciones civiles y gubernamentales, además de instituciones internacionales, de México, Guatemala, Honduras, Nicaragua, El Salvador. Actualmente la alianza es coordinada por Pronatura Sur.

Los procesos de generación y actualización de información a escala regional, como la identificación de las IBAs, por Birdlife International, las KBAs de Conservación Internacional y la Planeación Eco-regional de The Nature Conservancy las cuales tienen avances importantes para la región y constituyen una plataforma de información relevante. Los socios involucrados en la generación de dicha información son también socios de esta propuesta.

El Arrecife Mesoamericano, es otra iniciativa promovida a escala regional que además atiende aspectos de monitoreo de especies marinas compartidas.

Partners in Flight región Mesoamérica. Otra plataforma establecida en la región es la de la red de socios de compañeros en vuelo de Mesoamérica que reúne a personas interesadas y colaborando en el monitoreo y conservación de especies migratorias. PIF Mesoamérica ha desarrollado además estrategias de capacitación. Pronatura es socio activo de PIF Mesoamerica

El foro que provee el Congreso Anual de la Sociedad Mesoamericana de Biología de la Conservación, es también un espacio importante de interacción de los actores regionales que contribuyen a la conservación, así como el foro ofrecido por la oficina de la UICN-ORMA regional para la coordinación de esfuerzos.

La Red de Agricultura Conservacionista, que representa al sello Rainforest Alliance y promueve las estrategias de certificación de productos sustentables. Pronatura es socio de Rainforest Alliance, tanto para la red de agricultura conservacionista, como para la promoción de buenas practicas de turismo sustentable.

Estrategias para el Desarrollo de Capacidades Existentes

Algunos de los mecanismos antes mencionados, están de hecho relacionados con estrategias para la conservación de especies migratorias o transfronterizas e integran aspectos relacionados con la oferta de espacios de capacitación, promoción de redes en varios de los temas de interés de WHMSI y el presente llamado de propuestas.

Entre los avances que existen para el desarrollo de la presente estrategia de formación de replicadores, es el hecho de que en los últimos años se han ido generando espacios para el diseño de estrategias de capacitación y formación universitaria, así como diversas evaluaciones sobre las necesidades de capacitación. En México Pronatura coordino la evaluación de capacidades necesarias para 100 áreas protegidas federales de México, incluyendo áreas marinas y terrestres, así como una evaluación sobre sistemas estatales y mecanismos privados de conservación. En Guatemala TNC integró una evaluación de capacidades también en el marco de los acuerdos de la CBD.

En el congreso sobre Parques Nacionales y otras áreas de conservación en Bariloche en el 2007, un grupo amplio de instituciones acordó integrar esfuerzos colegiados para diseñar, compartir y ofrecer programas de desarrollo de capacidades para la conservación en un amplio rango de temas y niveles. Entre ellos se encuentran la OET, CATIE, TNC, Conservación Internacional, ELAP, Pronatura, Universidad Estatal de Colorado,

La presente propuesta esta presentada por la Alianza para el Desarrollo de Capacidades en Areas Naturales, esta alianza esta conformada por un grupo nucleo e instituciones y personas que además contribuyen de manera específica a las estrategias de formación que la alianza esta diseñando.

El propósito de la alianza es el apoyar en la formación de recursos humanos en México y Centroamérica para mejorar el manejo y conservación de las áreas naturales y la biodiversidad.

De manera independiente los miembros de la alianza han desarrollado programas de capacitación y formación a escala local, nacional e internacional, en varios de los temas sugeridos por la convocatoria.

Algunas de estas experiencias son:

1.- Center for PA Management and Training Collage of Natural Resources

En los mas 18 años del Centro de Capacitación de la Universidad Estatal de Colorado los expertos del Centro han innovado en América Latina, tanto en la formación de guardaparques, el apoyo a la creación de sistemas nacionales de APs, asi como las estrategias para facilitar la

recreación, la interpretación ambiental y el uso público de las áreas, el ecoturismo.

2.- Centro de Formación para la Sustentabilidad Moxviquil-Pronatura

El Centro establecido en ha diseñado una serie de programas de formación innovadores que atienden varias de las necesidades expresadas por la convocatoria, tales como la capacitación de capacitadores (técnicas de facilitación y diseño de programas de capacitación), el programa de participación social en áreas protegidas, dirigido a generar herramientas prácticas para técnicos de organizaciones civiles, sociales y manejadores de áreas protegidas, en la gestión social, la colaboración interinstitucional, la resolución de conflictos, la planeación estratégica y el diseño y fortalecimiento institucional. A nivel de líderes comunitarios y personal de organizaciones de base, el centro tiene experiencia a partir de la escuela de líderes campesinos, cuyo modelo ha sido replicado por otras instituciones del país, y que trabaja con organizaciones de productores en aspectos de sustentabilidad, conservación de la biodiversidad, desarrollo de las organizaciones, buenas prácticas productivas, planeación y gestión de proyectos. El centro cuenta con una amplia gama de instructores asociados de diversas universidades y centros de investigación del país.

3.- Programa de Líderes Sociales y de Fortalecimiento Institucional TNC

The Nature Conservancy desarrollo en conjunto con el tecnológico de Monterrey en México y un consorcio de otras organizaciones un programa a distancia sobre diversos aspectos del desarrollo de instituciones, así mismo se han desarrollado módulos sobre aspectos de planeación de sitios y recientemente se ofreció el curso en línea sobre financiamiento sostenible y planeación financiera. TNC ha desarrollado experiencia para la tutoría en línea, así como la coordinación de programas de formación a distancia. Mediante sus oficinas en Washington es posible. Adicionalmente a esta experiencia, TNC ha desarrollado capacidades para el manejo adaptativo del fuego, disminuyendo la incidencia de incendios, una de las causas principales de deterioro. TNC cuenta con oficinas en México, Guatemala y Honduras

4.- Colegio de la Frontera Sur. Programa de Posgrado en Desarrollo

El Colegio de la frontera sur cuenta con una amplia diversidad de investigadores y profesionales, expertos en modelación y servicios ambientales, restauración ecológica, monitoreo biológico (mamíferos, aves, anfibios y reptiles), con experiencia en especies marinas y terrestres, así como expertos en temas costeros. Actualmente ofrece un programa de maestría y doctorado con varias concentraciones disciplinares, bajo un enfoque de interdisciplina, en donde se integran temas del desarrollo y conservación. Cuenta con instalaciones en La Península de Yucatán, Chiapas y Tabasco.

5.- Programa de Alianzas para Ecosistemas Críticos CI.

A partir de este programa Conservación Internacional ha logrado identificar algunas de las principales amenazas a nivel de políticas públicas, así como algunos incentivos que podrían afectar positivamente la conservación. En Guatemala CI ha promovido el establecimiento de un Fondo de Agua en Sierra de las Minas, mientras que en Chiapas ha impulsado un programa de servicios ambientales a nivel estatal. Con sus oficinas en México, Guatemala y Costa Rica, Conservación Internacional puede apoyar la integración de la estrategia centroamericana

La suma de esfuerzos en el marco de la alianza permite potenciar tanto los recursos técnicos, como la infraestructura disponible, los instructores, y la generación de innovación para el diseño de cursos y programas de capacitación.

La Alianza puede colaborar en el diseño del programa y la implementación del primer módulo en los siguientes temas sugeridos por la convocatoria, la definición específica de la ruta crítica, instructores y actores involucrados será definida una vez que los miembros de la iniciativa determinen el curso específico que consideran prioritario, en la reunión de Paraguay. En este proyecto se propone, con base en la experiencia un primer acercamiento y sugerencia sobre dichas prioridades.

Propósito de Largo Plazo:

- Fortalecer la cooperación regional para el desarrollo de programas de capacitación para la conservación de especies migratorias
- Establecer una red de capacitadores y de redes de intercambio de conocimiento regional, en diversos temas relevantes.
- Establecer mecanismos de seguimiento, replicación y retroalimentación de la estrategia regional.

Metas y Objetivos de la Presente Propuesta:

Meta 1: Diseñar un Plan de Desarrollo de Capacidades para uno de los temas incluidos en la Tabla 1.

Objetivo 1.1: Diseñar Mapa curricular y metodológico del Programa de Entrenamiento en Modalidad Mixta (en línea y presencial).

Objetivo 1.2: Integrar un paquete de materiales educativos y didácticos en una plataforma electrónica accesible al grupo de participantes en el entrenamiento

Meta 2. Establecer una red de capacitadores a nivel regional e iniciar su formación.

Objetivo 1.3: Realizar el Programa de entrenamiento de 80 horas (40hr. en línea y 40hr. presenciales) con la participación 18 capacitadores de 8 países de Centroamérica, que puedan replicar la experiencia en sus países de origen.

Meta 3: Impulsar los esfuerzos de conservación y participación ciudadana, mediante el establecimiento de una Red Centroamericana de Capacitadores Expertos en Especies Migratorias Transfronterizas.

Objetivo 2.1: Establecer la plataforma tecnológica para la conformación de una comunidad de aprendizaje en especies migratorias

Objetivo 2.2: Sistematizar el Programa de Entrenamiento para que pueda ser replicado en al menos 5 países y diseñar estrategia de replicación.

Los temas enunciados en la Tabla 1, pueden ser re-organizados con base en el resultado del objetivo 1, es decir a partir del diseño del plan de capacitación. Por lo que deben considerarse como enunciativos. Así mismo los temas y sus contenidos específicos podrían combinarse de acuerdo a las necesidades específicas identificadas en el objetivo 1. Es decir un curso podría incluir contenidos de varios de los temas enlistados, o bien los temas podrían ser parte de una currícula más amplia a desarrollar en el futuro.

| Tema | Temas que pueden ser diseñados para el primer módulo de acuerdo a necesidades definidas en Paraguay. |
|---|--|
| Monitoreo y Evaluación | Principios Básicos del Monitoreo y Evaluación y fortalecimiento de capacidades institucionales para el monitoreo Principios del Manejo Adaptativo y el uso del monitoreo. Revisión de los programas actuales de monitoreo en Centroamérica |
| Administración, Desarrollo Organizacional, Desarrollo de Proyectos, Manejo Efectivo | Estrategias de la gestión social para la conservación (resolución de conflictos, análisis de actores, alianzas y colaboración inter-institucional). Metodologías de formación de capacitadores y para el desarrollo de programas de extensionismo, capacitación y organización social y de las comunidades. Estrategias de uso público y análisis de impacto del turismo (Buenas practicas de turismo, diseño de planes de uso público, limites de |

| | |
|---|--|
| | <p>cambio aceptable, diseño de senderos e infraestructura de atención). Planeación estratégica y financiera, planeación y diseño de proyectos, monitoreo y evaluación de desempeño.</p> <p>Administración y desarrollo organizacional. Principios del desarrollo de organizaciones, habilidades para el trabajo en equipo, herramientas para la gerencia, liderazgo, uso de planes financieros, mercadeo e incidencia</p> <p>Manejo adaptativo, esquemas de conservación e incentivos. Nuevas tendencias mundiales de la conservación ante el cambio climático.</p> <p>Herramientas para la incidencia en política pública, diseño de campañas, advocacy, y participación pública.</p> |
| Asuntos Sociales y Económicos, Incentivos Económicos, Resolución de Conflictos. | <p>Marco actual de las políticas y el mercado mundial de bienes y servicios ambientales</p> <p>Programas de buenas practicas operando en la región centroamericana y políticas favorables para la promoción de la biodiversidad en los mercados</p> <p>Uso de la modelación de actores para la toma de decisiones informada (Ecosur).</p> <p>Formación de Formadores de Líderes Comunitarios y organizaciones de base.</p> |
| Usos sustentable de la biodiversidad | Esquemas de certificación y buenas practicas. |
| Educación Ambiental y Comunicación | <p>Métodos de educación ambiental y comunicación estratégica</p> <p>El uso de las tecnologías para la comunicación (Radio comunitaria, Internet)</p> <p>Trabajando con los medios de comunicación, herramientas para el uso efectivo de medios</p> <p>Conocimiento y materiales básicos sobre especies migratorias y acuerdos internacionales</p> <p>Trabajando con el sector formal, retos y estrategias de la educación intercultural en Centroamérica</p> <p>Plataformas y redes de comunicación y educación ambiental regional.</p> |

a) Descripción general de actividades

La secuencia de actividades en general será la siguiente para cualquiera de los temas que sean seleccionados por la iniciativa:

Meta 1: Diseñar un Plan de Desarrollo de Capacidades para uno de los temas incluidos en la Tabla 1.

Objetivo 1.1: Diseñar Mapa curricular y metodológico del Programa de Entrenamiento en Modalidad Mixta (en línea y presencial).

Actividad Taller de Diseño Curricular con el equipo de la Alianza y expertos invitados.

Se llevará a cabo un taller de 4 días con el equipo de expertos de la Alianza, con metodología participativa, para el diseño curricular del Programa. En este espacio se clarificarán sentidos y significados del proceso, establecimiento de códigos comunes. En este taller de diseño se definirán:

- Perfil de Ingreso y perfil de participantes
- Perfil de Egreso (conocimientos, habilidades y actitudes a desarrollar)
- Ejes temáticos (Acotamiento de los Temas clave)
- Metodología de abordaje (Definición de contenidos en línea y Carta descriptiva del Taller presencial)

- Productos esperados
- Definición de Equipo de Instructores y materiales necesarios

Posterior a este taller, se realizarán las tareas específicas para el desarrollo de cada uno de los componentes del Plan curricular *Producto: Documento de Plan Curricular con los puntos señalados.*

Objetivo 1.2: Integrar un paquete de materiales educativos y didácticos en una plataforma electrónica accesible al grupo de participantes en el entrenamiento

Actividad 1.2 Recopilación y revisión de los materiales existentes de acuerdo a los temas clave definidos para el programa

Se hará una selección de los materiales electrónicos existentes y actuales mediante rastreo en internet, revisión de bases de datos existentes, comunicación con las organizaciones facilitadoras del proceso en las otras dos regiones (Sudamérica y Caribe) para realizar intercambio de los mismos. En el caso de encontrar materiales impresos y que se cuente con permiso para hacer una versión electrónica, se procederá a llevarla a cabo. Se diseñarán materiales en caso de considerarse relevantes para el programa y que no existan. También se diseñarán los materiales necesarios para las fases virtual y presencial del entrenamiento

Producto: Base de datos de materiales electrónicos .Materiales diseñados para el Programa de Entrenamiento

Actividad Establecimiento de plataforma electrónica para el entrenamiento.

Se establecerá una plataforma electrónica de fácil manejo para subir los materiales. Asimismo, se establecerá la plataforma y procedimientos para realizar la fase de entrenamiento virtual del programa de entrenamiento. Se aprovechará el sitio web de WHMSI para dicha actividad o se valorará en su caso la posibilidad de un sitio común a las otras dos regiones (Sudamérica y Caribe). *Productos: Plataforma con manual instructivo para su manejo. Plataforma establecida para la fase de entrenamiento virtual del Programa*

Meta 2. Establecer una red de capacitadores a nivel regional e iniciar su formación.

Actividad Convocatoria del Programa

En coordinación con WHMSI y representantes de países asistentes a la reunión de Paraguay, y con base en el perfil de ingreso definido en el Plan Curricular, se definirán a los posibles candidatos a participar en el entrenamiento. Cabe señalar que un criterio indispensable será la disponibilidad de la persona y el respaldo institucional para realizar actividades de replicación con actores sociales a nivel local. También se promoverá que la participación esté distribuida equitativamente por género y generación. Se hará la convocatoria mediante invitación directa a las instituciones cuya misión y acciones estén vinculadas a la conservación de especies migratorias. Se pedirá una Carta Compromiso individual y una Carta de Respaldo Institucional señalando la disponibilidad a la replicación del Programa, con los recursos que pueden aportar para dicho compromiso. *Productos: Convocatoria, Lista de Candidatos, Formatos de Inscripción y 18 Cartas Compromiso.*

Actividad Organización y Logística del Evento

Se definirá la sede en la cual estén dadas las mejores condiciones para la realización del entrenamiento. Se harán los arreglos necesarios para que las condiciones favorezcan la concentración y el aprendizaje integral de los participantes. Se coordinarán los itinerarios de viaje de participantes e instructores y se garantizará la existencia de los materiales necesarios. *Productos: Agenda del Evento. Encuesta de satisfacción del participante (aspectos logísticos) La alianza cuenta con acceso a infraestructura pertinente en diversas locaciones de la region.*

Actividad Implementación del Programa de Entrenamiento. Fase Virtual.

Previo a la concentración del curso presencial se llevarán a cabo sesiones virtuales para preparar a las personas seleccionadas a asistir al curso. Estas sesiones virtuales incluirán la revisión de material de referencia, lecturas, un diagnóstico previo de nivel de conocimiento sobre el tema de los participantes y sus experiencias, y la preparación de material que los participantes en la capacitación deberán de presentar durante el curso. Estas sesiones se coordinarán para usar plataforma de conferencia virtual o bien a través de un foro de discusión por Internet y con apoyo de los miembros de la alianza en cada país.

Actividad Implementación del Programa de Entrenamiento. Fase Presencial.

Taller de 40 horas de duración, con los principios de la metodología participativa y sobre la base de la formación de formadores. Con los avances en contenidos y herramientas durante la fase virtual, se potenciará el aprendizaje en el taller presencial. Se trabajará mediante un conjunto de herramientas probadas que favorecen el aprendizaje, la dosificación de las mismas depende del tema específico

- Ejercicios vivenciales y de simulación
- Panel de expertos y debate
- Estudios de caso
- Trabajo en equipo y juego de roles
- Análisis de información
- Intercambio de experiencias
- Construcción de modelos
- Sistematización de la práctica
- Exposiciones dialogadas
- Elaboración de planes de acción

Al final del taller se hará un proceso de metacognición, entendida ésta como la reflexión de lo que se aprendió y cómo fue que se aprendió, proceso pedagógico indispensable para garantizar la replicación de los procesos de enseñanza-aprendizaje con metodología congruente a los principios del aprendizaje significativo. Se aplicará de igual forma una serie de instrumentos para evaluar los aprendizajes del proceso.

Productos: Memoria escrita y fotográfica. Evaluación de aprendizajes. Planes de acción de participantes. Certificados.

Meta 3: Impulsar los esfuerzos de conservación y participación ciudadana, mediante el establecimiento de una Red Centroamericana de Capacitadores Expertos en Especies Migratorias Transfronterizas.

Objetivo 3.1: Establecer la plataforma tecnológica para la conformación de una comunidad de aprendizaje en especies migratorias

Actividad 3.1.1 Adecuación de la plataforma generada en la fase virtual del entrenamiento

Con base en la plataforma generada en la fase virtual del entrenamiento, en el taller presencial se destinará un tiempo a revisar la plataforma electrónica generada en el curso virtual y el sitio para acceder a la compilación de materiales. Se hará desde el grupo sugerencias sobre espacios que se puedan establecer que contribuyan al intercambio de materiales, foros de discusión, reportes de experiencias publicaciones, etc. Se propondrán mecanismos para la sostenibilidad de este mecanismo. Se acordará una fecha límite para las adecuaciones a la plataforma tecnológica, pruebas y edición final del espacio interactivo. *Productos: Plataforma electrónica interactiva con lineamientos generales establecidos con la Comunidad de Aprendizaje.*

Objetivo 2.2: Sistematizar el Programa de Entrenamiento para que pueda ser replicado en al menos 5 países *Productos: Documento de Programa de Entrenamiento Sistematizado.*

Aspectos específicos del diseño según tema

Aunque no es posible describir de manera detallada los aspectos que involucraría cada uno de los temas/cursos posibles de diseñar para esta convocatoria, se describe a continuación algunos aspectos básicos a considerar, así como las instituciones que serían líderes del tema dentro de la alianza.

1.- Monitoreo y Evaluación

Organizaciones líderes: Dr. Eduardo Santana Castellón (instructor invitado), Dr. Eduardo Naranjo (Ecosur), M. en C. Claudia Macias (Pronatura Sur), Rob Clay (instructor invitado) Birdlife International. Otros instructores y expertos serán convocados de la región, así como Greg Butcher de Audubon Society

En el tema de monitoreo y evaluación actualmente existen pocos cursos de nivel regional. La formación de replicadores a esta escala resulta compleja cuando se habla de una diversidad de especies. Las principales debilidades en el diseño de las estrategias de monitoreo residen en que las preguntas que se quieren responder no son claras o provienen de una escala distinta a la que se usa la información generada.

En el caso de las aves, algunos de los modelos que se han replicado en la región incluyen las estaciones de bandedo MOSI, para evaluar supervivencia invernal, o bien las estrategias de anillamiento que generalmente no tienen preguntas asociadas o diseños específicos, o carecen de una base de soporte institucional, el uso de conteos navideños o el Breeding Bird Survey, dos metodologías generadas en los Estados Unidos que por una acumulación de datos han permitido evaluar tendencias poblacionales, están siendo replicadas regionalmente. Así mismo existen esfuerzos orientados a ciertas especies migratorias, donde se han logrado estandarizar métodos de monitoreo, dichos esfuerzos han resultado en planes de conservación donde las especies se convierten en sombrilla para representar algún tipo de hábitat, (como el caso de los esfuerzos de monitoreo de *Dendroica chrysoparia*). En muchos países la dificultad para mantener un staff asociado a las organizaciones civiles, universidades o a las instituciones gubernamentales (como las instituciones responsables del manejo de las áreas protegidas) han generado una dispersión de la capacidad y un problema de institucionalización, por lo que la inversión en estos aspectos de capacitación debe estar orientada a las instituciones que puedan asumir un papel importante en el largo plazo.

De acuerdo a los hallazgos de la reunión de los socios de WHMSI es claro que antes de pensar en técnicas de monitoreo se debe de ampliar la comprensión sobre la utilidad de este, los tipos de diseños y la generación de preguntas específicas. En este apartado la alianza reunirá a una serie de expertos para el diseño del programa de capacitación, entre los invitados a diseñar el programa se encuentran: el Dr. Eduardo Santana Castellón, catedrático de la Universidad de Guadalajara y miembro de MABIO A.C., Oliver Komar de Salvatura, Jaime Moreno, Director de Conservación de Conservación Internacional con sede en Costa Rica, Claudia Macias, Subdirectora de Conservación de Pronatura Sur, Rob Clay, Director de IBAs de Birdlife International, Eduardo Naranjo, Mastozoólogo del Colegio de la Frontera Sur. Otros invitados serán identificados por los socios de la alianza.

Así mismo se elaborará una lista de las instituciones con mayor potencial de replicar o asumir programas de monitoreo en los países de la región. Un cuestionario será aplicado a cada una de las instituciones identificadas, en esta primera evaluación se conocerá el grado de desarrollo de los esfuerzos de monitoreo, la capacidad instalada y las necesidades específicas. Los insumos generados de este diagnóstico rápido serán compartidos con los expertos que participaran en la primera reunión de diseño del programa de capacitación.

El programa en línea incluirá información teórica, experiencias y usos de la información de monitoreo, así como una base de datos de estudios existentes y metodologías recomendadas para cada grupo de especie. Este recurso también contará con vínculos a los sitios que se

conformen para el resto de la región. Se deberá buscar dentro de WHMSI una institución responsable de alimentar y dar seguimiento a la página. En el sitio se ofrecerán ejemplos del uso de la información para la toma de decisiones.

El primer curso que será otorgado por la alianza, será definido con base en los resultados obtenidos de la consulta específica, sin embargo, se propone enfocarlo a formar capacitadores que puedan replicar las bases del diseño de programas de monitoreo, sus fundamentos, la generación de preguntas relevantes y la escala necesaria para responderla, así como la duración y esfuerzo de esos programas y los requerimientos institucionales.

Cabe mencionar que Pronatura es el socio de Birdlife en México y que la red internacional respalda este proyecto.

2.- Administración, Desarrollo Organizacional, Desarrollo de Proyectos, Manejo de recursos, ecoturismo, gestión social de la conservación.

Instituciones líderes; Universidad Estatal de Colorado, Pronatura Sur, The Nature Conservancy y Conservación Internacional. Instructores invitados Allan Rhodes, CONANP, *Enrique Piedra*¹

En los temas incluidos en la Tabla 1. existe experiencia y capacidad instalada en la alianza. A nivel regional, estos temas han resultado comunes para la conservación. En general los responsables de la gestión ambiental, ya sea en las áreas naturales, en los ministerios ambientales o en las organizaciones de la sociedad civil son formados en las ciencias naturales, agronómicas o biológicas, y una serie de habilidades relacionadas con la administración, la planeación de proyectos, el seguimiento a los recursos humanos o los aspectos de mercadotecnia, requieren de una capacitación específica. Particularmente dirigida a los directivos de las instituciones o a los gerentes de programas. La capacitación en esta materia ha sido desarrollada por varios años por TNC mediante el programa de fortalecimiento de sus socios.

En cuanto al programa de gestión social para la conservación, este ha sido desarrollado por Pronatura Sur con apoyo del USFWS, este programa se ofreció por tres años consecutivos con una duración de 8 semanas repartidas a lo largo del año y con tareas que eran conducidas por los participantes en sus estancias al campo. El cierre del programa consistía en elaborar una estrategia de gestión social. Los módulos se encuentran elaborados y existe un manual que puede ser publicado en línea con una serie de herramientas desarrolladas y probadas, por otra parte el Centro de Formación ha desarrollado experiencia en la capacitación de capacitadores, dedicados a la extensión. Estas dos herramientas son una base fundamental para la formación de los capacitadores en esta materia. Los cursos que se ofrecen en la región son generalmente adaptaciones de otras partes del continente, no conocemos cursos similares que integren el contexto rural de las comunidades de Centroamérica.

Con respecto al programa de uso público y ecoturismo, este debe de integrar aspectos diversos, tanto a nivel de la planeación, como las metodologías para el diseño de la oferta, los senderos, el manejo de los visitantes, las políticas de uso, la integración de aspectos culturales, el monitoreo, la evaluación de impacto y la participación local entre otras. La red mesoamericana de ecoturismo es una buena plataforma. Los líderes en este tema son la Universidad Estatal de Colorado, y Conservación Internacional. Consideramos que se requiere elevar el nivel en algunos países de la región, en particular en Honduras, Nicaragua y México. Las experiencias de Costa Rica son replicables hasta cierto sentido, y podrían ser incorporadas como materia de estudio. Cabe mencionar que las áreas costeras y marinas presentan amenazas muy significativas. En este sentido se buscará el apoyo de Rainforest Alliance para integrar los aspectos de su programa de buenas prácticas turísticas como parte de la capacitación.

¹ Pendiente de confirmación

3. Asuntos Sociales y Económicos, Incentivos Económicos, Resolución de Conflictos, Liderazgo comunitario

Organizaciones líderes: Para los aspectos de incentivos económicos, la organización líder es Conservación Internacional, para los esquemas de manejo y mecanismos de conservación e The Nature Conservancy y para la formación de líderes comunitarios es Pronatura Sur.

La experiencia sobre estos programas ha sido mencionada antes. Conservación internacional cuenta con el Centro de Estrategias de Conservación que se han especializado en el diseño de programas de capacitación de alto nivel para el análisis de políticas públicas. CI podría poner a disposición los expertos en estos temas para desarrollar contenidos apropiados.

En relación a los aspectos de conservación de tierras y mecanismos alternativos de conservación TNC ha desarrollado experiencias y herramientas en México y Centroamérica, Pronatura es líder en este campo en México y cuenta con manuales y publicaciones elaboradas que pueden ser utilizadas como base para promover una reflexión sobre estos temas.

Finalmente en relación a un programa sobre liderazgo comunitario, Pronatura Sur ha desarrollado por varios años el programa de líderes campesinos, que consiste en una serie de módulos. Dicho programa puede ser replicado a nivel internacional. El primer taller en este tema que se pondría a disposición de los capacitadores, estaría enfocado a analizar las necesidades concretas de las realidades centroamericanas y generar las herramientas para la adaptación del programa, así como sus contenidos y énfasis en conservación.

Time frame / work plan: Indicate when activities, tasks, and milestones or outputs will be accomplished, as well as responsible person, and monitoring and evaluation mechanism (based on the stated anticipated benefits and outputs and assurance that the products will reach the intended beneficiaries). The proposed work plan should be consistent with the technical approach and methodology, showing understanding of the TOR and ability to translate them into a feasible working plan. A list of the final documents, including reports, drawings, and tables to be delivered as final output, should be included here.

| OBJETIVO | ACTIVIDAD | PRODUCTOS | INDICADORES | RESPONSABLE |
|---|--|--|---|---|
| Objetivo 1.1: Diseñar Mapa curricular y metodológico del Programa de Entrenamiento en Modalidad Mixta (en línea y presencial). | Taller de Diseño Curricular con el equipo de la Alianza y expertos invitados. | <i>Documento de Plan Curricular con los puntos señalados.</i> | # de participantes en taller # de instituciones involucradas 1 Plan Curricular | Roberto Hdez y Rosa Vidal PRONATURA Antonio Saldívar ECOSUR Ryan Finchum CSU Instructores invitados |
| Objetivo 1.2: Integrar un paquete de materiales educativos y didácticos en una plataforma electrónica accesible al grupo de participantes en el entrenamiento | Recopilación y revisión de los materiales existentes de acuerdo a los temas clave definidos para el programa | <i>Base de datos de materiales electrónicos. Materiales diseñados para el Programa de Entrenamiento</i> | # de materiales compilados # de materiales diseñados 1 Base de datos | Rosa Vidal PRONATURA Ryan Finchum CSU Jim Barborak CI |
| | Establecimiento de plataforma electrónica para el entrenamiento. | <i>Plataforma de materiales con manual instructivo para su manejo. Plataforma establecida para la fase de entrenamiento virtual del Programa</i> | # de horas de entrenamiento en programa virtual # de páginas diseñadas 1 Plataforma funcionando 1 Manual instructivo | Marte Fabián PRONATURA Rosa Ma. Vidal |
| Objetivo 2.1: Realizar el Programa de entrenamiento de 80 horas (40hr. en línea y 40hr. presenciales) con la participación 18 capacitadores de 8 países de Centroamérica, que puedan replicar la experiencia en sus países de origen. | Convocatoria del Programa | <i>Convocatoria. Lista de Candidatos. Formatos de Inscripción. 18 Cartas Compromiso.</i> | 1 documento de convocatoria # de sitios, instituciones y países con difusión # de solicitudes recibidas # de participantes | Roberto Hernández PRONATURA Ryan Finchum CSU Instructores |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | seleccionados # de cartas compromiso | invitados |
| | Organización y Logística del Evento Presencial | <i>Agenda del Evento. Encuesta de satisfacción del participante (aspectos logísticos)</i> | 1 agenda 1 tabla sistematizada con vaciado de 18 encuestas # de procedimientos logísticos realizados con éxito | Roberto Hernández PRONATURA Ryan Finchum CSU |
| | Implementación del Programa de Entrenamiento. Fase Virtual. | <i>Plataforma electrónica del curso ya desarrollado. Evaluación de participantes. 18 trabajos finales. Reporte de la fase de entrenamiento virtual.</i> | # de horas de navegación % de acreditación % de evaluaciones sobresalientes # de trabajos finales 1 documento de reporte | Roberto Hernández PRONATURA Ryan Finchum CSU |
| | Implementación del Programa de Entrenamiento. Fase Presencial. | <i>Memoria escrita y fotográfica. Evaluación de aprendizajes. Planes de acción de participantes. Certificados.</i> | # de participantes % de distribución por género, edad y país # de planes de acción # de participantes certificados | Rosa Ma. Vidal Roberto Hernández PRONATURA Instructores de la ALIANZA |
| Objetivo 3.1: Establecer la plataforma tecnológica para la conformación de una comunidad de aprendizaje en especies migratorias | Adecuación de la plataforma generada en la fase virtual del entrenamiento | <i>Plataforma electrónica interactiva con lineamientos generales establecidos con la Comunidad de Aprendizaje.</i> | 1 plataforma con criterios establecidos | Allan Rhodes CONANP Marte Fabián PRONATURA |
| | Sistematizar el Programa de Entrenamiento para que pueda ser replicado en al menos 5 países | <i>Documento con 5 propuestas-intención de replicación de la experiencia. Documento de Programa de Entrenamiento Sistematizado.</i> | # de países con propuesta-intención # de beneficiarios directos potenciales 1 documento de sistematización | Roberto Hernández PRONATURA Antonio Saldívar ECOSUR |

5. Composición del equipo y Asignación de tareas. Team Composition and Task Assignment: Indicate the structure and composition of your team. List the name of staff, firm, area of expertise, position assigned, and task assigned.

| Nombre | Institución | Área de experiencia | Posición asignada | Tarea asignada |
|--------------------------------|-------------------------------|---|--|--|
| Biol. Rosa Ma. Vidal Rodríguez | PRONATURA CHIAPAS A.C. | Administración y Gerencia, Desarrollo de Organizaciones, Comunicación Estratégica y E.A. Participación Social, desarrollo de programas de formación, y evaluación de capacidades Ornitología | Directora Adjunta y Representante Legal | Coordinación del Proyecto. Gestión interinstitucional con WHMSI y socios centroamericanos Coordinación de la Alianza Instructora |
| Dr. Roberto Hernández Ugalde | PRONATURA CHIAPAS A.C. | Participación social, género, metodologías de capacitación, diseño curricular, coordinación y facilitación de eventos de entrenamiento. Experto en “Trainer of Trainers” | Subdirector de Fortalecimiento de Capacidades | Asistente de la Coordinación del Proyecto. Taller de diseño curricular Diseño metodológico e instrucción Sistematización |
| Dr. Antonio Saldívar Moreno | EL COLEGIO DE LA FRONTERA SUR | Modelos educativos, diseño curricular, sistematización de procesos educativos | Director de Innovación y Apoyo Educativo A.C. (adscrita a ECOSUR) | Taller de Diseño Curricular Sistematización del Programa |
| Ryan Finchum MS | COLORADO STATE UNIVERSITY | Educación e interpretación ambiental, ecoturismo, uso público, administración y coordinación de cursos de capacitación en manejo de recursos naturales | Coordinador de Capacitación en el Centro de Manejo de Áreas Protegidas de CSU | Taller de diseño curricular Coordinación de taller presencial. Compilación de materiales y supervisión de plataforma tecnológica |
| Jim Barborak MS | CONSERVATION INTERNATIONAL | Capacitación de personal, planificación y manejo de AP, corredores y zonas de amortiguamiento, desarrollo de estrategias financieras, uso público y fortalecimiento institucional; | Coordinador de la Unidad de Áreas Protegidas y Corredores del Centro para la Conservación de la Biodiversidad para | Instructor del curso presencial Aporte de materiales para curso virtual. Asesoría del proceso |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|---------------------------------------|--|
| | | conservación y manejo de fauna silvestre | Mexico y Centroamérica | |
| M.C. Allan Rhodes Espinoza | COMISION NACIONAL DE AREAS NATURALES PROTEGIDAS | Turismo, ecoturismo, recreación, desarrollo sustentable. Redes de turismo en línea, foros y simposios electrónicos. | Director Nacional de Turismo | Asesoría para el entrenamiento virtual y el diseño de la comunidad de aprendizaje. |
| Ing. Marte Fabián Barquerizo | PRONATURA SUR | Experto en plataformas tecnológicas, webmaster, diseño de espacios virtuales | Consultor en sistemas computacionales | Elaboración, revisión, adecuación de plataforma tecnológica. Compilación de materiales electrónicos. |
| Instructor invitado 1 | | De acuerdo a temática | | Diseño curricular e Instrucción |
| Instructor invitado 2 | | De acuerdo a temática | | Diseño curricular e Instrucción |
| Instructor invitado 3 | | De acuerdo a temática | | Diseño curricular e Instrucción |

Entre los instructores invitados se encuentran el Dr, Eduardo Santana Castellon de la Universidad de Guadalajara, y experto en diseño de estrategias de monitoreo, Rob Clay de Birdlife International, Dr. Eduardo Naranjo del Colegio de la Frontera Sur experto en monitoreo de fauna silvestre, M. en C Claudia Macias, coordinadora de esfuerzos de monitoreo regional y coordinadora de la alianza de pino-encino de Centroamérica, Denia del Valle, Rainforest Alliance, por mencionar algunos potenciales instructores.

CVs of Proposed Staff: In addition to the general information about the individual, it would be helpful to have work undertaken by the individual that best illustrates capability to handle the tasks assigned.

Rosa María Vida. Tiene 20 años de experiencia en el desarrollo de organizaciones y redes de conservación, es fundadora de Pronatura Sur, ornitóloga y con experiencia en educación, comunicación, capacitación y desarrollo sustentable (manejo forestal, manejo de áreas protegidas, género y medio ambiente) Ha promovido la formación de centros, alianzas y organizaciones, y es miembro de diversas organizaciones nacionales e internacionales. Actualmente coordina el programa nacional de aves de Pronatura, y la Alianza para el Desarrollo de Capacidades para el Manejo de Áreas Naturales, además de fungir como Presidenta del Centro de Formación para la Sustentabilidad A.C. y directora adjunta de Pronatura Sur.

Roberto Hernández es Subdirector de Fortalecimiento de Capacidades de Pronatura. Maestro en Ciencias en Desarrollo Rural, con 20 años de experiencia en procesos educativos y metodologías para la formación. Diseñador, coordinador y facilitador de más de 10 diplomados en temas relacionados a conservación, desarrollo sustentable, formación de formadores (trainer of trainers), participación social para la conservación, metodologías participativas, género y sexualidad, manejo de grupos y sensibilización.

Ryan Finchum, M.S., es coordinador de entrenamiento y asistencia técnica del Centro para el Manejo y Capacitación en Áreas Protegidas de CSU. Como administrador y coordinador de capacitación, codirige el Curso Internacional Anual en Manejo de Áreas Protegidas, actualmente en su edición 18ª y ayuda en la coordinación de otros entrenamientos y proyectos de consultoría. Tiene una maestría en Manejo de AP bajo el programa internacional de los Cuerpos de Paz, haciendo su investigación sobre percepciones de pescadores en torno al manejo de recursos naturales y marinos en Isla Galápagos. Sus áreas de experiencia son en ecoturismo, interpretación ambiental y planeación para el manejo de AN. Habla español de forma fluida.

Jim Barborak trabaja para Conservación Internacional como Coordinador de la Unidad de Áreas Protegidas y Corredores del Centro para la Conservación de la Biodiversidad para México y Centroamérica. Tiene su B.Sc. y M.Sc. en Recursos Naturales y estudió en la Universidad Estatal de Ohio y Yale. Sus áreas de interés incluyen capacitación de personal, planificación y manejo de áreas protegidas, corredores y zonas de amortiguamiento, desarrollo de estrategias financieras, de uso público y de fortalecimiento institucional para parques y reservas, y la conservación y manejo de fauna silvestre. Desde hace 30 años ha trabajado en la mayoría de los países de América Latina, en puestos con el CATIE, WWF, UICN, la Universidad para la Paz, WCS, y los gobiernos de Honduras y Costa Rica, y como profesor en varias universidades incluyendo el INCAE, la Universidad para la Paz y el CATIE. Es miembro activo de la Comisión Mundial de Áreas Protegidas de la UICN, y coordina su grupo de trabajo sobre capacitación de personal de áreas protegidas, y es afiliado de Centro de Áreas Silvestres de la Universidad Estatal de Colorado.

Allan Rhodes es actual Director de Turismo de la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas en México. Consultor independiente en planeación, manejo y desarrollo de ecoturismo y turismo en áreas naturales protegidas con licenciatura en administración de empresas y maestría en administración de parques, turismo y recreación con más de 8 años de experiencia en los sectores filantrópicos y ecoturísticos. Actualmente Asesor de Turismo para la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas y consultor independiente. Obtuvo la Maestría en Administración del Turismo, Recreación y Parques en la Universidad de Lincoln, en Nueva Zelanda. Su tesis fue “Un Estudio Comparativo sobre los Arreglos Institucionales para el Manejo del Turismo y la Recreación en las Áreas Naturales Protegidas de México y Nueva Zelanda”. Tiene estudios en Administración de Empresas del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) – Campus Cuernavaca, con especialización en comunicación.

Antonio Saldívar Moreno es actual director de Innovación y Apoyo Educativo, instancia descentralizada del Colegio de la Frontera Sur. Licenciado en Geografía, con Maestría en Desarrollo Rural y Doctorado en Educación, se ha dedicado a procesos educativos vinculados al desarrollo social y la conservación. Experto en diseño curricular y diseño de materiales educativos con enfoque intercultural. Consultor en planeación y metodologías educativas de ONG diversas cuyo trabajo se centra en la conservación y el desarrollo sustentable.

7. Staffing Schedule: For Professional Staff the input should be indicated individually; for Support Staff it should be indicated by category (e.g.: draftsmen, clerical staff, etc.). Months are counted from the start of the assignment. If some staff are working part-time, it should be indicated so.

| N° | Nombre del Staff | Staff input (in the form of a bar chart) | | | | | | | | | | Total staff-month input | |
|----------|-------------------------|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|------|-------------------------|---|
| | | Ag o | Se p | Oc t | No v | Di c | En e | Fe b | Ma r | Ab r | Home | Total | |
| 1 | Rosa María Vidal | | | | | | | | | | | | 9 |
| 2 | Roberto Hernández | | | | | | | | | | | | 9 |
| 3 | Ryan Finchum | | | | | | | | | | | | 3 |
| 4 | Antonio Saldívar Moreno | | | | | | | | | | | | 4 |
| 5 | Jim Barborak | | | | | | | | | | | | 2 |
| 6 | Invited instructor 1 | | | | | | | | | | | | 3 |
| 7 | Invited instructor 2 | | | | | | | | | | | | 6 |
| 8 | Invited instructor 3 | | | | | | | | | | | | 5 |
| 9 | Invited Instructor 4 | | | | | | | | | | | | 4 |
| 10 | Marte Fabián Baquerizo | | | | | | | | | | | | 9 |
| Subtotal | | | | | | | | | | | | 54 | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|------------------|------------------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Rosa Ma. Vidal. Coordinadora de Proyecto | \$4000/8 meses x 10% de tiempo | 3,200.00 | 2,400.00 | 800.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Roberto Hernández. Asistente de Coordinación y Diseño curricular. Coordinación operativa y sistematización | \$3,000 / 8 meses (40% de tiempo dedicado al proyecto) | 9,600.00 | 6,000.00 | 3,600.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Ryan Finchum. Diseño curricular y coordinación de taller presencial | \$3000 / 3 meses x 30% de tiempo | 2,700.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 2,700.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Antonio Saldívar. Diseño curricular y sistematización | \$3000 x 4 meses x 25% de tiempo | 3,000.00 | 1,500.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 1,500.00 | 0.00 | 0.00 |
| Jim Barborak. Instructor curso presencial. Contenidos para curso virtual | \$3500 x 2 meses x 25% tiempo | 1,750.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 1,750.00 |
| Allan Rhodes. Asesoría Comunidad de aprendizaje y curso virtual. | \$3500 x 5 meses x 10% tiempo | 1,750.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 1,750.00 |
| Instructor invitado 1 | 32 horas x 60 | 1,920.00 | 1,500.00 | 420.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Instructor invitado 2 | 32 horas x 60 | 1,920.00 | 0.00 | 0.00 | 800.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 1,120.00 |
| Instructor invitado 3 | 32 horas x 60 | 1,920.00 | 1,500.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 420.00 | 0.00 | 0.00 |
| Instructor invitado 4 | 32 horas x 60 | 1,920.00 | 1,500.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 420.00 | 0.00 | 0.00 |
| Marte Fabian. Diseño y seguimiento de plataforma tecnológica | \$1000 x 8 meses (75% de tiempo dedicado al proyecto) | 3,000.00 | 3,000.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Subcontrato diseño gráfico de materiales nuevos | \$1000 x 2 meses x 100% | 2,000.00 | 2,000.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Administración | | | | | | | | | |
| Comunicaciones | Telephone, fax, internet, mail | 1,800.00 | 700.00 | 500.00 | 600.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Gastos misceláneos, administrativos, comisiones y overhead | 10% | 7,200.00 | 2,000.00 | 3,000.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 2,200.00 | 0.00 |
| COSTO TOTAL | | 79,430.00 | 45,000.00 | 16,670.00 | 3,000.00 | 3,300.00 | 2,840.00 | 2,800.00 | 5,820.00 |