

Informe Nacional de la Convención Interamericana para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación hacia las Personas con Discapacidad (CIADDIS) y del Programa de Acción para el Decenio de las Américas por los Derechos y la Dignidad de las Personas con Discapacidad (PAD)

|  |  |
| --- | --- |
|  | República Dominicana |
|  | 6 de noviembre de 2015 |

Contenido

[1 INFORMACIÓN GENERAL DEL PAÍS 3](#_Toc434592496)

[I.1 ASPECTOS GENERALES DEL PAÍS 4](#_Toc434592497)

[I.2 INFORMACIÓN GENERAL SOBRE DISCAPACIDAD 12](#_Toc434592498)

[I.3 MARCO CONSTITUCIONAL Y JURÍDICO SOBRE IGUALDAD Y NO DISCRIMINACIÓN 17](#_Toc434592499)

[I.4 RECURSOS INSTITUCIONALES DISPONIBLES 25](#_Toc434592500)

[I.5 CIRCUNSTANCIAS O DIFICULTADES PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA CIADDIS 31](#_Toc434592501)

[II. INFORME DE CUMPLIMIENTO 32](#_Toc434592502)

[II.1 COMPROMISOS DE LA CIADDIS Y DEL PAD 33](#_Toc434592509)

[II.2 EDUCACIÓN 35](#_Toc434592510)

[II.3 SALUD 54](#_Toc434592511)

[II.4 EMPLEO 60](#_Toc434592512)

[II.5 CONCIENTIZACIÓN DE LA SOCIEDAD 68](#_Toc434592513)

[II.6 ACCESIBILIDAD 70](#_Toc434592514)

[II.7 PARTICIPACIÓN POLÍTICA 77](#_Toc434592515)

[II.8 BIENESTAR Y ASISTENCIA SOCIAL 86](#_Toc434592516)

[II.9 PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES CULTURALES, ARTÍSTICAS, DEPORTIVAS Y RECREATIVAS 88](#_Toc434592517)

[II.10 ACCESO A LA JUSTICIA 93](#_Toc434592518)

[II.11 VIDA LIBRE DE VIOLENCIA 96](#_Toc434592519)

[II.12 ATENCIÓN ESPECIALIZADA EN CASOS DE EMERGENCIAS, CATÁSTROFES Y DESASTRES NATURALES 97](#_Toc434592520)

[II.13 OOPERACIÓN INTERNACIONAL 99](#_Toc434592521)

[II.14 MEDIDAS ADOPTADAS PARA SATISFACER LAS RECOMENDACIONES REALIZADAS POR EL CEDDIS AL PRIMER INFORME DE CUMPLIMIENTO DE LA CIADDIS 103](#_Toc434592522)

|  |
| --- |
| INFORMACIÓN GENERAL DEL PAÍS |

## ASPECTOS GENERALES DEL PAÍS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONCEPTO O INDICADOR** | **INFORMACIÓN GENERAL** | **INFORMACIÓN SOBRE LA DISCAPACIDAD** | **FUENTE** |
| **Estructura político-administrativa** | División de funciones: Legislativa (Número de Cámaras y de representantes de cada cámara), Ejecutiva (carteras), Judicial y Electoral | Mecanismos nacional de la discapacidad y articulación con las funciones del Estado |  |
| * Poder Ejecutivo * Poder Judicial * Poder Legislativo   Dividido en 2 Cámaras  Cámara de Diputados  (192 Representantes)  Cámara del Senado  (32 Representantes) | Consejo Nacional de Discapacidad, órgano rector en materia de discapacidad, el cual se encuentra adscrito al Ministerio de la Presidencia |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONCEPTO O INDICADOR** | **INFORMACIÓN GENERAL** | **INFORMACIÓN SOBRE LA DISCAPACIDAD** | **FUENTE** |
| **Población total**    **(Cantidad y porcentaje de la población total)** | General | Población total de personas con discapacidad | ENHOGAR 2013 |
| Número  10,177,007  100% | Número  708,597  7.0% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONCEPTO O INDICADOR** | **INFORMACIÓN GENERAL** | **INFORMACIÓN SOBRE LA DISCAPACIDAD** | **FUENTE** |
| **Población económicamente activa**    **(Cantidad y porcentaje respecto a la población en edad de trabajar)** | Población económicamente Activa (PEA) | Población económicamente activa, en la Población con discapacidad | ENHOGAR 2013 |
| Número  4,745,279 57.3% | Número  254,185 37.2% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONCEPTO O INDICADOR** | **INFORMACIÓN GENERAL** | **INFORMACIÓN SOBRE LA DISCAPACIDAD** | **FUENTE** |
| **Tasa de desempleo**  Abierta      Sub-empleo[1] | Población General | Población con Discapacidad | ENHOGAR 2013 |
| 344,384  8.9% | 13,285  3.0% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONCEPTO O INDICADOR** | **INFORMACIÓN GENERAL** | **INFORMACIÓN SOBRE LA DISCAPACIDAD** | **FUENTE** |
| **Población total distribuida por género** | -Varones  5,102,952  50.1%  -Mujeres  5,074,055  49.9% | -Varones con discapacidad  366,622  51.7%  -Mujeres con discapacidad  341,975  48.3% | ENHOGAR 2013 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONCEPTO O INDICADOR** | **INFORMACIÓN GENERAL** | **INFORMACIÓN SOBRE LA DISCAPACIDAD** | **FUENTE** |
| **Población total distribuida por tramo de edad[2]** | Agrupar en:  -0-12  - 13-18  - 19-24  -25-64  -65 y más |  | ENHOGAR 2013 |
| Cantidad %    0-12  2,534,309  24.9%  13-18  1,243,392  12.2%    19-24  1,178,880  11.6%    25-64  4,526,455  44.5%    65 y más  693,971  6.8% | Cantidad %    0-12  43,490  6.1%    13-18  33,456  4.7%    19-24  36,441  5.1%    25-64  341,145  48.1%    65 y más  254,065  35.9% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONCEPTO O INDICADOR** | **INFORMACIÓN GENERAL** | **INFORMACIÓN SOBRE LA DISCAPACIDAD** | **FUENTE** |
| **Población total distribuida por etnia (en porcentajes respecto a la población general)[3]** | Población general (100%):  -Afrodescendientes  -Indígenas  -Otros (identificar)  N/A | Población con discapacidad  PCD afrodescendientes  PCD indígenas  PCD Otros (identificar)  N/A |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONCEPTO O INDICADOR** | **INFORMACIÓN GENERAL** | **INFORMACIÓN SOBRE LA DISCAPACIDAD** | **FUENTE** |
| **Población por área geográfica urbano-rural** | Población total | Población con discapacidad | ENHOGAR 2013 |
| Cantidad %    Urbana  7,566,047  74.3%    Rural  2,610,960  25.7% | Cantidad  %    Urbana  524,503  74.0%    Rural  184,094  26.0% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONCEPTO O INDICADOR** | **INFORMACIÓN GENERAL** | **INFORMACIÓN SOBRE LA DISCAPACIDAD** | **FUENTE** |
| **Número total de hogares en el paí** | Total de hogares | Hogares con personas con discapacidad |  |
| Cantidad %  N/D | Cantidad %  N/D |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONCEPTO O INDICADOR** | **INFORMACIÓN GENERAL** | **INFORMACIÓN SOBRE LA DISCAPACIDAD** | **FUENTE** |
| **Expectativa/esperanza de vida al nacer**    Cantidad y porcntaje | Población general | Población con discapacidad |  |
| Cantidad %    N/D | Cantidad %  N/A |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONCEPTO O INDICADOR** | **INFORMACIÓN GENERAL** | **INFORMACIÓN SOBRE LA DISCAPACIDAD** | **FUENTE** |
| **Tasa de analfabetismo (por género)** | Población general  544,531  7.5% | Población con discapacidad  152,387  23.3% | ENHOGAR 2013 |
| Cantidad %  Varones  280,675  7.8%    Mujeres  263,856  7.3% | Cantidad %  Varones  74,250  22.2%  Mujeres  78,137  24.5% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONCEPTO O INDICADOR** | **INFORMACIÓN GENERAL** | **INFORMACIÓN SOBRE LA DISCAPACIDAD** | **FUENTE** |
| **Tasa de pobreza (por género)** | Población general viviendo en pobreza  N/D | Población con discapacidad viviendo en pobreza N/D |  |
| Cantidad %  Varones  Mujeres  N/D | Cantidad %  **Varones total**  **Mujeres total**    **Por Tipo de discapacidad (opcional)[4]**  **Varones:**  Física  Auditiva  Visual  Psicosocial  Intelectual  Otra (indicar)    **Mujeres**:  Física  Auditiva  Visual  Psicosocial  Intelectual  Otra (indicar) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONCEPTO O INDICADOR** | **INFORMACIÓN GENERAL** | **INFORMACIÓN SOBRE LA DISCAPACIDAD** | **FUENTE** |
| **Población viviendo en pobreza extrema (u otra condición como situación de calle, abandono)** | Población General | Población con Discapacidad |  |
| Cantidad %  Varones  Mujeres    N/D | Cantidad %  Varones  Mujeres  N/D |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONCEPTO O INDICADOR** | **INFORMACIÓN GENERAL** | **INFORMACIÓN SOBRE LA DISCAPACIDAD** | **FUENTE** |
| **Presupuesto público de la Nación destinado a la discapacidad** | Porcentaje del Presupuesto Público Total anual | Presupuesto para la población con discapacidad (para el mecanismo nacional y programas específicos) | Presupuesto Nacional del Sector Público 2015 |
| Total $:RD$84,314,192  US$ 1,873,648.71        Porcentaje %: 0.02% | Debido a la estructura presupuestaria del país solo se contempla el presupuesto para el mecanismo dado que no pueden identificarse los presupuestos de los programas específicos, más aún en República Dominicana se trabaja la transversalidad, màs que la creación de programas específicos para las personas con discapacidad. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONCEPTO O INDICADOR** | **INFORMACIÓN GENERAL** | **INFORMACIÓN SOBRE LA DISCAPACIDAD** | **FUENTE** |
| **Cobertura de servicios de salud**  (pública y privada, en número y porcentajes | Población General  Servicios Públicos Servicios Privados | Población con Discapacidad    Servicios Públicos Servicios Privados |  |
| Número    %    N/D | Número    %    N/D |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONCEPTO O INDICADOR** | **INFORMACIÓN GENERAL** | **INFORMACIÓN SOBRE LA DISCAPACIDAD** | **FUENTE** |
| **Cobertura de la seguridad social**  (En número y porcentaje) | Población General | Población con Discapacidad | ENOGAR 2013 |
| Número 5,082,046 53.8% | Número 416,241 58.8% |

## INFORMACIÓN GENERAL SOBRE DISCAPACIDAD

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONCEPTO O INDICADOR** |  | **INFORMACIÓN AL 2013 ó 2014** | **FUENTE**  <Nombre y Enlace Web> |
| Distribución por tipos de discapacidad[5] y género conforme a sistema nacional de clasificación propio (indicar cuál)[6] | Física  Auditiva  Visual  Psicosocial  Intelectual  Otra (indicar) | Varones % Mujeres%  Física  52.3% Varones  47.7% Mujeres  Auditiva  55.3% Varones  44.7% Mujeres  Visual  44.3% Varones  55.7% Mujeres  Del habla  60.7% Varones  39.3% Mujeres  Intelectual  55.5% Varones  44.5% Mujeres  Alguna discapacidad  51.7% Varones  48.3% Mujeres | ENHOGAR 2013 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONCEPTO O INDICADOR** |  | **INFORMACIÓN AL 2013 ó 2014** | **FUENTE**  **<Nombre y Enlace Web>** |
| Distribución por tipos de discapacidad y tramo de edad conforme a sistema nacional de clasificación propio (indicar cuál). | **Física**                          **Auditiva**                          **Visual**                          **Psicosocial o Mental**                            **Intelectual**                          **Otra (indicar)** | Varones % Mujeres %    FISICA  -0-12  Varones 23.3% Mujeres 46.7%    -13-18  Varones 49.7% Mujeres 50.3%  -19-24  Varones 71.4% Mujeres 28.6%  -25-64  Varones 59.3% Mujeres 40.7%  -65 y más  Varones 42.6% Mujeres 57.4%  AUDITIVA  -0-12  Varones 67.6% Mujeres 32.4%    -13-18  Varones 70.1% Mujeres 29.9%  -19-24  Varones 56.1% Mujeres 43.9%    -25-64  Varones 52.1% Mujeres 47.9%    -65 y más  Varones 54.3% Mujeres 45.7%    VISUAL  0-12  Varones 50.1% Mujeres 49.9%  -13-18  Varones 35.9% Mujeres 64.1%    - 19-24  Varones 30.5% Mujeres 69.5%  -25-64  Varones 44.0% Mujeres 56.0%  -65 y más  Varones 45.5% Mujeres 54.5%  DEL HABLA  0-12  Varones 68.4% Mujeres 31.6%  -13-18  Varones 63.8% Mujeres 36.2%    -19-24  Varones 58.6% Mujeres 41.4%  -25-64  Varones 60.7% Mujeres 39.3%  -65 y más  Varones 52.3% Mujeres 47.7%  INTELECTUAL  0-12  Varones 68.5% Mujeres 31.5%  -13-18  Varones 59.1% Mujeres 40.9%    -19-24  Varones 54.2% Mujeres 45.8%  -25-64  Varones 58.0% Mujeres 42.0%  -65 y más  Varones 45.3% Mujeres 54.7% | ENHOGAR 2013 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONCEPTO O INDICADOR** |  | **INFORMACIÓN AL 2013 ó 2014** | **FUENTE** |
| Distribución por tipos de discapacidad y etnia  conforme a sistema nacional de clasificación propio (indicar cuál) | **Física**              **Auditiva**              **Visual**              **Psicosocial**              **Intelectual**              **Otra (indicar)** | N/A Varones % N/A Mujeres N/A % TOTAL N/A %    Afrodescendientes    Indígenas    Otros (indicar)      Afrodescendientes    Indígenas    Otros (indicar)      Afrodescendientes    Indígenas    Otros (indicar)      Afrodescendientes    Indígenas    Otros (indicar)      Afrodescendientes    Indígenas    Otros (indicar) |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONCEPTO O INDICADOR** | **INFORMACIÓN AL 2013 ó 2014** | | | **FUENTE**  **<Nombre y Enlace Web>** |
| Distribución por tipos de discapacidad por área geográfica (rural o urbana) conforme a sistema nacional de clasificación propio. Indicar cuál. | Tipo de discapacidad (opcional) | Área Urbana% | Área Rural% | ENHOGAR 2013 |
| Física | 73.9% | 26.1% |
| Auditiva | 67.5% | 32.5% |
| Visual | 75.9% | 24.1% |
| Psicosocial o Mental |  |  |
| Intelectual | 75.0% | 25.0% |
| Del habla | 72.9% | 27.1% |

## MARCO CONSTITUCIONAL Y JURÍDICO SOBRE IGUALDAD Y NO DISCRIMINACIÓN

|  |  |
| --- | --- |
| **1. JERARQUÍA DE LA CIADDIS EN EL ORDENAMIENTO JURÍDICO**  (Marque con una “X”) | |
| Supra Constitucional: | Constitucional: X |
| Supra Legal: | Legal: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2. INSTRUMENTOS DEL SISTEMA INTERAMERICANO DE PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS RATIFICADOS POR EL ESTADO** | | |
| Convención Americana sobre Derechos Humanos | Sí\_X\_\_\_\_\_ | No\_\_\_\_ |
| Protocolo de la Convención Americana de Derechos Humanos | Sí\_X\_\_\_\_\_ | No\_\_\_\_ |
| Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer | SíX\_\_\_\_\_\_ | No\_\_\_\_ |
| Convención Interamericana para Prevenir y Sancionar la Tortura | Sí\_X\_\_\_\_\_ | No\_\_\_\_ |
| Convención Interamericana contra toda forma de Discriminación e Intolerancia | Sí\_X\_\_\_\_\_ | No\_\_\_\_ |
| Convención Interamericana contra el Racismo, Discriminación Racial y Formas Conexas de Intolerancia | Sí\_\_\_\_\_\_ | NoX\_\_\_\_ |
| Estatuto de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos | Sí\_X\_\_\_\_\_ | No\_\_\_\_ |
| Estatuto de la Corte Interamericana de Derechos Humanos | Sí\_\_\_\_\_\_ | No\_X\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3. INSTRUMENTOS DEL SISTEMA UNIVERSAL DE PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS RATIFICADOS POR EL ESTADO** | | |
| Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su Protocolo facultativo | Sí\_X | No\_\_ |
| Convenio 159 de la OIT sobre la readaptación profesional | Sí X | No |
| Pacto de Derechos Civiles y Políticos | Sí\_X | No\_\_ |
| Pacto de Derechos Económicos, Sociales y Culturales | Sí\_X\_ | No\_\_ |
| Convención de los Derechos del Niño/a | Sí\_\_X | No\_ |
| Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de discriminación contra la Mujer (CEDAW) | Sí\_\_X | No\_\_ |
| Protocolo de la Convención sobre todas las Formas de Discriminación contra la Mujer | Sí\_X\_ | No\_ |
| Convenio 169 sobre Pueblos Indígenas y Tribales en países Independientes | Sí\_\_X | No\_\_ |
| Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial | Sí\_X | No\_ |
| Convención contra la Tortura y otros Tratos o Penas Crueles, Inhumanos o Degradantes | Sí\_X | No\_\_ |
| Convención Internacional sobre la Protección de los Derechos de Todos los Trabajadores Migratorios y de sus Familiares | Sí\_\_ | No\_X |
| Estatuto de Roma de la Corte Penal Internacional | Sí X | No |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. ARMONIZACIÓN LEGISLATIVA CON LA CIADDIS**  (Normativa que promueve y/o garantiza la remoción de barreras y/o las medidas para la inclusión de las personas con discapacidad en todos los ámbitos de la vida ciudadana) | | | | |
| **DERECHO** | **CONTENIDO DE LA ARMONIZACIÓN** | | | **LEY QUE ARMONIZA**  **(si aplica)** |
| **EDUCACIÓN** | Buen trato (no violencia, respeto a la diversidad, prohibición de acoso, no discriminación) | Sí\_\_\_\_\_\_ | No\_\_X\_\_ |  |
| Desarrollo de creatividad | Sí\_\_\_\_\_\_ | No\_\_\_X\_ |  |
| Implementación de Sistema de Educación inclusiva | Sí\_x\_\_\_\_\_ | No\_\_\_\_ | La Constitución, Ley sobre Igualdad de Derechos de las personas con discapacidad No. 5-13, Orden Departamental 03-2008 y 04-2008  del Ministerio de Educación |
| Sanción a la discriminación en centros/instituciones educativos | Sí\_x\_\_\_\_\_ | No\_\_\_\_ | Código Penal Dominicano. |
| Apoyos y ayudas técnicas | Sí\_X\_\_\_\_\_ | No\_\_\_\_ | Orden Departamental 03-2008 y 04-2008  Orden Departamental 05-2002  del Ministerio de Educaciòn |
| Acceso a educación en todos sus niveles y modalidades | Sí\_X\_\_\_\_\_ | No\_\_\_\_ | Ley General de Educación y Orden Departamental 03-2008 y 04-2008    Ley 5-13 de Igualdad Derechos de las Personas Con Discapacidad |
| Obligación de que se realicen/ ajustes razonables para las personas con discapacidad en los centros/instituciones educativos. | Sí\_X\_\_\_\_\_ | No\_\_\_\_ | Convención Discapacidad ONU  Ley 5-13 de Igualdad Derechos de las Personas Con Discapacidad |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRABAJO** | Prohibición de discriminación laboral | Sí X\_\_\_\_\_\_ | No\_\_\_\_ | Constitucion de Republica Dominicana  Código de Trabajo  Convenio 159 OIT |
| No sometimiento a esclavitud ni servidumbre | Sí x\_\_\_\_\_\_ | No\_\_\_\_ | Constitucion de Republica Dominicana  Código de Trabajo |
| Igualdad de oportunidades y de remuneración por trabajo de igual valor | Sí\_\_\_\_X\_\_ | No\_\_\_\_ | Convencion Discapacidad ONU  Ley 5-13 de Igualdad de Derechos de las Personas Con Discapacidad  Convención 159 OIT |
| Empleo a personas con discapacidad en el sector público | Sí\_X\_\_\_\_\_ | No\_\_\_\_ | Ley 5-13 de Igualdad de Derechos de las Personas Con Discapacidad |
| Obligación de que se realicen ajustes razonables para las personas con discapacidad en el lugar de trabajo | Sí\_\_\_\_X\_\_ | No\_\_\_\_ | Ley 5-13 de Igualdad de Derechos de las Personas Con Discapacidad  Convención de las Personas con Discapacidad de la ONU  Convenio 159 OIT |
| Incentivos para la promoción de empleo en el sector privado. Agregar descripción: cuáles?. | Sí\_\_\_\_X\_\_ | No\_\_\_\_ | Ley 5-13 sobre Igualdad de Derechos de las Personas con Discapacidad  Incentivos fiscales a especificarse en el reglamento (art. 84 párrafo) |
| Ejercicio de los derechos sindicales | Sí\_X\_\_\_\_\_ | No\_\_\_\_ | Convencion Discapacidad ONU  Ley 5-13 de Igualdad de Derechos de las Personas Con Discapacidad  Convención 159 OIT |
| **SALUD** | Servicios de salud con perspectiva de género | Sí\_X | No\_\_\_\_ | LEY GENERAL DE SALUD 42-01 |
| Atención de la salud gratuitos o a precios asequibles | Sí\_X\_ | No\_\_\_\_ | Ley que crea el Sistema Nacional de Seguridad Social No. 87-01 |
| Servicios de salud en áreas rurales | Sí\_\_\_X\_\_\_ | No\_\_\_\_ | LEY GENERAL DE SALUD 42-01 |
| Servicios de salud sexual y reproductiva | Sí\_\_X\_\_\_\_ | No\_\_\_\_ | Proyecto de ley sobre Salud Sexual y Reproductiva |
| Obligación de que se realicen ajustes razonables para las personas con discapacidad en los centros de salud | Sí\_\_\_X\_\_\_ | No\_\_\_\_ | Constitución, Convención Derechos de las Personas con Discapacidad ONU, Ley sobre Igualdad de Derechos de las Personas con Discapacidad. |
| **PROTECCIÓN SOCIAL** | Erradicación/Disminución de la pobreza | Sí\_X\_\_\_\_\_ | No\_\_\_\_ | LEY 1-12 ESTRATEGIA NACIONAL DE DESARROLLO |
| Programas de vivienda adecuada | Sí\_\_\_X\_\_\_ | No\_\_\_\_ | Constitución de la República, Ley sobre Igualdad de Derechos de las Personas con Discapacidad, |
| Pensiones y jubilaciones | Sí\_\_\_X\_\_\_ | No\_\_\_\_ | Ley de Seguridad Social, Ley de Pensiones y Jubilaciones |
| Atención efectiva e inmediata a las personas con discapacidad en casos de emergencia, catástrofes y desastres naturales | Sí\_\_X\_\_\_\_ | No\_\_\_\_ | Constitución, Decreto 187-14 Decreto 360- 01 que crea el Sistema de Emergencia, Decreto 361-01 que crea la Comisión Nacional de Emergencia y Ley 147-02 sobre Gestión de Riesgos |
| Otros (especificar) | Sí\_\_\_X\_\_ | No\_\_\_\_ | LEY GENERAL DE SALUD |
| **PARTICIPACIÓN CIUDADANA** | Procedimientos, instalaciones y materiales electorales adecuados, accesibles y fáciles de entender y utilizar | Sí\_X\_\_ | No\_\_\_\_ |  |
| Mecanismos de participación y control ciudadano | Sí\_\_\_X\_\_\_ | No\_\_\_\_ | Constitución, Convención Derechos de las Personas con Discapacidad ONU, Ley sobre igualdad de derechos de las personas con discapacidad. |
| Participación de personas con discapacidad como candidatos para cargos públicos y de elección ciudadana en igualdad de condiciones | Sí X\_\_\_\_\_ | No\_\_\_\_ | Constitución, Convención Derechos de las Personas con Discapacidad ONU, Ley sobre Igualdad de Derechos de las Personas con Discapacidad |
| **ACCESIBILIDAD Y DISEÑO UNIVERSAL EN EL ENTORNO FISICO Y TRANSPORTE** | Normas de construcción que incorporen estándares de accesibilidad y diseño universal | Sí\_X\_\_\_\_\_ | No\_\_\_\_ | Reglamento R 007 del Ministerio de Obras Públicas |
| Reglas de fiscalización de accesibilidad y diseño universal | Sí X\_\_\_\_\_\_ | No\_\_\_\_ | Ley sobre Igualdad de Derechos de las Personas con Discapacidad |
| Normas para garantizar la accesibilidad a todas las modalidades de transporte y su infraestructura | Sí\_\_\_\_X\_\_ | No\_\_\_\_ | Ley sobre Igualdad de Derechos de las Personas con Discapacidad |
| **INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN** | Información en formatos accesibles dirigida al público en general | Sí\_\_\_\_X\_\_ | No\_\_\_\_ | Ley sobre Igualdad de Derechos de las Personas con Discapacidad  Convencion Discapacidad ONU |
| Utilización de la lengua de señas, subtitulado, sistema Braille, y otros modos, medios, y formatos aumentativos y alternativos de comunicación | Sí X\_\_\_\_\_\_ | No\_\_\_\_ | Convencion Discapacidad ONU  Ley sobre Igualdad de Derechos de las Personas con Discapacidad |
| Accesibilidad de los contenidos en los medios de comunicación, incluidos los que suministran información a través de Internet | Sí\_\_\_\_X\_\_ | No\_\_\_\_ | Ley orgánica sobre igualdad de derechos de las personas con discapacidad  Convencion Discapacidad ONU |
| Accesibilidad en los sitios web del Estado | Sí\_\_\_\_\_\_ | No\_\_X |  |
| **TECNOLOGÍA** | Desarrollo e innovación de tecnologías a bajo costo para la inclusión de personas con discapacidad. | Sí\_\_\_\_\_\_ | No\_\_\_X\_ |  |
| Acceso a tecnología a bajo costo | Sí\_\_\_\_\_\_ | No\_\_x\_\_ |  |

## RECURSOS INSTITUCIONALES DISPONIBLES

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. POLÍTICA NACIONAL DE INCLUSIÓN SOCIAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD** | | | | | | | |
| **Se cuenta con una política nacional de inclusión social de las personas con discapacidad**  (De ser afirmativo completar lo que sigue) | | | | | | Sí\_\_\_\_\_\_ | No\_\_X\_\_\_\_ |
| ¿Se incluyó la consulta y la participación activa de expertas y expertos de la sociedad civil de personas con discapacidad en el diseño y aprobación de esta Política Nacional? | | | | | | Sí\_\_\_\_\_\_ | No\_\_\_\_\_\_ |
| Nombre y fuente de la política (incluir página web si aplica) | | | | | |  | |
| **AREAS DE ACCIÓN DE LA POLÍTICA** | | | | | | **Marque con una “X”** | |
| Participación de las organizaciones de personas con discapacidad en la toma de decisiones | | | | | |  | |
| Participación de las personas con discapacidad en la vida política y pública | | | | | |  | |
| Salud | | | | | |  | |
| Trabajo | | | | | |  | |
| Educación | | | | | |  | |
| Protección social | | | | | |  | |
| Recreación | | | | | |  | |
| Entorno inclusivo | | | | | |  | |
| Información y comunicación | | | | | |  | |
| Tecnología | | | | | |  | |
| Cultura | | | | | |  | |
| Deporte | | | | | |  | |
| Turismo | | | | | |  | |
| Instancia institucional responsable del monitoreo del Plan Nacional | | | |  | | | |
| ¿Se implementa el plan nacional de la política en planes anuales operativos? | | Sí\_\_\_ | No\_\_ | Identificar los planes operativos (si aplica) | | | |
| **MECANISMOS DE MONITOREO DE LOS PLANES ANUALES OPERATIVOS** | | **Modalidad** | | | **Marque con una “X”** | | |
| Monitoreo de indicadores | | |  | | |
| Informes periódicos | | |  | | |
| Auditorías | | |  | | |
| Ejecución presupuestaria | | |  | | |
| Rendición de cuenta pública periódica | | |  | | |
| **MECANISMOS DE EVALUACIÓN DEL PLAN NACIONAL** | | **Modalidad** | | | **Marque con una “X”** | | |
| Monitoreo de indicadores | | |  | | |
| Informes periódicos | | |  | | |
| Auditorías | | |  | | |
| Ejecución presupuestaria | | |  | | |
| Mecanismo de consulta a la sociedad civil | | |  | | |
| **PRESUPUESTO PARA LA EJECUCIÓN DEL PLAN** |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **2. ORGANISMO RECTOR de Discapacidad A NIVEL NACIONAL** | |
| **Consejo Nacional de Discapacidad**  **RANGO/JERARQUIA INSTITUCIONAL EN RELACION A LA ESTRUCTURA DEL ESTADO**    **(Especificar asimismo si se trata de Ministerio, Secretaría, Consejo Nacional, Dirección Nacional)** | |
| **Consejo Nacional** | |
| **COBERTURA GEOGRÁFICA Nacional** | |
|  | |
| **FUNCIÓN RECTORA EN EL TEMA DE LA DISCAPACIDAD** | **Marque con una “X”** |
| Formula la política pública | **X** |
| Monitorea el cumplimiento de la política pública | **X** |
| Establece mecanismos de coordinación interinstitucional | **X** |
| Establece mecanismos de comunicación interinstitucional | **X** |
| Evalúa la política pública | **X** |
| Ejecuta programas | **X** |
| Rinde cuentas ante autoridades del Estado | **X** |
| Rinde cuentas ante organizaciones internacionales | **X** |
| Ejerce opinión consultiva en proyectos de ley | **X** |
| Ejerce representación internacional | **x** |
| Otro (indicar) |  |
| **PERSONAL** | **Marque con una “X”** |
| Menos de 50 funcionarias/os |  |
| Entre 50 a 100 funcionarias/os | **X** |
| Entre 100 a 250 funcionarias/os |  |
| Entre 250 a 500 funcionarias/os |  |
| Más de 500 funcionarias/os |  |
| **PARTICIPACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD DE ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES EN LA TOMA DE DECISIONES DEL MECANISMO/ORGANISMO NACIONAL DE LA DISCAPACIDAD** | **Marque con una “X” si es afirmativo y especificar cuál es el porcentaje de la representación** |
| Forma parte de la Junta Directiva, Consejo u organismo y este tiene facultad de decidir sobre políticas y programas. | **X** |
| Forma parte de la Junta Directiva, Consejo u organismo y este tiene facultad sólo consultiva ante la toma de decisiones. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Redes de Transversalización** | |
| ¿Existen mecanismos para la transversalización de los derechos de las personas con discapacidad? (En caso de ser afirmativo responder abajo) | Sí\_\_X\_ No\_\_ |
| **MECANISMOS DE TRANSVERSALIZACIÓN** | |
| Red de oficinas públicas para la transversalización de los derechos de las personas con discapacidad (Número de oficinas que pertenecen a la red, colocar nombre y enlace) |  |
| Instituciones que tienen oficinas públicas para la transversalización de los derechos de las personas con discapacidad |  |
| Comisiones Interinstitucionales | * Comisión Interinstitucional de Derechos Humanos del Ministerio de Relaciones Exteriores, * Mesa Consultiva de Niñez con Discapacidad, * Comisión Presidencial para la Primera Infancia. * Mesa de Responsabilidad Social Empresarial para la Inclusión Laboral de las Personas con Discapacidad * Mesa de Trabajo de Turismo Accesible * Comisión de Seguimiento a la Aplicación de la Convención de la ONU |
| Otras |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ¿Cuáles son las principales preocupaciones de la Defensoría o Procuraduría de los Derechos Humanos sobre el goce y disfrute de los derechos humanos de las personas con discapacidad? Indicar el número de denuncias recibidas y tramitadas de manera separada. | | | | **Marque con una “X”** |
| Participación en la toma de decisiones | Número de denuncias recibidas | Número de denuncias tramitadas | Número de denuncias concluidas | **N/D** |
| Salud | Número de denuncias recibidas | Número de denuncias tramitadas | Número de denuncias concluidas | **N/D** |
| Trabajo | Número de denuncias recibidas | Número de denuncias tramitadas | Número de denuncias concluidas | **N/D** |
| Educación | Número de denuncias recibidas | Número de denuncias tramitadas | Número de denuncias concluidas | **N/D** |
| Seguridad social | Número de denuncias recibidas | Número de denuncias tramitadas | Número de denuncias concluidas | **N/D** |
| Recreación | Número de denuncias recibidas | Número de denuncias tramitadas | Número de denuncias concluidas | **N/D** |
| Cultura | Número de denuncias recibidas | Número de denuncias tramitadas | Número de denuncias concluidas | **N/D** |
| Deporte | Número de denuncias recibidas | Número de denuncias tramitadas | Número de denuncias concluidas | **N/D** |
| Turismo | Número de denuncias recibidas | Número de denuncias tramitadas | Número de denuncias concluidas | **N/D** |
| Tecnología | Número de denuncias recibidas | Número de denuncias tramitadas | Número de denuncias concluidas | **N/D** |
| Transporte | Número de denuncias recibidas | Número de denuncias tramitadas | Número de denuncias concluidas | **N/D** |
| Entorno inclusivo | Número de denuncias recibidas | Número de denuncias tramitadas | Número de denuncias concluidas | **N/D** |
| Información y comunicación | Número de denuncias recibidas | Número de denuncias tramitadas | Número de denuncias concluidas | **N/D** |
| Acceso a la justicia y reconocimiento de la capacidad jurídica de personas con discapacidad | Número de denuncias recibidas | Número de denuncias tramitadas | Número de denuncias concluidas | **N/D** |
| Otros (indique): |  |  |  |  |

## CIRCUNSTANCIAS O DIFICULTADES PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA CIADDIS

|  |
| --- |
| **CIRCUNSTANCIAS O DIFICULTADES PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA CIADDIS** |
| Indicar circunstancias o dificultades relevantes para el cumplimiento de la CIADDIS |
| La principal dificultad para el cumplimiento de la CIADDIS es el escaso empoderamiento de los tomadores de decisiones y de las mismas organizaciones de y para personas con discapacidad |
| Medidas adoptadas o proyectadas para su superación |
| Programa de formación de tomadores de decisiones que incluye:   * Capacitaciones en las siguientes áreas:   + Inclusión laboral,   + Accesibilidad,   + comunicación inclusiva   + Enfoque de discapacidad y trato digno   + Derechos de las personas con discapacidad   + Acceso a justicia * Diplomado sobre Gestión social y política para la inclusión plena de las personas con discapacidad * Plataforma de sensibilización de los servidores públicos sobre discapacidad   Construcción de una Agenda Nacional para la Inclusión Plena de las Personas con Discapacidad  Programa de fortalecimiento de las organizaciones de y para personas con discapacidad que incluye:   * Diagnóstico institucional * Curso de participación política * Diplomado sobre Gestión social y política para la inclusión plena de las personas con discapacidad |

|  |
| --- |
| II. INFORME DE CUMPLIMIENTO |



## COMPROMISOS DE LA CIADDIS Y DEL PAD

|  |
| --- |
| **COMPROMISOS DE LA CIADDIS** |
| **Art.III. 1.** Adoptar las medidas de carácter legislativo, social, educativo, laboral o de cualquier otra índole, necesarias para eliminar la discriminación contra las personas con discapacidad y propiciar su plena integración en la sociedad, incluidas las que se enumeran a continuación, sin que la lista sea taxativa:    a) Medidas para eliminar progresivamente la discriminación y promover la integración por parte de las autoridades gubernamentales y/o entidades privadas en la prestación o suministro de bienes, servicios, instalaciones, programas y actividades, tales como, el empleo, el transporte, las comunicaciones, la vivienda, la recreación, la educación, el deporte, el acceso a la justicia y los servicios policiales, y las actividades políticas y de administración;    b) Medidas para que los edificios, vehículos e instalaciones que se construyan o fabriquen en sus territorios respectivos faciliten el transporte, la comunicación y el acceso para las personas con discapacidad;    c) Medidas para eliminar, en la medida de lo posible, los obstáculos arquitectónicos, de transporte y comunicaciones que existan, con la finalidad de facilitar el acceso y uso para las personas con discapacidad; y    d) Medidas para asegurar que las personas encargadas de aplicar la presente Convención y la legislación interna sobre esta materia, estén capacitados para hacerlo. |
| **Art.** **III. 2.** Trabajar prioritariamente en las siguientes áreas:    a) La prevención de todas las formas de discapacidad prevenibles;    b) La detección temprana e intervención, tratamiento, rehabilitación, educación, formación ocupacional y el suministro de servicios globales para asegurar un nivel óptimo de independencia y de calidad de vida para las personas con discapacidad; y    c) La sensibilización de la población, a través de campañas de educación encaminadas a eliminar prejuicios, estereotipos y otras actitudes que atentan contra el derecho de las personas a ser iguales, propiciando de esta forma el respeto y la convivencia con las personas con discapacidad. |
| **Art.** **IV. 1.** Cooperar entre sí para contribuir a prevenir y eliminar la discriminación contra las personas con discapacidad. |
| **Art.** **IV. 2.** Colaborar de manera efectiva en:    a) la investigación científica y tecnológica relacionada con la prevención de las discapacidades, el tratamiento, la rehabilitación e integración a la sociedad de las personas con discapacidad; y    b) el desarrollo de medios y recursos diseñados para facilitar o promover la vida independiente, autosuficiencia e integración total, en condiciones de igualdad, a la sociedad de las personas con discapacidad. |
| **Art.** **V. 1.** Los Estados parte promoverán, en la medida en que sea compatible con sus respectivas legislaciones nacionales, la participación de representantes de organizaciones de personas con discapacidad, organizaciones no gubernamentales que trabajan en este campo o, si no existieren dichas organizaciones, personas con discapacidad, en la elaboración, ejecución y evaluación de medidas y políticas para aplicar la presente Convención. |
| **Art.** **V. 2.** Los Estados parte crearán canales de comunicación eficaces que permitan difundir entre las organizaciones públicas y privadas que trabajan con las personas con discapacidad los avances normativos y jurídicos que se logren para la eliminación de la discriminación contra las personas con discapacidad. |

## EDUCACIÓN

*Objetivo: Asegurar y garantizar a las personas con discapacidad el acceso, en igualdad de condiciones con las demás y sin discriminación, a una educación inclusiva y de calidad, incluyendo su ingreso, permanencia y progreso en el sistema educativo, que facilite su inserción productiva en todos los ámbitos de la sociedad.*

|  |
| --- |
| ***META EDUCACIÓN 1:*** *El nivel de escolaridad y estudios de las personas con discapacidad es igual al nivel de escolaridad y estudios del resto de la población en edad escolar de 4 a 17 años.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR EDUCACIÓN 1.1 (EDU 1.1)** **TASAS BRUTAS DE ESCOLARIDAD DE LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD** | | | |
| **Definición**: Matrícula total por nivel educacional en relación con la población en edad de cursar cada nivel.    Metodología de cálculo:Se calcula dividiendo el total de la matrícula de la educación -separados en sus diferentes niveles aquí señalados- de las personas con discapacidad, entre el total de población reconocido oficialmente como grupo escolarizable en cada uno de esos niveles. En otras palabras: se divide la matrícula de personas con discapacidad del nivel educativo i, en el año t, por la población en edad teórica e de cursar el nivel i, en el año t; y se multiplica por 100.  TBEti = (MTPCDti / Pte,i) \* 100  Donde:  TBEti = Tasa bruta de escolarización del nivel educativo i, en el año t  MTPCDt i = Matrícula total de personas con discapacidad del nivel i en el año t.  Pte,i = Población en el rango de edad teórica e, para cursar el nivel i, en el año t..  e = Rango de edad.  i = Nivel educativo.  t = Año. [7]  **Propósito**: Este indicador muestra la atención del sistema educacional para personas con discapacidad en relación con la población que está en edad para ingresar a cada nivel. | | | |
| Descriptores |  | Género | INICIAL  Varón: 1.19%  Mujer: 0.89%  BÁSICA  Varón: 2.10%  Mujer: 1.67%  MEDIA  Varón: 1.36%  Mujer: 1.87% |
|  | Edad | INICIAL  4 años: 1.58%  5 años: 0.61%  BÁSICA  6 años: 1.12%  7 años: 1.70%  8 años: 1.27%  9 años: 1.61%  10 años: 1.95%  11 años: 2.05%  12 años: 3.19%  13 años: 1.92%  MEDIA  14 años: 2.00%  15 años: 1.31%  16 años: 1.69%  17 años: 1.44% |
|  | Ubicación geográfica (urbano, rural) | INICIAL  Urbana: 1.09%  Rural: 0.78%  BÁSICA  Urbana: 1.92%  Rural: 1.81%  MEDIA  Urbana: 1.72%  Rural: 1.32% |
|  | Nivel educativo[8]:  Educación Pre-escolar o Educación de la Primera Infancia  Educación Primaria o Primer Ciclo de la Educación Básica  Primer Ciclo de Educación Secundaria o Segundo Ciclo de la Educación Básica Educación Secundaria Alta o Segundo Ciclo de Educación Secundaria  Educación Post-secundaria no Superior (pre-universitarios, programas profesionales cortos)  Formación Profesional Superior  Primer ciclo de Educación Superior o Terciaria  Segundo Ciclo de Educación Superior o Terciaria (Maestria, Doctorados) | INICIAL  Inicial: 1.05%  Básica: 0.66%  BÁSICA  Inicial: 0.00%  Básica: 1.90%  Média: 0.51%  Especial: 34.11%  MEDIA  Inicial:7.28%  Básica: 2.00%  Media: 1.22%  Universitario: 6.29%  Especial: 0.00% |
|  | Tipo de discapacidad (opcional) |  |
|  | Etnia |  |
| Fuente de la información |  | ENHOGAR 2013 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADOR EDUCACIÓN 1.2 (EDU 1.2)** **TASAS NETAS DE ESCOLARIDAD DE LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD** | | |
| **Definición**: Matrícula total en edad oficialmente escolarizable, por nivel educacional, en relación con la población en edad de cursar cada nivel.    Metodología de cálculo a emplearse:Se calcula dividiendo el número de alumnos matriculados en edad oficialmente escolarizable, entre el total de la población de ese mismo grupo de edad. | | |
| Descriptores | Género | INICIAL  Varón: 100.00%  Mujer: 94.51%  BÁSICA  Varón: 91.90%  Mujer: 93.84%  MEDIA  Varón: 61.02%  Mujer: 81.49% |
| Edad | INICIAL  4 años: 100.00%  5 años: 92.78%  BÁSICA  6 años: 100.00%  7 años: 100.00%  8 años: 100.00%  9 años: 94.69%  10 años: 98.30%  11 años: 86.92%  12 años: 96.38%  13 años: 78.08%  MEDIA  14 años: 90.95%  15 años: 60.37%  16 años: 67.61%  17 años: 66.82% |
| Ubicación geográfica (urbano, rural) | INICIAL  Urbana: 97.07%  Rural: 100.00%  BÁSICA  Urbana: 93.26%  Rural: 91.36%  MEDIA  Urbana: 76.01%  Rural: 58.75% |
| Nivel educativo:  Educación Pre-escolar o Educación de la Primera Infancia  Educación Primaria o Primer Ciclo de la Educación Básica inicial  Primer Ciclo de Educación Secundaria o Segundo Ciclo de la Educación Básica Educación Secundaria Alta o Segundo Ciclo de Educación Secundaria  Educación Post-secundaria no Superior (pre-universitarios, programas profesionales cortos)  Formación Profesional Superior  Primer ciclo de Educación Superior o Terciaria  Segundo Ciclo de Educación Superior o Terciaria (Maestria, Doctorados) | INICIAL  Inicial: 100.00%  Básica: 54.23%  BÁSICA  Básica: 92.90%  Média: 51.49%  Especial: 100.00%  MEDIA  Inicial: 11.05%  Básica: 62.16%  Media: 96.41%  Universitario: 100.00% |
| Tipo de discapacidad (opcional) |  |
| Etnia |  |
| Fuente de la información | ENHOGAR 2013 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADOR EDUCACIÓN 1.3. (EDU 1.3) NIVEL DE ESTUDIOS DE LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD.** | | |
| Metodología de cálculo a emplearse: Años cursados promedio de la población con discapacidad en relación a años cursados promedio de la población en general | | |
| Descriptores | Género  Varones  Con discapacidad = 5.19  Sin discapacidad = 6.74  Mujeres  Con discapacidad = 5.07  Sin discapacidad = 7.39 | Población con Discapacidad  M = 5.13 años  Población sin Discapacidad  M = 7.07 años |
|  |
| Área geográfica (urbana-rural)  Urbana  Con discapacidad  Sin discapacidad  Rural  Con discapacidad  Sin discapacidad | Área geográfica (urbana-rural)  Urbana  Con discapacidad = 5.59  Sin discapacidad = 7.53  Rural  Con discapacidad = 3.82  Sin discapacidad = 5.73 |
| Tipo de discapacidad (opcional) | Visual = 5.25  Auditiva = 4.40  Del habla = 2.85  Fisicomotora = 5.09  Intelectual = 3.54 |
| Fuente de la información | ENHOGAR 2013 | |

|  |
| --- |
| ***META EDUCACIÓN 2:*** *Las personas con discapacidad están incluidas en todos los niveles del sistema común de educación con los apoyos y ajustes razonables que necesiten.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADOR EDUCACIÓN 2.1. (EDU 2.1) ACCESIBILIDAD FÍSICA, DE INFORMACIÓN Y DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN PÚBLICOS Y PRIVADOS EN LOS DIFERENTES NIVELES EDUCATIVOS.** | | |
| **Metodología de cálculo**: Número de establecimientos públicos y privados que son accesibles para personas con discapacidad en relación al número total de establecimientos educativos, separados en públicos y privados. | | |
| Descriptores | Niveles educativos (educación temprana hasta educación superior) | N/D |
| Accesibilidad física | N/D |
| Accesibilidad de comunicación | N/D |
| Accesibilidad de información | N/D |
| Fuente de la información |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADOR EDUCACIÓN 2.2 (EDU 2.2)** **FORMACIÓN DE DOCENTES EN INCLUSIÓN EDUCATIVA**    **Definición cuantitativa de este indicador:** Número de docentes que se desempeñan en un determinado nivel educacional y que poseen un mínimo de capacitación en Educación Inclusiva y atención de personas con discapacidad, en relación con el número total de docentes que se desempeñan en cada nivel educacional**.** | | |
| **Metodología de cálculo aproximativa**: Se divide el número de docentes que se desempeñan en el nivel de educación i en el año t que poseen estudios en Educación Inclusiva y atención a personas con discapacidad, por el número total de docentes que se desempeñan en el nivel de educación i en el año t, y se multiplica por 100.    **Propósito**: Este indicador muestra la preparación académica especializada del cuerpo docente que el país dispone para ofrecer su educación a personas con discapacidad en un sistema inclusivo.[9] | | |
| Descriptores | Programas de formación a los docentes (nuevos y en actividad) en educación inclusiva | Señalar programa, año de ejecución, cantidad de docentes capacitados a nivel nacional, en porcentajes separados en educación pública, privada y otra (especificar) y en relación al cuerpo total de docentes que se desempeñan el mismo año en cada uno)  A partir del año 2013 se ha intensificado la oferta en el área de atención a la diversidad con una mirada y énfasis en los estudiantes con discapacidad.  Conjuntamente con el INAFOCAM se ofrecen los siguientes procesos de formación:  · **Formación inicial**  EL MINERD a través de INAFOCAM ha apoyado e incentivado la Licenciatura en Educación Especial mediante becas a jóvenes. En el año 2012 iniciaron la primera cohorte con 40 estudiantes; en este año se ha otorgado 120 nuevas becas a jóvenes.  La licenciatura en Educación Especial tiene una visión de inclusión educativa. Los estudiantes realizan sus pasantías en Centros Regulares inclusivos.  · **Formación permanente del docente.**  Se están desarrollando distintos diplomado en temáticas del área dirigido al personal docente de los centros de educación especial y las aulas de recursos para la inclusión. Además, la Dirección realiza de manera permanente jornadas de orientación y acompañamiento a los docentes de centros regulares y centros de educación especial con el fin de generar espacios para la reflexión y provisión de orientaciones pedagógicas innovadoras para la mejora de las prácticas educativas en los centros.  Se han diseñado diplomados para la formación de los docentes en el área de Educación Especial  · 120 docentes en un Diplomado de Lengua de Señas  · 120 Docentes Diplomado en Educación Especial  · Diplomado en Educación Inclusiva. On line  · Así como en especialidades. Se han otorgado 260 becas para la especialidad de Atención a la diversidad. |
| Talleres de concientización para docentes en el marco del modelo social de la discapacidad | Señalar programa, año de ejecución, cantidad de docentes capacitados a nivel nacional, en porcentajes separados en educación pública, privada y otra (especificar) y en relación al cuerpo total de docentes que se desempeñan el mismo año en cada uno)  Campaña de sensibilización sobre uso correcto de la terminología y trato digno hacia las personas con discapacidad (2013-2015) |
| Guías didácticas para la promoción de la educación inclusiva | Señalar número de Guías didácticas e información editorial.  ***Orientaciones para la realización de Ajustes Curriculares*.** |
| Formación en lengua de señas y en sistemas alternativos de comunicación, sistema braille, u otros. | Señalar título de cursos, año de ejecución, cantidad de docentes capacitados a nivel nacional, en porcentajes separados en educación pública, privada y otra (especificar) y en relación al cuerpo total de docentes que se desempeñan el mismo año en cada uno)  En la República Dominicana, y en acuerdo con las personas con discapacidad auditiva y sus familiares, existen centros específicos para la educación de estudiantes con discapacidad auditiva. Para dichos centros se estableció el modelo Bilingüe de educación y se introdujo la asignatura de Lengua de Señas, vinculadas con los contenidos curriculares de las áreas de Lengua Española, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.  El currículo de Lenguas de Señas de Pre primario a tercero de Básica terminará el proceso de validación para el año diciembre del 2015.  En el país no existen centros específicos para estudiantes con discapacidad visual. Inicia su escolaridad en centros educativos regulares con apoyo de docentes itinerantes y la dotación de recursos para el apoyo a los aprendizajes.  Las escuelas oficiales de Educación para personas sordas se establecen hasta octavo grado y se promueve la participación en la Educación Media regular con el apoyo de intérpretes de Lengua de Señas, que son educadores de las escuelas específicas de sordos asignados a la educación regular y con la formación para ser intérpretes.  En estos centros específicos para estudiantes con discapacidad auditiva se han establecidos evaluaciones al finalizar cada nivel o ciclo para el tránsito a la participación en el Sistema Educativo Regular, siempre en colaboración y acuerdo con las familias y/o el propio estudiante. En el mismo documento, se establecen los apoyos y recursos necesarios para la inclusión educativa.  En particular 120 docentes ha sido formados en un Diplomado de Lengua de Señas (2015) |
| Presupuesto destinado para formación en inclusión educativa vs. Presupuesto destinado para capacitaciones en general (en porcentajes) | N/D |
| Fuentes de la información | Ministerio de Educación | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADOR EDUCACIÓN 2.3 (EDU 2.3)**  **DOCENTES CON DISCAPACIDAD INCLUIDOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO** | | |
| **Metodología de cálculo**: Número total de docentes con discapacidad incluidos en el sistema v/s el número total de docentes del sistema. | | |
| Descriptores | Porcentaje de docentes con discapacidad incluidos en el sistema educativo | N/D |
| Tipo de discapacidad (opcional) | N/D |
| Nivel educativo en el que prestan servicios (de educación temprana a superior) | N/D |
| Género | N/D |
| Edad | N/D |
| Área geográfica (rural-urbana) | N/D |
| Apoyos que faciliten la actividad docente (humano, animal, tecnología asistida, entre otros) | N/D |
| Normativa que promueva la inclusión de docentes con discapacidad | N/D |
| Fuente de la información |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADOR EDUCACIÓN 2.4 (EDU 2.4)**  **TRANSFORMACIÓN DE ESCUELAS ESPECIALES EN CENTROS DE RECURSOS DE APOYO[10]** | | |
| **Metodología de cálculo de progreso**: Número total de establecimientos educacionales “especiales” en el período del primer informe en relación al número actual de escuelas especiales transformadas en centros de recursos de apoyo.    Número total de escuelas especiales existentes en el período del primer informe en relación al número de escuelas especiales que aún funcionan como tales. | | |
| Descriptores | Porcentaje de escuelas especiales que fueron transformadas en centros de recursos de apoyo | N/A |
| Programas/medidas/normativa que promuevan la transformación | Los centros **Centros Educativos Regulares cuentan con las siguientes medidas para favorecer el proceso de inclusiòn**  – Con apoyo dentro del aula  – Con apoyo en aula de Apoyo a los Aprendizajes  – Aulas de recursos para la Inclusión Educativa. (Prioriza la educación de niños con condiciones específicas)  El proceso de inclusiòn prevè las siguientes componentes:  **A. Dotación de Recursos para la Accesibilidad**  La dotación de recursos para la accesibilidad se realiza en coordinación con el Instituto de Bienestar Estudiantil (INBIE) a través de los CAD y para la discapacidad visual a través del Centro Nacional Olga Estrella.  **B.- Medidas para la atención a la diversidad**  A través de los equipos multidisciplinarios de los Centros Regionales de Recursos para la Atención a la Diversidad (CAD) y los maestros itinerantes del Centro Nacional Olga Estrella se provee a los docentes de aulas que tienen incluidos estudiantes con Necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), asociadas o no a discapacidad, medidas para la atención a la diversidad que son orientaciones específicas para trabajar en el aula según las condiciones personales de desarrollo de estudiantes que se detectan a partir de una evaluación psicopedagógica y que no presentan una discrepancia para el desarrollo de competencias mayores de dos años académicos. Estas medidas son plasmadas en un documento para el seguimiento del Equipo de Gestión del Centro. Dentro de estas medidas se contempla asistencia al aula de apoyo a los aprendizajes.  Solo en caso de que se determine una discrepancia mayor de dos años con relación a los contenidos, capacidades, procedimientos y actitudes que se deben desarrollar en las áreas contempladas en el currículo dominicano, en los estudiantes se procederá a realizar un ajuste curricular individualizado (ACI).  Existe un documento que orienta dichas medidas de atención a la diversidad que contempla además del proceso de enseñanza – aprendizaje, las medidas para la evaluación educativa y la promoción de grado.  **C.- Ajustes curriculares individuales**  En el marco de la Actual Revisión Curricular y respondiendo a los nuevos paradigmas de la atención a la diversidad y a la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU, ratificada en el 2008, se sustituye el término de *adaptación curricular*, *por ajustes curriculares*, así como la clasificación en adaptaciones de acceso y al currículo, propiamente dicha, dividiéndose está en adaptaciones no significativas y significativas.  Las adaptaciones de acceso, son dotaciones de recursos necesarios para asegurar el derecho a la educación de todos los estudiantes y se incluyen dentro de los ***ajustes razonables para atender la diversidad en el aula*** (ARADI), mientras que las adaptaciones no significativas corresponden a las medidas que todo docente debe realizar para atender a la diversidad de sus estudiantes y no de forma extraordinaria con un grupo específico de estudiantes contempladas como medidas para la atención a la diversidad.  Se entiende por **ajustes curriculares** al conjunto de modificaciones de los elementos básicos del currículo: competencias específicas, contenidos, indicadores de logros y procedimientos evaluativos, actividades, metodologías y cualquier otro componente que forman parte del desarrollo del plan curricular propuesto para atender las diferencias individuales de los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE).  El indicador básico para determinar la necesidad de ajustes significativos a los elementos del currículo es un desfase mayor de 2 años, entre las competencias básicas de los alumnos o alumnas que presentan algún de las barreras y sus compañeros o compañeras, lo que hace difícil responder a sus necesidades peculiares manteniendo el equilibrio entre individualización y la atención a los demás estudiantes bajo el principio de la educación inclusiva.  Para la toma de decisiones que requieren los ajustes a los componentes básicos del currículo siempre se parte de una evaluación psicopedagógica realizada o avalada por los equipos de apoyo a la inclusión educativa (CAD)  El ajuste de competencias se da en estrecha relación con la adecuación de contenidos e indicadores de logro, es decir, la modificación de una implica cambios en los demás componentes que deben estar vinculados con lo que se enseña en la escuela y que puede estar referido a conceptos, hechos, procedimientos y actitudes.  · **Priorizar** determinadas competencias, indicadores de logro y/o contenidos, es decir, seleccionar aquellos que se consideran fundamentales o claves para la adquisición de aprendizajes posteriores y su participación social.  · **Introducir** competencias específicas, indicadores de logro o contenidos que no estén previstos en el currículo. Puede ocurrir que un estudiante con NEAE precise de algunas competencias complementarias o alternativas a los planteados en el currículo.  · **Eliminar** determinadas competencias o contenidos. A su vez el hecho de incluir otros o dar prioridad a algunos, puede conducir también a renunciar a determinadas competencias específicas. Lo importante es no suprimir aquellas que se consideran esenciales para el desarrollo de las competencias fundamentales.  · **Cambiar** la temporización de la adquisición de las competencias, indicadores y/o contenidos. Ello puede significar trasladar la competencia al siguiente período, año o ciclo escolar.  También es posible introducir cambios en las propias competencias o indicadores de logro, por ejemplo, se puede:  · Ampliar o elevar el nivel de exigencia.  · Simplificarlos.  · Desglosar las competencias o indicadores en metas más pequeñas o intermedias que vayan acercando progresivamente al estudiante hacia la competencia final.    **Para concretar todos lo anterior el MINERD realiza diferentes acciones y medidas como son:**  Una de las principales estrategias creadas en el sistema educativo dominicano para apoyar la transición de estudiantes con discapacidad a la educación regular es la **creación de aulas de recursos**, estos espacios educativos insertos en las escuelas regulares otorga una atención especializada a niños, niñas y jóvenes con discapacidad que no han sido escolarizados y requieren de un proceso de adaptación social y escolar para favorecer su paso al aula de educación regular.  Son grupo de máximo 15 estudiantes con personal docente y psicólogo(a) permanente que diseñan y ejecutan programas de trabajos individualizados para favorecer el desarrollo de las habilidades que posibiliten su posterior inserción al aula regular, este primer acercamiento a la educación común permite tanto a los estudiantes con discapacidad junto a sus familia como al personal y compañeros(as) del centro educativo donde está ubicada el aula de recursos, un proceso paulatino de convivencia en espacios normalizados en vías de fortalecer la adopción de actitudes de respeto a la diversidad, al participar de actividades cotidianas ambos grupos de estudiantes.  Otra estrategia fundamental desarrollada conjuntamente con la Dirección General de Educación Básica y la Dirección General de Educación Media son espacios de apoyo a los aprendizajes de los estudiantes con un docente de apoyo destinado para tales fines. Estos espacios están concebidos para enriquecer y garantizar los aprendizajes de los estudiantes que participan en aulas regulares. (No solo por su condición de discapacidad, también asisten niños con NEAE, e incluso en muchas ocasiones niños con discapacidad no requieren de dicho apoyo)  **Ampliación de la cobertura**  A pesar del avance en Educación Inclusiva, aún tenemos niños y niñas con discapacidad fuera del Sistema Educativo, por múltiples razones, entre las que se encuentra la falta de disponibilidad de servicios. En ese sentido se han tenido los siguientes logros:  Inclusión de estudiantes con discapacidad en centros regulares del Nivel Inicial. Este proyecto se lleva a cabo en las regionales donde existen los CAD.  Identificación de estudiantes con discapacidad en la comunidad educativa a través de varias estrategias, entre las que destacan el proyecto en colaboración con la FOAL para identificar a estudiantes con discapacidad visual en 4 provincias del país: Elías Piña, San Juan, San Pedro y el Seibo para su incorporación a centros educativos regulares. Con lo cual 125 niños y niñas con discapacidad visual entre 3 y 10 años ingresan al Sistema Educativo con los apoyos y recursos necesarios. |
| Presupuesto invertido en estas acciones | N/D |
| Capacitación que posibilite la transformación | (Mencionar los programas de capacitación, año y número y tipo de participantes) |
|  | % de Población con Discapacidad, por nivel educativo, que se encuentra aún en Escuelas Especiales, indicando tipo de discapacidad  Educación Pre-escolar o Educación de la Primera Infancia  Educación Primaria o Primer Ciclo de la Educación Básica inicial  Primer Ciclo de Educación Secundaria o Segundo Ciclo de la Educación Básica Educación Secundaria Alta o Segundo Ciclo de Educación Secundaria  Educación Post-secundaria no Superior (pre-universitarios, programas profesionales cortos)  Formación Profesional Superior  Primer ciclo de Educación Superior o Terciaria  Segundo Ciclo de Educación Superior o Terciaria (Maestria, Doctorados) | Tipo de discapacidad    Fisica Visual Auditiva Intelectual Psicosocial Multiple o severa  N/D |
| Fuente de la información | MINERD | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADOR EDUCACIÓN 2.5 (EDU 2.5)**  **APOYOS A DISPOSICIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD PARA ASEGURAR LA INCLUSIÓN EDUCATIVA** | | |
| **Metodología de cálculo aproximativo**: Escuelas que cuentan con apoyos para las personas con discapacidad entre el total de escuelas. | | |
| Descriptores | Apoyos en el aula y otros entornos de aprendizaje (humano, animal, tecnológico y otros) | * Ábaco y para la escritura en Braille * Ayudas ópticas para los estudiantes con baja visión * Programas de Modificación conductual positiva (en caso de requerir) * Tabletas (Sólo en el aula de Recursos para la Inclusión Educativa) * Docente itinerante para estudiantes con discapacidad visual * Psicólogo escolar * Docente de transición a la inclusión educativa * Profesor de apoyo a la Inclusión Educativa |
| Material didáctico accesible (Especificar elaboración y distribución de material didáctico accesible por parte del Ministerio de Educación) | * Libros de Texto en Braille. * Libros de Texto en audio * Materiales adaptados en pictogramas |
| Equipamiento/mobiliario y ayudas técnicas[11] (favor describirlos) | Número de escuelas que disponen de este equipamiento, dividido por el número total de escuelas.  Audífonos en caso de necesitar  Sillas de ruedas  Bastón |
| Financiamiento para provisión de apoyos | MIERD |
| Aplicación del diseño universal del aprendizaje: porcentaje de establecimientos que lo aplican | N/D |
| Ajustes razonables | N/D |
|  | Normativas, políticas y/o programas que promueven la inclusión de estos apoyos. | Ley 5-13  Orden Departamental 04-2008 (MINERD) |
| Fuente de la información |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADOR EDUCACIÓN 2.6 (EDU 2.6)**  **INCLUSIÓN PROGRESIVA Y TRANSVERSAL DE LA TEMATICA DE LA DISCAPACIDAD EN EL CURRICULO DE ESTUDIO DE TODAS LAS FORMACIONES** | | |
| Metodología de cálculo: Indicador descriptivo | | |
| Descriptores | Descripción/listado de programas de estudios que incorporen la temática | Mayormente la temática de la discapacidad es incluida en las carreras y programas de educaciòn, psicología en las áreas relacionadas con la construcción (accesibilidad universal) |
| Número de universidades e institutos de educación superior en los que se incluye la temática. | Las universidades que incluyen la temàtica son 6:  Instituto Tecnológico de Santo Domingo, INTEC  Universidad Iberoamericana, UNIBE  Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, PUCMM  Universidad Católica de Santo Domingo, UCSD  Universidad Pedro Henríquez, Ureña UNPHU Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña ISFODOSU |
| Medidas para promover la incorporación de la temática en la malla curricular. | Propuesta de adaptación curricular formulada por el CONADIS y sometida a algunas universidades. |
| Fuente de la información | CONADIS | |

## SALUD

*Objetivo: Asegurar el acceso de las personas con discapacidad a los servicios generales de salud, en igualdad de oportunidades con las demás*.

|  |
| --- |
| ***META SALUD 1:*** *Las personas con discapacidad acceden a los servicios de salud en el sistema público o privado, que necesitan en igualdad de oportunidades que el resto de la población.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADOR SALUD 1.1 (SAL 1.1): ACCESIBILIDAD DE LOS SERVICIOS Y EQUIPAMIENTOS DE SALUD ( PÚBLICO, PRIVADO U OTROS ESTABLECIMIENTOS PRESTADORES DE SERVICIOS DE SALUD)** | | |
| Metodología de cálculo:    a) Número total de establecimientos públicos de salud que son accesibles en áreas físicas, comunicacionales, tecnológicas y visuales para personas con discapacidad / número total de establecimientos **públicos** de salud.    B) Número total de establecimientos privados de salud que son accesibles en todos los ámbitos/ número total de establecimientos **privados** de salud.    C) Número total de otros establecimientos de salud accesibles en todos los ámbitos /número total de otro tipo de establecimientos de salud. | | |
| Descriptores | Accesibilidad física | N/D |
| Señalética /Señalización | N/D |
| Accesibilidad comunicacional | N/D |
| Accesibilidad de información | N/D |
| Disponibilidad de apoyos |  |
| Fuente de la información |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADOR SALUD 1.2 (SAL 1.2): ACCESO Y USO DE SERVICIOS DE HABILITACIÓN Y REHABILITACIÓN PÚBLICOS Y PRIVADOS [12]** | | |
| Metodología de cálculo: Porcentaje de población con discapacidad que accede a los servicios de habilitación y rehabilitación públicos y privados en el período del informe vs porcentaje de la población total que los solicita. Porcentaje de población que accede a los servicios de habilitación y rehabilitación vs porcentaje de la población total con algún tipo de discapacidad; por región del país y desglosando servicios públicos y privados. | | |
| Descriptores | Región |  |
| Rehabilitación basada en la Comunidad | Número de programas identificados que están basados en la RBC, promovidos o apoyados por el Estado  Los promotores de Salud del nivel de Atención Primaria de las 5 Regiones Fronterizas han sido capacitados en Rehabilitación con Base Comunitaria, a través de un proyecto desarrollado por el CONADIS y el Ministerio de Salud con el apoyo de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) para facilitar el acceso a los servicios de habilitación y rehabilitación de las personas con discapacidad que viven en estas zonas remotas y de alta presencia de población haitiana, a la cual se le garantizan los servicios sin algún tipo de discriminación. |
| Cantidad de establecimientos con atención en habilitación y rehabilitación, por región. | Número de personas que solicitan los servicios de habilitación y rehabilitación vs número de establecimientos que ofrecen atención, desglosados entre públicos y privados.  A nivel público  N/D |
| Número de servicios de habilitación y rehabilitación, por nivel y tipo de servicio. | N/D |
| Monto de inversión | N/D |
| Nivel de complejidad de los servicios de habilitación y rehabilitación (alta o baja complejidad de atención) | N/D |
| Fuente de la información |  | |

|  |
| --- |
| ***META SALUD 2:*** *Las personas con discapacidad son atendidas con calidad, esto es: por personal capacitado, con las garantías de apoyos requeridos y disponen de la información accesible para brindar su consentimiento, en servicios de salud públicos y privados.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADOR SALUD 2.1 (SAL 2.2): PLANES, PROGRAMAS Y ACCIONES DE SENSIBILIZACIÓN Y CAPACITACIÓN PARA LA PRESTACIÓN ADECUADA DE SERVICIOS DE SALUD A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EL AMBITO PÚBLICO Y PRIVADO.** | | |
| Metodología de cálculo: Por descriptor. | | |
| Descriptores | Personal médico | Número de profesionales médicos capacitados en atención de personas con discapacidad, por establecimiento, por región, desglosados en público y privado, v/s número de profesionales médicos por establecimiento (público y privado), por región.  N/D |
| Personal paramédico | Número de profesionales paramédicos capacitados en atención de personas con discapacidad, por establecimiento, por región, desglosados en público y privado, v/s número de profesionales paramédicos por establecimiento (público y privado), por región N/D |
| Personal administrativo | Número de personal administrativo capacitados en atención de personas con discapacidad, por establecimiento, por región, desglosados en público y privado, v/s número de personal administrativo por establecimiento (público y privado), por región.  N/D |
| Personal de apoyo (intérprete de lengua de señas para personas con discapacidad auditiva, e intérprete para personas sordociegas) | Porcentaje de usuarios con discapacidad que disponen de las ayudas técnicas adecuadas al recibir los servicios de salud.  Número de personal de apoyo para personas con discapacidad, capacitados, en servicios de salud, públicos y privados, por establecimiento y por región, v/s número de personal de apoyo por establecimiento (público y privado) y por región.  2 intérpretes de lengua de señas en el hospital municipal de San Cristóbal |
| Elaboración y/o publicación de guías/directrices/protocolos/  lineamientos/manuales para la atención adecuada | Número de materiales elaborados/publicados y detalle de los mismos o link de acceso.  N/D |
| Planes, Programas y acciones de sensibilización y capacitación desarrollados en el período del informe | Descripción del plan, programa o actividad y porcentaje de personas con discapacidad o que atienden personas con discapacidad que asistieron y/o se beneficiaron de ellos, por año, por región.  N/D |
| Fuente de la información |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADOR SALUD 2.2 (SAL 2.3): MECANISMOS O ACCIONES IMPLEMENTADAS PARA GARANTIZAR EL CONSENTIMIENTO AUTÓNOMO, PREVIO E INFORMADO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD** | | |
| Metodología de cálculo: Indicador cualitativo, debe ser descriptivo. | | |
| Descriptores | Marcos normativos que garanticen el ejercicio de este derecho |  |
| Formatos accesibles | N/D |
| Mecanismos de apoyo implementados en el país para la toma de decisión (para mayor referencia sobre la definición de mecanismos de apoyo consultar la Observación Nro. 1del Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad en relación al artículo 12 de la Convención de Naciones Unidas) | Se sometió una propuesta de reforma al Código Civil en aras de cumplir con lo establecido en la Observación Nro. 1 del Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad en relación al artículo 12 de la Convención de Naciones Unidas) |
| Previsión de salvaguardias para el ejercicio del consentimiento libre e informado | Se sometió una propuesta de reforma al Código Civil en aras de cumplir con lo establecido en la Observación Nro. 1 del Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad en relación al artículo 12 de la Convención de Naciones Unidas) |
| Elaboración y/o publicación de guías/directrices/protocolos/  lineamientos/manuales para el ejercicio del derecho a brindar el consentimiento | Descripción del material elaborado y/o publicado, link para su acceso si corresponde  N/D. |
| Fuente de la información | CONADIS | |

## EMPLEO

*Objetivo: Promover la inclusión laboral plena, digna, productiva y remunerativa de las personas con discapacidad, ya sean dependientes o independientes, tanto en los sectores público como privado, utilizando como base la formación técnica y profesional, así como la igualdad de oportunidades de trabajo, incluyendo la disponibilidad de entornos laborables accesibles*

|  |
| --- |
| ***META EMPLEO 1****: El nivel de ocupación de las personas con discapacidad en el mercado de trabajo es igual al del resto de la población.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADOR EMPLEO 1.1 (EMP 1.1) TASA DE OCUPACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD.[13]** | | |
| Metodología de cálculo: Porcentaje de personas con discapacidad que se encuentran ocupadas (N° personas con discapacidad ocupadas ÷ total población de personas con discapacidad en edad de trabajar x 100). | | |
| Descriptores deseados | **Totales generales** | Persona con discapacidad 35.3%  Persona sin discapacidad 54.8%  Población general 53.2%  PERSONA CON DISCAPACIDAD  Varón 46.7%  Hembra 23.2% |
| Género |
| Edad[14]  **13 años o menos**  **14-18 años**  **19-64 años**  **65 y más** | 4.2%  14.2%  51.2%  16.9% |
| Etnia | N/A |
| Promedio de ingreso | N/D |
| Ocupados y sub-empleados | N/D |
| Área geográfica | Zona urbana: 34.1%  Zona rural: 38.5% |
| Tipo de discapacidad (opcional | Visual 33.6%  Auditiva 33.3%  Del habla 15.3%  Fisicomotora 34.2%  Intelectual 11.6% |
|  | |
| Fuente de la información | ENHOGAR 2013 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADOR EMPLEO 1.2 (EMP 1.2)** **TASA DE PARTICIPACION DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EL MERCADO LABORAL** | | |
| Metodología de cálculo a emplearse: Diferencia entre la tasa de participación de la población en general, respecto de la tasa de participación de las personas con discapacidad con similares competencias, condiciones etáreas y de género. | | |
| Descriptores deseados | **Género** | Calculado en base a personas de 10 años o más  Población con discapacidad: 37.2%  Población sin discapacidad: 59.2%  Varón  Población con discapacidad: 48.4%  Población sin discapacidad: 71.8%  Hembra  Población con discapacidad: 25.4%  Población sin discapacidad: 46.6% |
| **Edad**  **13 años o menos**  **14-18 años**  **19-64 años**  **65 y más** | 13 años o menos  Población con discapacidad: 4.5%  Población sin discapacidad: 5.5%  14-18 años  Población con discapacidad: 16.3%  Población sin discapacidad: 23.4%  19-64 años  Población con discapacidad: 54.3%  Población sin discapacidad: 75.9%  65 y más  Población con discapacidad: 17.1%  Población sin discapacidad: 38.2% |
| Etnia | N/A |
| Promedio de ingreso | N/D |
| Área geográfica | Zona urbana  Población con discapacidad: 36.3%  Población sin discapacidad: 59.8%  Zona rural  Población con discapacidad: 39.8%  Población sin discapacidad: 57.3% |
| Tipo de discapacidad (opcional) |  |
| Fuente de la información | ENHOGAR 2013 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADOR EMPLEO 1.3 (EMP 1.3)** **INGRESO PROMEDIO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD** | | |
| Metodología de cálculo a emplearse: Porcentaje de remuneración media mensual de la población en general, respecto de la remuneración media mensual de las personas con discapacidad con similares competencias, similar trabajo, condiciones etáreas y de género. (Remuneración media mensual de las personas con discapacidad ÷ remuneración media mensual de la población en general). | | |
| Descriptores deseados | **Género** | N/D |
| **Edad**  **13 años o menos**  **14-18 años**  **19-64 años**  **65 y más** | N/D |
| Etnia | N/A |
| Nivel económico | N/D |
| Área geográfica | N/D |
| Tipo de discapacidad (opcional) | N/D |
| Fuente de la información | N/D | |

|  |
| --- |
| ***META EMPLEO 2:*** *Las personas con discapacidad cuentan con programas de apoyo y accesibilidad para garantizar su inclusión laboral en las entidades públicas y privadas, en igualdad de condiciones que los demás trabajadores y trabajadoras.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADOR EMPLEO 2.1 (EMP 2.1) PORCENTAJE DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE ACCEDEN A PROGRAMAS ESPECÍFICOS DE FORMACIÓN TÉCNICA, CAPACITACIÓN LABORAL Y DE EMPLEO.** | | |
| Metodología de cálculo a emplearse: Porcentaje de personas con discapacidad que acceden a programas de formación/capacitación ÷ total de la población general matriculada en estos programas. | | |
| Descriptores deseados | Género | N/D |
| Edad  **13 años o menos**  **14-18 años**  **19-64 años**  **65 y más** | N/D |
| Etnia | N/A |
| Área geográfica | N/D |
| Tipo de discapacidad (opcional) | N/D |
| Tipo de formación | N/D |
| Fuente de la información |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADOR EMPLEO 2.2 (EMP 2.2) PORCENTAJE DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE HAN RECIBIDO FORMACIÓN TÉCNICA Y CAPACITACIÓN INGRESADAS AL MERCADO DE TRABAJO** | | |
| Metodología de cálculo: Porcentaje de personas con discapacidad capacitadas que se encuentran ocupadas entre el total de población general capacitada ocupada. | | |
| Descriptores deseados | Género | N/D |
| Edad  **13 años o menos**  **14-18 años**  **19-64 años**  **65 y más** | N/D |
| Etnia | N/A |
| Nivel económico | N/D |
| Área geográfica | N/D |
| Tipo de discapacidad (opcional) N/D | |
| Fuente de la información |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADOR EMPLEO 2.3. (EMP 2.3) IMPULSO DE MEDIDAS DE ACCIÓN POSITIVA PARA LA INSERCIÓN LABORAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD** | | |
| Metodología de cálculo: Listado de acciones afirmativas de inclusión laboral implementadas como política pública, con el monto correspondiente invertido en su ejecución. | | |
| Descriptores deseados | **Género** | N/D |
| **Edad**  **13 años o menos**  **14-18 años**  **19-64 años**  **65 y más** | N/D |
| Etnia | N/A |
| Nivel económico | N/D |
| Tipo de trabajo | N/D |
| Fuente de la información | N/D | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADOR EMPLEO 2.4. (EMP 2.4)**  **PROGRAMAS ANTIDISCRIMINACION POR MOTIVOS DE DISCAPACIDAD IMPLEMENTADOS PARA IMPULSAR LA INCLUSION LABORAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD** | | |
| Metodología de cálculo: Listado de acciones implementadas como política pública de anti-discriminación laboral por causa de discapacidad, con el monto correspondiente invertido en su ejecución. | | |
| Descriptores deseados | **Género** | N/D |
| **Edad**  **13 años o menos**  **14-18 años**  **19-64 años**  **65 y más** | N/D |
| Etnia | N/A |
| Nivel económico | N/D |
| Tipo de trabajo | N/D |
| Fuente de la información |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADOR EMPLEO 2.5 (EMP 2.5)** **CONDICIONES DE ACCESIBILIDAD FÍSICA Y DE COMUNICACIÓN EN EL ENTORNO/AMBIENTE LABORAL EN ENTIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS.** | | |
| Método de Medición:   * Listado de las acomodaciones de accesibilidad identificadas que existen en las entidades empleadoras de personas con discapacidad, públicas y privadas. Número actualizado de entidades empleadoras de personas con discapacidad, públicas y privadas. * Listado de políticas públicas que promueven la adopción y financiamiento de medidas de accesibilidad física y de comunicación en el entorno/ambiente laboral en entidades públicas y privadas. | | |
| Descriptores. | Señalética para personas ciegas o de baja visión | N/D |
| Rampas y baños adaptados para personas usuarias de silla de ruedas | N/D |
| Señalética visual para personas con discapacidad auditiva | N/D |
| Intérpretes de Lengua de señas | N/D |
| Lectores o magnificadores de pantalla | N/D |
| Adaptaciones informáticas para personas con discapacidad física (teclados ergonométricos, mouse ergonométrico, etc.) | N/D |
| Ajustes razonables en la modalidad de contratación o ejecución de tareas | N/D |
| Adaptaciones en mobiliario, máquinas o herramientas de trabajo | N/D |
| Modalidad de Teletrabajo | N/D |
|  | Normativa existente para promover la accesibilidad en el sector privado | N/D |
|  | Inspecciones por parte del Ministerio del Trabajo en la accesibilidad de los lugares de trabajo | N/D |
|  | Otros apoyos y ajustes para lograr la accesibilidad plena en ambientes laborales. | N/D |
| Fuente de la información | N/D | |

## CONCIENTIZACIÓN DE LA SOCIEDAD

*Objetivo: Promover el reconocimiento de todos los derechos humanos de las personas con discapacidad, la protección de su dignidad, su debida valoración, así como la eliminación de todas las formas de discriminación y de todos los obstáculos culturales, de actitud y de otro carácter que impiden su desarrollo y su plena y efectiva inclusión en la sociedad.*

|  |
| --- |
| ***META SOCIEDAD 1****: Toda la sociedad visualiza a las personas con discapacidad como sujetos de derechos humanos* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADOR SENSIBILIZACIÓN 1.1 (SOC 1.1) MEDIDAS PARA LA PROMOCIÓN Y VISIBILIZACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD COMO SUJETOS DE DERECHOS** | | |
| Metodología: Desagregar cada descriptor según área geográfica (distinguiendo si la medida es a nivel nacional, regional, municipal, según corresponda) y público meta. | | |
|  | Planes/Programas | Taller de Capacitación Desafíos de los Derechos de Las personas con Discapacidad para los profesionales del Derechos  Taller de Capacitación Desafíos de los Derechos de Las personas con Discapacidad para los Operadores del Sistema Judicial  Plataforma de sensibilización sobre discapacidad a servidores pùblicos  Campaña para el uso correcto de la terminología  Diplomado sobre Gestión social y Política para la inclusión plena de las personas con discapacidad  Talleres de sensibilización a tomadores de decisiones  Formaciones sobre:   * inclusión laboral * accesibilidad universal * comunicación inclusiva |
| Estrategias y campañas de comunicación |
| Capacitaciones |
| Presupuesto ejecutado para estas actividades |
| Fuente de la Información | CONADIS | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADOR SENSIBILIZACION 1.2. (SOC 1.2) LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN PROMUEVEN UNA VISIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD DESDE UNA PERSPECTIVA DE DERECHOS** | | |
| Metodología de cálculo: Indicador descriptivo. | | |
|  | Lenguaje utilizado | Desde el CONADIS se lleva a cabo una campaña para promover el uso de un lenguaje inclusivo en los medios de comunicación e instituciones públicas y privadas, promoviendo además la producción de informaciones que respeten los criterios de accesibilidad universal.  La campaña incluye jornadas de capacitación dirigidas a comunicadores, empresarios, funcionarios públicos, personas con discapacidad y sus familias. En el 2015 se realizaron 5 jornadas.  Desde el CONADIS se realiza un constante monitoreo de la prensa para evaluar la aplicación del mismo.  Sin embargo aún se puede encontrar el uso de términos discriminatorios y estigmatizantes hacia las personas con discapacidad.  Ha aumentado la producción de información accesible con la introducción de intérprete de lengua de señas en la Presidencia y sus transmisiones, así como en 3 canales de televisión y en las informaciones transmitidas por la Comisiòn Nacional de Emergencia. |
| Cantidad de noticias producidas desde una visión de derechos |
| Jornadas de capacitación con comunicadores |
| Monitoreo de noticias |
| Accesibilidad en la transmisión de la información en MCS: lengua de señas, descripción visual, subtitulado, etc. |
| Fuente de la Información | CONADIS | |

## ACCESIBILIDAD

*Objetivo: Eliminar las barreras físicas, arquitectónicas, de comunicación, información y transporte existentes, promoviendo el uso del Diseño Universal para todos los nuevos proyectos, y la renovación de infraestructura existente, para que las personas con discapacidad puedan vivir de forma independiente y participar activamente en todos los aspectos de la vida comunitaria y privada. Asegurar el acceso de las personas con discapacidad, con seguridad y autonomía, y en igualdad de condiciones con las demás, al entorno físico, a los espacios, equipos urbanos, edificios, servicios de transporte, sistemas de información y comunicación, incluidas las tecnologías de la información y las comunicaciones, y a otros servicios e instalaciones públicos o abiertos al público, tanto en zonas urbanas como rurales.*

|  |
| --- |
| ***META ACCESIBILIDAD 1:*** *Las personas con discapacidad acceden con autonomía y seguridad a los espacios físicos de uso público (de dominio público o privado) en zonas rurales y urbanas.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADOR ACCESIBILIDAD 1.1. (ACC 1.1) ESPACIOS ABIERTOS DE USO PÚBLICO, INCLUIDOS LOS ESPACIOS DE RECREACIÓN Y CULTURA (DE DOMINIO PÚBLICO O PRIVADO) ACCESIBLES EN ZONAS URBANAS Y RURALES.** | | |
| Metodología de cálculo a emplearse: Número y porcentaje identificado de espacios abiertos de uso público (desglosados por dominio público y privado y por zona urbana y rural) vs número y porcentaje total de espacios abiertos de uso públicos bajo el mismo desglose. | | |
| Descriptores deseados | Dominio Público | N/D |
| Dominio Privado | N/D |
| Zona Urbana | N/D |
| Zona Rural | N/D |
| Diversidad de accesibilidad:  Accesibilidad física  Accesibilidad comunicacional (auditiva y visual)  Accesibilidad Informativa (señalización, protocolo de comunicación interpersonal, etc.)  Accesibilidad Tecnológica (medios de comunicación, ICT, websites) | N/D |
| Fuente de la información |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADOR ACCESIBILIDAD 1.2 (ACC 1.2) ESPACIOS EDIFICADOS DE USO PÚBLICO EN TODOS LOS ÁMBITOS (DE DOMINIO PÚBLICO O PRIVADO) ACCESIBLES EN ZONAS URBANAS Y RURALES** | | |
| Metodología de cálculo a emplearse: Porcentaje de espacios edificados de uso público accesibles (separados por dominio público y privado y zona urbana y rural) v/s porcentaje total de los espacios edificados de uso público bajo igual desglose. | | |
| Descriptores deseados | Dominio Público | N/D |
| Dominio Privado | N/D |
| Zona Urbana | N/D |
| Zona Rural | N/D |
| Diversidad de accesibilidad:  Accesibilidad física  Accesibilidad comunicacional (auditiva y visual)  Accesibilidad Informativa (señalización, protocolo de comunicación interpersonal, etc.)  Accesibilidad Tecnológica (medios de comunicación, ICT, websites) | N/D |
| Fuente de la información |  | |

|  |
| --- |
| ***META ACCESIBILIDAD 2:*** *Las personas con discapacidad acceden con autonomía y seguridad a todas las formas de transporte de uso público en zonas rurales y urbanas.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADOR ACCESIBILIDAD 2.1 (ACC 2.1) ACCESIBILIDAD EN LA INFRAESTRUCTURA DE LAS DIVERSAS MODALIDADES DE TRANSPORTE** | | |
| Metodología de cálculo a emplearse: Porcentaje de infraestructura de transporte accesible v/s porcentaje infraestructura total de transporte existente. | | |
| Descriptores deseados | Terminales de autobuses | N/D |
| Paradas de autobuses | N/D |
| Puertos | N/D |
| Aeropuertos | N/D |
| Estaciones del metro | N/D |
| Estaciones de Tren | N/D |
| Taxis | N/D |
| Diversidad de accesibilidad:  Accesibilidad física  Accesibilidad comunicacional (auditiva y visual)  Accesibilidad Informativa (señalización, protocolo de comunicación interpersonal, etc.)  Accesibilidad Tecnológica (medios de comunicación, ICT, websites) | N/D |
| Fuente de la información |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADOR ACCESIBILIDAD 2.2 (ACC 2.2) ACCESIBILIDAD DE LAS UNIDADES MOVILES DE TRANSPORTE** | | |
| Metodología de cálculo a emplearse: Porcentaje de unidades móviles de transporte público que son accesibles vs porcentaje de unidades móviles existentes en el país, desglosados por zona urbana y rural. | | |
| Descriptores | Transporte terrestre (buses, metro) | N/D |
| Transporte aéreo | N/D |
| Transporte fluvial y marítimo | N/D |
| Zona Urbana | N/D |
| Zona Rural | N/D |
|  | Diversidad de accesibilidad:  Accesibilidad física  Accesibilidad comunicacional (auditiva y visual)  Accesibilidad Informativa (señalización, protocolo de comunicación interpersonal, etc.)  Accesibilidad Tecnológica (medios de comunicación, ICT, websites) | N/D |
| Fuente de la información |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADOR ACCESIBILIDAD 2.3 (ACC 2.3) PERSONAL PÚBLICO CAPACITADO PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO DE TRANSPORTE ACCESIBLE** | | |
| Metodología de cálculo a emplearse: Número y porcentaje de personal capacitado del ámbito público que labora en servicios de transporte, en zonas urbanas y rurales, v/s número total del personal de servicios de transporte. | | |
| Descriptores deseados | Zona urbana | N/D |
| Zona rural | N/D |
| Transporte Terrestre | N/D |
| Transporte Aéreo | N/D |
| Transporte fluvial y marítimo | N/D |
| Programas de capacitación impartidos en el tema. | N/D |
| Fuente de la información |  | |

|  |
| --- |
| ***META ACCESIBILIDAD 3:*** Las personas con discapacidad acceden con autonomía y en igualdad de oportunidades, a la comunicación e información. Especialmente, los contenidos e información de uso público, sea su dominio público o privado. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADOR ACCESIBILIDAD 3.1 (ACC 3.1) MEDIDAS ADOPTADAS PARA POSIBILITAR EL ACCESO, EN IGUALDAD DE OPORTUNIDADES, A LA COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN, INCLUYENDO TAMBIÉN LOS MEDIOS DE COMUNICACION/TRANSMISION DE INFORMACIÓN** | | |
| Metodología de cálculo: Una por cada descriptor | | |
| Descriptores[15] | Medidas normativas | Creación de la Norma Nacional de Accesibilidad Universal (en curso) subdividida en varias normativas específicas del entorno, transporte y TICS. |
| Programas de apoyo tecnológico de acceso a la comunicación e información | Incluir detalle de apoyo tecnológico entregado por el sector público para el acceso a la comunicación e información. |
| Contenidos audiovisuales | Incluir porcentaje de contenidos audiovisuales del Estado accesibles en relación al contenido total audiovisual producido por el Estado |
| Contenidos digitales | Incluir porcentaje de contenidos digitales del Estado que son accesibles en relación al contenido digital total producido por el Estado |
| Contenidos impresos | Incluir porcentaje de contenidos impresos del Estado que son accesibles en relación al contenido impreso total producido por el Estado |
| Programas de la Televisión Pública accesibles. | Porcentaje en relación a la programación total de la Televisión Pública.  Solamente 3 canales de televisión cuenta con intérpretes de lengua de señas |
|  | Acceso a las telecomunicaciones, especialmente en casos de emergencia | Listar Iniciativas, programas y políticas públicas de telecomunicaciones para el acceso a servicios telefónicos., de comunicación e información y de emergencias. Listar tecnología de apoyo accesible en telecomunicaciones. |
| Fuente de la información |  | |

## PARTICIPACIÓN POLÍTICA

*Objetivo: Asegurar la plena y activa participación e inclusión de las personas con discapacidad en la vida pública y política, incluyendo su participación en la formulación y adopción de políticas públicas destinadas a proteger y promover sus derechos en igualdad de condiciones con las demás.*

|  |
| --- |
| ***META PARTICIPACIÓN POLÍTICA 1:*** *Fortalecimiento de las organizaciones de la sociedad civil de personas con discapacidad desde un enfoque de derechos humanos.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADOR PARTICIPACIÓN POLÍTICA 1.1 (POL 1.1) MECANISMOS DE APOYO PARA EL FORTALECIMIENTO Y EMPODERAMIENTO DE LAS ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD** | | |
| Metodología de cálculo: Conforme a descriptor. | | |
| Descriptores | Programas de capacitación para su liderazgo-empoderamiento (descripción y número de programas de capacitación desarrollados) | Proyecto, “Inclusión de Personas en situación de discapacidad en los Procesos Electorales y Políticos”:   * 1 taller sobre participación política de las personas con discapacidad * 2 cursos sobre participación política de las personas con discapacidad   Asesoramiento en la elaboración de proyecto en ámbito cultural, en total fueron aprobado y financiados 21 proyectos en 2013 y 2014, en 2015 se apoyaron 17 organizaciones |
| Financiamiento otorgado a sus propuestas (porcentaje de financiamiento orientado a discapacidad v/s porcentaje de financiamiento orientado a otros temas) | N/D |
| Marco regulatorio | Ley Orgánica No. 5-13, sobre Igualdad de Derechos de las Personas con Discapacidad  Ley 122-5 sobre Las Asociaciones sin Fines de Lucro |
| Fuente de Información |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADOR PARTICIPACIÓN POLÍTICA 1.2 (POL 1.2) LAS ORGANIZACIONES DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD SON CONSULTADAS Y PARTICIPAN EN LA FORMULACION, IMPLEMENTACION Y MONITOREO DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA GARANTIZAR LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE LA DISCAPACIDAD.** | | |
| Metodología de medición: Número y/o porcentaje de órganos consultivos estatales donde participan organizaciones de personas con discapacidad vs el número y/o porcentaje total de órganos consultivos estatales x 100, desglosados por tipo de órgano consultivo (nivel de la institución pública), región geográfica y zona (urbana-rural). | | |
| Descriptores | Mecanismos de consulta (por ejemplo, Órganos consultivos existentes) | Directorio Nacional Permanente del Consejo Nacional de Discapacidad  Comisión de Seguimiento a la Aplicación de la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad  Representación de las personas con discapacidad en el Congreso Nacional y en el Consejo Nacional de Seguridad Social  Vistas públicas en el Congreso  Consultas públicas para la aprobación de leyes y reglamentos. |
| Mecanismos de participación para la definición de políticas públicas y en la toma de decisiones | Los miembros del Directorio se reúnen dos veces al año en Asamblea general ordinaria  Participación de las organizaciones de y para personas con discapacidad en el órgano directivo del Consejo Nacional de Discapacidad |
| Mecanismos de monitoreo | Comisión de Seguimiento a la Aplicación de la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad  Observatorio sobre los Derechos de las personas con d discapacidad |
| Región geográfica | 24 Distrito Nacional  1 San Cristóbal  1 Santiago  2 Santo Domingo Este  3 Santo Domingo Oeste |
| Zona Urbana, Zona rural | 31 son Zona Urbana y 2 de ellas tienen presencia rural |
| Fuente de la Información | Consejo Nacional de Discapacidad | |

|  |
| --- |
| ***META PARTICIPACIÓN POLÍTICA* 2:** *Las personas con discapacidad participan en el proceso electoral en igualdad de oportunidades con respecto al resto de la sociedad.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADOR PARTICIPACIÓN POLÍTICA 2.1 (POL 2.1): GARANTÍAS QUE REGULAN LA PARTICIPACIÓN ELECTORAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD** | | |
| Metodología a emplear: Indicador descriptivo | | |
| Descriptores | Régimen normativo electoral aplicable | Constitución de la República Dominicana  Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU  Ley 5-13 sobre Igualdad de Derechos de las Personas con Discapacidad Ley Electoral 275-97  N/D  ND |
| Exclusiones e inhabilitaciones electorales (hacia personas con discapacidad) |
| Mecanismos de revisión, ajustes y remoción de exclusiones e inhabilitaciones |
| Fuente de la Información | Consejo Nacional de Discapacidad | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADOR PARTICIPACIÓN POLÍTICA 2.2 (POL 2.2): ACCESIBILIDAD DE LAS DIVERSAS ETAPAS DEL PROCESO ELECTORAL (PREVIO-DURANTE-POST)** | | |
| Metodología a emplear: Indicador descriptivo. | | |
| Descriptores | Autoridades electorales capacitadas para facilitar la inclusión (modalidad de trato)[16] | Taller: “GARANTIZANDO LOS DERECHOS POLÍTICOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LAS ELECCIONES en el cual participaron todos los Secretarios y Secretarias de las 155 Juntas Electorales , el personal de la Dirección Nacional de Elecciones y de la Escuela de Formación Electoral y el Estado Civil(EFEC). A finales del año 2013 y 2014 Se llevaron a cabo talleres regionales preparatorios para las Elecciones del año 2016.    De igual forma se realizó un curso de sensibilización y lenguaje de seña a los instructores electorales del Distrito Nacional y Santo Domingo Este.  Se ha prediseñado un formulario para la supervisión de Recintos Electorales, que visibilice las barreras existentes para las personas con discapacidad.  Se ha diseñado un formulario para diagnosticar organizaciones de personas con discapacidad a nivel local y poder ubicar sus colegios electorales y motivarles a la participación.  En las elecciones del 2012 se incorporó dentro del material de capacitación electoral un tema especial sobre el trato a las personas con discapacidad.  Se realizó VERIFICATE dirigido a personas con discapacidad, siendo la sede las instalaciones de Rehabilitación.  Conformación de una red de observadores electorales integrada por personas con discapacidad para observar las barreras existentes en la jornada electoral que impedía o dificultaban la accesibilidad o el derecho a votar.  Utilización de la planilla para no videntes en Braille en los recintos electorales  Inclusión a personas con discapacidad como apoyo a los facilitadores de recintos.  Inclusión de brochure sobre el trato a las personas con discapacidad y sus derechos en cada valija de todos los Colegios Electorales de las elecciones del 2012. Este fue elaborado por CONADIS.  Anuncio sobre la participación de las personas con discapacidad en el que se promueve su derecho a la participación. |
| Información audiovisual accesible[17] |
| Información digital accesible (listado de candidatos, instrucciones para ejercer el voto, publicidad en páginas web…)[18] |
| Apoyos y salvaguardias aplicados a los diversos sistemas electorales[19] |
| Accesibilidad de los establecimientos electorales[20] |
| Otras medidas de accesibilidad al voto (voto en casa, voto a distancia, urna portátil, etc.) | N/A |
| Fuente de la Información | Junta Central Electoral | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADOR PARTICIPACIÓN POLÍTICA 2.3 (POL 2.3) PERSONAS CON DISCAPACIDAD EJERCEN EL DERECHO CIUDADANO AL VOTO** | | |
| **Metodología de cálculo**: Número de personas con discapacidad en edad de votar, que efectivamente participan en los procesos electorales v/s número total de personas con discapacidad en edad de votar; comparado con la media de la población en general en esta misma variable, y desglosado por zona urbana y rural y sector geográfico. | | |
| Descriptores | Género | N/D |
| Tipo de discapacidad (opcional) |
| Zona Urbana |
| Zona Rural |
| Región – Zona Geográfica |
| Fuente de la Información |  | |

|  |
| --- |
| ***META* *PARTICIPACIÓN POLÍTICA 3:*** *Las personas con discapacidad ejercen sus derechos ciudadanos en igualdad de condiciones con las demás.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADOR PARTICIPACIÓN POLÍTICA 3.1 (POL 3.1) POLITICAS PÚBLICAS Y MEDIDAS QUE PROMUEVAN, INCENTIVEN Y GARANTICEN LAS CONDICIONES DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD.** | | |
| Metodología a emplear: Indicador descriptivo. | | |
| Descriptores | Distribución política (a nivel nacional, regional, municipal) | No existen restricciones formales a la participación política ciudadana de las personas con discapacidad en la República Dominicana.  El CONADIS, en coordinación con el Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC) está desarrollando un proceso de formación dirigido a personas con discapacidad para promover su participación política ciudadana. |
| Normativas, programas, planes |
| Existencia de restricciones formales a la participación política ciudadana (ser elegido) |
| Mecanismos de control para revisión y ajuste de restricciones |
| Mecanismos para remoción de restricciones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INIDICADOR PARTICIPACIÓN POLÍTICA 3.2 (POL 3.2) CARGOS DE REPRESENTACIÓN POLÍTICA EJERCIDOS POR PERSONAS CON DISCAPACIDAD** | | |
| Metodología de cálculo: Porcentaje de personas con discapacidad que tienen cargos de representación política (concejales, alcaldes, diputadas/os, senadoras/es ministras/es, magistrados/as), en relación al total de cargos de representación política (N° de personas con discapacidad que tienen cargos de representación política -concejales, alcaldes, diputados y senadores-÷ total de cargos de representación política x 100). | | |
| Descriptores | Género | N/D |
| Tipo de discapacidad (opcional) |
| Zona Urbana |
| Zona Rural |
| Región – Zona Geográfica |
| Fuente de la Información |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADOR PARTICIPACIÓN POLÍTICA 3.3 (POL 3.3) PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN CARGOS DE REPRESENTACIÓN ELECTIVA DENTRO DE GREMIOS Y SECTORES ECONÓMICOS, SOCIALES Y POLÍTICOS** | | |
| Metodología de cálculo: Se trata de identificar porcentajes de representación en diversos ámbitos con cargos electivos, tales como: organizaciones sindicales, cámaras empresariales, partidos políticos, centros estudiantiles medios y universitarios.    En cada caso, debería consignarse: Porcentaje de personas con discapacidad que tienen cargos en cada tipo de organización, en relación al total de cargos de representación (N° de personas con discapacidad que tienen cargos de representación ÷ total de cargos de representación x 100). | | |
| Descriptores | Género | N/D |
| Tipo de discapacidad (opcional) |
| Zona Urbana |
| Zona Rural |
| Región- Zona geográfica |
| Fuente de la Información |  | |

## BIENESTAR Y ASISTENCIA SOCIAL

*Objetivo: Asegurar el acceso de las personas con discapacidad a los programas de bienestar y seguridad social, y garantizar acciones de asistencia social, dirigidas a sus familias.*

|  |
| --- |
| ***META BIENESTAR Y ASISTENCIA SOCIAL 1****. Las personas con discapacidad tienen condiciones de bienestar y acceden a los servicios de asistencia social en igualdad de oportunidades* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADOR BIENESTAR Y ASISTENCIA SOCIAL 1.1 (BIE 1.1) ACCESO A VIVIENDA ACCESIBLE DE LA POBLACION CON DISCAPACIDAD** | | |
| Metodología de cálculo a emplearse: Porcentaje de viviendas adecuadas habitadas por personas con discapacidad (N° total de viviendas habitadas por personas con discapacidad ÷ N° total de viviendas x 100). | | |
| Descriptores deseados | Número de viviendas accesibles | N/D |
| Ubicación geográfica | N/D |
| Programas destinados a la construcción y/o adecuación de viviendas accesibles | N/D |
| Programas de financiamiento/préstamo dirigidos a personas con discapacidad para adquirir estas viviendas | N/D |
| Presupuesto nacional invertido en estas acciones | N/D |
| Fuente de la información |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADOR BIENESTAR Y ASISTENCIA SOCIAL 1.2 (BIE1.2) ACCESO A LA SEGURIDAD SOCIAL EN PENSIONES, JUBILACIONES O SUBSIDIOS DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.** | | |
| Metodología de cálculo a emplearse: Porcentaje de personas con discapacidad que gozan de una pensión, jubilación o subsidio de la seguridad social (N° total de personas con discapacidad que gozan de pensiones o jubilaciones ÷ el número total de personas n con discapacidad en edad de jubilarse x 100). | | |
| Descriptores deseados | Género | N/D |
| Edad | N/D |
| Ubicación geográfica | N/D |
| Tipo y monto de pensiones | N/D |
| Sistemas de pensión | N/D |
| Porcentaje de pensiones otorgadas con respecto al número total de pensiones | N/D |
| Programas de bienestar y asistencia social | N/D |
| Monto invertido | N/D |
| Fuente de la información |  | |

## PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES CULTURALES, ARTÍSTICAS, DEPORTIVAS Y RECREATIVAS

*Objetivo: Promover políticas públicas para fomentar la cultura, el deporte, el esparcimiento y el turismo como instrumentos de desarrollo humano y ciudadanía, velando para que las personas con discapacidad participen en las actividades culturales, deportivas, recreativas y cualquier otra actividad que promueva la inclusión social y el desarrollo integral de los individuos en condiciones de igualdad. Asimismo, promover el uso de medios técnicos para desarrollar las capacidades creativas, artísticas e intelectuales en sus diversas manifestaciones.*

|  |
| --- |
| ***META ACTIVIDADES CULTURALES, ARTÍSTICAS, DEPORTIVAS, RECREATIVAS Y TURÍSTICAS 1:*** *La participación de la población con discapacidad en actividades culturales, artísticas, deportivas, recreativas y turísticas es igual a la de la población en general****[21]****.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADOR PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES 1,1 (ACT 1.1) ACTIVIDADES CULTURALES, ARTÍSTICAS, DEPORTIVAS, RECREATIVAS Y TURÍSTICAS IMPLEMENTADAS (EXISTENCIA DE PLANES, CAPACITACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN, RECURSOS INVERTIDOS PARA LA PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN, ACTIVIDADES ESPECÍFICAS Y GENERALES Y CAMPAÑAS DE SENSIBILIZACIÓN)** | | |
| Metodología a emplear: Indicador descriptivo. Desagregar por tipo de actividad con excepción del descriptor | | |
| Descriptores | Área geográfica (actividades nacionales, regionales, locales, según distribución política del país) | N/D |
| Género | N/D |
| Edad | N/D |
| Etnia | N/A |
| Tipo de discapacidad (opcional) |  |
| Existencia de planes y recursos para accesibilidad en el deporte, la cultura y la recreación. Favor describir. | Conformación del Teatro Orquestal Dominicano, con la participación de 160 personas con discapacidad  Realización de 21 proyecto para la promoción de la Cultura con enfoque inclusivo distribuidos en todo el territorio nacional  Programa de Fomento de Turismo Accesible:   * fomento de iniciativas público privada para la creación de ofertas turísticas accesibles * incorporación de los criterios de accesibilidad en el proyecto de remozamiento de la Zona Colonial   de Santo Domingo   * Inclusión de criterios de accesibilidad universal en la certificación de playa “Bandera Azul”   Promociòn del deporte adaptado y fortalecimiento de los clubes deportivos de personas con discapacidad |
| Capacitación de personal que labora en cada área para la atención de personas con discapacidad | Programa de formación de operadores del sistema turístico:   * trato digno hacia las personas con discapacidad * certificación de formadores en turismo accesible * inclusión de audio y video guías en lengua de señas en algunos museos de Santo Domingo. |
| Campañas de sensibilización en relación a la inclusión de personas con discapacidad en cultura, recreación, turismo y deportes. | Primera Conferencia sobre Turismo Accesible para América Latina y el Caribe  Campaña de Murales Inclusivos, esta iniciativa promueve la creación de murales inspirados en temas relativos a la inclusión de las personas con discapacidad en todo el territorio nacional. Los murales son realizados por artistas con y sin discapacidad  Programa de Desarrollo Inclusivo con base Comunitaria “Saliendo del Escondite” que promueve la inclusión de las personas con discapacidad en todos los aspectos de la vida en su comunidad, incluyendo la cultura, recreación, turismo y deporte, hasta el momento el programa ha alcanzado 90 comunidades del país entre las más pobres y excluidas.  Mes de los derechos de las personas con discapacidad, el CONADIS realiza, entre los meses de noviembre y diciembre, una campaña mediática para promover los derechos de las personas con discapacidad y su inclusión en los diferentes aspectos de la vida. |
| Fuente de la información | CONADIS | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADOR PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES 1,2. (ACT 1.2) INFORMACIÓN ACCESIBLE PARA LA PROMOCIÓN Y DIFUSIÓN DE LAS ACTIVIDADES CULTURALES, ARTÍSTICAS, DEPORTIVAS, RECREATIVAS Y TURÍSTICAS** | | |
| Metodología de cálculo: Indicador descriptivo | | |
| Descriptores | Difusión de información accesible para promover la participación de personas con discapacidad en cada actividad y área (Formatos accesibles disponibles) | Inclusión de audio y video guías en lengua de señas en algunos museos de Santo Domingo y en el Sendero de los Sentidos del Jardín Botánico Nacional (primer sendero totalmente accesible de la República Dominicana) |
| Fuente de la información | CONADIS | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES 1,3. (ACT 1.3) ACCESIBILIDAD DE LOS ESTABLECIMIENTOS CULTURALES, ARTÍSTICOS, DEPORTIVOS, RECREATIVOS Y TURÍSTICOS PÚBLICOS Y PRIVADOS (ACCESIBILIDAD FÍSICA, COMUNICACIONAL, VISUAL Y AUDITIVA)** | | | |
| Metodología de cálculo: Número de establecimientos accesibles con respecto a los no accesibles, desglosados por tipo de establecimiento y área geográfica, urbana y rural. | | | |
|  | Distinguir por área geográfica: | **Accesibles** | **No accesibles** |
| Establecimientos culturales | N/D | N/D |
| Establecimientos artísticos | N/D | N/D |
| Establecimientos deportivos | N/D | N/D |
| Establecimientos recreativos | N/D | N/D |
| Establecimientos turísticos | N/D | N/D |
| Fuente de la información |  | | |

## ACCESO A LA JUSTICIA

|  |
| --- |
| ***META ACCESO A LA JUSTICIA 1****: Las personas con discapacidad gozan en todas las etapas de los procesos judiciales de las mismas garantías y los mismos derechos en igualdad de oportunidades que los demás.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADOR ACCESO A LA JUSTICIA 1.1. (JUS 1.1.)** **AJUSTES DE LOS PROCEDIMIENTOS JUDICIALES A LAS NECESIDADES DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD (sea que actué como parte o testigo)** | | |
| Metodología a emplear: Indicador descriptivo. | | |
| Descriptores deseados | Género | N/D |
| Edad | N/D |
| Tipo de discapacidad (opcional) | N/D |
| Tipo de proceso (público o privado) | N/D |
| Capacitación a operadores de justicia (incluido personal judicial y de penitenciaría) | 3 |
| Presupuesto | N/D |
| Sentencias que hacen referencia a los principios de la CIADDIS o de la Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. | N/D |
| Manuales/Guías/directrices/Protocolos que orienten los ajustes para las diferentes etapas del proceso judicial, incluyendo las de investigación y prueba | N/D |
| Fuente de la Información | CONADIS | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADOR ACCESO A LA JUSTICIA 1.2. (JUS 1.2.)** **PERSONAS CON DISCAPACIDAD PRIVADAS DE LIBERTAD** | | |
| Metodología a emplear: Indicador descriptivo. | | |
| Descriptores deseados | Género | N/D |
| Edad | N/D |
| Tipo de discapacidad (opcional) | N/D |
| Tipo de proceso (civiles o penales) | N/D |
| Área geográfica | N/D |
| Etnia | N/A |
| Tipo de Institución (penal o médica) | N/D |
| Fuente de la Información |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADOR ACCESO A LA JUSTICIA 1.3. (JUS 1.3.)** **EXISTENCIA DE APOYOS NECESARIOS[22]** | | |
| Metodología a emplear: Indicador descriptivo. | | |
| Descriptores deseados | Peritos y auxiliares de justicia adecuados a la necesidad de la persona con discapacidad (perito intérprete en comunicación y lenguajes no verbales por ejemplo) | El Poder Judicial y el CONADIS cuentan con un equipo de intérpretes en lengua de seña para dar apoyo a las personas con discapacidad auditiva que participan en los procesos judiciales |
| Tecnologías de apoyo | Uso de la Cámara Gessell para personas con discapacidad que han sido víctimas de un crimen o delito |
| Capacitación del cuerpo médico forense y/o cuerpo de profesionales | N/D |
| Accesibilidad comunicacional y física | N/D |
| Fuente de la Información | CONADIS | |

## VIDA LIBRE DE VIOLENCIA

|  |
| --- |
| ***META VIDA LIBRE DE VIOLENCIA 1****. Las personas con discapacidad acceden a mecanismos de prevención y atención por causa de violencia en igualdad de oportunidades que los demás.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADOR VIDA LIBRE DE VIOLENCIA 1.1. (VIO 1.1.)** **INFORMACIÓN Y ATENCIÓN ACCESIBLE EN CASOS VINCULADOS CON LA DISCAPACIDAD Y VIOLENCIA** | | |
| Metodología a emplear: Indicador descriptivo. | | |
| Descriptores deseados | Campañas de concientización | N/D |
| Guías/manuales/protocolos de atención | N/D |
| Presupuestos | N/D |
| Apoyos | N/D |
| Capacitación a profesionales | N/D |
| Tipo de violencia | N/D |
| Edad | N/D |
| Género | N/D |
| Etnia | N/D |
| Tipo de discapacidad (opcional) | N/D |
| Fuente de la Información |  | |

## ATENCIÓN ESPECIALIZADA EN CASOS DE EMERGENCIAS, CATÁSTROFES Y DESASTRES NATURALES

|  |
| --- |
| ***META ATENCIÓN ESPECIALIZADA EN CASOS DE EMERGENCIAS, CATÁSTROFES Y DESASTRES NATURALES 1:*** *Las personas con discapacidad acceden a mecanismos de prevención y atención por causa de emergencias, catástrofes y desastres naturales en igualdad de oportunidades que los demás.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADOR ATENCIÓN ESPECIALIZADA EN CASOS DE EMERGENCIAS, CATÁSTROFES Y DESASTRES NATURALES 1.1 (DES 1.1) INFORMACIÓN Y ATENCIÓN ACCESIBLE A PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN CASOS VINCULADOS CON EMERGENCIAS, CATÁSTROFES Y DESASTRES NATURALES.** | | |
| Metodología a emplear: Indicador descriptivo. | | |
| Descriptores deseados | Campañas de concientización | Realización de conversatorio sobre discapacidad y desastre en 2014, para sensibilizar a la opinión pública en materia de discapacidad y desastres |
| Guías/manuales/protocolos de atención | 1 protocolo de atención a personas con discapacidad en caso de emergencia aprobado por la Comisión Nacional de Emergencia |
| Presupuestos | N/D |
| Apoyos | N/D |
| Capacitación de recurso humano involucrado (defensa civil, guardia nacional, cuerpo de bomberos etc). | N/D |
| edad | N/D |
| género | N/D |
| etnia | N/D |
| Tipo de discapacidad (opcional) | N/D |
| Información accesible durante todo el tiempo de emergencia | Los comunicados emitidos por el Centro de Operaciones de Emergencia (COE) cuentan con interpretación en lengua de señas |
| Fuente de la Información | CONADIS | |

## OOPERACIÓN INTERNACIONAL

*Objetivo: Promover la cooperación internacional como un instrumento eficaz de apoyo a los esfuerzos nacionales que involucre alianzas entre los diversos actores a nivel nacional, regional e internacional, incluyendo el sector privado y las organizaciones de la sociedad civil, en particular aquellas especializadas en la materia.*

|  |
| --- |
| ***META COOPERACIÓN INTERNACIONAL 1****. Aumento de la cooperación internacional técnica y financiera para promover el ejercicio pleno de los derechos de las personas con discapacidad.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICADOR COOPERACIÓN INTERNACIONAL 1.1 (COP 1.1) COOPERACIÓN EXTERNA QUE SE DESTINA PARA LA PROMOCIÓN DE DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD** | |
| Metodología de cálculo: Porcentaje de cooperación externa que se destina para la promoción y ejercicio de derechos de las personas con discapacidad vs porcentaje total de cooperación externa recibida para temas de desarrollo por el país. | |
|  | Porcentaje % N/D |
| Fuente de la información |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADOR COOPERACIÓN INTERNACIONAL 1.2 (COP** **1.2)** INCORPORACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE DISCAPACIDAD EN LA ELABORACIÓN DE LOS PROYECTOS DE COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO. | | |
| Metodología de Medición: Número de proyectos o propuestas presentadas a la cooperación internacional para el desarrollo v/s número de esos proyectos que incorporan la perspectiva y temática de la discapacidad. | | |
| Descriptores | Proyectos de educación | N/D |
| Proyectos de salud | N/D |
| Proyectos de emprendimiento y trabajo | N/D |
| Proyectos de remodelación urbana | N/D |
| Proyectos de Acceso a la Justicia | 1 |
| Proyectos de Participación Política | 1 |
| Proyectos de acceso a la recreación, turismo, deporte y cultura | 1 |
| Proyectos de acción en emergencias y catástrofes naturales | 2 |
| Proyectos de prevención e intervención en violencia de género | N/D |
| Proyectos de bienestar y protección social | N/D |
| Proyectos de accesibilidad de todo tipo | 1 |
| Proyectos orientados a la inclusión de minorías étnicas, raciales, de orientación sexual, migrantes | N/A |
| Zona geográfica | N/D |
| Tipo de discapacidad (opcional) | N/D |
| Género | N/D |
| Edad | N/D |
| Etnia | N/A |
| Fuente de la información | CONADIS | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADOR COOPERACIÓN INTERNACIONAL 1.3 (COP** **1.3) FORTALECIMIENTO DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL ENTRE ESTADOS MEDIANTE SUS ENTIDADES COMPETENTES** | | |
| Metodología a emplear: Indicador descriptivo. | | |
| Descriptores | Cooperación técnica | En curso con el CONADIS de Ecuador  El Acuerdo con la Agencia de Cooperación Brasileña sobre acceso a la justicia está formalizándose en estos momentos. |
| Cooperación financiera | N/A |
| Intercambio de buenas prácticas | N/A |
| Modalidad de cooperación (sur-sur-hemisférica, bilateral, triangular) | Ambos proyectos (Ecuador y Brasil) son de cooperación Sur-Sur |
| Programas o proyectos existentes | Actualmente se está desarrollando un proyecto de cooperación técnica con Ecuador que contempla la realización de los siguientes productos:   * Agenda Nacional para la Inclusión Plena de las Personas con Discapacidad * Plataforma de Sensibilización sobre Discapacidad |
| Cooperación para promover la participación de organizaciones de la sociedad civil de personas con discapacidad a nivel internacional | N/A |
| Fuente de la información | CONADIS | |

## MEDIDAS ADOPTADAS PARA SATISFACER LAS RECOMENDACIONES REALIZADAS POR EL CEDDIS AL PRIMER INFORME DE CUMPLIMIENTO DE LA CIADDIS

|  |
| --- |
| **MEDIDAS ADOPTADAS PARA SATISFACER LAS RECOMENDACIONES REALIZADAS POR EL CEDDIS AL PRIMER INFORME DE CUMPLIMIENTO DE LA CIADDIS** |
| * **Entre las recomendaciones que se hacen está la adopción de un modelo de acción más integrado, con el objetivo de la inclusión social, basado en el enfoque de derechos y dejar de lado el enfoque médico de rehabilitación.**   En el Consejo Nacional de Discapacidad se trabaja con un enfoque inclusivo y basado en los derechos de las personas con discapacidad, para tales fines se la transversalidad del enfoque en la creación de políticas inclusivas.  Cada acción e iniciativa desarrollada por el CONADIS persigue entre otras cosas, la promoción del Enfoque de derechos.  Se han desarrollado programas de capacitación de dirigidas a los servidores públicos y las personas con discapacidad para la promoción de este enfoque, se está promoviendo la armonización del marco normativo nacional, incluyendo la aprobación de la Ley Orgánica No. 5-13, sobre Igualdad de Derechos de las Personas con Discapacidad  Se han creado espacios de coordinación interinstitucional y se ha tomado un rol más activos en otros, para la promoción de un modelo de acción más integrado.    **o También se debe mencionar la concientización a la población sobre la forma en que se debe relacionar con las personas con discapacidad.**  Se está realizando una campaña nacional para el uso correcto de la terminología y el trato digno a las personas con discapacidad, con la colaboración de diferentes instituciones públicas y privadas.    o **Realizar un levantamiento estadístico de la situación de las personas con discapacidad.**  Se ha realizado la primera Encuesta Nacional que contempla un módulo específico sobre discapacidad en el 2013(ENHOGAR 2013), en coordinación con la Oficina Nacional de Estadística.    **o Fortalecer los aspectos de accesibilidad iniciados con el Convenio entre el Estado y el Colegio de Ingenieros y Arquitectos (CODIA).**  Se está en proceso de creación de la Norma Nacional de Accesibilidad Universal  Se logró la inclusión de la materia de accesibilidad universal como electiva en la Universidad Iberoamericana.  Se multiplicaron las capacitaciones sobre accesibilidad universal, dirigidos a profesionales y técnicos del sector de la construcción  La Procuraduría General de la República ha conformado una comisión interinstitucional para garantizar el acceso de las personas con discapacidad al sistema de judicial dominicano.  Junto con la Dirección General de Compras y Contrataciones Públicas se ha creado e implementado la política de accesibilidad para las nuevas construcciones y remodelaciones financiadas con fondos públicos.  El CONADIS y el Ministerio de Salud Pública con la Dirección de Ingeniería han estado realizando las acciones pertinentes para garantizar la accesibilidad universal en la construcción y remodelación de 56 hospitales en todo el territorio nacional.  El Ministerio de Educación (MINERD), con la colaboración de CONADIS, Ministerio de Obras Públicas y Comunicaciones y la Oficina de Ingenieros Supervisores de las Obras del Estado, ha logrado la inclusión de los criterios de accesibilidad físicas en la construcción de las nuevas escuelas, perteneciente al Programa de Edificaciones Escolares. |