



Boletín Trimestral de la CIE

Eventos

Marzo 2006

- x Reunión del Proyecto Hemisférico de Formación Docente

Abril 2006

- x Seminario sobre las Condiciones Laborales de los Profesores en la Comunidad y la OIT (Organización Internacional de Trabajo)
- x Reunión del Programa Interamericano del Consejo Asesor (Educación para la Ciudadanía)
- x VI Reunión de Autoridades de la CIE

Para más información sobre fechas y eventos importantes. Ver el Calendario de la CIE. **pg. 6**

Bienvenido a la CIE

Discurso de Bienvenida de la Presidente de la CIE, Dra. Marva Ribeiro **pg. 2**

Que está haciendo la CIE?

Información adicional sobre los proyectos en los que trabaja la CIE **pg. 4**

Sabía Usted?

De los 50.3 millones de jóvenes entre los 15 y 19 años de edad en los países estudiados, cerca de 6 millones no han terminado la educación primaria (PRIE 2005)

**Bienvenida y notas introductorias de la Presidenta de la
Comisión Interamericana de Educación (resumidas)
Dra. Marva Ribeiro**

Sede de la OEA, Washington, DC – 9 de Noviembre de 2005

Al comenzar el segundo mandato de la Comisión Interamericana de Educación (CIE) es importante dar un paso atrás y reflexionar dónde hemos estado, lo que estamos haciendo y donde quisiéramos ir. Este ejercicio se presta más al tipo de discusiones democráticas que disfrutamos mucho en nuestras reuniones. Espero sus impresiones e ideas.

Pensando Estratégicamente sobre el rol y función de la Comisión Interamericana de Educación.

Antecedentes

Cuando los Ministros de Educación crearon la CIE en la Ciudad de México, en Agosto de 2003, tuvieron un mandato específico:

El propósito de la CIE es coordinar la implementación del diálogo ministerial interamericano sobre educación, hacer un seguimiento de los mandatos de la Cumbre de las Américas y de los acuerdos logrados en las Reuniones de Ministros de Educación, para identificar iniciativas multilaterales y para contribuir a la ejecución de la políticas de la OEA en el área social para el desarrollo de la educación.

Lecciones aprendidas

Los resultados del primer período de la CIE fueron muy positivos ya que enfrentó el reto de establecerse como un cuerpo importante para la política y la cooperación técnica de la educación en América. Usó un método que puede describirse mejor como “aprendiendo al hacer”; y en ese sentido, aprendió lecciones valiosas sobre las metodologías y estructuras más apropiadas a sus necesidades y hacer mejor uso de su “nicho”. Una de las lecciones más importantes se relaciona con la capacidad de la CIE para lograr consenso y establecer metas que fueran coherentes con los mandatos ministeriales y factibles en términos de las restricciones financieras y temporales. Construir consensos a menudo significó negociar entre una variedad de prioridades que eran particularmente importantes a varios países y sus ciudadanos. Para los compromisos, los miembros pusieron sus aspiraciones en una lista, en vez de analizar las restricciones del Secretariado y de los miembros para cumplir los mandatos de una manera eficaz. Para mi esta práctica pasada merece un repaso serio de las Autoridades y el Comité Ejecutivo mientras proyectamos nuestro Plan de trabajo.

Otra lección fue trabajar con lo que tenemos a nuestra disposición y focalizar en lo que funciona. Para mí, el nicho de la CIE es la cooperación y el diálogo. A diferencia de otras entidades, tenemos la oportunidad única de: reunir información sobre el estado de la educación en el hemisferio, divulgar esta información, reducir nuestras prioridades, identificar programas y prácticas con futuro, compartir esos programas, evaluar lo que funciona y retroalimentar esa información en un proceso de reflexión y práctica. Tenemos muchas organizaciones de la sociedad civil que están solicitando ser incluidas en el proceso y al mecanismo/metodología desarrollado por la Secretaría Técnica para ayudarnos a cooperar efectivamente. Yo sugiero que miremos seriamente como podemos incorporar todas las

herramientas que tenemos a nuestra disposición para lograr las metas que nos hemos propuesto los Ministros y nosotros.

Uno de los retos principales, mirando la próxima etapa de la CIE es superar nuestras tendencias burocráticas y enfocarnos en diálogos y proyectos importantes. Me acuerdo claramente de la tensión con la cual nos enfrentamos en una de las primeras reuniones de la CIE mientras luchábamos por definir nuestro papel, nuestro propósito, y nuestras reglas de operación. En una de estas ocasiones, el representante de Canadá, mi buen amigo Patrice Lafleur, muy inteligentemente nos recordó que la tensión es una parte inherente del proceso de formación institucional; y él, tenía toda la razón.

De todas maneras, estamos en una etapa diferente. Los cimientos básicos ya están puestos. El siguiente paso para nosotros es crear una estrategia común, una práctica que propone en vez de reaccionar, una táctica que transforma en vez de reproducir. Es muy fácil simplemente atender la reunión de la CIE para poder defender nuestros propios intereses, confundirnos con detalles tecnológicos y quejarnos de los escasos recursos. Esta no es mi intención, como Presidente de la CIE, tampoco es lo que quisiera mi Ministra. Yo los reto a cada uno de ustedes para asistir a las reuniones, preparados para participar en discusiones importantes y tomar decisiones importantes substanciales. Los reto a construir una visión común que va más allá de nuestros intereses particulares. Los reto a cada uno de ustedes a regresar a sus países, a sus Ministerios de Educación con nuestro plan para obtener la voluntad política y los recursos técnicos que se requieren, para traducir sus compromisos en acciones que van a tener impacto duradero en la región.

Visión de la CIE para el Periodo 2005-2007

Para los próximos dos años, la CIE tiene la oportunidad de construir sobre los cimientos que fueron expuestos el período pasado. Sin embargo, para poder lograrlo, obviamente tenemos que exponer un plan y un mapa con objetivos, estrategias, actividades y metas. He estado estudiando la Declaración de Scarborough y los Compromisos para la Acción; y mirando al estado de las iniciativas corrientes, me gustaría someter algunas de las decisiones para hablar sobre ellas en la próxima reunión.

x Identificar áreas de prioridad: Yo observo que hay varias prioridades pero debemos ponernos el reto de destilar cinco prioridades importantes del mandato de los Ministros. Sugiero que se incluyan:

1. Equidad con Calidad (incluyendo PRIE evaluación, Educación de la primera infancia, Educación compensatoria y Prevención del fracaso escolar)

2. Democracia y Educación Ciudadana (Incluyendo el Programa Interamericano.)
 3. Desarrollo docente y calidad (Proyecto hemisférico desarrollo de profesores, evaluación de profesores, incentivos para profesores, etc.)
 4. Educación secundaria y formación laboral (Proyecto hemisférico, competencias Laborales, nuevas habilidades, etc.)
 5. Alfabetización y aprendizaje para toda la vida (Campañas/ en sociedad con la Alfabetización Interamericana, etc.)
- x *Comprometerse con la Cooperación Horizontal:* Después de más de tres años de uso de las herramientas virtuales y en sitio “on-site” de la OEAs’ *Knowledge Sharing Advisor Network (KSAN)* y las numerosas y valiosas experiencias que todos los ministerios han compartido y recibido, creo que deberíamos hacer del KSAN un mecanismo de la CIE y asegurar que continúe a futuro. Una vez que identifiquemos las prioridades y hayamos escogido programas con futuro podremos usar las herramientas para compartir lo que hemos aprendido. La Ministra de Educación de Trinidad y Tobago sugirió en su presentación en de la IV Reunión Ministerial, “para la cooperación horizontal la estrategia preferida, que deberíamos utilizar con todas las posibilidades inherentes en *SAN/CONARED* para facilitar la transferencia de conocimientos, experiencias, mejores prácticas y para ofrecer calidad de vida a todas las personas del hemisferio.”
- x *Promover y expandir la cooperación horizontal:* (moverse más allá de los gobiernos para identificar y compartir prácticas prometedoras de la Sociedad Civil y otras organizaciones Internacionales). Usar la oferta del Instituto del Banco Mundial para tener videoconferencias en las áreas prioritarias que decidamos, usar el Cuestionario de prácticas de divulgación educativa “Survey Tool” de la OEA para reunir información y el Foro Virtual para discutir opciones y colaborar.
- x Establecer un procedimiento formal para el seguimiento de los mandatos: todos somos conscientes de la crítica sobre los responsables del cumplimiento de los compromisos ministeriales y sabemos que la responsabilidad recae precisamente sobre nosotros. Simultáneamente, todos sentimos la restricción que mencioné antes, particularmente en términos de finanzas

y personal. Sugiero que establezcamos criterios para priorizar los mandatos:

- i. Deberían basarse en evidencias (PRIE y OEST nos podrían ayudar a incluir otras fuentes de información; cuantitativa y cualitativa que necesitamos);
- ii. No deberían recibir atención prioritaria en otros foros o, si la están recibiendo, que la estrategia dirigida a ellos tome en cuenta la forma de coordinación (el Foro Interagencial puede ayudar con esto);
- iii. Contar en el país con una organización clara que esté dispuesta a tomar el liderazgo de las iniciativas para manejar las prioridades dadas y reportar a la CIE el progreso;
- iv. Que el papel de la CIE esté claramente definido y que nuestra ventaja comparativa sea apropiadamente utilizada.
- v. además del sub-fondo deberían ser utilizados otros fondos en esta área; para apoyar esto debería proveerse documentación

Parte de esa responsabilidad significa hacer lo que los Ministros nos pidieron en Tobago- generar más recursos y explorar maneras innovadoras de hacerlo. Cuáles pueden ser estas maneras? Cómo debería ser más efectiva la CIE y comprometer la comunidad donante? Qué productos y procesos ofreceremos que se consideren valiosos? Lo que quiero decir es que si los donantes quieren invertir en áreas prioritarias multinacionales, no deberían ser el punto de inicio?

Estos son algunos de los puntos que tenemos que pensar al comenzar el Segundo Periodo. Mi equipo y yo, junto con la Secretaria técnica han tratado de poner en marcha una propuesta inicial como el primer paso para operacionalizar los mandatos de la declaración. Esto no es definitivo, necesita su opinión y experiencia. Por favor mírenlo y prepárense para discutirlo, de forma que tengamos una manera concreta de responder a los compromisos principales que nos dieron.

Estoy particularmente honrada de ser Presidente de la CIE en esta etapa tan emocionante de su desarrollo. Tengo confianza en que tenemos un gran grupo de profesionales de la educación comprometidos y expertos, que podremos alcanzar las metas que los Ministros nos han puesto. Sinceramente se los agradezco.

- Dr. Marva Ribeiro

Que está haciendo la CIE? (Visión General de los proyectos actuales)

Equidad y Calidad

- x **Proyecto Cumbre (Summit):** PRIE { Proyecto Regional de Indicadores Educativos }
- x **Proyecto Cumbre (Summit):** Foro de Evaluación
- x **Proyecto Hemisférico:** Desarrollo de Políticas y Estrategias para la Prevención del fracaso Escolar.

Formación de profesores

- x **Proyecto Hemisférico:** Respuestas a los desafíos de mejorar la calidad de reclutamiento y selección, formación inicial, desarrollo profesional y evaluación de los docentes en todos lo países del hemisferio

Educación secundaria

- x **Proyecto Hemisférico:** Gestión escolar y certificación de competencias laborales en la educación secundaria

Educación para la ciudadanía democrática

- x **Programa Interamericano de Educación en valores y prácticas democráticas**

Prioridades Emergentes

- x **Listos para aprender, Proyectos para la primera infancia**

Proyectos Cumbre

PRIE Proyecto Regional de Indicadores Educativos (*Regional Project on Educational Indicators*)

El Proyecto Regional de Indicadores Educativos (PRIE) se inició después de la Segunda Cumbre de las Américas en 1998, cuando los miembros de los gobiernos se empezaban a preocupar por el estado de la educación en sus países y dentro de la región. Entre las preocupaciones principales estaba la necesidad de mejorar la recolección y análisis de datos estadísticos e información sobre los sistemas educativos para ofrecer una forma de compartir la información con todos. Reuniendo y analizando datos estadísticos e información sobre la educación, los líderes pueden tener una mejor comprensión no sólo de los problemas de su propio sistema de educación, sino también lo que están implementando correctamente. A la vez, compartiendo información y datos con otros países de la

región pueden enterarse más de problemas educativos comunes y coordinar entre sí para identificar soluciones potenciales para resolverlos. El PRIE cuenta actualmente con el auspicio de la Secretaría de Educación Pública de México (SEP). Para mayor información visitar la Web del PRIE, creada y actualizada por la OEA en: www.prie.oas.org

El PRIE se estableció con tres objetivos:

- 1) Crear indicadores básicos de educación comparables
- 2) Ayudar a los países a fortalecer sus capacidades para recolectar y analizar datos e información educativa.
- 3) Publicar y compartir los resultados de los hallazgos para que los países puedan aprender más sobre los problemas que están enfrentando sus propios sistemas educativos y al mismo tiempo los problemas de otros países en su misma región.

Foro de Evaluación

Además de inspirar la creación del PRIE, la Segunda Cumbre de las Américas ayudó a estimular la creación del Foro de Evaluación Educativa. El Foro de Evaluación Educativa tiene el papel de ayudar a los Estados miembros a mejorar la crítica y evaluar la ejecución de sus respectivos sistemas de educación. El Foro también permite que los países compartan ideas y experiencias que pudieran potencialmente ayudar a mejorar la ejecución de los sistemas de educación, particularmente la evaluación de los productos educativos. El Foro enfoca la evaluación alrededor de seis áreas, que incluyen:

- 1) Relaciones y experiencias entre sistemas nacionales de evaluación
- 2) Participación en estudios educativos comparativos
- 3) Establecer censos o registros educativos
- 4) Establecer capacidad tecnológica
- 5) Aumentar el apoyo internacional
- 6) Aumentar el interés en la evaluación educativa e indicadores estadísticos

El Foro actualmente cuenta con el auspicio del Ministerio de Educación de Brasil. Para mayor información visitar la Web: <http://www.inep.gov.br/internacional/forum/>

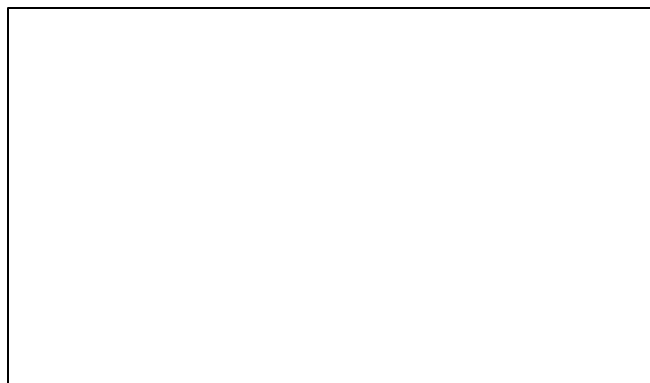
Proyectos Hemisféricos

III Reunión de Ministros de Educación

(11-13 de Agosto del 2003- México)

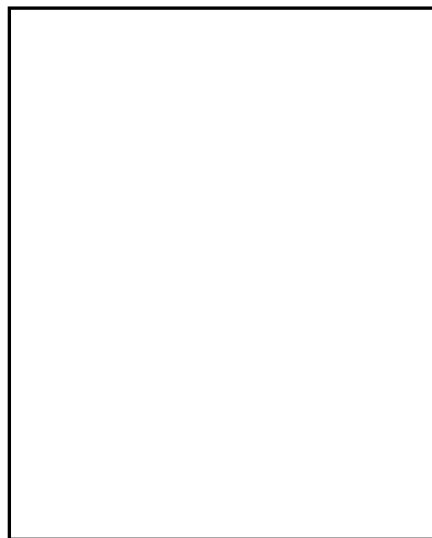
Nota: Estos tres proyectos se financian con fondos de FEMCIDI y son administrados por los coordinadores de los países. La supervisión la realiza el Departamento de Políticas y Programas de la OEA /SEDI. Estos, implementan los mandatos de los Ministros de Educación y las Autoridades de la CIE.

1. **Desarrollo de políticas y estrategias para la prevención del fracaso escolar**
(<http://www.oas.org/udse/informeIIIministerial/informe/Equidad.doc>)
2. **Gestión escolar y la certificación de competencias laborales en la educación secundaria.**
(<http://ebnc.cipet.ac.cr/>)
3. **Respuestas a los desafíos de mejorar la calidad del reclutamiento y selección, formación inicial, desarrollo profesional y evaluación de los docentes).**
(http://scm.oas.org/DOC_SEARCH_ENGINE/ENGLISH/hist_04/cidi01355e02.doc)



El Equipo de Educación de la OEA

Programa Interamericano de Educación en Valores y Prácticas Democráticas



Secretario General Insulza

Las elecciones a través del Hemisferio, han aumentado la atención sobre la importancia de promover una cultura democrática para fortalecer y sostener la democracia. Subyacentes a la cultura democrática de una sociedad, están los valores compartidos, las actitudes, conocimientos y habilidades, siempre desarrollándose y nunca completos,

constituyen las competencias ciudadanas. La democracia requiere de una ciudadanía conciente, involucrada y activa con valores y prácticas democráticas.

El Programa Interamericano sobre Educación en Valores y Prácticas Democráticas fue aprobado por los ministros de educación de los Estados miembros de la OEA a través del CIDI/RME/RES. 12 (IV-O/05) en la IV Reunión de Ministros de Educación realizada en Scarborough, Trinidad y Tobago el 11 y el 12 de Agosto del 2005. (http://www.oas.org/udse/english/cpo_educ_democr.asp).

El objetivo principal del programa es promover el desarrollo de una cultura democrática a través de la educación, estimulando la investigación y el intercambio de información entre los Estados miembros de la OEA. Este Programa se construye en base a los esfuerzos significativos en educación para la ciudadanía democrática que están realizando los países de la región, así como, en el trabajo previo de las organizaciones no-gubernamentales y las organizaciones internacionales como la OEA, BID, UNESCO y otros. Un Consejo de Expertos se reunió a fines de Abril 2006 para ayudar a formular iniciativas futuras del Programa.

Desarrollo de la Educación Temprana - Una Prioridad para el Crecimiento Económico Sostenido y Equitativo

La OEA lideró la construcción del consenso latinoamericano sobre educación a temprana edad; organizó y ejecutó eventos especializados en coordinación con los Ministerios de Educación, Familia y Salud; entre ellos: México (1991, 2003, 2004, 2005); Ecuador (1992); Chile (1994); Brasil (1996, 2001, 2005); Nicaragua (2004); República Dominicana (2003, 2004, 2005).

La OEA reunió los países del hemisferio a través de reuniones mundiales que se realizaron en Chile (2000) y México (2004, 2005); desarrolló jornadas con instituciones de la sociedad civil. Entre ellas, la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI) en: España (2000); Colombia (2002); El Salvador (2003); Venezuela (2004), y México (2005, 2006). En coordinación con los Centros de Educación Temprana de Monterrey, México; el apoyo financiero del Departamento de Becas y de la Comisión Interamericana de Educación (CIE) ha contribuido al fortalecimiento institucional de las direcciones nacionales, capacitando 25 directores en América Latina y el Caribe.

En Septiembre del 2005, el Banco Mundial, el BID y la OEA organizaron una reunión de instituciones gubernamentales, sociedad civil, agencias internacionales, y universidades para participar en el simposio "El Desarrollo de la Educación Temprana - Una Prioridad para el

Crecimiento Económico Sostenido y Equitativo". La región estuvo representada por 16 países. Chile, México y Trinidad y Tobago expusieron sobre evaluación de programas y proyectos. Otra actividad que tuvo lugar en Washington, DC fue la Observación de Experiencias en Centros de Educación Temprana, donde los delegados de América Latina y el Caribe dieron insumos para la preparación del informe que el Banco Mundial y la OEA publicarán.

En Abril (23 al 27) la OEA, junto con otros delegados de agencias y de la sociedad civil, participaron en el grupo internacional organizado por AMEI en México donde se preparó la *Declaración de Morelia sobre: Educación a Temprana Edad: Desafíos del Tercer Milenio*. Este documento establece lineamientos sobre la calidad y desarrollo de políticas para el desarrollo, cuidado y en la edad Temprana, que será discutido y más tarde distribuido a nivel global.

Desde 1990, la OEA ha construido una Web especializada disponible para los Estados miembros con información actualizada sobre este tema (<http://www.oas.org/udse/dit2>). La versión en español contó con el apoyo financiero del Banco Mundial. La versión en Inglés tiene el nombre *Ready to Learn*. Fue creada el año 2004, como parte de CONARED.

CALENDARIO DE ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN 2006

- I. Proyecto Cumbre**
Proyecto Regional sobre Indicadores Educativos (PRIE)
 Seminario de Estadísticas para el Caribe.....TBD
Foro de Evaluación
 Foro de Evaluación (Posible III).....TBD
- II. Proyectos Hemisféricos**
 Proyecto Hemisférico de Profesores-Reunión de Coordinadores sub-regionales.....Marzo 9-10
 Proyecto Hemisférico sobre competencias en la Educación Secundaria.....Abril 24-25
- III. Programa Interamericano de Educación en Valores y Prácticas Democráticas**
 Selección y Formación del Grupo Asesor.....Febrero
 Desarrollo del Portal Web.....Febrero – Junio
 Reunión del Grupo Asesor.....Abril 19-21
 Seminario de Buenas Prácticas (México).....Mayo 29-31
 Boletín.....trimestral (empezando Mayo)
 Diseño de Iniciativas Claves.....desarrollándose
- IV. Educación a Temprana Edad**
 Grupo de Trabajo Internacional, ECD y guías de Educación. Declaración de Morelia, MéxicoMarzo
 VI Conferencia Internacional sobre Educación Inicial y Pre-Escolar: Neurodesarrollo, Sexualidad y Multiculturalidad.....Mayo
- V. Coordinación CIE**
 Propuestas de Proyectos recibidas y compartidas.....Febrero
 VI Reunión de Autoridades.....Abril 27-28
 II Plenaria CIE (Septiembre).....finales de Septiembre
 Boletín de la CIE.....trimestral (empezando Abril)
 VII Reunión de Autoridades.....Noviembre (tentativa)
- VI. Cooperación Horizontal**
 Seminario CONARED preparación y práctica de profesores.....Agosto (tbd)
- VII. Eventos de la OEA**
 Asamblea General de la OEA (República Dominicana).....Junio 4-6

Información de Contactos

Representación de la CIE

Marva Ribeiro
 Prsidente CIE
 Trinidad y Tobago
Marva_ribeiro@yahoo.co.uk

Claudia Baena Soares
 Vicepresidente CIE
 Brasil
claudiasoares@mec.gov.br

Marianela León
 Vicepresidente CIE
 Venezuela
mleon@me.gob.ve

Departamento de Educación y Cultura de la OEA

Lenore Yaffee Garcia
 Director a.i.
 Departamento de Eduación y Cultura
lgarcia@oas.org

Gaby Fujimoto-Gómez
 Especialista Senior, Educación
gfujiimoto@oas.org

David Edwards
 Especialista, Educación
dedwards@oas.org

Jorge Baxter
 Especialista, Educación
jbaxter@oas.org

Sitio Web de la CIE:

http://www.oas.org/udse/english/cpo_cie.html