

**INDICADORES DE PROGRESO PARA LA MEDICIÓN
DE DERECHOS CONTEMPLADOS EN EL PROTOCOLO
DE SAN SALVADOR**

**INFORME DE SEGUIMIENTO A LAS
OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL GRUPO DE
TRABAJO DEL PROTOCOLO DE SAN SALVADOR**

REPÚBLICA ARGENTINA

INTRODUCCIÓN

El 16 de noviembre de 1999, entró en vigencia el Protocolo Adicional a la Convención Americana sobre Derechos Humanos en materia de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, en adelante referido como “Protocolo de San Salvador” (PSS). La Argentina lo ratificó en el año 2003.

El artículo 19 del PSS dispone que los Estados Partes se comprometen a presentar informes periódicos respecto de medidas progresivas que hayan adoptado para asegurar el respeto de los derechos consagrados en el Protocolo.

Nuestro país tomó la iniciativa de promover un mayor desarrollo de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales (DESC) en el Sistema Interamericano de Derechos Humanos a través de la puesta en marcha del mecanismo de informes a presentar en virtud del artículo 19 del PSS por medio de la presentación de diferentes resoluciones en la Asamblea General de la OEA.

El presente informe se presenta en cumplimiento de dicho mecanismo incluyendo los tres derechos correspondientes al primer agrupamiento: Derecho a la Seguridad Social, Derecho a la Salud y Derecho a la Educación.

Este documento fue realizado a través de un trabajo interinstitucional bajo la coordinación del Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto, con los aportes realizados por el Ministerio de Educación, Ministerio de Salud y el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.

Cabe destacar que los derechos garantizados en el PSS han sido incluidos en el recientemente presentado “Plan Nacional de Acción en Derechos Humanos 2017-2020”.

El mencionado Plan refleja el carácter de política de Estado que nuestro país asigna a la promoción y protección de los derechos humanos, así como la voluntad de abordar las metas que cada área de Gobierno definió como prioritarias en la materia.

DERECHO A LA SEGURIDAD SOCIAL

1. Recepción del Derecho

CONVENIO OIT 102:

Argentina firmó con fecha 27 de julio de 2016 el acta de entrega del instrumento de ratificación del [Convenio relativo a la Norma Mínima de Seguridad Social, 1952 \(núm. 102\)](#), en un acto realizado con la presencia del Ministro de Trabajo, Empleo y Seguridad Social, Jorge Triaca, el Secretario de Seguridad Social, Juan Carlos Paulucci, el Director Ejecutivo de ANSES, Emilio Basavilbaso y el Director de la Oficina de País de la OIT para la Argentina, Pedro Furtado de Oliveira, entre otras autoridades.

El 12 de mayo de 2011 fue publicada en el Boletín Oficial de la República Argentina la Ley Nº 26.678, por medio de la cual se aprobó el Convenio Nº 102. La ley fue sancionada el 13 de abril y promulgada de hecho el 10 de mayo de 2011.

1) Contexto Financiero Básico y Compromisos Presupuestarios

Respecto del financiamiento por parte del Estado de los diversos regímenes que integran el Sistema Nacional de la Seguridad Social, se le hace saber que los regímenes de naturaleza contributiva son financiados por los aportes personales obligatorios a cargo de los trabajadores dependientes o autónomos y por las contribuciones patronales a cargo de los empleadores. Los porcentajes aplicables sobre las remuneraciones o rentas de dichos aportes y contribuciones están fijados por las normas legales que regulan cada uno de los subsistemas de cobertura de las contingencias sociales.

El Estado Nacional sólo contribuye al financiamiento de los distintos regímenes contributivos en su calidad de empleador, en los supuestos en que así corresponda, y las normas legales vigentes no establecen un porcentaje definido de contribución por parte del Estado Nacional con el objeto de suplir las necesidades de financiamiento adicional.

En el ámbito nacional de los regímenes contributivos de cobertura de las contingencias de vejez, invalidez y muerte, el subsistema correspondiente es de carácter público, estatal y solidario. En 2008 fue derogado el Sistema Integrado de Jubilaciones y Pensiones (SIJP) que contemplaba la existencia de entidades privadas administradoras de los fondos, denominadas «Administradoras de Fondos de Jubilaciones y Pensiones» (AFJP).

Actualmente, a partir de la puesta en vigencia de la Ley Nº 26.425 y sus modificatorias, existe el Sistema Integrado Previsional Argentino (SIPA) que es de carácter enteramente estatal y está administrado por un Organismo Descentralizado dependiente del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social, denominado Administración Nacional de la Seguridad Social (ANSES).

En el ámbito de la cobertura de los accidentes del trabajo y de las enfermedades profesionales, existen entidades de carácter privado denominadas «Aseguradoras de Riesgos de Trabajo» (ART). Dichas ART son empresas privadas contratadas por los empleadores para asesorarlos en las medidas de prevención y para reparar los daños en casos de accidentes de trabajo o enfermedades profesionales. Están autorizadas para funcionar por la Superintendencia de Riesgos del Trabajo y por la Superintendencia de Seguros de la Nación, Organismos que verifican el cumplimiento de los requisitos de solvencia financiera y capacidad de gestión.

No existen en el ámbito nacional estudios o proyectos de reforma de los sistemas de seguridad social con enfoques de género, etnia o raza.

2. IGUALDAD Y NO DISCRIMINACIÓN

La legislación argentina no establece requisitos diferenciales de acceso a los distintos regímenes de la seguridad social para los trabajadores del servicio doméstico. Existe actualmente un Régimen Especial de Contrato de Trabajo para el Personal de Casas Particulares, aprobado por la Ley Nº 26.844, que regula las relaciones laborales entre los trabajadores y sus empleadores.

En relación con los trabajadores rurales, la Ley Nº 26.727 aprobó un Régimen Nacional de Trabajo Agrario que establece las regulaciones de las relaciones

laborales entre empleados y empleadores y prevé los derechos y requisitos específicos de acceso a las distintas prestaciones de la seguridad social.

Se aclara que los regímenes especiales mencionados precedentemente no implican previsiones discriminatorias en relación al sexo, la nacionalidad, el origen racial, social o la situación económica de los sujetos comprendidos en aquéllos.

DERECHO A LA SALUD

1. Recepción del Derecho

Estructurales

- Legislación específica que contempla el derecho a la salud

CATEGORÍA CULTURA CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Ley 24824 Academia de farmacia y Bioquímica. Publicación Boletín Oficial (en adelante B.O.) 18/06/1997.

Ley 25202 Academia Nacional de Odontología. B.O. 16/12/1999.

Ley 25598 Día Nacional de la Medicina Social. B.O. 18/07/2202.

Ley 25936 Día Nacional del Donante Voluntario de Sangre. B.O. 28/09/2004.

Ley 26606 Instituye el mes de Octubre de cada año como Mes Nacional de Concientización Sobre el Cáncer de Mama. B.O. 23/07/2010.

Ley 26803 Día Nacional Para La Lucha Contra el Cáncer Infantil. B.O. 14/01/2013.

CATEGORÍA ADMINISTRATIVO – SALUD

Ley 12331 Profilaxis de las enfermedades veréneas. B.O. 11/01/1937

Ley 12732 Lucha contra la hidatidosis. B.O. 21/09/1941.

Ley 13586 Obligatoriedad de la institución profilácticas ocular a los recién nacidos. B.O. 20/10/1949.

Ley 15465 Notificación Obligatoria de Enfermedades. B.O. 28/10/1960.

Ley 16463 Ley de Medicamentos. B.O. 08/08/1964.

Ley 17102 Constitución de los Servicios de Atención Médica Integral para la Comunidad. B.O. 20/01/1967.

Ley 17180 Medidas sanitarias aplicables en tránsito internacional e interprovincial. B.O. 27/02/1967.

Ley 17259 Prevención de la endemia bociosa. B.O. 08/05/1967.

Ley 17557 Equipos Rayos X – Normas para la instalación y utilización de equipos. B.O. 05/12/1967.

Ley 17683 Farmacia – Expendio de Medicamentos. B.O. 19/03/1968.

Ley 17818 Régimen de Estupefacientes. B.O. 05/08/1968.

Ley 17945 Vacunación antirrábica. B.O. 05/11/1968.

Ley 18284 Código alimentario argentino. B.O. 28/07/1969.

Ley 19303 Ley de Sicotrópicos. B.O. 28/10/1971.

Ley 19337 Descentralización de establecimientos hospitalarios y psiquiátricos. B.O. 18/11/1971.

Ley 20332 Centro Nacional de Reeducción Social. B.O. 10/05/1973.

Ley 20445 Programa Destinado a la protección de la salud de la madre y el niño. B.O. 11/06/1973.

Ley 22109 Vacunación y revacunación antivariólica. B.O. 30/11/1979.

Ley 22127 Sistema Nacional de Residencias de Salud. B.O. 08/01/1980.

Ley 22373 Consejo Federal de Salud. B.O. 19/01/1981.

Ley 22585 Lucha contra el Paludismo. B.O. 17/05/1982.

Ley 22853 Habilitación de unidades para el tratamiento de insuficiencia renal. B.O. 22/07/1983.

Ley 22909 Vacunación obligatoria de enfermedades prevenibles. B.O. 15/09/1983.

Ley 22953 Lucha contra la rabia. B.O. 21/10/1983.

Ley 22964 Normas a fin de controlar la lepra en el país. B.O. 08/11/1983.

Ley 22990 Regulación de las actividades relacionadas con la sangre humana, sus componentes derivados y subproductos. B.O. 02/12/1983.

Ley 23358 Campaña de prevención de la drogadicción. B.O. 05/12/1986.

Ley 23611 Ley Nacional de Lucha contra el Cáncer. B.O. 07/11/1988.

Ley 23674 Profilaxis de la mujer embarazada. B.O. 04/07/1989.

Ley 23753 Enfermedad diabética. Medidas para la divulgación de su problemática. B.O. 17/10/1989.

Ley 23798 Lucha contra el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA). B.O. 20/09/1990.

Ley 24151 Vacunación obligatoria contra la hepatitis B para los trabajadores de la salud. B.O. 27/02/1992.

Ley 24193 Trasplantes de Órganos y Tejidos. B.O. 26/04/1993.

Ley 24742 Comité Hospitalario de Ética. B.O. 23/12/1996.

Ley 24788 Ley Nacional de Lucha Contra el Alcoholismo. B.O. 03/04/1997. En 2009, se reglamentó la Ley a través de los Decretos Nº 149 y 688.

Ley 24960 Premio prevención de las adicciones. B.O. 10/06/1998.

Ley 25392 Creación del Registro Nacional de Donantes de Células Progenitoras Hematopoyéticas. B.O. 10/01/2001.

Ley 25404 Medidas de protección para las personas que padecen epilepsia. B.O. 03/04/2001.

Ley 25415 Programa Nacional de Detección Temprana y Atención de la Hipoacusia. B.O. 03/05/2001.

Ley 25421 Programa de Asistencia Primaria de Salud Mental (APSM). B.O. 03/05/2001.

Ley 25459 Características de la leche en polvo incorporada en programas alimentarios. B.O. 12/09/2001.

Ley 25501 Control y Prevención de las Enfermedades Cardiovasculares. B.O. 05/12/2001.

Ley 25505 Ley Nacional de Inscripción de Donantes de Órganos. Campaña Nacional "Por Mas Vida". B.O. 13/12/2001.

Ley 25543 Test diagnóstico del virus de inmunodeficiencia humana: obligatoriedad del ofrecimiento a toda mujer embarazada. B.O. 09/01/2202.

Ley 25627 Especialidades de uso y aplicación en medicina humana que contengan esteroides anabólicos entre los medicamentos de venta bajo receta archivada. B.O. 23/08/2002.

Ley 25630 Normas para la prevención de anemias y malformaciones del tubo neural. B.O. 23/08/2002.

Ley 25649 Utilización de medicamentos por su nombre genérico. B.O. 19/09/2002.

Ley 25673 Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable. B.O. 22/11/2002.

Ley 25724 Programa de Nutrición y Alimentación Nacional. B.O. 17/01/2003.

Ley 25869 Beneficio Para Hemofílicos Infectados con HIV. B.O. 09/02/2004.

Ley 25929 Prestaciones obligatorias relacionadas con el embarazo, parto y posparto. Incorporación al PMO. B.O. 21/09/2004.

Ley 26130 Régimen para las intervenciones de contracepción quirúrgica. B.O. 29/08/2006.

Ley 26279 Régimen para la detección y tratamiento de determinadas patologías en el recién nacido. B.O. 05/09/2007.

Ley 26281 Prevención y control de todas las formas de transmisión de la enfermedad de Chagas. B.O.

05/09/2007.

Ley 26369 Examen obligatorio de detección de estreptococo grupo B agalactiae a embarazadas con edad gestacional entre las semanas 35 y 37. B.O. 07/05/2008.

Ley 26396 Prevención y control de trastornos alimentarios. B.O. 03/09/2008.

Ley 26492 Ley de regulación de la cadena de frío de los medicamentos. B.O. 30/03/2009.

Ley 26529 Derechos del Paciente, Historia Clínica y Consentimiento Informado. B.O. 20/11/2009.

Ley 26534 Creación del Instituto Nacional de Medicina Tropical. B.O. 26/11/2009.

Ley 26588 Atención médica, investigación clínica y epidemiológica y capacitación profesional en la detección temprana, diagnóstico y tratamiento de la enfermedad celíaca. B.O. 31/12/2009.

Ley 26657 Ley Nacional de Salud Mental. B.O. 03/12/2010.

Ley 26682 Marco Regulatorio de la Medicina Prepaga. B.O. 17/05/2011.

Ley 26687 Regulación de la publicidad, promoción y consumo de los productos elaborados con tabaco. B.O. 14/06/2011.

Ley 26688 Declaración de interés nacional a la investigación y producción pública de medicamentos, materias primas para la producción de medicamentos, vacunas y productos médicos. B.O. 02/08/2011.

Ley 26689 Promoción del Cuidado Integral de la Salud de las Personas con Enfermedades Poco Frecuentes (EPF). B.O. 03/08/2011.

Ley 26796 Inclusión de la vacuna BCG al PMO. B.O. 17/12/2012.

Ley 26799 Prohibición de equipos de rayos UV. B.O. 28/12/2012.

Ley 26835 Promoción y capacitación en técnica RCP básicas. B.O. 08/01/2013.

Ley 26845 Promoción para la toma de conciencia sobre la relevancia social de la donación de órganos. B.O. 19/04/2013.

CATEGORÍA ADMINISTRATIVO EDUCACIÓN

Ley 12558 Creación de la Comisión Nacional de Ayuda Escolar. Sanción 30/09/1938. No fue publicada en el B.O.

Ley 15767 Enseñanza de los principios de la salud. B.O. 05/11/1960.

Ley 25584 Educación pública: alumnas embarazadas. B.O. 07/04/2002.

Ley 26150 Programa Nacional de Educación Sexual Integral. B.O. 24/10/2006.

Ley 26586 Programa Nacional de Educación y Prevención sobre las Adicciones y el Consumo Indebido de Drogas. B.O. 30/12/2009.

CATEGORÍA ACCIÓN Y DESARROLLO SOCIAL.

Ley 18384 Creación del Servicio Nacional de Rehabilitación. B.O. 09/10/1969.

Ley 24657 Consejo Federal de Discapacidad: Creación. B.O. 10/07/1996.

Ley 24901 Sistema de prestaciones básicas en habilitación y rehabilitación integral a favor de las personas con discapacidad. B.O. 05/12/1997.

CATEGORÍA AERONAUTICO ESPACIAL

Ley 26169 Transporte de carga sanitaria. B.O. 07/12/2006.

CATEGORÍA CIVIL

Ley 23511 Banco Nacional de Datos Genéticos. B.O. 10/07/1987.

Ley 24540 Régimen de identificación para los recién nacidos. B.O. 22/09/1995.

Ley 26548 Ámbito funcional del Banco Nacional de Datos Genéticos. B.O. 27/11/2009.

Ley 26743 Derecho a la Identidad de Género. B.O. 24/05/2012.

CATEGORÍA COMERCIAL

Ley 24766 Ley de confidencialidad sobre información personal y protección de la información solicitada por la autoridad sanitaria como requisito para la aprobación de productos. B.O. 30/12/1996.

CATEGORÍA COMUNITARIO

Ley 26826 Incorporase al ordenamiento jurídico nacional la Decisión del Consejo del Mercado Común del MERCOSUR N° 63/10. B.O. 18/01/2013.

CATEGORÍA DE LA COMUNICACIÓN

Ley 25926 Requisitos para exponer temas relacionados con la salud en los servicios de radiodifusión. B.O. 09/09/2004.

CATEGORÍA DIPLOMÁTICO Y CONSULAR

Ley 26256 Convenio básico con la Organización Panamericana de la Salud / Organización Mundial de la Salud sobre relaciones institucionales y privilegios e inmunidades. B.O. 22/05/2007.

CATEGORÍA IMPOSITIVO

Ley 25590 Exención de gravámenes a productos críticos destinados a la salud humana. B.O. 07/06/2002.

CATEGORÍA INTERNACIONAL PÚBLICO

Ley 2378 Convención sanitaria con Brasil y Uruguay. Sanción 15/10/1888.

Ley 8326 Aprobación de la convención y protocolo sobre asistencia hospitalaria reciproca con los Países Bajos. Sanción 23/09/2011.

Ley 11628 Aprobación de la Convención sobre reciprocidad de asistencia médica y hospitalaria gratuita con Bélgica. Sanción 28/09/1932.

Ley 12206 Ratificación de la Convención y Código Sanitario Panamericano suscrito en la VII Conferencia Sanitaria Panamericana. B.O. 07/10/1935.

Ley 12231 Convención sobre reciprocidad de Asistencia Médica y Hospitalaria Gratuita con Dinamarca. B.O. 11/01/1937.

Ley 13211 Constitución de la Organización Mundial de la Salud. B.O. 16/07/1948.

Ley 14039 Acuerdo Sanitario Panamericano con Uruguay, Brasil y Paraguay. Protocolo adjunto. B.O. 24/08/1951.

Ley 15911 Aprobación de la enmienda de los artículos 24 y 25 de la Constitución de la Organización Mundial de la Salud. Sanción 27/09/1961.

Ley 17308 Acuerdo con el Centro Panamericano de Zoonosis de la Organización Panamericana de la

Salud. B.O. 19/06/1967.

Ley 17560 Acuerdo con la Organización Panamericana de la Salud para el establecimiento de un Centro Latinoamericano de la Administración Médica. B.O. 07/12/1967.

Ley 18812 Enmienda al Convenio de la Constitución de la Organización Panamericana de la Salud. B.O. 20/10/1970.

Ley 21406 Enmiendas a los Arts. 34 y 55 de la Constitución de la Organización Mundial de la Salud. B.O. 09/09/1976.

Ley 22253 Convención Sanitaria con Bolivia. B.O. 22/07/1980.

Ley 23958 Convenio con Alemania sobre Cooperación Financiera Para Equipamiento Hospitalario de la Provincia de Mendoza. B.O. 14/08/1991.

Ley 24116 Convenio de Cooperación en Materia Sanitaria con Uruguay. B.O. 14/09/1992.

Ley 24403 Enmienda a la Constitución de la Organización Mundial de la Salud. B.O. 13/12/1994.

Ley 24659 Acuerdo por Canje sobre la Salud de la Población en Zonas de Frontera con Bolivia. B.O. 17/07/1996.

Ley 25130 Convenio de Cooperación en Materia de Salud con la Republica de Chile. B.O. 15/09/1999.

Ley 25185 Enmienda a la Constitución de la Organización Mundial de la Salud (OMS). B.O. 27/10/1999.

Ley 25530 Modificación de los Artículos 24 y 25 de la Constitución de la Organización Mundial de la Salud (OMS). B.O. 11/01/2002.

Ley 26041 Convenio de Cooperación en materia de Salud con Perú. B.O. 06/07/2005.

Ley 26378 Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su Protocolo. B.O.

09/06/2008.

CATEGORÍA LABORAL

Ley 14072 Ejercicio profesional de la medicina veterinaria. B.O. 25/10/1951.

Ley 17132 Ejercicio de la medicina, odontología y actividades de colaboración. B.O. 31/01/1967.

Ley 17565 Régimen legal del ejercicio de la actividad farmacéutica, y de la habilitación de las farmacias, droguerías y herboristerías. B.O. 12/12/1967.

Ley 19740 Creación del Registro Nacional de Profesionales del Arte de Curar. B.O. 27/07/1972.

Ley 23277 Régimen legal del ejercicio de la Psicología. B.O. 15/11/1985.

Ley 23377 Ejercicio profesional del servicio social o trabajo social. B.O. 13/02/1987.

Ley 23752 Régimen legal del ejercicio de la profesión de técnico en prótesis dental. B.O. 13/10/1989.

Ley 24004 Régimen legal del ejercicio de la enfermería. B.O. 28/10/1991.

Ley 24301 Ejercicio profesional del licenciado en nutrición. B.O. 10/01/1994.

Ley 24317 Ejercicio profesional de especialistas en kinesiología. B.O. 30/05/1994.

CATEGORÍA MEDIO AMBIENTE

Ley 11843 Profilaxis de la peste. B.O. 22/12/2000.

CATEGORÍA SEGURIDAD SOCIAL

Ley 23660 Obras Sociales. B.O. 20/01/1989.

Ley 23661 Creación del Sistema Nacional del Seguro de Salud. B.O. 20/01/1989.

Ley 24455 Obligación de las obras sociales de cubrir gastos generales por el SIDA. B.O. 08/03/1995.

Ley 24734 Utilización de servicios de cobertura médica. B.O. 11/12/1996.

Ley 24741 Ley de obras sociales universitarias. B.O. 23/12/1996.

DECRETOS DE NECESIDAD Y URGENCIA

Decreto NyU 341/1992 Infracciones cometidas contra normas sanitarias. B.O. 27/02/1992.

Decreto NyU 200/1997 Clonación. Experimentos relacionados con seres humanos. B.O. 12/03/1997.

Decreto NyU 486/2002 Emergencia Sanitaria Nacional. B.O. 13/03/2002.

Decreto NyU 2724/2002 Seguro de Salud Materno Infantil. B.O. 09/01/2003.

Decreto NyU 202/2003 Farmacopea Argentina. B.O. 17/06/2003.

DECRETOS LEY

Decreto - Ley 4143 Carta orgánica de las delegaciones sanitarias federales. B.O. 16/04/1958.

Decreto - Ley 6765 Reglamentación de la venta de prótesis para sordos. B.O. 22/08/1963.

Decreto Ley 22212 Estatuto profesional para los Médicos, Odontólogos, Farmacéuticos, Bioquímicos y Auxiliares de la Medicina. B.O. 13/10/1945.

Decreto - Ley 7595 Creación del Colegio Oficial de Farmacéuticos y Bioquímicos de la Capital Federal. B.O. 18/09/1963.

Decreto - Ley 29163 Convención sanitaria con Brasil y Uruguay. B.O. 27/11/1945.

Decreto 446/2000 Obras sociales. Opción beneficiarios del sistema nacional del seguro de salud para su inclusión a cambio. B.O. 06/06/2000.

LEYES SIN ENCUADRE EN CATEGORÍAS DEL DIGESTO JURÍDICO ARGENTINO

Ley 26851 Transferencia de un Inmueble a favor del Hospital de Pediatría Profesor Doctor Juan P.

Garrahan. B.O. 21/05/2013.

Ley 26862 Acceso integral a los procedimientos y técnicas médico-asistenciales de reproducción médicamente asistida. B.O. 26/06/2013.

Ley 26872 Patología Mamaria. Cirugía Reconstructiva. Cobertura. B.O. 07/08/2013.

Ley 26873 Lactancia Materna. Promoción y Concientización Pública. B.O. 07/08/2013.

Ley 26903 Día de la persona enferma de Miastenia Gravis. B.O. 16/12/2013.

Ley 26905 Consumo de sodio. Valores Máximos. B.O. 16/12/2013.

Ley 26906 Régimen de trazabilidad y verificación de aptitud técnica de los productos médicos activos de salud en uso. B.O. 19/12/2013.

Ley 26923 Equipos de telefonía móvil compatibles con ortesis y prótesis auditivas para personas hipoacúsicas. B.O. 31/12/2013.

Ley 26925 Adhesión al Día Mundial del Alzheimer. B.O. 31/12/2013.

Ley 26926 Día Nacional de la Lucha Contra el Síndrome Urémico Hemolítico. B.O. 31/12/2013.

Ley 26928 Creación del Sistema de Protección Integral Para Personas Trasplantadas. B.O. 22/01/2014.

Ley 26934 Plan Integral para el abordaje de los Consumos Problemáticos. B.O. 29/05/2014.

Ley 26945 Día Nacional por una Argentina sin Chagas. B.O. 08/08/2014.

Ley 26947 Día Nacional del Enfermo Celíaco. B.O. 04/08/2014.

Ley 26959 Día Nacional de la Salud Mental. B.O. 06/08/2014.

Ley 27043 Declárase de Interés Nacional el abordaje integral e interdisciplinario de las personas que presentan Trastornos del Espectro Autista (TEA). B.O. 07/01/2015.

Ley 27044 Otórgase jerarquía constitucional a la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. B.O. 22/12/2014.

Ley 27051 Ejercicio de la Profesión de Terapeutas Ocupacionales, Terapistas Ocupacionales y Licenciados en Terapia Ocupacional. B.O. 09/01/2015

Ley 27052 Día de la Cardiología Argentina. B.O. 09/01/2015

Ley 27053 Día Nacional de Concienciación sobre el Autismo. B.O. 12/01/2015.

Ley 27054 Pacto Federal Legislativo de Salud. B.O. 12/01/2015

Ley 27071 Programa Médico Obligatorio. Cobertura total para las Personas Ostomizadas. B.O. 20/01/2015.

Ley 27113 Declárase de interés nacional y estratégico la actividad de los laboratorios de producción pública. B.O. 28/01/2015.

Ley 27130 Ley Nacional de Prevención del Suicidio. B.O. 08/04/2015

Ley 27153 Ejercicio Profesional de la Musicoterapia. B.O. 03/07/2015.

Ley 27159 Muerte Súbita. Sistema de Prevención Integral. B.O. 27/07/2015.

Resultados

- Esperanza de vida al nacer (urbano/rural)

Urbana: Masculina 72,08 años; Femenina 78,81 años y General 75,34 (2010)

- Tasa de mortalidad materna: (Por cada 10.000 nacidos vivos)

Año 2010: 4,4

Año 2011: 4,0

Año 2012: 3,5

Año 2013: 3,2

Año 2014: 3,7

Año 2015: 3,9

Año 2016: 3,4

- Tasa de mortalidad de menores de 5 años (por 1.000 nacidos vivos):

Año 2010: 13,8

Año 2011: 13,5

Año 2012: 13,0

Año 2013: 12,6

Año 2014: 12,2

Año 2015: 11,3

Año 2016: 11,6

- Número de defunciones de niños menores de 5 años por diarrea:

Año 2010: 110

Año 2011: 86

Año 2012: 62

Año 2013: 77

Año 2014: 83

Año 2015: 53

Año 2016: 53

- Número de defunciones de niños menores de 5 años por IRA:

Año 2010: 407

Año 2011: 462

Año 2012: 332

Año 2013: 400

Año 2014: 332

Año 2015: 332

Año 2016: 379

- Número de defunciones de niños menores de 5 años por difteria:

Año 2010: 0

Año 2011: 0

Año 2012: 0

Año 2013: 0

Año 2014: 0

Año 2015: 0

Año 2016: 0

- Número de defunciones de niños menores de 5 años por tos ferina: Año 2010: 16

Año 2011: 74

Año 2012: 32

Año 2013: 11

Año 2014: 4

Año 2015: 12

Año 2016: 23

- Número de defunciones de niños menores de 5 años por tétanos:

Año 2010 1

Año 2011 0

Año 2012 0

Año 2013 0

Año 2014 0

Año 2015 0

Año 2016 0

- Tasa de mortalidad por sexo debido a accidentes, homicidios o suicidios:

Tasa de mortalidad por accidentes, según sexos (por 100.000 habitantes)

	AS	V	M
Año 2010:	25,6	38,1	13,5
Año 2011:	26,4	39,4	13,9
Año 2012:	27,1	40,4	14,2
Año 2013:	27,5	40,7	14,7
Año 2014:	25,6	37,6	14,0
Año 2015:	25,1	36,3	14,4
Año 2016:	21,5	30,8	12,6

Tasa de mortalidad por homicidios, según sexos (por 100.000 habitantes)

	AS	V	M
Año 2010:	4,6	7,9	1,5
Año 2011:	4,4	7,5	1,4
Año 2012:	5,2	9,1	1,4
Año 2013:	5,2	9,2	1,4
Año 2014:	5,5	9,8	1,5
Año 2015:	5,4	9,5	1,4

Año 2016: 4,9 8,5 1,4

Tasa de mortalidad por suicidios, según sexos (por 100.000 habitantes)

	AS	V	M
Año 2010:	7,5	12,3	2,8
Año 2011:	7,3	11,9	2,9
Año 2012:	8,1	13,3	3,1
Año 2013:	7,4	12,1	2,8
Año 2014:	7,8	12,6	3,2
Año 2015:	7,4	12,2	2,8
Año 2016:	7,2	11,9	2,6

- Porcentaje de la población con acceso a agua potable urbano/rural:

Total país: 82,6% (2010)

- Porcentaje de personas con acceso a servicios de saneamiento básico urbano/rural:

Urbano: 48,8% (Red cloacal 2010)

- Porcentaje de mujeres en edad reproductiva con anemia:

18,7% (2007)

Señales de progreso

- Reconocimiento de sistemas de salud indígena.

Ley 23.302 de apoyo a las comunidades indígenas.

- Número y características de organizaciones de la sociedad civil reconocidas que participan en la promoción y la protección del derecho a la salud

No existe información sistematizada única para este indicador

- Estudios de satisfacción de los usuarios sobre la accesibilidad, disponibilidad y calidad de los servicios de salud

No existe información sistematizada única sobre este indicador

2. Contexto Financiero Básico y Compromisos Presupuestarios

- Porcentaje del Gasto Público Social destinado a salud: 22,36% (2009)

- Gasto Público per cápita en atención a la salud: 733,03 (En pesos corrientes 2009. En 2001 era 261,00)

- Gasto familiar en salud como proporción del ingreso familiar corriente: 4,6% (Como proporción mensual de ingreso en 2012)

- Distribución del Gasto en salud por jurisdicciones (estadales, provinciales, locales):

Gobierno nacional: 52,02% (2009)

Gobierno provincial: 42,18% (2009)

Gobierno municipal: 5,62% (2009)

- Porcentaje de recursos destinados a la capacitación de recursos humanos en salud

Este indicador no es medido

3. Capacidades Estatales

- Cantidad de Médicos/as por habitantes: 3,94 cada 1000 habitantes

Total país 166.187 médicos (2013)

- Cantidad de enfermeras/os por habitante: 4,24 cada 1000 habitantes

179.175 de enfermeros (2013)

- 86.073 Auxiliar en enfermería

- 73.373 Técnicos en enfermería

- 19.729 Licenciados en enfermería

746.653 profesionales de la salud registrados en el país (2015).

134.200 camas habilitadas en todo el país (2015).

-Cantidad de partos atendidos por profesionales:

Porcentaje de Nacidos vivos de partos atendidos por médicos o parteras:

Año 2010: 99,4

Año 2011: 99,4

Año 2012: 99,7

Año 2013: 99,7

Año 2014: 99,8

Año 2015: 99,7

Año 2016: 99,7

Señales de progreso

- Existencia de planes/políticas para fortalecer la adaptabilidad cultural de los servicios de salud bajo un enfoque de derechos y étnico.

En 2009 se crea el área de Salud Indígena que depende el Programa de Médicos Comunitarios (PMC).

Objetivos específicos de Salud Indígena:

- Incorporar Agentes Sanitarios Indígenas a los Equipos de Salud y garantizar que todas las Provincias con población indígena organicen equipos comunitarios para su atención.
- Promover que los Agentes Sanitarios sean seleccionados a propuesta de las Comunidades.
- Instituir como lineamiento del PMC la promoción de prácticas interculturales basadas en la consulta previa e informada, el reconocimiento del modo de vida, y cosmovisión de los pueblos indígenas.
- Aportar a la constitución de un diálogo fluido, participativo, e intercultural entre Nación y los representantes de los Pueblos Indígenas en el marco de la legislación nacional e internacional vigente.

4. Igualdad

Estructurales

- Regulación del aborto.

Jurisdicción Nacional

Código Penal (año 1921). Art. 86: aborto no punible por causales:

- Riesgo para la salud de la mujer
- Riesgo para la vida de la mujer
- Violación
- Atentado al pudor de mujer discapacitada mental

Resolución 989/2005. Guía para el Mejoramiento de la Atención Post Aborto.

Guía Técnica para la Atención Integral de los Abortos No Punibles (2010).

Fallo de la Corte Suprema de Justicia de la Nación, fallo “F., A. L. s/medida autosatisfactiva”, de marzo de 2012

Estas Guías fueron actualizadas por:

La Guía para la Atención de Mujeres que cursan un aborto (2015)

Protocolo para la Atención Integral de las personas con derecho a la interrupción legal del embarazo (2015).

Normativa vigente en las 24 jurisdicciones provinciales:

En todas se debe aplicar el Código Penal de la Nación y el Fallo FAL.

Buenos Aires

Protocolo para la atención integral de las personas con derecho a la interrupción legal del embarazo (MSAL, 2015) Protocolo de Atención Integral de Aborto No Punible (MS PBA, 2012) Protocolo PBA: Resolución Ministerial 3146/12. Marco normativo complementario: Fallo “FAL s/medida autosatisfactiva” (Corte Suprema de Justicia de la Nación, 2012). Comunicación Nº 1 PBA SSR: Informe referencias situaciones de interrupción legal del embarazo (ILE). Comunicación Nº 3 PBA SSR: Interrupción legal del embarazo (ILE) certificación causal violación. Comunicación Nº 4 PBA SSR: Confidencialidad y secreto profesional

Catamarca

Fue aprobada la “Guía de procedimiento para la Atención de pacientes que soliciten prácticas de Interrupción legal del Embarazo

Chaco

Año 2012: La Cámara de Diputados sancionó la aplicación – en todos los establecimientos de la Red Sanitaria Provincial – de la Guía Técnica para la Atención Integral de los Abortos No Punibles, elaborada por el Ministerio de Salud de la Nación-Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable de 2010

Ley Nº 7064/12

Chubut

Ley XV-nº 14 ANP Chubut- Fija procedimientos de atención provincial.

Resolución nº 422/210-Adhesión a Guía Técnica para la atención Integral de ANP/2010, secretaría Salud Chubut

Ciudad de Buenos Aires

Guía Nacional y Resolución de CABA 1252 (modificada por jueza López Vergara). Están en vigencia las modificaciones aplicadas a la última resolución por parte de la justicia

Córdoba

Resolución Ministerial 093/12Ministerio de Salud .Gobierno de Córdoba Guía de Procedimientos para la Atención de Pacientes que soliciten Prácticas de Abortos No Punible.

En Córdoba está suspendida por una medida judicial impulsada por el Portal de Belén.

Se aplica el Protocolo Nacional para la Atención Integral de los Abortos No Punibles en los Hospitales dependientes de la Universidad Nacional de Córdoba.

Guía Nacional y Provincial

Corrientes

Sin protocolo propio ni adhesión a la guía nacional.

Entre Ríos

Año 2012: Resolución 974 de 2012. Adopta un protocolo propio. Guía de procedimiento para la atención de pacientes que soliciten prácticas de aborto no punible.

Año 2017: adhirió a la normativa nacional que establece el Protocolo de Atención Integral de las Personas con Derecho a la Interrupción Legal del Embarazo (ILE). Así se resolvió a través de la Resolución 2883 del 29 de agosto de 2017, firmado por la ministra de Salud Sonia Velázquez.

Formosa

Sin protocolo propio ni adhesión a la guía nacional. Si se presenta un caso de ILE lo resuelven conforme a lo establecido en la Guía de ANP del Ministerio de Salud de la Nación

Jujuy

Resolución ministerial N°8687/12 (art 10). Adhesión a la guía del Ministerio de Salud de la Nación

La Pampa

Decreto 279 de 2012. (Resolución del Ministerio de Salud 656). Adhesión al Protocolo Hospitalario del Procedimiento Para La Atención De Pacientes Que Soliciten Prácticas De Aborto No Punible, Según Lo Establecido En El Artículo 86 Incisos 1º Y 2º Del Código Penal De La Nación

La Rioja

Resolución 1510/2013. La resolución adhiere a la Guía Técnica para la Atención Integral de Abortos No Punibles del Ministerio de Salud de la Nación

Mendoza

Sin protocolo propio ni adhesión a la guía nacional. Si se presenta un caso de ANP lo resuelven conforme a lo establecido en la Guía de ANP del Ministerio de Salud de la Nación

Misiones

Resolución N° 3378 del Ministerio de Salud Pública aprueba Guía de Atención de los Casos de Aborto no punible -previstos en el Artículo 86 del Código Penal de la Nación- para todos los establecimientos asistenciales públicos dependientes del Ministerio de Salud Pública de la Provincia de Misiones. 16 de septiembre de 2013.

Resolución Ministerial N 3378 (16/9/2013)

Neuquén

Resolución Ministerial 1380 del 2007, protocolo provincial procedimiento para la atención profesional frente a solicitudes de prácticas de aborto no punibles -artículo 86 del código Penal

Río Negro

Ley provincial Nº 4796 / 2012 Atención Sanitaria en casos de ANP

Salta

Resolución Conjunta Min. Salud y Derechos Humanos Nº 215/12

San Juan

Sin protocolo propio ni adhesión a la guía nacional.

Utilizan Protocolo Nacional

San Luis

Sin protocolo propio ni adhesión a la guía nacional

Utilizan Protocolo Nacional

Santa Cruz

Resolución 540 del Ministerio de Salud de la Provincia (04/06/2012), adhiere y adopta la Guía técnica para la atención integral de abortos no punibles del Ministerio de Salud de la Nación

Santa Fe

Resolución Ministerial 612/2012. Adhesión a la Guía Técnica para la Atención integral de los Abortos No punibles del Ministerio de Salud de la Nación de 2010

Santiago del Estero

Sin protocolo propio ni adhesión a la guía nacional

Tierra del Fuego

Resolución ministerial 392/12. Adhesión a la Guía Técnica para la Atención integral de los Abortos No punibles del Ministerio de Salud de la Nación de 2010

Tucumán

Sin protocolo propio ni adhesión a la guía nacional.

-Discapacidad mental.

Jurisdicción Nacional

Ley 17469. Instituto Nacional de Salud Mental.

Ley 25421. Programa de asistencia primaria de salud mental (APSM)

Ley 26657. Derecho a la Protección de la Salud Mental.

Ley 27130. Ley Nacional de Prevención del Suicidio.

Decreto 465/2001. Veto parcial de la ley 25.421.

Decreto 603/2013. Reglamentación de la ley 26657.

Resolución 1121/1986. Habilitación y funcionamiento de establecimientos de salud mental y atención psiquiátrica.

Resolución 245/1998. Plan Nacional de Salud Mental.

Resolución 275/2009. Programa Nacional de Patologías Mentales Severas y Prevalentes.

Resolución Conjunta 1128/2011. Programa Interministerial de Salud Mental Argentino (PRISMA).

Resolución 961/2013. Registro Nacional de Personas Internadas por Motivos de Salud Mental.

Disposición 2738/2008. Certificación de Discapacidad en Pacientes con Trastornos de las Funciones Mentales Superiores.

Disposición 930/2009. Certificación de Discapacidad en Pacientes con Esquizofrenia y otros Trastornos Psicóticos.

Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Ley 448. Ley de salud mental de la Ciudad de Buenos Aires.

Ley 1156. Registro de Búsquedas de Personas Adultas con Padecimientos Mentales y Adultos Incapaces.

Ley 2783. Derechos de los pacientes con padecimientos mentales.

Ley 3728. Documento Único de Salud Mental Infante Juvenil.

Decreto 635/2004. Reglamentación de la ley 448.

Decreto 1760/2004. Registro de Búsquedas de Personas Adultas con Padecimientos Mentales e Incapaces.

Decreto 287/2011. Red de Atención de Sistema de Salud Mental.

Resolución 2002/2005. Programa Especial para la Atención Comunitaria de Personas con Trastornos Mentales Severos.

Resolución 2200/2006. Programa Atención Domiciliaria Psiquiátrica Psicológica Programada en Situación de Crisis

Resolución 75/2007. Programa Salud Mental - Salud Social.

Resolución 347/2012. Programa de Atención Comunitaria de Niños/as y Adolescentes de hasta 17 años inclusive, con trastornos mentales severos.

Provincia de Buenos Aires

Ley 8388. Programa Provincial de Salud Mental.

Ley 10315. Prestaciones asistenciales destinadas a posibilitar la externación de enfermos mentales

Ley 11317. Modificación de la ley 10.315.

Decreto 1081/1995. Prestaciones asistenciales destinadas a posibilitar la externación de enfermos mentales.

Resolución 4157/1991. Habilitación, funcionamiento y categorización de los establecimientos asistenciales privados de salud mental.

Resolución 420/2004. Cobertura de prácticas referidas a atención médico psiquiátrica, psicológica, y psicopedagógica en pacientes ambulatorios.

Provincia de Catamarca

Ley 4004. Internación y egreso de personas con deficiencias mentales, alcohólicos crónicos y toxicómanos.

Provincia de Córdoba

Ley 8028. Internación en establecimientos asistenciales de personas con deficiencias mentales, toxicómanos y alcohólicos crónicos. Adhesión a la ley 22.914.

Ley 9848. Protección de la salud mental.

Decreto 1022/2011. Reglamentación de la ley 9848.

Resolución 130/2007. Tratamiento y prevención de los aspectos psíquicos de los procesos salud-enfermedad

Provincia de Corrientes

Ley 5753. Programa de Asistencia Primaria de Salud Mental (APSM). Adhesión a la ley 25.421.

Ley 6106. Derecho a la Protección de la Salud Mental. Adhiere a la ley 26.657.

Provincia de Chaco

Ley 7574. Ley de Prevención del Suicidio. Adhiere a la ley 27130.

Provincia de Chubut

Ley I-384. Ley de promoción de la salud mental.

Decreto 1366/2009. Reglamentación de la ley I-384

Provincia de Entre Ríos

Ley 8806. Derechos y procedimientos para internación de enfermos mentales.

Ley 9827. Programa de Salud Mental Comunitario.

Decreto 5041/1998. Reglamentación de la ley 8806.

Provincia de Jujuy

Ley 5721. Abordaje sanitario en materia de salud mental y adicciones.

Provincia de La Pampa

Ley 1342. Servicio Provincial Infanto-Juvenil de Salud Mental.

Provincia de La Rioja

Ley 4610. Plan de salud mental para la Provincia.

Ley 7365. Ley de protección al paciente con enfermedad mental.

Ley 8056. Centro de Atención de Crisis y Urgencias de Salud Mental.

Ley 9098. Ley de Protección de la salud mental.

Provincia de Mendoza

Resolución 3587/2009. Comité Provincial de Docencia e Investigación en Salud Mental.

Provincia de Misiones

Ley 4233. Día Provincial de la Salud Mental.

Provincia de Neuquén

Ley 2737. Consejo Provincial de Atención Integral de la Salud Mental y Adicciones

Provincia de Río Negro

Ley 2440. Régimen para la atención y tratamiento de personas con sufrimiento mental.

Ley 4327. Modificación de la ley 2440.

Decreto 794/1992. Reglamentación de la ley 2440.

Resolución 2265/2002. Habilitación y fiscalización de establecimientos destinados a personas con sufrimiento mental.

Provincia de Salta

Ley 6302. Plan de Salud Mental para la Provincia de Salta.

Resolución 379/2015. Atención de la salud mental, registro detallado de personas internadas por salud mental y/o adicciones.

Provincia de San Juan

Ley 6976. Promoción del bienestar de la salud mental.

Decreto 1681/2004. Reglamentación de la ley 6976.

Provincia de Santa Fe

Ley 10772. Internación de Personas que padezcan enfermedades mentales.

Ley 13324. Red Nacional del Componente Salud Mental y Adicciones en la Estrategia de APS.

Decreto 2155/2007. Reglamentación de la ley 10772.

Resolución 660/2003. Reglamentación del artículo 22 de la ley 10772.

Provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur

Ley 549. Programa de Asistencia Primaria de Salud Mental (APSM). Adhesión a la ley 25.421.

Provincia de Tucumán

Ley 7576. Programa de Asistencia Primaria de Salud Mental (APSM). Adhesión a la ley 25.421.

Ley 8726. Derecho a la Protección de la Salud Mental. Adhiere a ley 26657

- Ley o política nacional de salud considerando la diversidad étnica (indígenas, afrodescendientes)

- Ley de reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos.

Jurisdicción Nacional

Código Penal de la Nación Argentina (art. 86, 2º párrafo, incs. 1 y 2): 11.179; 1921)

Ley 25584. Prohibición de toda acción institucional que impida el inicio o continuidad del ciclo escolar de cualquier alumna embarazada.

Ley 25543. Test diagnóstico del virus de inmunodeficiencia humana.

Ley 25929. Derechos de toda mujer en relación con el embarazo, trabajo de parto y postparto

Ley 25673. Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable.

Ley 26130. Régimen para las intervenciones de contracepción quirúrgica. "ligadura de trompas de Falopio" y "ligadura de conductos deferentes o vasectomía"

Ley 26150. Programa Nacional de Educación Sexual Integral.

Decreto 1282/2003. Reglamentación de la ley 25673.

Decreto 1011/2010. Reglamentación de la ley 26485

Resolución 1/2007. Consejo Asesor del Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable.

Resolución 310/2004. Programa de Salud Sexual y Procreación Responsable.

Resolución 648/2003. Guía para la Práctica del Cuidado Preconcepcional y de Control Prenatal

Resolución 989/2005. Guía para el Mejoramiento de la Atención Post Aborto

Resolución 755/2006. Acceso a las intervenciones de contracepción quirúrgica

Resolución 232/2007. Anticoncepción Hormonal de Emergencia

Resolución 1418/2007. Anticonceptivos Hormonales de Uso Sistémico

Ley Nacional para erradicar la Violencia contra la mujer (26.485;2009) y Decreto Reglamentario (1011/10)

Ley Nacional de Derechos del Paciente en su relación con los Profesionales e Instituciones de la Salud (26.529)

Ley Nacional de Identidad de género (Ley 26.743;2012) y Decreto Reglamentario del art. 11 (Decreto 903/15)

Ley Nacional de Reproducción asistida (26.862;2013) y Decreto Reglamentario (Decreto 956/13)

Nuevo Código Civil y Comercial de la Nación (2015)

Resolución 65/2015. Apruébese como marco interpretativo del Código Civil y Comercial vigente el documento de acuerdos elaborado en la “Mesa de Trabajo: Nuevo Código Civil y Comercial, lectura desde los Derechos Sexuales y los Derechos y Reproductivos”.

Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Ley 418. Ley de salud reproductiva y procreación responsable

Ley 439. Modificación de la ley 418

Ley 1044. Procedimiento aplicable a mujeres embarazadas con fetos que padecen anencefalia o patologías incompatibles con la vida

Ley 1468. Atención primaria de la salud de mujeres en edad fértil

Ley 2110. Educación sexual, enseñanza en todo el sistema educativo público

Ley 2960. Programa de Detección Precoz del Cáncer Génito Mamario y Enfermedades de Transmisión Sexual

Decreto 2122/2003. Programa de Acción Coordinada para el Fortalecimiento de los Derechos de las Mujeres

Decreto 2193/2004. Modificación del decreto 2122/2003

Decreto 1868/2005. Reglamentación de la ley 1468

Decreto 258/2007. Derecho de la mujer a estar acompañada durante el trabajo de parto

Decreto 517/2011. Reglamentación de la ley 2960.

Resolución 874/2003. Procedimiento de atención profesional frente a las solicitudes de ligaduras tubarias

Resolución 1252/2012. Procedimiento para la atención profesional de prácticas de aborto no punibles.

Provincia de Buenos Aires

Ley 13509. Cursos de preparación integral para la maternidad y de Psicoprofilaxis

Ley 13066. Programa provincial destinado a garantizar las políticas orientadas a la promoción y desarrollo de la salud reproductiva y la procreación responsable.

Decreto 2327/2003. Reglamentación de la ley 13066

Decreto 181/2012. Reglamentación de la ley 13509.

Resolución 1245/2006. Plan SER de Salud Sexual y Reproductiva

Provincia de Catamarca

Ley 4713. Atención médica gratuita especializada a embarazadas sin obra social

Ley 5340. Régimen especial para alumnas embarazadas y alumnos padres.

Provincia de Córdoba

Ley 9073. Programa de Maternidad y Paternidad Responsables

Ley 9099. Modificación de la ley 9073.

Ley 9205. Toda mujer embarazada tiene derecho a solicitar y realizarse los análisis de detección del VIH, del SIDA y de enfermedades de transmisión sexual.

Ley 9227. Adhesión a la ley 25929.

Ley 9344. Intervenciones de contracepción quirúrgica.

Resolución 283/2001. Programa de Salud Sexual, Reproductiva y Educación.

Resolución 45/2007. Ligadura de Trompa de Falopio y Ligadura de conductos deferentes o vasectomía

Provincia de Corrientes

Ley 5488. Adhesión a la ley 25584

Ley 5527. Sistema Provincial de Salud Sexual y Reproductiva y Educación Sexual. Adhesión a la ley 25673.

Ley 5601. Servicios de salud destinados a dar respuestas eficaces sobre salud sexual y reproducción responsable.

Ley 5758. Régimen para las intervenciones de contracepción quirúrgica. Adhesión a la ley 26130.

Ley 6113. Adhiere a la ley 25929

Provincia de Chaco

Ley 3516. Prevención de enfermedades de transmisión sexual.

Ley 5060. Adhesión a la ley 25584.

Ley 4276. Programa de Educación para la Salud y Procreación Humana Responsable

Ley 5409. Modificación de la ley 4276

Ley 5811. Educación sexual integral.

Ley 6342. Derecho de la mujer a estar acompañada durante el parto

Ley 7215. Modificación de la ley 5811.

Decreto 462/1997. Programa de Educación para la Salud y Procreación Humana Responsable

Provincia de Chubut

Ley 4545. Programa de Salud Sexual y Reproductiva.

Ley 4950. Métodos de contracepción quirúrgica voluntaria

Decreto 1518/2000. Reglamentación de la ley 4545

Decreto 932/2003. Reglamentación de la ley 4950.

Resolución 422/2010. Guía Técnica para la Atención Integral de los Abortos No Punibles 2010. Adhiere a la ley 25673

Provincia de Entre Ríos

Ley 9356. Ciclo escolar de alumnas embarazadas.

Ley 9501. Sistema Provincial de Salud Sexual y Reproductiva y Educación Sexual. Adhesión a la ley 25673

Ley 10035. Adhiere a la ley 25929.

Provincia de Jujuy

Ley 5133. Programa Provincial de Maternidad y Paternidad Responsable y de Prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual

Ley 5654. Salud sexual y procreación responsable. Adhesión a la ley 25673.

Provincia de La Pampa

Ley 1363. Programa Provincial de Procreación Responsable

Provincia de La Rioja

Ley 5109. Enseñanza de los tópicos referidos a drogadicción, alcoholismo, tabaquismo y educación sexual

Ley 7425. Salud sexual y procreación responsable. Adhesión a la ley 25.673.

Ley 7505. Programa Integral de Educación Sexual y Reproductiva.

Ley 7817. Adhesión a la ley 25929.

Ley 8032. Métodos de contracepción quirúrgica ligadura de trompas de Falopio y vasectomía

Ley 8431. Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Adhiere a la ley 26150

Provincia de Mendoza

Ley 6433. Programa Provincial de Salud Reproductiva

Ley 7456. Contracepción quirúrgica con métodos reversibles

Ley 8130. Derechos de la mujer embarazada

Decreto 2010/1998. Reglamentación de la ley 6433

Resolución 2492/2000. Procedimiento quirúrgico de ligadura de trompas de Falopio.

Resolución 3368/2009. Protocolo de asistencia a víctimas de violencia sexual.

Provincia de Misiones

Ley 4421. Derechos de los padres e hijos durante el proceso de nacimiento. Adhesión a la ley 25929

Ley 4017. Prevención del embarazo adolescente.

Ley 4494. Salud sexual y procreación responsable. Adhesión a la ley 25673.

Ley VI-29 (4410). Educación sexual integral

Decreto 1122/2010. Reglamentación de la ley VI-29

Provincia de Neuquén

Ley 2222. Programa Provincial de Salud Sexual y Reproductiva

Ley 2285. Modificación de la ley 2222

Ley 2567. Modificación de la ley 2222.

Ley 2431. Modificación de las leyes 578 y 2222.

Ley 2499. Derecho de la mujer a estar acompañada durante el trabajo de parto

Decreto 3331/1998. Reglamentación de la ley 2222

Decreto 76/2004. Reglamentación parcial de la ley 2431

Provincia de Río Negro

Ley 3157. Prevención, control y asistencia integral de enfermedades de transmisión sexual.

Ley 3059. Programa Provincial de Salud Reproductiva y Sexualidad Humana

Ley 3450. Sustitución de la ley 3059.

Ley 3999. Anticoncepción de emergencia

Ley 4339. Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Adhesión a la ley 26150.

Decreto 1381/1998. Reglamentación de la ley 3059.

Decreto 586/2001. Reglamentación de la ley 3450.

Provincia de Salta

Ley 7311. Régimen para la promoción de la responsabilidad en la sexualidad y en la transmisión y cuidado de la vida.

Decreto 2088/2004. Veto parcial ley 7311.

Decreto 3914/2010. Reglamentación parcial de la Ley 7311

Provincia de San Juan

Ley 7393. Programa Psicoprofilaxis de la Mujer Embarazada.

Ley 7839. Derechos de la mujer durante la gestación, el parto y el posparto

Provincia de San Luis

Ley III-0068-2004. Servicio de información, asistencia y orientación para la procreación responsable.

Ley III-0069-2004. Salud sexual y procreación responsable. Adhesión a la ley 25673

Ley I-0450. Derechos de la mujer embarazada.

Decreto 127/2003. Programa Provincial Integral de Salud Reproductiva

Decreto 6342/2004. Derechos de la mujer embarazada

Provincia de Santa Cruz

Ley 2937. Régimen para las intervenciones de contracepción quirúrgica. Adhesión a la ley 26130.

Ley 3043. Programa Nacional de Educación Sexual Integral.

Ley 3175. Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable. Adhiere a la ley 25673.

Ley 3196. Derechos de toda mujer en relación con el embarazo, trabajo de parto y postparto. Adhesión a la ley 25929

Provincia de Santa Fe

Ley 10947. Educación sexual.

Ley 11888. Programa de Procreación Responsable.

Ley 12323. Métodos de anticoncepción quirúrgicos denominados ligaduras de Trompas de Falopio para las mujeres y vasectomía para los hombres

Ley 12083. Prohibición de toda acción institucional que impida el inicio o continuidad del ciclo escolar de cualquier alumna embarazada. Adhesión a la ley 25584

Ley 12443. Derecho de la mujer a estar acompañada durante el trabajo de parto

Decreto 2442/2002. Reglamentación de la ley 11888.

Decreto 3009/2002. Reglamentación parcial de la ley 11888.

Decreto 987/2005. Reglamentación de la ley 12.323.

Resolución 887/2009. Guía para el mejoramiento de la Atención Post Aborto. Adhiere a resolución 989/05

Provincia de Santiago del Estero

Ley 6759. Programa Nacional de Sexualidad y Procreación Responsable. Adhesión a la ley 25673.

Provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Sur

Ley 509. Régimen provincial de salud sexual y reproductiva

Ley 533. Modificación de la ley 509.

Decreto 619/2002. Reglamentación de la ley 509

Procesos

-Porcentaje de mujeres y varones en edad reproductiva que usan anticonceptivos. El 84,5% de las mujeres y el 81,7% de los varones en edad reproductiva señalaron utilizar algún método anticonceptivo en sus relaciones sexuales en la actualidad. Encuesta Nacional de Salud Sexual y Reproductiva (INDEC – MSAL; 2013)

Estimaciones de abortos inducidos, por edad, lugar de residencia (urbano o rural) y condiciones socioeconómicas de la mujer embarazada.

No se dispone de esa información. La información oficial disponible es sobre egresos hospitalarios por aborto (DEIS – MSAL), que permite dar cuenta de cantidad de egresos por aborto en los hospitales según edad, lugar de residencia de la mujer y tipo de aborto según el CIE10.

Un texto de referencia para este tema es el estudio realizado por Silvia Mario y Edith Pantelides “Estimaciones del aborto inducido en Argentina”

http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/12842/np87095120_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Estimaciones de abortos ilegales, por edad, lugar de residencia (urbano o rural) y condiciones socioeconómicas de la mujer embarazada.

No se dispone de esa información. La información oficial disponible es sobre egresos hospitalarios por aborto (DEIS – MSAL), que permite dar cuenta de cantidad de egresos por aborto en los hospitales según edad, lugar de residencia de la mujer y tipo de aborto según el CIE10.

Características, cobertura, presupuesto y jurisdicciones en programas de salud sexual y reproductiva

En el año 2002 se sancionó la Ley 25.673 creando así el Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable (PNSSyPR) se incorpora en las prácticas sanitarias los derechos sexuales y derechos reproductivos a las políticas de cuidado de la salud de la población.

De acuerdo a lo establecido por la ley 25.673 los objetivos del PNSSyPR incluyen: • Alcanzar para la población el nivel más elevado de salud sexual y procreación responsable con el fin de que pueda adoptar decisiones informadas, libres de discriminación, coacciones o violencia • Disminuir la morbi mortalidad materno–infantil. • Prevenir los embarazos no deseados. • Contribuir a la prevención y detección precoz de enfermedades de transmisión sexual, de VIH/Sida y patologías genitales y mamarias. • Garantizar a toda la población el acceso a la información, orientación, métodos y prestaciones de servicios referidos a la salud sexual y

procreación responsable. • Potenciar la participación femenina en la toma de decisiones relativas a su salud sexual y procreación responsable.

En concordancia con los objetivos principales del PNSSyPR, Se garantiza el acceso a métodos anticonceptivos a las mujeres en edad reproductiva que no tienen obra social o prepaga.

La entrega de los insumos se realiza través de la logística de distribución del Programa Cobertura Universal de Salud - CUS Medicamentos (Ex Remediar) del Ministerio de Salud de la Nación. La distribución se realizó a través de entregas de forma directa a los Centros de Atención Primaria de las distintas jurisdicciones y que están registrados como efectores CUS-Medicamentos; existen también entregas a los depósitos provinciales y a través de estas, las provincias abastecen a los hospitales y cubren faltantes en CAPS.

En el año 2016 se distribuyeron un total de 7.873.688 de tratamientos a las provincias. Esto significa una transferencia a las provincias de 93.939.649 millones de pesos (a valores corrientes) y una cobertura de población estimada en 485.186[La población estimada incluye solo a las mujeres y se calcula sobre la cantidad de tratamientos de anticonceptivos orales, anticonceptivos inyectables, implante subdérmico, dispositivo intrauterino y sistema intrauterino liberador de hormona].

Los métodos anticonceptivos llegan en forma directa a 4.855 establecimientos sanitarios en todo el territorio nacional.

El Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable cuenta con presupuesto propio.

En las 24 jurisdicciones del país hay Programa Provincial de Salud sexual y Reproductiva; estos programas dependen del ejecutivo provincial.

Fuente: Informe Anual de Gestión 2016; Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable.

Porcentaje de la población que utiliza sistemas indígenas o alternativos de atención de la salud:

- 503.159 en hospitales públicos (2005):

- 250.258 mujeres.

- 252.901 hombres.

- Porcentaje de mujeres embarazadas con test de HIV/SIDA:

90,6% y 87% en el subsistema público (2012).

- Porcentaje de niños nacidos de madres HIV positivas que contrajeron el virus HIV/SIDA en los dos primeros años de vida (casos notificados de SIDA por transmisión vertical): 50 casos (2013)

- Porcentaje de mujeres embarazadas que reciben asistencia en salud prenatal.
- 95,7% 288.253 casos sobre 301.356 nacimientos registrados en Sistema Informático Perinatal que releva datos del subsector público (2013) En el 2013 se registraron 745.603 nacidos vivos en Argentina, 434.025 en el subsector público

Porcentaje que realizaron 5 o más controles durante el embarazo: 68,9% (2013)

- 94,1%. En 2016 se registraron 310.218 partos en el Sistema Informático Perinatal (SIP), 300.863 fueron Nacidos Vivos. Sobre un total de 419.878 NV registrados en el Subsector público por la DEIS, representa una cobertura del SIP de 71.6%

Porcentaje que realizaron 5 o más controles durante el embarazo: 67,9% (2016)

- Indicadores de lactancia materna exclusiva hasta el cuarto mes y hasta el sexto mes:
- Lactancia exclusiva al 4º mes: 45% (Fuente: Encuesta de Lactancia materna. DINAMI. MSAL. Año 2011)
- Lactancia exclusiva al 6º mes: 30% (Fuente: Encuesta de Lactancia materna. DINAMI. MSAL. Año 2011)
- Lactancia exclusiva al 4º mes: 46% (Fuente: Encuesta de Lactancia materna. DINAMI. MSAL. Año 2016)
- Lactancia exclusiva al 6º mes: 35% (Fuente: Encuesta de Lactancia materna. DINAMI. MSAL. Año 2016)

Resultados

- Porcentaje de niños menores de 5 años que presentan retraso en la talla o desnutrición crónica: 8,2% (2007)
- Porcentaje de niños y niñas menores de 5 años con desnutrición global: 2,3% (2007)
- Composición por sexo de los casos notificados de SIDA y diagnósticos VIH:
VIH: Totales: 5.557 Hombres: 3.726 Mujeres: 1.829 (2013)
SIDA: Totales: 1.089 Hombres: 814 Mujeres: 275 (2013)
- Tasa de fecundidad no deseada: 58,3% (Porcentaje de embarazo no deseado. 2013)
59,1% (Porcentaje de embarazo no deseado. 2015)
58,4% (Porcentaje de embarazo no deseado. 2016)
- Porcentaje de mujeres con control prenatal en el primer trimestre: 48,1% (2013)
41,8% (2016)
- Cobertura de vacunación obligatoria: ver cuadro adjunto.

Prevalencia de uso de métodos anticonceptivos entre población adolescente sexualmente activa

El 90,1% de las mujeres adolescentes de 14 a 19 años y el 97,6 % de los adolescentes varones de 14 a 19 años señalaron utilizar algún método anticonceptivo en sus relaciones sexuales en la actualidad.

Fuente: Encuesta Nacional de Salud Sexual y Reproductiva (INDEC – MSAL; 2013)

Prevalencia de uso de métodos anticonceptivos entre población adulta sexualmente activa

Mujeres adultas por grupo de edad: 20 a 29 (87,2%); 30 a 39 (82,7%); 40 a 49 (71.6%).

Varones adultos por grupo de edad: 20 a 29 (92,4%); 30 a 39 (83,0%); 40 a 49 (78,7%) y 50 a 59 (57,3%).

Fuente: Encuesta Nacional de Salud Sexual y Reproductiva (INDEC – MSAL; 2013)

5. Acceso a la Información Pública y Participación Estructurales

- Normas y regulaciones de protección del estado sobre la confidencialidad de la información personal de salud. - Disposiciones y/o legislación que requieran el consentimiento de la persona para aceptar o rechazar un tratamiento:

Jurisdicción Nacional

[Ley 26529. Derechos del Paciente en su Relación con los Profesionales e Instituciones de la Salud.](#)

[Ley 26742. Modificación de la ley 26529](#)

[Ley 26812. Modificación de la ley 26529](#)

[Decreto 1089/2012. Reglamentación de la ley 26529](#)

Ciudad Autónoma de Buenos Aires

[Ley 5225. La Historia Clínica es propiedad del paciente.](#)

Provincia de Buenos Aires

[Ley 14464. Derechos del Paciente, historia clínica y consentimiento informado. Adhiere a ley 26529.](#)

Provincia de Catamarca

[Ley 5325. Derechos del Paciente. Adhiere a ley 26529.](#)

Provincia de Córdoba

[Resolución 1752/2002. Manual de procedimiento para la implementación del consentimiento informado](#)

[Resolución 130/2007. Tratamiento y prevención de los aspectos psíquicos de los procesos salud-enfermedad](#)

[Resolución 99/2010. Régimen de Notificación Obligatoria de los Embarazos de Alto Riesgo](#)

Provincia de Corrientes

[Ley 5971. Derechos del Paciente. Adhiere a ley 26529](#)

Provincia de Chaco

[Ley 4975. Acceso a la información vinculada a su salud individual.](#)

[Ley 6649. Declaración de los Derechos del Paciente.](#)

[Ley 6925. Derechos del Paciente. Adhiere a ley 26529](#)

[Ley 7059. Modificación de la ley 6649.](#)

[Ley 7581. Asistente bilingüe en los casos de emergencia, traslado y hospitalización de pacientes indígenas.](#)

Provincia de Chubut

[Ley I-436. Derechos del paciente. Adhesión a la ley 26529.](#)

Provincia de Formosa

[Ley 1255. Derechos del paciente.](#)

Provincia de Jujuy

[Ley 5645. Derechos del Paciente, Historia Clínica y Consentimiento informado. Adhiere a la ley 26529.](#)

Provincia de La Rioja

[Ley 9585. Derechos del Paciente, Historia Clínica y Consentimiento informado. Adhiere a la ley 26529.](#)

Provincia de Neuquén

[Ley 2611. Derechos y obligaciones de los pacientes.](#)

Provincia de Río Negro

[Ley 3076. Derechos del paciente.](#)

[Ley 4692. Derechos del paciente, historia clínica y consentimiento informado.](#)

[Adhesión a ley 26529.](#)

Provincia de San Juan

[Ley 7746. Consentimiento informado de los pacientes para la realización de procedimientos que comporten riesgos](#)

Provincia de San Luis

[Ley V-0779. Acceso del paciente asu historia clínica](#)

[Decreto 605/2012. Reglamentación de ley V-0779.](#)

Provincia de Santa Cruz

[Ley 3288. Derechos del Paciente. Adhiere a ley 26529](#)

Provincia de Tierra del Fuego, AnTártida e Islas del Atlántico Sur

[Ley 885. Derechos del Paciente. Adhiere a ley 26529](#)

Provincia de Tucumán

[Ley 6952. Derechos del paciente.](#)

-Características, cobertura, presupuesto y jurisdicción del sistema estadístico en materia de salud. Formas y frecuencia de actualización de la información y difusión
Reseña sobre el Sistema Estadístico de Salud

En el año 1.968, mediante Ley Nº 17.622 se crea el Sistema Estadístico Nacional (SEN), cuya coordinación depende del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC), y el cual se compone de los distintos organismos sectoriales productores de estadísticas. La Dirección de Estadísticas e Información de Salud (DEIS), del Ministerio de Salud, coordina el Sistema estadístico de Salud, conformado por tres subsistemas:

-Subsistema de Estadísticas vitales

-Subsistema de Estadísticas de servicios de salud

-Subsistema de Estadísticas de cobertura, demanda, utilización de recursos y gasto en salud

Estos subsistemas recolectan información sobre salud y utilizan diversas metodologías como registros permanentes, censos y encuestas.

La generación de la información es a través de un proceso coordinado en tres niveles: local, provincial y nacional. Cada nivel tiene autonomía para producir y difundir la información, aunque para la obtención de la información y para el funcionamiento del sistema se establecen consensos y acuerdos entre los niveles que garantizan el cumplimiento de las recomendaciones internacionales.

Las instituciones responsables en cada nivel son:

A nivel local los establecimientos de salud (y los registros civiles para el caso de las Estadísticas Vitales)

A nivel jurisdiccional las Oficinas Provinciales de Estadísticas de Salud que recibe la información del nivel local, evalúa su calidad, procesa datos y elabora estadísticas provinciales.

A nivel nacional la DEIS recepciona los archivos provinciales, controla y consolida una base de datos nacional a partir de la cual se elaboran los indicadores nacionales y provinciales que se publican y difunden anualmente.

Las normas correspondientes a los hechos vitales están basadas en los principios y recomendaciones de la División Estadística del Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de Naciones Unidas y de la Organización Mundial de la Salud, lo que contribuye a la homogeneidad y a la comparabilidad de los datos.

La elaboración de la información se basa en los registros permanentes de Estadísticas Vitales; estos son:

- Informe Estadístico de Nacido Vivo
- Informe Estadístico de Defunción
- Informe Estadístico de Defunción Fetal
- Informe Estadístico de Matrimonio

Procesos

Cobertura de acciones o campañas de difusión por parte del estado de información sobre políticas de salud sexual y reproductiva.

Si bien el Ministerio de Salud no ha dispuesto por el momento campañas de difusión y promoción de la salud sexual y la salud reproductiva, como una de las estrategias de llegada a la población usuaria, el Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable cuenta con una línea 0800 cuyo principal objetivo es garantizar el acceso de la población a servicios de salud, a través de una interlocución directa, gratuita y confidencial que habilita el acceso a la información sobre derechos sexuales y derechos reproductivos (marco legal, acceso a insumos y prestaciones de salud, recepción de reclamos y denuncias, orientación en la construcción de opciones sobre anticoncepción, etc) de forma integral a toda la población.

Es por ello, que para favorecer el acceso de las personas a servicios de salud de calidad, desde el PNSSyPR, y conjuntamente con el equipo de trabajo que integra la línea, los referentes provinciales y otros organismos se organizó una red de derivación a servicios de salud de todo el país. A través del 0800 se informa sobre: asistencia post aborto, interrupción legal del

embarazo, métodos anticonceptivos, anticoncepción de emergencia, obligaciones del sistema público de salud, de las obras sociales nacionales y provinciales, y de las prepagas; derechos de usuarias/os del sistema de salud, violencia sexual y abuso sexual infantil; cáncer de cuello de útero y de mama; derechos sexuales y reproductivos de las y los adolescentes; atención de población LGTB, disfunciones sexuales y reproducción medicamente asistida entre otros temas.

A su vez, desde el área de comunicación se garantiza la distribución de materiales, a 36 referentes del país en la temática (24 provincias + 12 regiones sanitarias de Bs As). A su vez los materiales mencionados, entre otros, son ejes de trabajo en los espacios de capacitación que se desarrollan en las provincias.

Todos los materiales de comunicación y capacitación del Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable se encuentran disponibles en el portal digital del Ministerio de Salud de la Nación: <https://www.argentina.gob.ar/salud>

Cobertura de acciones o campañas de asesoramiento a mujeres embarazadas sobre formas de transmisión madre-hijo de HIV/SIDA

No se construye como un indicador. Sin embargo durante el control prenatal se realiza el asesoramiento correspondiente

Cobertura de acciones o campañas de información y programas de difusión sobre los efectos del consumo de alcohol, tabaco y otras drogas

Tabaco

El Programa Nacional de Control del Tabaco (PNCT) creado por Resolución 1124/2006 brinda un enfoque integral de la problemática del tabaco, abarcando los principales aspectos que determinan el alto consumo de tabaco en Argentina. En esta tesitura, las actividades desarrolladas por este programa desde 2010 a la fecha tuvieron como eje:

- Prevenir la iniciación en el consumo de tabaco.
- Disminuir el consumo.
- Reducir la exposición al humo de tabaco ambiental.
- Promover la cesación tabáquica.

2010

- Comunicación social. El Programa realizó campañas para el “Día Mundial sin Tabaco 2010” y el “Día Internacional del Aire Puro 2010” en la vía pública. Estas fechas fueron celebradas por casi todos los programas provinciales.

- Se distribuyeron materiales de información sobre control del tabaquismo y promoción de cesación y de ambientes libres de humo en distintas reuniones y eventos.
- Se realizó en Ciudad Autónoma de Buenos Aires el 4to Encuentro Nacional de Jóvenes Libres de Tabaco donde participaron más de 50 líderes de todo el país. Se establecieron referentes provinciales de la Red Argentina de Jóvenes Libres de Tabaco y se efectuó una Reunión Nacional destinada a la capacitación de los responsables de jóvenes de cada provincia y acordar pautas de trabajo en red. También se realizaron talleres regionales para jóvenes universitarios en dos provincias argentinas, destinados a la formación de líderes juveniles en control del tabaquismo.

- Se realizó un Curso online sobre "la publicidad de tabaco y los jóvenes" donde participaron casi 100 jóvenes de todo el país
- Se colaboró con la elaboración de unos micros destinados a adolescentes para la prevención del consumo de tabaco
- El Programa brindó apoyo y asesoramiento a provincias y municipios para la sanción y/o reglamentación e implementación de leyes de ambientes libres de humo, como la Provincia de La Rioja, municipios de Entre Ríos, San Juan y los municipios de Ushuaia y Río Grande en Tierra del Fuego, entre otros
- Se realizaron 3 talleres de municipios libres de humo de tabaco para promover legislación local para ambientes libres de humo, en colaboración con el programa de Municipios y Comunidades saludables
- Atención de más de 1000 llamados de consulta en la 0800 para dejar de fumar.
- Actualización permanente de la página del Programa www.msal.gov.ar/tabaco
- Difusión de más de 50 notas de prensa sobre control del tabaco y participación del coordinador del programa en más de 20 entrevistas radiales y televisivas.

2011

- Se realizó en Córdoba el 5º Encuentro Nacional de Jóvenes Libres de Tabaco donde participaron más de 30 líderes de 15 provincias argentinas.
- Comunicación social. Día Mundial sin Tabaco: la campaña destinada a promover un embarazo y maternidad libres de tabaco implicó acciones de alto impacto con la presencia de artistas famosos y deportistas del Comité Olímpico Argentino, la exhibición de banderas en estadios de fútbol de Primera División, y la entrega de certificados a instituciones libres de humo de tabaco y servicios de cesación acreditados.
- Se distribuyeron materiales de información sobre control del tabaquismo y promoción de cesación y de ambientes libres de humo en distintas reuniones y eventos.
- Continuación del proceso de registro y certificación de Instituciones y empresas libres de humo de tabaco" que tiene más de 2000 instituciones registradas. Este año se inscribieron 250 empresas de 16 provincias.
- Campaña el 31 de Mayo (Día mundial sin Tabaco) en la vía pública en la Ciudad de Buenos Aires por una maternidad y embarazo libre de humo de tabaco.
- Difusión de más de 50 notas de prensa sobre control del tabaco y participación del coordinador del programa en más de 20 entrevistas radiales y televisivas.
- Capacitación en cesación a los equipos de salud de todo el país a través de los TRAPS de REMEDIAR + REDES
- Actualización periódica de las direcciones de derivación para la cesación tabáquica a nivel nacional superando los 400 en todo el país
- Participación en numerosos Congresos Científicos y otros eventos organizados o coorganizados con la sociedad civil en mesas sobre Control del Tabaco, Legislación y otras medidas destinadas al control del tabaquismo
- Coorganización del 6º Congreso Argentino Tabaco o Salud y 2º Jornada Rioplatense, realizado en Córdoba con participación de 700 profesionales de Argentina, Uruguay, Chile y España.
- Difusión de más de 50 notas de prensa sobre control del tabaco y participación del coordinador del programa en más de 20 entrevistas radiales y televisivas.

- Alianza estratégica con las organizaciones ligadas a maternidad e infancia y firma de 76 INSTITUCIONES de una Carta compromiso “POR UN EMBARAZO Y MATERNIDAD LIBRE DE TABACO”.

- Lanzamiento y difusión de la Guía de Práctica Clínica de Tratamiento de la Adicción al Tabaco para todo el equipo de salud incluyendo nuevas recomendaciones para ayudar a la embarazada a dejar de fumar, a adolescentes y situaciones clínicas especiales

2012

- Primera inclusión de advertencias sanitarias en productos de tabaco resolución 497/2012 publicada en el boletín oficial del 23 de abril de 2012.

- Alianza estratégica con la Sociedad Argentina de Pediatría para promover la implementación de hogares y automóviles 100% libres de humo de tabaco y para promover la capacitación de pediatras en la prevención de la exposición al humo de tabaco ambiental.

- Trabajo conjunto con la Red Argentina de Comunidades y Municipios Saludables, promoviendo la implementación del control del tabaco y de Municipios Libres de humo en esos espacios locales.

- Línea 0800 para dejar de fumar Se lanzó una 0800 específica para tabaco con contratación de más personal y capacitación periódica a sus miembros. La 0800 está incluida por ley en todas las advertencias sanitarias desde el mes de octubre. Las llamadas aumentaron de manera exponencial (4.770 llamadas en septiembre y 33.697 en octubre).

- El programa busca fortalecer la acción política, evitar la iniciación del consumo, promover la cesación y defender los derechos del fumador pasivo. Para cada objetivo se definen grupos meta y mensajes específicos. Las campañas de comunicación se realizan en fechas específicas relacionadas con el tabaquismo: 31 de mayo día mundial sin tabaco y tercer jueves de noviembre día internacional del aire puro. Para estas campañas se desarrollan materiales de comunicación como folletos, trípticos, calcos, etc

- El lema del Día Mundial sin Tabaco 2012 fue “Protejamos a nuestros niños del humo de tabaco”.

- Se preparó una nueva web que se actualiza periódicamente. El mail de contacto recibió más de 350 consultas con un claro aumento de las mismas una vez que las advertencias sanitarias incluyeron el sitio web. La figura 5 muestra la evolución de consultas a la web del PNCT a lo largo del año mostrando un claro aumento en octubre cuando comenzó a aparecer la web en las advertencias sanitarias de los paquetes de cigarrillos

Evolución de las consultas a la web del PNCT, años 2012

- A través del PNCT se realizó durante todo el año la segunda edición del concurso de Escuelas libres de Humo en el que a través de asesoramiento y de la implementación del Manual de Escuelas LHT, se instó a las instituciones educativas a declarar todos sus espacios y actividades 100% libres de humo de tabaco.

- Se realizó la Encuesta Mundial de Tabaquismo en adultos de la OMS por primera vez en Argentina y estimo un descenso notorio de la prevalencia de fumadores respecto a los datos previos.

2013

- "Primavera sin Tabaco", "Fumar ya fue", "Fumar apesta". Éstas fueron algunas de las consignas que lanza el Instituto Nacional del Cáncer (INC) para este 21 de septiembre, que junto al Programa Nacional de Control del Tabaco del Ministerio de Salud de la Nación se

propuso llegar a los más jóvenes, un sector etario al que las tabacaleras han apuntado fuertemente con sus estrategias de marketing.

- En el marco de las actividades por el Día Internacional del Aire Puro, que se celebra el tercer jueves de noviembre de cada año, el Ministerio de Salud de la Nación a través del Programa Nacional de Control de Tabaco realizó una campaña de concientización en estadios de fútbol durante la 17ª fecha del Torneo Nietos Recuperados – Inicial 2013, llevando una bandera con la consigna “Declará tus ambientes libres de humo de tabaco”, durante los partidos de Estudiantes de la Plata vs. Colón de Santa Fé; Velez Sarsfield vs. Godoy Cruz de Mendoza; Racing Club vs River Plate y Argentinos Juniors vs Quilmes.
- Acciones en redes sociales, campaña “Si no fumas sos vos”.
- Se publicó el Manual Abordaje integral del Tabaquismo conjuntamente con REDES para capacitaciones del equipo de salud en todo el territorio nacional.
- Participación social, intersectorial e intergubernamental. Reunión de la Comisión Nacional de Prevención y Control del Tabaquismo durante la cual se trató la cuestión de cigarrillos electrónicos, comercio ilícito de tabaco, regulación de productos de tabaco y otros temas relacionados con la participación de representantes de 16 organismos nacionales y 6 organizaciones no gubernamentales y sociedades científicas.
- Participación en numerosos Congresos Científicos y otros eventos organizados o coorganizados con la sociedad civil en mesas sobre Control del Tabaco, Convenio Marco, Legislación y otras medidas destinadas al control del tabaquismo.

2014

- El Ministerio de Salud de la Nación, a través del Programa Nacional de Control del Tabaco, acompañó al Hospital Nacional de Pediatría Juan P. Garrahan en las actividades por el Día Internacional del Aire Puro que realizaron junto a los pacientes y sus familias. Durante la jornada se reafirmó el compromiso del hospital "libre de humo de tabaco".
- Los Ministerios de Salud y de Interior y Transporte de la Nación realizaron acciones de promoción de ambientes libres de humo y cesación tabáquica en las estaciones de trenes de Constitución, La Plata y Bernal.
- Realización de cortos publicitarios para difusión a través de redes sociales y You Tube con la campaña “Si no fumás, sos vos”. Durante el lanzamiento de la campaña en la playa bonaerense, centenares de jóvenes de entre 13 y 20 años se sumaron a la propuesta sacándose fotos y compartiéndolas en sus redes sociales.

2015

- Realización del corto publicitario sobre los efectos del Tabaquismo en la salud de las personas. Distribuido a través de redes sociales.
- En el marco del Día Internacional del Aire Puro, el Ministerio de Salud de la Nación reafirmó su lucha contra el tabaquismo y destacó el importante impacto en la salud de la población que tienen las políticas públicas desarrolladas para el control del tabaco que promueven los ambientes libres de humo, restringen la publicidad y alientan la cesación tabáquica. Desde la sanción de la Ley nacional del Control del Tabaco 26.687, en junio de 2011, se estima que se evitaron unas 3000 muertes por enfermedades cardiovasculares, 7000 infartos y 1500 ataques cerebrales.
- En cuanto a la población adulta, según datos de la Encuesta Nacional de Factores de Riesgo, el consumo de tabaco a nivel nacional también está en descenso. En 2005 el 29,7 por ciento de la población fumaba, cifra que en 2009 se redujo al 27,1 por ciento y en 2013 el 25,1 por

ciento, lo que en términos absolutos significa que alrededor de un millón de personas dejaron de fumar en la última década.

- En cuanto a la exposición al humo de tabaco ajeno en lugares de trabajo, bares y restaurantes y en el hogar, se redujo significativamente, pasando del 52 por ciento en 2005, a un 40,4 por ciento en 2009 y 36,3 por ciento en 2013, según la Encuesta Nacional de Factores de Riesgo
- Por otra parte, datos provistos por la el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca de la Nación, muestran una caída de las ventas de productos de tabaco. Entre 2011 y 2014 se vendieron 9 millones menos de paquetes de cigarrillos, en su presentación de 20 unidades.

2016

- Los días 13 y 14 de octubre se desarrolló el curso taller de Abordaje Integral del tabaquismo en la cartera sanitaria nacional. La actividad tuvo como objetivo compartir herramientas, estrategias y recursos para detectar, motivar y acompañar a las personas que fuman en las instituciones públicas a emprender y sostener el proceso de cesación tabáquica. Representantes de los equipos de salud de numerosas instituciones públicas participaron de las jornadas en las que se hizo especial hincapié en las estrategias recomendadas para el diagnóstico y tratamiento de los fumadores. Así mismo se trabajó sobre las mejores intervenciones para alcanzar un alto cumplimiento de la Ley de Ambientes Libres de Humo y proteger de este modo a la población no fumadora de los efectos del consumo pasivo de tabaco. El Curso de Abordaje Integral del Tabaquismo está disponible para que los miembros de los equipos de salud de todo el país puedan realizarlo a distancia a través de una plataforma virtual.
- Referentes del Ministerio de salud de la Nación participaron del primer Encuentro Provincial “Buenos Aires libre de humo” en el marco de la celebración el Día Mundial del Aire Puro, que se conmemora cada tercer jueves de noviembre, y donde Olavarría fue el Municipio elegido como sede para mostrar acciones de promoción y prevención de la salud.

2017

- Se está realizando la ampliación de la capacidad de respuesta de la línea 0800 de cesación tabáquica y su paso a proactividad, mediante la incorporación de consultores para desarrollo informático propio. Actualmente se cuenta con XX consultores.
- Se capacitaron a los consultores en la promoción de Ambientes Libres de Humo.
- Se realizó una actualización continua del listado de centros para dejar de fumar en todo el país, para colaborar con la derivación.
- Se promovió la implementación de municipios libres de humo a nivel de las provincias apoyando la promulgación de ordenanzas que estipulen ambientes cerrados 100% libres de humo de tabaco. Se certificaron 20 municipios a través del proyecto FESP
- Se trabajó en colaboración con otras áreas de la Dirección y de otros organismos gubernamentales (Dirección de Salud Mental, SEDRONAR, etc.) en la actualización de evidencia y de recomendaciones sobre el tratamiento de la adicción al tabaco.
- Se realizaron tres reuniones de la Comisión con participación de varios ministerios y Secretarías y diversas ONG y sociedades científicas. La segunda reunión coincidió con la reunión de referentes provinciales para que éstos pudieran participar y dar una mirada más federal a la comisión. Se trabajó con los miembros en el desarrollo de documentos de

consenso en 3 grandes temas: Ratificación del Convenio Marco para el Control del Tabaco, importancia de avanzar en una prohibición total de la publicidad, promoción y patrocinio de los productos del tabaco y aumento de los impuestos.

- Se trabajó con los Programas Provinciales de Control de Tabaco en estrategias que permitan reforzar los procesos de control y denuncia de infracciones a las leyes de ambientes libres de humo y de infracciones a la prohibición de publicidad, promoción y patrocinio.
- Se publicó material de divulgación sobre cigarrillo electrónico para el equipo de salud (Guía Rápida) y para el público general (Folleto y texto para página web - en proceso de revisión) acorde a los lineamientos de la evaluación publicada por ANMAT
- Se generó material de divulgación sobre el Convenio Marco de Control del Tabaco de la Organización Mundial de la Salud que se difundió a través de la página web msal.gov.ar/tabaco.
- Se capacitó a obstétricas y miembros del equipo de salud que atienden embarazadas sobre el abordaje de ayuda a la mujer embarazada que fuma
- Se trabajó conjuntamente con las jurisdicciones provinciales para avanzar con mayor exigencia en la prohibición de la publicidad de los productos del tabaco.

Alcohol

Se desarrollaron piezas comunicacionales gráficas oficiales como los “Uso Nocivo de Alcohol”, “Lineamientos para la Atención del Consumo Episódico Excesivo de Alcohol en Adolescentes”, “Lineamientos para la Atención de la Urgencia en Salud Mental”, documentos elaborados para los recursos técnicos y profesionales de la red asistencial en el marco de la Atención Primaria de la Salud con eje en el Primer Nivel de Atención. Del mismo modo, se desarrollaron documentos para la promoción de hábitos saludables para escuelas y universidades saludables; reducción de riesgos y daños focalizado a grupos juveniles, mujeres embarazadas y mundo laboral.

Se desarrollaron acciones de asistencia técnica sobre el abordaje integral de los trastornos derivados del consumo de alcohol y sensibilización sobre los riesgos del consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas a los distintos efectores del sistema socio sanitario.

Se acompañaron y monitorearon proyectos preventivo-asistenciales municipales destinados al abordaje integral de la temática, desde el establecimiento de sistemas alternativos de reducción de daños a la elaboración de materiales preventivos.

Se utilizó la metodología de trabajo de formador de formadores en sensibilización, detección precoz y derivación al sector salud con promotores de salud en cooperativas de trabajo, delegados gremiales, referentes sociosanitarios locales; en talleres participativos convocando a diferentes sectores de las comunidades.

El Ministerio de Salud de la Nación Argentina ha dispuesto como una de las estrategias de difusión de los riesgos de consumo de alcohol a la población usuaria, la opción 6 de una línea 0800, que informa y asesora en la derivación a los servicios de salud, a través de una interlocución directa, gratuita y confidencial, cuyo principal objetivo es garantizar el acceso de la población a la asistencia oportuna y de calidad de los trastornos debidos al consumo de alcohol.

Señales de progreso

Existencia de mecanismos permanentes de participación ciudadana para la elaboración de recomendaciones en el diseño e implementación de políticas de salud.

A pesar de la cada vez más activa participación ciudadana en esta temática, no hay una reglamentación general escrita.

6. Acceso a la justicia

LEYES PROCESALES APLICABLES EN MATERIAS DE SALUD:

Constitución Nacional: Art 43 Art 75 inc. 22 (tratados internacionales con jerarquía constitucional que fijen un procedimiento ante organismos y tribunales internacionales)

Código Civil y Comercial de la Nación

Códigos procesales civiles y comerciales de las jurisdicciones

Ley Nacional de Procedimiento Administrativo N° 19.549

Ley Básica de Salud de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires N° 153

Ley Nacional de Medidas Cautelares N° 26.854

AMPAROS:

Ley Nacional de Amparo N° 16.986

Ley de Amparo de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires N° 2.145

Ley de Amparo de la Provincia de Buenos Aires Ley N° 13.928

Leyes de amparo del resto de las provincias

Acordada CSJN 12/16 Amparo Proceso Colectivo

MARCO REGULATORIO SENTENCIAS CONTRA EL ESTADO NACIONAL:

Ley Nacional de Responsabilidad Estatal N° 26.944

Ley Nacional Complementaria de Presupuesto N° 11.672

Ley Nacional de Consolidación de Deudas N° 23.982 y N° 25.344

DERECHO A LA EDUCACIÓN

INTRODUCCIÓN

El presente informe constituye una versión ampliada al que Argentina presentara en el 2014 en la que se incluyen las sugerencias realizadas por el Grupo de Trabajo del Protocolo de San Salvador - OEA en octubre 2017.

A su vez se definió que, además de incluir esas sugerencias, se actualizara el estado de situación de datos estadísticos y del conjunto de líneas, proyectos, programas implementados por el ME desde la primera versión hasta el año 2016.

La incorporación y actualización de la información en esta versión fue elaborada por las siguientes áreas del Ministerio:

1. Subsecretaría de Enlace y Cooperación Intersectorial e Institucional
2. Dirección Nacional de Cooperación Internacional
3. Secretaría de Innovación y Calidad Educativa
 - a. Dirección Nacional de Planeamiento de Políticas Educativas
 - i. Dirección de Información y Estadística Educativa
 - b. Instituto Nacional de Formación Docente
4. Secretaría de Evaluación Educativa
5. Secretaría de Políticas Universitarias.
6. Instituto Nacional de Educación Técnica (INET)

En principio, los datos estadísticos presentados corresponden al período 2010-2016 (o en su defecto el último año con que se cuenta información). En relación a acciones y programas educativos se consideraron aquellos vigentes a fines del año 2016.

En cuanto a la organización del informe, el mismo respeta la versión original a la que se le fue adicionando información actualizada en cada punto. Es decir, se presenta la información para cada dimensión (recepción del derecho, contexto financiero básico y compromisos presupuestarios, capacidades estatales, igualdad, acceso a la información pública y participación y acceso a la justicia) ordenada en primer lugar por indicadores estructurales, luego por indicadores de procesos y por último con los indicadores de resultados.

En cada una de las tablas y gráficos figura la fuente correspondiente en la que se detalla el área que la produjo y el/los años. También, cuando no se cuenta con información ya sea porque este Ministerio no le releva o no se cuenta con información actualizada por parte del INDEC, se hace mención en cada uno de los apartados.

Al ser Argentina un país federal, en este informe se da cuenta de programas y políticas de alcance nacional. Individualmente cada gobierno provincial desarrolla acciones educativas propias en función de sus propios diagnósticos, además de aquellas que se acuerdan federalmente en el marco del Consejo Federal de Educación (CFE). Esto es relevante particularmente porque varios de los indicadores que se solicita en el punto 5 “Acceso a la Justicia” remiten a los ámbitos judicial y legal y en la mayoría de los casos esa información se sistematiza a nivel municipal y/o provincial.

1. RECEPCIÓN DEL DERECHO

Estructurales

Ratificación del Estado de los siguientes tratados internacionales que reconocen el derecho a la educación¹:

vii) Metas Educativas 2021;

En mayo de 2008 se celebró en El Salvador la XVIII Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación, allí se presentó la propuesta “Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los bicentenarios”. Un año después de dicha presentación se consolida la propuesta en la Conferencia de Ministros de Educación celebrada en Lisboa, en donde los Ministros de los países iberoamericanos junto a la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y la Secretaría General de Iberoamérica (SEGIB) acordaron las Metas Educativas a alcanzar en el año 2021, cuyos objetivos abarcan desafíos de cobertura, continuidad y equidad en la educación, tomando en cuenta las características de cada país.

En Argentina, se realizó un reordenamiento de las Metas presentadas con el objetivo de alcanzar una mayor consistencia con los lineamientos de las políticas educativas existentes en el país, las cuales se encuentran en gran parte orientadas hacia los objetivos establecidos por la LEN. En este sentido, el protagonismo que en la actualidad adquiere el nivel de educación secundaria en Argentina a través de importantes impulsos económicos previstos hacia este nivel, requirió considerar una Meta Específica propia para dicha instancia educativa.

Meta general primera: Reforzar y ampliar la participación de la sociedad en la acción Educadora

- Meta específica 1: Elevar la participación de los diferentes sectores Sociales (familia y organizaciones públicas y privadas, sobre todo aquellas relacionadas con servicios de salud y promoción del desarrollo económico, social y cultural y su coordinación en proyectos educativos).
- Meta específica 2: Garantizar el acceso y la permanencia de todos los niños y niñas en la escuela mediante la puesta en marcha de programas de apoyo y desarrollo de las familias para favorecer la permanencia de sus hijos en la escuela.
- Meta específica 3: reforzar la participación de la universidad en iniciativas orientadas a la mejora de la educación básica.

¹ Se recuerda que se acordó la respuesta de los siguientes puntos por parte de la Cancillería: i) PIDESC y Protocolo Facultativo, ii) CEDAW y Protocolo Facultativo, iii) CDN, iv) CIEDR; v) Convención relativa a la lucha contra las discriminaciones en la esfera de la enseñanza; vi) Convención Interamericana para la eliminación de todas formas de discriminación contra las personas con discapacidad.

Meta general segunda: Incrementar las oportunidades y la atención educativa a la diversidad de necesidades del alumnado.

- Meta específica 4: Prestar apoyo especial a los alumnos/as pertenecientes a pueblos indígenas para lograr la igualdad en la educación.
- Meta específica 5: Garantizar una educación intercultural y bilingüe de calidad a los alumnos pertenecientes pueblos indígenas.
- Meta específica 6: Apoyo a la inclusión educativa de los alumnos con discapacidad con los apoyos especializados necesarios.

Meta general tercera: Aumentar la oferta de educación inicial y potenciar su carácter educativo.

- Meta específica 7: Aumentar la oferta de educación inicial para niños y niñas de 3 a 5 años.
- Meta específica 8: Potenciar el carácter educativo de esta etapa y garantizar una formación suficiente de los educadores que se responsabilizan de ella.

Meta general cuarta: Universalizar la educación primaria y secundaria y mejorar su calidad.

- Meta específica 9: Asegurar la escolarización de todos los niños y niñas en la educación primaria en condiciones satisfactorias.
- Meta específica 10: Mejorar la dotación de bibliotecas y computadores en las escuelas primarias.
- Meta específica 11: Ampliar el número de las escuelas de tiempo completo en primaria.
- Meta específica 12: Extender la evaluación integral de los centros escolares primarios.
- Meta específica 13: Asegurar la escolarización de todos los niños y niñas en la educación secundaria en condiciones satisfactorias.
- Meta específica 14: Mejorar la dotación de bibliotecas y computadoras en las escuelas secundarias.
- Meta específica 15: Extender la evaluación integral de los centros escolares secundarios.

Meta general quinta: Incrementar la participación de los jóvenes en la educación universitaria.

- Meta específica 16: Aumentar el acceso a la educación técnico profesional y a la universidad de los alumnos en condiciones socioeconómicas más desfavorables.

Meta general sexta: Ofrecer un currículo significativo que asegure la adquisición de las competencias básicas para el desarrollo personal y el ejercicio de la ciudadanía democrática.

- Meta específica 17: Mejorar el nivel de adquisición de las competencias básicas y de los conocimientos fundamentales por parte de alumnas y alumnos.

- Meta específica 18: Potenciar la educación en valores para una ciudadanía democrática activa, tanto en el currículo como en la organización y gestión de las escuelas.
- Meta específica 19: Ofrecer un currículo que incorpore la lectura y el uso del computador en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, en el que la educación artística y la educación física tengan un papel relevante y que estimule el interés por la ciencia, el arte y el deporte entre alumnas y alumnos.

Meta general séptima: Favorecer la conexión entre la educación y el empleo a través de la educación técnico profesional.

- Meta específica 20: Mejorar y adaptar el diseño de la educación técnico profesional de acuerdo con las demandas laborales.
- Meta específica 21: Aumentar los niveles de inserción laboral de los jóvenes egresados de la educación técnico profesional.

Meta general octava: Ofrecer a todas las personas oportunidades de educación a lo largo de toda la vida.

- Meta específica 22: Garantizar el acceso a la educación a las personas jóvenes y adultas con mayores desventajas y necesidades.
- Meta específica 23: Incrementar la participación de los jóvenes y adultos en programas de formación continua presenciales y a distancia.

Meta general novena: Fortalecer la profesión docente.

- Meta específica 24: Mejorar la formación inicial del profesorado de primaria y secundaria.
- Meta específica 25: Mejorar el desarrollo profesional de los docentes de nivel inicial, primario y secundario.

Meta general décima: Ampliar el espacio iberoamericano del conocimiento y fortalecer la investigación científica.

- Meta específica 26: Apoyar la creación de redes universitarias para la oferta de postgrados, la movilidad de estudiantes e investigadores y la colaboración de investigadores iberoamericanos que trabajan fuera de la región.
- Meta específica 27: Reforzar la investigación científica y tecnológica y la innovación en la región

Meta general decimoprimera: Invertir más e invertir mejor.

- Meta específica 28: Aumentar el esfuerzo económico de cada país para el logro de las metas 2021.

- Meta específica 29: Incrementar la solidaridad internacional con los países que manifiestan mayores dificultades.
- Meta específica 30: Fortalecer los sistemas de evaluación de cada uno de los países y de los proyectos iberoamericanos.
- Meta específica 31: Asegurar la participación de los distintos sectores sociales en el seguimiento del proyecto metas educativas 2021.

Meta general décimo segunda: Evaluar el funcionamiento de los sistemas educativos y del proyecto Metas Educativas 2021.

- Meta específica 32: Fortalecer los sistemas de evaluación de cada uno de los países y de los proyectos iberoamericanos.
- Meta específica 33: Asegurar la participación de los distintos sectores sociales en el seguimiento del proyecto Metas Educativas 2021.

En relación a las inversiones en educación pública de gestión estatal asociados a las Metas Educativas 2021, se estima representarán un 5,6% del PIB para el año 2010 (línea de base).

ix) Declaración de la XX Cumbre Iberoamericana (2010);

En ocasión de la XX Cumbre Iberoamericana bajo el tema “Educación para la Inclusión Social”, celebrada en la ciudad de Mar del Plata, República Argentina, las Jefas y los Jefes de Estado y de Gobierno de la Comunidad Iberoamericana profundizan los compromisos sobre la educación con el objetivo de alcanzar una educación con inclusión social y de calidad aprobando el Programa Metas 2021.

Para desarrollar los trabajos de seguimiento y evaluación de las Metas educativas 2021 se creó el Instituto de Evaluación y Seguimiento de las Metas Educativas (IESME) en cuya estructura este Ministerio tiene representación en el Consejo Rector (formado por los directores de los Institutos de Evaluación de cada uno de los países, en nuestro caso representado por la Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa).

Las Ministras, Ministros y altos funcionarios de los países Iberoamericanos reunidos en la Ciudad de Andorra La Vella, reunidos en septiembre del año 2016 acordaron encomendar a la OEI la coordinación de la continuidad del Programa 2021 en sinergia con la Agenda Educación 2030 aprobada por ONU en septiembre del año 2015.

x) Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) Agenda Educativa 2030: Argentina.

El ME atendiendo a la convocatoria del Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales (CNCPS)² institución que tiene como responsabilidad en nuestro país la implementación de la Agenda 2030 a través de la articulación de los diferentes Ministerios para el cumplimiento de los ODS, inicia en abril del año 2016 el proceso de adaptación de las metas e indicadores fijados para el ODS 4 a los desafíos que el ME plantea en sus políticas educativas. A su vez, en este proceso este Ministerio reafirma su compromiso con los objetivos planteados para Educación en la Agenda 2030, en base a la Declaración de Incheon³ y al Marco de Acción Educación 2030 adoptado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)⁴.

Argentina participa en distintas instancias internacionales en las que se debate y define los avances y desafíos tanto políticos como metodológicos para llevar adelante la Agenda Educación 2030 (E2030). Estas instancias son el Comité de Dirección Educación 2030, Grupo de Cooperación Técnica (TCG) y el Instituto de Estadísticas, todos organismos de la UNESCO. En la instancia regional, es el INDEC quien participa y define los indicadores educativos en el marco de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL).

Las metas a alcanzar al 2030 por este Ministerio son 7 (siete) de las diez (diez) establecidas por la UNESCO en la Declaración de Incheon. Para ellas se construyeron 28 indicadores de Nivel 15, 2 de Nivel 2 y 1 de Nivel III.

Para profundizar sobre las metas propuestas, así como también los indicadores y sus respectivos valores visitar el link: <https://plataforma.odsargentina.gob.ar>

² El Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales es un organismo dependiente de Presidencia de la Nación Argentina, que tiene como finalidad lograr una correcta y eficaz administración de los recursos del Estado destinados a la política social. Está presidido por la Ministro de Desarrollo Social y tiene la responsabilidad de llevar adelante en Argentina la Agenda 2030

³ La UNESCO, junto con el UNICEF, el Banco Mundial, el UNFPA, el PNUD, ONU Mujeres y el ACNUR, organizó el Foro Mundial sobre la Educación 2015 en Incheon (República de Corea) del 19 al 22 de mayo de 2015, que fue acogido por la República de Corea. Más de 1.600 participantes de 160 países, entre los cuales se contaban 120 ministros, jefes y miembros de delegaciones, jefes de organismos y funcionarios de organizaciones multilaterales y bilaterales, así como representantes de la sociedad civil, de la profesión docente, los jóvenes y el sector privado, aprobaron la Declaración de Incheon - Educación 2030: Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos.

Como antecedente regional a esta Declaración podemos citar La Declaración de Lima: balances y Desafíos para la agenda educativa 2015-2030, realizada en la ciudad de Lima, Perú 30 y 31 de octubre del 2014 convocada por OREALC/UNESCO

⁴ El Marco de Acción Educación 2030, es la hoja de ruta para conseguir las diez metas del ODS 4 y fue aprobado en noviembre de 2015. Este marco tiene como fin la orientación a los gobiernos y a sus socios para convertir los compromisos asumidos en acción. Fue aprobado en la Conferencia General 38° reunión de la UNESCO en París del 3-18 de noviembre de 2015.

⁵ Naciones Unidas establece tres niveles para clasificar los indicadores según el grado de desarrollo metodológico y disponibilidad general de datos con que cuenta cada país. Se considera Nivel I cuando existe una metodología establecida y los datos están disponibles para ser usados. Nivel II Existe una metodología establecida pero los datos no son fácilmente obtenibles. Nivel III No se ha acordado una metodología a nivel internacional.

Incorporación en la Constitución Política (y/o constituciones provinciales) del derecho a la educación

El derecho a la educación se encuentra consagrado en la Constitución Nacional en primera instancia en el Artículo 14 que establece que *“Todos los habitantes de la Nación gozan de los siguientes derechos conforme a las leyes que reglamenten su ejercicio; a saber: de trabajar y ejercer toda industria lícita; de navegar y comerciar; de peticionar a las autoridades; de entrar, permanecer, transitar y salir del territorio argentino; de publicar sus ideas por la prensa sin censura previa; de usar y disponer de su propiedad; de asociarse con fines útiles; de profesar libremente su culto; de enseñar y aprender.”*

Por otra parte, en el Artículo 75 inciso 19, se establece como atribución y mandato del Congreso Nacional *“... Sancionar leyes de organización y de base de la educación que consoliden la unidad nacional respetando las particularidades provinciales y locales; que aseguren la responsabilidad indelegable del Estado, la participación de la familia y la sociedad, la promoción de los valores democráticos y la igualdad de oportunidades y posibilidades sin discriminación alguna; y que garanticen los principios de gratuidad y equidad de la educación pública estatal y la autonomía y autarquía de las universidades nacionales.”* En particular, y en relación a los pueblos indígenas argentinos, en el inciso 17⁶ establece como una responsabilidad del Congreso Nacional y que puede ser ejercida concurrentemente por las provincias *“...Garantizar el respeto a su identidad y el derecho a una educación bilingüe e intercultural”*.

Asimismo, una serie de instrumentos jurídicos del derecho internacional tienen jerarquía constitucional, como es el caso de:

- La Declaración Universal de Derechos Humanos (ONU) que en su Artículo 26 consagra que *“Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental...”*.
- El Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (ACNUDH) que en su Artículo 13 establece que *“los Estados Partes en el presente Pacto reconocen el derecho de toda persona a la educación...”*;
- La Convención sobre los Derechos del Niño; (ACNUDH)
- La Convención Americana de Derechos Humanos. (OEA)

⁶ Específicamente se señala en este Artículo: reconoció la preexistencia étnica y cultural de los pueblos indígenas argentinos; garantiza el respeto a su identidad y el derecho a una educación bilingüe e intercultural; reconoce la personería jurídica de sus comunidades y la posesión y propiedad comunitarias de las tierras que tradicionalmente ocupan, y regula la entrega de otras aptas y suficientes para el desarrollo humano; y asegura su participación en la gestión referida a sus recursos naturales y a los demás intereses que los afectan.

Legislación específica y/o planes de desarrollo educativo que contemplen el derecho a la educación. Alcance y metas de cumplimiento.

Sancionada en el año 2006, la LEN regula, tal como lo establece el Artículo 1° *“el ejercicio del derecho de enseñar y aprender consagrado por el Artículo 14 de la Constitución Nacional y los tratados internacionales incorporados a ella...”* La educación y el conocimiento son considerados por este marco normativo en el Artículo 2° como *“un bien público y un derecho personal y social, garantizados por el Estado”*.

En el Artículo 4° se establece que *“el Estado Nacional, las Provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires tienen la responsabilidad principal e indelegable de proveer una educación integral, permanente y de calidad para todos/as los/as habitantes de la Nación, garantizando la igualdad, gratuidad y equidad en el ejercicio de este derecho, con la participación de las organizaciones sociales y las familias.”*

Conforme a lo estipulado en sus Artículos 5° y 6° es responsabilidad del Estado Nacional garantizar *“el ejercicio del derecho constitucional de enseñar y aprender”*, y la definición y control de cumplimiento de la política educativa *“con la finalidad de consolidar la unidad nacional, respetando las particularidades provinciales y locales”*. Es relevante recordar que Argentina tiene un régimen federal de Gobierno. Ello implica que las autoridades provinciales y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires son autónomas y autárquicas; administran servicios básicos como la educación en todos los niveles de la educación obligatoria y en la educación superior no universitaria. El Estado Nacional, a través de sus organismos, es responsable en los temas de educación a distancia, validez de títulos, reconocimiento de Universidades Privadas y control de las Universidades Públicas respecto a sus estatutos y a la Ley de Educación Superior. En este esquema federal, el CFE cumple un rol central, dado que es el organismo de concertación, acuerdo y coordinación de la política educativa nacional para asegurar la unidad y articulación del Sistema Educativo Nacional. Su presidente es el Ministro de Educación de la Nación y se encuentra integrado por la máxima autoridad educativa de cada jurisdicción y tres representantes del Consejo de Universidades.

El CFE está compuesto por tres órganos: la Asamblea Federal, el Comité Ejecutivo y la Secretaría General. Asimismo cuenta con el apoyo de tres Consejos Consultivos: de Políticas Educativas, Económico y Social y de Actualización Curricular. Las Resoluciones del Consejo son de carácter obligatorio conforme lo establece la LEN y el Reglamento de Funcionamiento del mismo. Periódicamente, en el seno del Consejo Federal de Educación, se fijan planes y metas para el Sistema Educativo Nacional.

Planes Nacionales de Educación implementados desde el año 2010 al año 2016.

A. Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente 2012 – 2016

Mediante Resolución CFE Nº 188/12 se aprobó el “Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente 2012 – 2016” con el fin de establecer modos de intervención planificados sobre los desafíos educativos plasmados en la LEN.

Dicho Plan, como compromiso colectivo, incluye acciones sobre el sistema, los gobiernos educativos, las instituciones, los docentes los alumnos y alumnas, sus familias y comunidades, entendiendo que dichas intervenciones constituyen un todo irrenunciable en términos de la integralidad requerida en un proceso de institucionalización de las políticas educativas, siendo los objetivos centrales:

- Fortalecer y afianzar la inclusión educativa ampliando y mejorando las condiciones de acceso permanencia y egreso desde los 45 días de edad hasta el cumplimiento de la educación obligatoria.
- Consolidar la mejora en la enseñanza y los aprendizajes de niños, niñas adolescentes y jóvenes.
- Sustener y reforzar las políticas socioeducativas orientadas al acompañamiento de la escolaridad de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
- Mejorar y profundizar la formación y las condiciones de trabajo de los docentes argentinos.
- Hacer efectivas las políticas concertadas en la construcción de una renovada institucionalidad a nivel de los sistemas, las instituciones y las aulas.

El Plan es de alcance nacional; y en el mismo se establecen las responsabilidades a cumplir individualmente o concurrentemente por el Estado Nacional y los Estados Provinciales. Para cada nivel de la educación obligatoria y para la formación docente se establecen objetivos particulares, líneas de acción y logros esperados. Dicho Plan puede ser consultado en el siguiente link: http://www.me.gov.ar/doc_pdf/PlanNacionalde.pdf.

B. Plan Estratégico Nacional 2016-2021 “Argentina Enseña y Aprende”

El Plan Estratégico Nacional presenta los ejes y objetivos educativos prioritarios para el período 2016-2021 en el marco de los principios y los fines de la política educativa establecidos en la LEN. Este plan se orienta a sostener y crear o profundizar, o donde fuera necesario, las oportunidades para el desarrollo integral de todos/as los/as niños/niñas adolescentes, jóvenes y adultos/as a lo largo de toda la vida, que garanticen la escolarización oportuna y el aprendizaje de los saberes y capacidades fundamentales para definir un proyecto de vida

basada en los valores de libertad, paz, solidaridad, igualdad, respeto a la diversidad, justicia social responsabilidad y bien común.

Presenta cuatro ejes centrales:

- Aprendizaje de saberes y capacidades fundamentales: ingreso, permanencia, aprendizaje de calidad y egreso de la totalidad de los/las niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos/as de la educación obligatoria.
- Formación docente, desarrollo profesional y enseñanza de calidad: formación inicial y continua, condiciones propicias para el desarrollo profesional docente y acompañamiento para el fortalecimiento de la enseñanza.
- Planificación y gestión educativa: planificación y gestión de los procesos educativos en los ámbitos nacional, provincial y escolar para el cumplimiento de los objetivos establecidos en este Plan.
- Comunidad educativa integrada: participación coordinada y comprometida de toda la comunidad educativa en la implementación de este Plan con acuerdo federal.

Cada eje se encuentra desagregado por objetivos nacionales y a su vez líneas de acción posibles para alcanzarlos. También el plan está cruzado por ejes transversales:

- Innovación y Tecnología
- Políticas de contexto
- Evaluación e información.

Dicho Plan puede ser consultado en el siguiente link:

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/plan_estrategico_y_matriz_v9_0.pdf

Obligatoriedad escolar: rangos de edad y duración.

La LEN en su Artículo 16 establece que *“la obligatoriedad escolar en todo el país se extiende desde la edad de cinco (5) años hasta la finalización del nivel de la Educación Secundaria”*..

Este Artículo fue modificado por la LEY 27.045 sancionada en el 2015. Esta ley propone sustituir ese texto por el siguiente: *“La obligatoriedad escolar en todo el país se extiende desde la edad de cuatro (4) años hasta la finalización del nivel de la educación secundaria. El ME y las autoridades jurisdiccionales competentes asegurarán el cumplimiento de la obligatoriedad escolar a través de alternativas institucionales, pedagógicas y de promoción de derechos, que se ajusten a los requerimientos locales y comunitarios, urbanos y rurales, mediante acciones que permitan alcanzar resultados de calidad equivalente en todo el país y en todas las situaciones sociales”*.

Es decir que a partir de la sanción de la Ley la duración de la obligatoriedad escolar en Argentina comprende 14 años: los dos últimos años del nivel Inicial, la educación primaria y la educación secundaria (tanto ciclo básico como ciclo orientado).

En cuanto a la organización escolar la LEN en su del Artículo 134 habilita a las jurisdicciones optar entre dos modelos organizativos: *“cada jurisdicción podrá decidir sólo entre dos opciones de estructura para los niveles de Educación Primaria y Secundaria de la educación común:*

a) una estructura de seis (6) años para el nivel de Educación Primaria y de seis (6) años para el nivel de Educación Secundaria o,

b) una estructura de siete (7) años para el nivel de Educación Primaria y cinco (5) años para el nivel de Educación Secundaria.

Con respecto a la Educación Técnica rige lo dispuesto por el Artículo 24 de la Ley Nº 26.058 que estipula que “los planes de estudio de la Educación Técnico Profesional de nivel medio, tendrán una duración mínima de seis (6) años.”

A continuación se describe la organización de la educación obligatoria con la desagregación jurisdiccional.

Cabe señalar que la fecha de corte de edad para asignar a un alumno o estudiante a cada grado/año de estudio es del 30 de junio. La opción por la educación técnico-profesional implica un año adicional de estudio.

Nivel educativo	Edades	Ámbito geográfico
Últimos dos años del nivel inicial (sala de 4 y 5)	4 y 5 años	todo el país
Primaria	6 – 11 años de edad (inclusive)	Provincias de Buenos Aires, Catamarca, Córdoba, Corrientes, Chubut, Entre Ríos, Formosa La Pampa, San Juan, San Luis, Tucumán, Tierra del Fuego
Primaria	6-12 años de edad (inclusive)	Provincias de Chaco, Jujuy, La Rioja, Mendoza, Misiones, Neuquén, Río Negro, Salta, Santa Cruz, Santa Fe, Santiago del Estero, y Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Secundaria común	12-17 años de edad (inclusive)	Provincias de Buenos Aires, Catamarca, Córdoba, Corrientes,

		Chubut, Entre Ríos, Formosa La Pampa, San Juan, San Luis, Tucumán, Tierra del Fuego
Secundaria común	13-17 años de edad (inclusive)	Provincias de Chaco, Jujuy, La Rioja, Mendoza, Misiones, Neuquén, Río Negro, Salta, Santa Cruz, Santa Fe, Santiago del Estero, y Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Secundaria técnica	12-18 años de edad (inclusive)	Provincias de Chaco, Jujuy, La Rioja, Mendoza, Misiones, Neuquén, Río Negro, Salta, Santa Cruz, Santa Fe, Santiago del Estero, y Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Secundaria técnica	13-18 años de edad (inclusive)	Provincias de Chaco, Jujuy, La Rioja, Mendoza, Misiones, Neuquén, Río Negro, Salta, Santa Cruz, Santa Fe, Santiago del Estero, y Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Fuente: Elaboración propia en base a Ministerio de Educación –DINIECE y CFE.

Normas que regulan el derecho a la gratuidad educativa por nivel de escolaridad.

En su Artículo 4° la LEN establece que *“El Estado Nacional, las Provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires tienen la responsabilidad principal e indelegable de proveer una educación integral, permanente y de calidad para todos/as los/as habitantes de la Nación, garantizando la igualdad, gratuidad y equidad en el ejercicio de este derecho, con la participación de las organizaciones sociales y las familias”*.

Asimismo en el Artículo 11 inciso h) se establece como uno de los fines y objetivos de la política educativa nacional *“Garantizar a todos/as el acceso y las condiciones para la permanencia y el egreso de los diferentes niveles del sistema educativo, asegurando la gratuidad de los servicios de gestión estatal, en todos los niveles y modalidades”*.

En el caso de la formación docente, en el Artículo 74, se establece que *“El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y el Consejo Federal de Educación acordarán (...) c) Las acciones que garanticen el derecho a la formación continua a todos/as los/as docentes del*

país, en todos los niveles y modalidades, así como la gratuidad de la oferta estatal de capacitación.”

Características de la cobertura: criterios de universalidad, o de focalización o por lógicas de subsidio a la demanda en educación.

La educación obligatoria alcanza a todos los/las niños, niñas y adolescentes del país de 4 a 17/18 años inclusive por lo que es de carácter universal. Para ello se cuenta con una oferta de gestión estatal gratuita en todo el país.

También es importante destacar que a partir del año 2015 con la sanción de la Ley 27.045, se introduce una modificación en el Artículo 19 de la LEN. A partir de esta modificación, el Estado Nacional, las provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires tienen la obligación de universalizar los servicios educativos para los/as niños/as de tres (3) años de edad, priorizando la atención educativa de los sectores menos favorecidos de la población.

Para apoyar a las familias más vulnerables, desde el 2009 se puso en marcha un seguro social denominado Asignación Universal por Hijo para la protección social (AUH)⁷, una política social que tiene por objetivo alcanzar un ingreso mínimo mensual por cada hijo menor hasta los 18 años. Es un programa de transferencias condicionadas que tiene como co-responsabilidad – entre otras- la asistencia a una institución educativa de gestión estatal.

Les corresponde a:

- Personas desocupadas.
- Trabajadores no registrados (sin aportes).
- Trabajadores del servicio doméstico.
- Monotributistas sociales.
- Personas inscriptas en Programas sociales.

Número de organizaciones de la sociedad civil registradas que participan en la promoción y protección del derecho a la educación.

Distribución de Organizaciones Referentes y Comunitarias por Región y Provincia. Año 2012

Región	Tipo		TOTAL
	Referentes	Comunitarias	
Buenos Aires	36	530	566

⁷ Este tema se amplía en el indicador “Cobertura de programas y acciones concretas en todos los niveles educativos para el acceso y permanencia en el sistema educativo de sectores vulnerables por zona de residencia”

Centro	11	110	121
Cuyo	8	34	42
Nea	11	92	103
Noa	12	58	70
Patagonia	8	51	59
Total	86	875	961

Fuente: Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas – Ministerio de Educación

En Julio del 2016 se puso en marcha “Compromiso por la Educación”. Esta estrategia constituye un espacio de diálogo participativo, multisectorial y federal para llevar la educación al centro del debate cívico con la participación.

Los objetivos que persigue son:

- La educación en la agenda y el corazón de todos los argentinos
- Una sociedad que comparte el valor de la educación para la vida
- Una sociedad activa y organizada
- Una sociedad que exige más y mejor educación.

Desde sus comienzos se convocaron a diferentes reuniones en Buenos Aires y en algunas jurisdicciones con Organizaciones de la Sociedad Civil a nivel nacional y con Organismos Internacionales que trabajen temáticas ligadas a Educación.

Procesos

Nivel de desempeño de los estudiantes según el Sistema Nacional de Evaluación de la Educación.

Desde 1993 y cada tres años se realizaron Operativos Nacionales de Evaluación (ONE), a través de los cuales se busca conocer el nivel de desempeño de alumnos y estudiantes en 4 áreas de conocimiento: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

Dichos operativos tienen carácter muestral. En el nivel primario se aplican en el 3er y 6º grado (años 3 y 6 de estudio). En el nivel secundaria, en el 2º o 3er año⁸).

Finalmente, se realiza un Operativo de carácter censal en el último año de la escuela secundaria (año de escolarización obligatoria 13 para la educación común, 14 para los que transitan la educación técnico-profesional). La última edición se realizó en 2013.

A partir del 2016, con la creación de la Secretaría de Evaluación de la calidad en el ME se implementa “APRENDER”. Este es la denominación que se le da al dispositivo nacional de

⁸ Esta variación del año alcanzado depende de la organización del sistema educativo de cada jurisdicción: como ya fuera expuesto, coexisten modelos con 6 años de educación primaria y 6 de educación secundaria y otros con 7 años de educación primaria y 5 de secundaria. Pero, independientemente del modelo organizativo, en todos los casos el ONE se aplica al año de escolarización 9, contando desde 1º año de la escuela primaria

evaluación de los aprendizajes de los estudiantes y de sistematización de información acerca de algunas condiciones en las que ellos se desarrollan. Ha sido elaborado por los equipos de la Secretaría de Evaluación Educativa del ME acordado con CFE (Resolución del CFE N° 280/16) y contó con la participación y aportes de docentes, especialistas, expertos nacionales e internacionales.

El alcance es de alrededor de 1.400.000 estudiantes de más de 39.000 escuelas de todo el país.

Se trata de:

- Todos (carácter censal) los estudiantes que cursen 6° grado del nivel primario y 5°/6° año del nivel secundario de todo el Sistema Educativo Nacional; y
- Una muestra de estudiantes en 3° grado del nivel primario y en 2°/3° año del nivel secundario.

Este dispositivo fue elaborado de tal forma que se pueda comparar con el ONE 2013. De allí que a continuación se brindan datos del año 2013 y año 2016.

Comparación ONE 2013/Aprender 2016 - Primaria 6° Grado

	LENGUA		MATEMÁTICA	
	ONE 2013	Aprender 2016	ONE 2013	Aprender 2016
Avanzado	23,3%	32,3%	12,3%	19,7%
Satisfactorio	35,0%	34,5%	39,4%	38,9%
Básico	23,7%	18,7%	26,5%	23,4%
Por debajo del nivel básico	18,0%	14,5%	21,8%	18,0%

Fuente: Aprender 2016. Informe de Resultados. Secretaría de Evaluación Educativa. Ministerio de Educación de la Nación

Comparación ONE 2013/Aprender 2016 - Secundaria 5°/6° Año

	LENGUA		MATEMÁTICA		CIENCIAS NATURALES		CIENCIAS SOCIALES	
	ONE 2013	Aprender 2016	ONE 2013	Aprender 2016	ONE 2013	Aprender 2016	ONE 2013	Aprender 2016
Avanzado	11,0%	9,4%	7,4%	5,2%	3,1%	10,1%	32,8%	34,0%
Satisfactorio	39,5%	44,2%	27,9%	24,6%	57,2%	53,6%	23,5%	24,9%
Básico	21,0%	23,4%	24,7%	29,3%	23,8%	19,4%	24,0%	22,3%
Por debajo del nivel básico	28,5%	23,0%	40,0%	40,9%	15,9%	16,9%	19,7%	18,8%

Fuente: Aprender 2016. Informe de Resultados. Secretaría de Evaluación Educativa. Ministerio de Educación de la Nación

Comparación ONE 2013/Aprender 2016 - Primaria 3° Grado

	LENGUA		MATEMÁTICA	
	ONE 2013	Aprender 2016	ONE 2013	Aprender 2016

Avanzado	34%	41%	12%	12%
Satisfactorio	25%	21%	47%	51%
Básico	26%	22%	18%	22%
Por debajo del nivel básico	14%	16%	22%	15%

Fuente: Aprender 2016. Informe de Resultados. Secretaría de Evaluación Educativa. Ministerio de Educación de la Nación.

Comparación ONE 2013/Aprender 2016 - Secundaria 2°/3° Año

	LENGUA		MATEMÁTICA	
	ONE 2013	Aprender 2016	ONE 2013	Aprender 2016
Avanzado	25%	27%	5%	9%
Satisfactorio	37%	35%	33%	29%
Básico	26%	21%	36%	28%
Por debajo del nivel básico	14%	17%	27%	34%

Fuente: Aprender 2016. Informe de Resultados. Secretaría de Evaluación Educativa. Ministerio de Educación de la Nación

Comparación ONE 2013/Aprender 2016 - Primaria 6° Grado - LENGUA según ámbito

Nivel de Desempeño	Ámbito	ONE 2013	Aprender 2016
Por debajo del nivel básico	Urbano	17,2	14,3
Básico	Urbano	22,9	18,6
Satisfactorio	Urbano	35,3	34,6
Avanzado	Urbano	24,6	32,6
Por debajo del nivel básico	Rural	24,9	16,4
Básico	Rural	29,6	19,8
Satisfactorio	Rural	32,3	33,7
Avanzado	Rural	13,3	30,1

Fuente: Secretaría de Evaluación Educativa. Ministerio de Educación de la Nación

Comparación ONE 2013/Aprender 2016 - Primaria 6° Grado - MATEMÁTICA según ámbito

Nivel de Desempeño	Ámbito	ONE 2013	Aprender 2016
Por debajo del nivel básico	Urbano	21,01	18,02
Básico	Urbano	26,18	23,6
Satisfactorio	Urbano	40,12	39,27

Avanzado	Urbano	12,69	19,11
Por debajo del nivel básico	Rural	28,69	18,39
Básico	Rural	28,96	21,86
Satisfactorio	Rural	33,35	35,17
Avanzado	Rural	9	24,57

Fuente: Secretaría de Evaluación Educativa. Ministerio de Educación de la Nación

Comparación ONE 2013/Aprender 2016 - Secundaria 5°/6° Año - LENGUA según ámbito

Nivel de Desempeño	Ámbito	ONE 2013	Aprender 2016
Por debajo del nivel básico	Urbano	27,94	22,53
Básico	Urbano	20,69	23,05
Satisfactorio	Urbano	39,95	44,66
Avanzado	Urbano	11,42	9,76
Por debajo del nivel básico	Rural	36,78	28,69
Básico	Rural	25,54	28,6
Satisfactorio	Rural	32,59	38,29
Avanzado	Rural	5,09	4,42

Fuente: Secretaría de Evaluación Educativa. Ministerio de Educación de la Nación

Comparación ONE 2013/Aprender 2016 - Secundaria 5°/6° Año - MATEMÁTICA según ámbito

Nivel de Desempeño	Ámbito	ONE 2013	Aprender 2016
Por debajo del nivel básico	Urbano	39,08	39,95
Básico	Urbano	24,68	29,39
Satisfactorio	Urbano	28,53	25,25
Avanzado	Urbano	7,72	5,41
Por debajo del nivel básico	Rural	52,82	53,89
Básico	Rural	25,68	28,29
Satisfactorio	Rural	18,99	15,6
Avanzado	Rural	2,52	2,22

Fuente: Secretaría de Evaluación Educativa. Ministerio de Educación de la Nación

Comparación ONE 2013/Aprender 2016 - Secundaria 5°/6° Año - CIENCIAS NATURALES según ámbito

Nivel de Desempeño	Ámbito	ONE 2013	Aprender 2016
--------------------	--------	----------	---------------

Por debajo del nivel básico	Urbano	15,78	16,78
Básico	Urbano	23,43	19,08
Satisfactorio	Urbano	57,57	53,69
Avanzado	Urbano	3,23	10,45
Por debajo del nivel básico	Rural	16,75	19,05
Básico	Rural	29,14	23,61
Satisfactorio	Rural	52,53	52
Avanzado	Rural	1,59	5,34

Fuente: Secretaría de Evaluación Educativa. Ministerio de Educación de la Nación

Comparación ONE 2013/Aprender 2016 - Secundaria 5°/6° Año - CIENCIAS SOCIALES según ámbito

Nivel de Desempeño	Ámbito	ONE 2013	Aprender 2016
Por debajo del nivel básico	Urbano	19,46	18,63
Básico	Urbano	23,59	21,87
Satisfactorio	Urbano	23,37	24,79
Avanzado	Urbano	33,58	34,71
Por debajo del nivel básico	Rural	23,03	22
Básico	Rural	29,26	27,91
Satisfactorio	Rural	25,29	26,61
Avanzado	Rural	22,42	23,48

Fuente: Secretaría de Evaluación Educativa. Ministerio de Educación de la Nación

Comparación ONE 2013/Aprender 2016 - Primaria 6° Grado - LENGUA, según sector de gestión

Nivel de Desempeño	Sector de Gestión	ONE 2013	Aprender 2016
Por debajo del nivel básico	Privado	8,5	6,5
Básico	Privado	14,0	10,1
Satisfactorio	Privado	35,3	31,3
Avanzado	Privado	42,2	52,2
Por debajo del nivel básico	Estatal	21,0	17,4
Básico	Estatal	26,6	21,8
Satisfactorio	Estatal	34,9	35,6
Avanzado	Estatal	17,6	25,2

Fuente: Secretaría de Evaluación Educativa. Ministerio de Educación de la Nación

Comparación ONE 2013/Aprender 2016 - Primaria 6° Grado -

MATEMÁTICA, según sector de gestión

Nivel de Desempeño	Sector de Gestión	ONE 2013	Aprender 2016
Por debajo del nivel básico	Privado	12,49	8,36
Básico	Privado	17,93	16,01
Satisfactorio	Privado	46,27	43,74
Avanzado	Privado	23,31	31,89
Por debajo del nivel básico	Estatal	24,68	21,55
Básico	Estatal	29,06	26,09
Satisfactorio	Estatal	37,29	37,1
Avanzado	Estatal	8,97	15,25

Fuente: Secretaría de Evaluación Educativa. Ministerio de Educación de la Nación

Comparación ONE 2013/Aprender 2016 - Secundaria 5°/6° Año - LENGUA, según sector de gestión

Nivel de Desempeño	Sector de Gestión	ONE 2013	Aprender 2016
Por debajo del nivel básico	Privado	20,02	15,37
Básico	Privado	16,14	17,66
Satisfactorio	Privado	45,35	50,88
Avanzado	Privado	18,5	16,09
Por debajo del nivel básico	Estatal	33,35	27,11
Básico	Estatal	23,79	26,59
Satisfactorio	Estatal	36,12	40,58
Avanzado	Estatal	6,74	5,72

Fuente: Secretaría de Evaluación Educativa. Ministerio de Educación de la Nación

Comparación ONE 2013/Aprender 2016 - Secundaria 5°/6° Año - MATEMÁTICA, según sector de gestión

Nivel de Desempeño	Sector de Gestión	ONE 2013	Aprender 2016
Por debajo del nivel básico	Privado	25,79	25,75
Básico	Privado	22,37	27,82
Satisfactorio	Privado	38,2	36,24
Avanzado	Privado	13,64	10,19
Por debajo del nivel básico	Estatal	48,1	49,22
Básico	Estatal	26,1	30,14
Satisfactorio	Estatal	22	18,19

Avanzado	Estatal	3,79	2,44
----------	---------	------	------

Fuente: Secretaría de Evaluación Educativa. Ministerio de Educación de la Nación

Comparación ONE 2013/Aprender 2016 - Secundaria 5°/6°
Año - CIENCIAS NATURALES, según sector de gestión

Nivel de Desempeño	Sector de Gestión	ONE 2013	Aprender 2016
Por debajo del nivel básico	Privado	11,64	11,71
Básico	Privado	18,04	13,46
Satisfactorio	Privado	65,06	57,98
Avanzado	Privado	5,26	16,86
Por debajo del nivel básico	Estatal	18,24	19,81
Básico	Estatal	27,09	22,64
Satisfactorio	Estatal	52,77	51,16
Avanzado	Estatal	1,9	6,4

Fuente: Secretaría de Evaluación Educativa. Ministerio de Educación de la Nación

Comparación ONE 2013/Aprender 2016 - Secundaria 5°/6°
Año - CIENCIAS SOCIALES, según sector de gestión

Nivel de Desempeño	Sector de Gestión	ONE 2013	Aprender 2016
Por debajo del nivel básico	Privado	13,61	12,29
Básico	Privado	17,53	14,92
Satisfactorio	Privado	21,87	22,65
Avanzado	Privado	47	50,13
Por debajo del nivel básico	Estatal	23,17	22,46
Básico	Estatal	27,63	26,32
Satisfactorio	Estatal	24,42	26,16
Avanzado	Estatal	24,78	25,06

Fuente: Secretaría de Evaluación Educativa. Ministerio de Educación de la Nación

Tasa de asistencia escolar neta por sexo, grupos de edad, área geográfica, nivel de enseñanza (inicial, primaria, secundaria básica y secundaria orientada), desagregada por sexo, quintiles de ingreso, etnia/raza, urbano rural.

Tasa de Asistencia Escolar según grupo de edad y Quintil de IPCF – Total. 2010. Total

Grupo de edad	Totales					
	Tasa de asistencia escolar					
	Quintil 1	Quintil 2	Quintil 3	Quintil 4	Quintil 5	Total
4 años de edad	58,7	74,2	77,3	82,0	84,1	69,8
5 años de edad	94,4	97,6	99,2	98,0	98,4	96,6
6 a 11 años de edad	99,1	98,7	99,4	99,4	99,9	99,1
12 a 14 años de edad	96,7	98,0	98,6	99,2	98,2	97,7
15 a 17 años de edad	79,0	88,2	88,6	94,1	95,3	85,7
18 a 24 años de edad	33,3	41,2	40,6	50,8	58,9	42,0
25 o más años de edad	3,0	3,4	3,3	5,1	6,0	4,1

Fuente: Elaboración Ministerio de Educación -DIEE en base a Encuesta Anual Hogares Urbanos 2010 - INDEC

Tasa de Asistencia Escolar según grupo de edad y Quintil de IPCF – Total. 2010. Varones.

Grupo de edad	Totales					
	Tasa de asistencia escolar					
	Quintil 1	Quintil 2	Quintil 3	Quintil 4	Quintil 5	Total
4 años de edad	55,4	74,1	74,8	81,0	80,3	68,1
5 años de edad	94,0	97,4	99,6	97,9	95,8	96,2
6 a 11 años de edad	98,8	98,5	99,5	99,9	99,8	99,0
12 a 14 años de edad	96,3	97,1	97,8	99,5	96,6	97,1
15 a 17 años de edad	77,0	85,7	89,1	91,5	95,0	83,8
18 a 24 años de edad	31,3	38,1	32,8	45,7	53,9	38,1
25 o más años de edad	2,1	2,4	3,0	5,7	5,3	3,7

Fuente: Elaboración Ministerio de Educación - DIEE en base a Encuesta Anual Hogares Urbanos 2010 - INDEC

Tasa de Asistencia Escolar según grupo de edad y Quintil de IPCF – Total. 2010. Mujeres.

Grupo de edad	Totales					
	Tasa de asistencia escolar					
	Quintil 1	Quintil 2	Quintil 3	Quintil 4	Quintil 5	Total
4 años de edad	61,8	74,4	80,8	83,2	86,4	71,7
5 años de edad	94,8	97,8	98,9	98,0	100,0	97,1
6 a 11 años de edad	99,4	98,8	99,3	98,9	100,0	99,2
12 a 14 años de edad	97,2	98,8	99,6	99,0	100,0	98,3
15 a 17 años de edad	81,3	90,8	88,2	96,9	95,5	87,6
18 a 24 años de edad	35,1	44,2	48,6	56,6	65,5	46,0
25 o más años de edad	3,7	4,3	3,6	4,5	6,7	4,5

Fuente: Elaboración Ministerio de Educación - DIEE en base a Encuesta Anual Hogares Urbanos 2010 - INDEC

Tasa de Asistencia Escolar según grupo de edad y Quintil de IPCF – Total. 2011. Total.

Grupo de edad	Totales					
	Tasa de asistencia escolar					
	Quintil 1	Quintil 2	Quintil 3	Quintil 4	Quintil 5	Total
4 años de edad	59,0	79,4	84,8	87,1	89,2	74,1
5 años de edad	91,1	93,5	97,6	96,1	98,9	93,5
6 a 11 años de edad	99,4	99,6	99,4	99,5	99,5	99,5
12 a 14 años de edad	96,5	96,5	98,3	97,5	99,6	97,0
15 a 17 años de edad	81,6	88,4	89,2	95,5	98,3	86,9
18 a 24 años de edad	34,9	41,9	43,2	52,2	58,7	43,1

25 o más años de edad	3,3	3,5	4,3	4,6	6,2	4,3
-----------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Fuente: Elaboración Ministerio de Educación - DIEE en base a Encuesta Anual Hogares Urbanos 2011 - INDEC

Tasa de Asistencia Escolar según grupo de edad y Quintil de IPCF – Total. 2011. Varones.

Grupo de edad	Totales					
	Tasa de asistencia escolar					
	Quintil 1	Quintil 2	Quintil 3	Quintil 4	Quintil 5	Total
4 años de edad	62,2	80,1	81,1	86,7	87,1	74,8
5 años de edad	90,3	95,0	96,4	94,1	99,4	93,1
6 a 11 años de edad	99,4	99,6	99,1	100,0	100,0	99,5
12 a 14 años de edad	96,6	95,1	99,4	97,7	100,0	97,0
15 a 17 años de edad	79,9	85,9	88,1	93,6	96,5	85,1
18 a 24 años de edad	30,4	38,0	36,6	46,9	53,9	38,6
25 o más años de edad	2,2	2,4	3,7	4,4	6,0	3,7

Fuente: Elaboración Ministerio de Educación - DIEE en base a Encuesta Anual Hogares Urbanos 2011 – INDEC

Tasa de Asistencia Escolar según grupo de edad y Quintil de IPCF – Total. 2011. Mujeres.

Grupo de edad	Totales					
	Tasa de asistencia escolar					
	Quintil 1	Quintil 2	Quintil 3	Quintil 4	Quintil 5	Total
4 años de edad	55,4	78,5	89,7	87,6	91,6	73,4
5 años de edad	92,0	91,8	98,8	97,9	98,4	93,9
6 a 11 años de edad	99,4	99,6	99,7	98,9	99,0	99,4
12 a 14 años de edad	96,3	98,0	97,1	97,3	99,2	97,1
15 a 17 años de edad	83,6	91,2	90,3	98,0	99,9	88,9

18 a 24 años de edad	39,0	45,9	50,7	58,7	65,2	48,0
25 o más años de edad	4,2	4,4	4,7	4,8	6,4	4,9

Fuente: Elaboración Ministerio de Educación - DIEE en base a Encuesta Anual Hogares Urbanos 2011 - INDEC

Tasa de Asistencia Escolar según grupo de edad y Quintil de IPCF – Total. 2012. Total.

Grupo de edad	Totales					
	Tasa de asistencia escolar					
	Quintil 1	Quintil 2	Quintil 3	Quintil 4	Quintil 5	Total
4 años de edad	61,3	73,3	76,1	86,3	86,8	71,3
5 años de edad	95,5	97,4	98,4	96,9	100,0	96,9
6 a 11 años de edad	99,2	99,3	98,8	98,9	99,4	99,1
12 a 14 años de edad	96,4	98,5	99,0	99,3	96,2	97,6
15 a 17 años de edad	81,4	85,0	93,6	95,6	93,5	86,5
18 a 24 años de edad	34,3	41,9	44,0	50,3	52,5	42,1
25 o más años de edad	3,0	3,4	3,8	4,7	6,3	4,2

Fuente: Elaboración Ministerio de Educación - DIEE en base a Encuesta Anual Hogares Urbanos 2012 – INDEC

Tasa de Asistencia Escolar según grupo de edad y Quintil de IPCF – Total. 2012. Varones

Grupo de edad	Totales					
	Tasa de asistencia escolar					
	Quintil 1	Quintil 2	Quintil 3	Quintil 4	Quintil 5	Total
4 años de edad	55,7	72,9	74,9	85,0	81,1	68,5
5 años de edad	96,7	96,7	98,3	95,5	100,0	97,1
6 a 11 años de edad	98,9	99,2	98,6	98,8	100,0	99,0

12 a 14 años de edad	96,8	98,1	98,6	98,7	97,6	97,6
15 a 17 años de edad	79,2	80,9	90,8	92,6	95,7	83,7
18 a 24 años de edad	32,7	36,7	37,6	43,7	45,1	37,6
25 o más años de edad	1,8	2,4	2,9	5,3	6,7	3,8

Fuente: Elaboración Ministerio de Educación - DIEE en base a Encuesta Anual Hogares Urbanos 2012 - INDEC

Tasa de Asistencia Escolar según grupo de edad y Quintil de IPCF – Total. 2012. Mujeres

Grupo de edad	Totales					
	Tasa de asistencia escolar					
	Quintil 1	Quintil 2	Quintil 3	Quintil 4	Quintil 5	Total
4 años de edad	66,7	73,7	77,2	87,8	92,4	74,3
5 años de edad	94,0	98,1	98,5	98,4	100,0	96,6
6 a 11 años de edad	99,6	99,4	98,9	99,1	98,6	99,3
12 a 14 años de edad	96,1	99,0	99,4	100,0	94,3	97,6
15 a 17 años de edad	83,9	89,7	96,2	99,2	91,1	89,5
18 a 24 años de edad	35,8	47,4	52,4	57,6	61,9	46,9
25 o más años de edad	4,0	4,2	4,6	4,2	5,9	4,5

Fuente: Elaboración Ministerio de Educación - DIEE en base a Encuesta Anual Hogares Urbanos 2012 – INDEC

Tasa de Asistencia Escolar según grupo de edad y Quintil de IPCF – Total. 2013. Totales

Grupo de edad	Totales					
	Tasa de asistencia escolar					
	Quintil 1	Quintil 2	Quintil 3	Quintil 4	Quintil 5	Total
4 años de edad	68,4	75,4	79,1	91,3	81,8	74,8
5 años de edad	92,9	95,7	98,9	97,1	96,8	95,2

6 a 11 años de edad	98,8	99,3	98,6	99,8	99,5	99,0
12 a 14 años de edad	97,2	99,2	97,5	97,3	99,5	97,8
15 a 17 años de edad	81,1	88,2	91,2	96,0	93,2	87,0
18 a 24 años de edad	31,9	40,9	45,0	48,9	56,5	41,3
25 o más años de edad	4,0	3,8	4,7	3,6	5,9	4,3

Fuente: Elaboración Ministerio de Educación - DIEE en base a Encuesta Anual Hogares Urbanos 2013 - INDEC

Tasa de Asistencia Escolar según grupo de edad y Quintil de IPCF – Total. 2013. Varones

Grupo de edad	Totales					
	Tasa de asistencia escolar					
	Quintil 1	Quintil 2	Quintil 3	Quintil 4	Quintil 5	Total
4 años de edad	61,7	78,9	82,4	93,3	80,5	74,5
5 años de edad	92,2	98,6	100,0	100,0	95,1	95,8
6 a 11 años de edad	98,8	99,6	97,6	99,8	99,9	99,0
12 a 14 años de edad	96,8	99,2	97,6	100,0	99,3	98,0
15 a 17 años de edad	79,9	83,8	88,7	94,4	91,4	84,9
18 a 24 años de edad	29,3	32,9	38,7	41,1	54,6	36,3
25 o más años de edad	2,0	2,9	3,6	4,0	6,2	3,7

Fuente: Elaboración Ministerio de Educación - DIEE en base a Encuesta Anual Hogares Urbanos 2013 – INDEC

Tasa de Asistencia Escolar según grupo de edad y Quintil de IPCF – Total. 2013. Mujeres

Grupo de edad	Totales					
	Tasa de asistencia escolar					
	Quintil 1	Quintil 2	Quintil 3	Quintil 4	Quintil 5	Total
4 años de edad	72,7	71,7	75,2	89,1	82,9	75,1

5 años de edad	93,8	92,5	97,6	94,2	100,0	94,4
6 a 11 años de edad	98,8	99,0	99,7	99,8	99,0	99,1
12 a 14 años de edad	97,5	99,3	97,5	93,7	99,6	97,6
15 a 17 años de edad	82,3	92,8	93,8	98,4	95,6	89,3
18 a 24 años de edad	34,2	48,3	52,5	58,4	58,8	46,4
25 o más años de edad	5,6	4,5	5,6	3,2	5,5	4,9

Fuente: Elaboración Ministerio de Educación - DIEE en base a Encuesta Anual Hogares Urbanos 2013 - INDEC

Tasa de Asistencia Escolar según grupo de edad y Quintil de IPCF – Total. 2014. Total

Grupo de edad	Totales					
	Tasa de asistencia escolar					
	Quintil 1	Quintil 2	Quintil 3	Quintil 4	Quintil 5	Total
4 años de edad	61,0	69,5	81,3	85,9	90,5	70,7
5 años de edad	94,8	96,5	98,8	99,4	99,7	96,8
6 a 11 años de edad	99,2	99,5	99,6	99,6	99,9	99,4
12 a 14 años de edad	97,3	98,1	98,4	97,8	99,9	97,9
15 a 17 años de edad	83,2	90,8	91,5	95,1	96,7	88,5
18 a 24 años de edad	36,8	46,5	44,9	52,1	56,7	44,8
25 o más años de edad	4,1	4,4	4,3	4,5	6,1	4,7

Fuente: Elaboración Ministerio de Educación - DIEE en base a Encuesta Anual Hogares Urbanos 2014 – INDEC

Tasa de Asistencia Escolar según grupo de edad y Quintil de IPCF – Total. 2014. Varones

Grupo de edad	Totales					
	Tasa de asistencia escolar					
	Quintil 1	Quintil 2	Quintil 3	Quintil 4	Quintil 5	Total

4 años de edad	51,8	66,8	85,1	86,0	94,9	67,5
5 años de edad	94,9	95,6	97,8	99,6	99,5	96,3
6 a 11 años de edad	99,0	99,3	99,5	99,4	100,0	99,3
12 a 14 años de edad	96,8	97,4	98,3	96,3	100,0	97,4
15 a 17 años de edad	80,8	88,1	91,1	93,9	96,0	86,7
18 a 24 años de edad	34,2	43,0	35,6	43,4	52,4	39,9
25 o más años de edad	2,0	2,9	2,9	3,9	6,2	3,6

Fuente: Elaboración Ministerio de Educación - DIEE en base a Encuesta Anual Hogares Urbanos 2014 – INDEC

Tasa de Asistencia Escolar según grupo de edad y Quintil de IPCF – Total. 2014. Mujeres

Grupo de edad	Totales					
	Tasa de asistencia escolar					
	Quintil 1	Quintil 2	Quintil 3	Quintil 4	Quintil 5	Total
4 años de edad	70,4	73,9	75,1	85,8	86,9	74,6
5 años de edad	94,8	97,9	99,5	99,2	100,0	97,3
6 a 11 años de edad	99,3	99,7	99,8	99,7	99,8	99,5
12 a 14 años de edad	97,9	98,7	98,7	99,4	99,8	98,4
15 a 17 años de edad	85,7	93,6	92,2	96,3	97,5	90,5
18 a 24 años de edad	39,1	49,8	56,3	62,4	63,3	50,0
25 o más años de edad	5,7	5,8	5,5	5,0	6,1	5,6

Fuente: Elaboración Ministerio de Educación - DIEE en base a Encuesta Anual Hogares Urbanos 2014 - INDEC

Escolarización por niveles

Indicadores	2010
-------------	------

Tasa asistencia de niños de 5 años ⁹	96,3
Tasa neta de escolarización Nivel Primario ¹⁰	97,4
Tasa neta de escolarización en el 1er Ciclo de Nivel Secundario ¹¹	85,4
Tasa neta de escolarización en el 2do Ciclo de Nivel Secundario ¹²	54,5

Fuente: Elaboración Ministerio de Educación – DIEE en base INDEC y datos propios.

En cuanto a las tasas de escolarización de pueblos indígenas, no se cuenta aún con información proveniente del Censo 2010 (INDEC) necesarias para su construcción.

Cantidad de días de clase según la norma.

La ley Nº 25.864 sancionada el 4/12/2003 y promulgada el 8/1/2004 fijó un ciclo lectivo anual mínimo de ciento ochenta (180) días efectivos de clase, considerándose "día de clase" cuando se haya completado por lo menos la mitad de la cantidad de horas de reloj establecidas por las respectivas jurisdicciones para la jornada escolar, según sea el nivel, régimen o modalidad correspondiente. El 13/10/2011, en virtud de la Resolución CFE Nº 165/11, en acuerdo federal se estableció que a partir del ciclo lectivo 2012, las jurisdicciones confeccionan en los calendarios escolares con el objeto de cumplimentar 190 días de clase.

Cobertura de programas y acciones concretas en todos los niveles educativos para el acceso y permanencia en el sistema educativo de sectores vulnerables por zona de residencia (urbano/rural).

La política de universalización de la educación inicial propone avanzar progresivamente en la cobertura de la población de 3 a 5 años a través de la construcción de nuevas aulas, la provisión del equipamiento y tecnología y la formación docente para asegurar una educación

⁹Dado que no existe la repitencia en la sala de 5, este indicador es una excelente aproximación a la tasa neta de escolarización de dicha sala.

¹⁰Tasa neta de nivel primario. Cantidad de niños de 6 a 11 años que asisten al nivel primario o EGB dividida por la cantidad de niños de 6 a 11 años por cien. Fuente: Censo 2010. INDEC

¹¹Tasa neta de nivel secundario – ciclo básico Cantidad de jóvenes de 12 a 14 años que asisten al Ciclo Básico de Secundaria dividida por la cantidad de jóvenes de 12 a 14 años por cien. Fuentes: dado que INDEC no ha publicado la información del Censo 2010 referida a asistencia al sistema educativo por año de estudio, necesaria para distinguir el ciclo básico del orientado, no es posible usar esta fuente de información para el cálculo de este indicador. En su reemplazo se ha considerado para el numerador la matrícula de 12 a 14 años que asiste al Ciclo Básico del Nivel Secundario provista por el Relevamiento Anual 2010. Para el denominador se ha considerado como fuente la población de 12 a 14 años del Censo de Población, INDEC, 2010.

¹²Tasa neta de nivel secundario – ciclo orientado:

Cantidad de jóvenes de 15 a 17 años que asisten al Ciclo Básico de Secundaria dividida por la cantidad de jóvenes de 15 a 17 años por cien. Fuentes: dado que INDEC no ha publicado la información del Censo 2010 referida a asistencia al sistema educativo por año de estudio, necesaria para distinguir el ciclo básico del orientado, no es posible usar esta fuente de información para el cálculo de este indicador. En su reemplazo se ha considerado para el numerador la matrícula de 15 a 17 años que asiste al Ciclo Orientado del Nivel Secundario provista por el Relevamiento Anual 2010. Para el denominador se ha considerado como fuente la población de 15 a 17 años del Censo de Población, INDEC, 2010.

de calidad. Se prevé construir en el período 2016-2021 las 10.000 salas necesarias para ampliar la oferta e incorporar así a la población de 3 a 5 años que aún no se encuentra escolarizada.

En relación al nivel primario, si bien existen políticas nacionales y jurisdiccionales tendientes a mejorar la calidad del nivel, los indicadores que dan cuenta valores cercanos a los ideales. Entre las iniciativas que contribuirán a alcanzar las metas propuestas, se pueden mencionar la ampliación de la jornada extendida, la formación docente situada y el programa Escuelas Faro. Los tres casos apuntan a fortalecer las prácticas pedagógicas y experiencias educativas en las instituciones primarias, contribuyendo a generar propuestas formativas más estimulantes y relevantes para los niños/as que favorecerán las trayectorias educativas.

Se propone una política de renovación integral de alcance nacional denominada (o llamada) “Secundaria Federal 2030”. Se busca que cada provincia elabore un Plan Estratégico del Nivel Secundario para el período 2018-2021 que tienda a la mejora las tasas de egreso y los aprendizajes alcanzados para todos los/las jóvenes. Como los cambios en educación no son inmediatos, se estiman metas para 2020 que reflejen una tendencia de mejora respecto al punto de partida de 2015, pero sin implicar un salto sustantivo. Este salto está previsto para 2030, año en el que se espera lograr una tasa de egreso cercana al 80%.

Si bien se registra un sostenido aumento en la cobertura de la educación secundaria, el abandono, la sobreedad y la repitencia escolar son algunos de los problemas centrales que enfrenta este nivel, y particularmente los jóvenes provenientes de los sectores más desfavorecidos de la sociedad. El Programa Nacional Asistire se propone dar respuesta a adolescentes y jóvenes entre 12 y 20 años que estén en riesgo de abandono escolar, ya sea por inasistencias reiteradas o trayectorias irregulares. Para tal fin se propone -a partir de la detección temprana-de inasistencias el diseño de estrategias pedagógicas y un trabajo de abordaje integral.

También es importante mencionar los alcances de la AUH.

La AUH surge en el año 2009, por los Decretos presidenciales 1602/09 y 446/1. El objetivo ha sido extender los beneficios de la Asignación Familiar por Hijo que el Estado venía otorgando a los trabajadores del sector formal de la economía, a todos los niños y jóvenes de entre 0 a 18 años cuyos padres sean trabajadores informales o del servicio doméstico y desempleados.

Integra la perspectiva de género en su implementación al definir que de manera automática, salvo que explícitamente se solicite lo contrario, el beneficio en primera instancia lo cobre la mujer. Posee una lógica dinámica ya que no hay un momento de inscripción (como en una beca) y la recepción de la misma como así su discontinuidad es automática. No es un beneficio meritocrático vinculado al rendimiento escolar, si bien tiene una condicionalidad educativa y no hay intermediarios entre los sujetos de derecho y el Estado.

También la AUH alcanza a extranjeros o naturalizados que tengan al menos tres años de residencia y DNI.

Consiste en el cobro de una suma de dinero mensual, no remunerativa, que se abona por cada hijo menor de 18 años o con discapacidad. Lo perciben las familias que no cuenten con cobertura social, sin límites de edad y que se encuentren en situación de vulnerabilidad.

El 80 % del valor de esta asignación se liquida en forma mensual y el 20 % restante se acumula y se liquida una vez al año cuando se verifica el cumplimiento de los requisitos de salud, vacunación y escolaridad del hijo/hija y/o discapacidad a través de la Libreta Nacional de Seguridad Social, Salud y Educación.

Porcentaje de alumnos en edad (5 a 18 años) de educación obligatoria que reciben la AUH respecto al total de la matrícula escolar, 2016

Año Lectivo	2016
Matrícula (*)	6.862.544
Alumnos con AUH (**)	1.965.266
% respecto a Matrícula	28,6%

Fuente: Relevamiento Anual 2016 y procesamientos propios sobre base ANSES períodos 2015 2016, Liquidación Pago 04/2015. Dirección de Información y Estadística Educativa, Subsecretaría de Innovación y Calidad Educativa, Ministerio de Educación.

Notas:

(*) Se incluyen los alumnos de 5 a 18 años de edad de las escuelas del sector de gestión estatal y social/ cooperativo que desde Nivel Inicial a Nivel Secundario, de Educación Común, Modalidad Especial y Modalidad de Jóvenes y Adultos.

(**) La cantidad de alumnos con AUH puede encontrarse subestimada dado que los alumnos tienen hasta el fin del siguiente año lectivo para presentar la libreta.

Cobertura de programas destinados a Educación de Primera Infancia y Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA) por zona de residencia (urbano/rural).

Primera Infancia

Para 0-3 años, se implementan por parte del país un conjunto de políticas interministeriales para la atención de los más pequeños. El Plan Nacional de Primera Infancia (Subsecretaría de Primera Infancia del Ministerio de Desarrollo Social), busca proteger y promover los derechos de todos los niños de 45 días a 4 años y garantizarles una alimentación sana, estimulación temprana y una buena salud junto a sus familias y sus comunidades, para que se sientan acompañados y con más herramientas para crecer.

"Primeros Años" es un programa interministerial -Ministerio de Desarrollo Social, Ministerio de Educación, Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, Ministerio de Trabajo, Empleo y

Seguridad Social, Ministerio del Interior, Obras Públicas y Vivienda- que forma parte de este Plan. Su objetivo principal es fortalecer las capacidades de crianza de las familias en situación de vulnerabilidad, con niñas y niños de 0 a 4 años, a través de la formación de personas, instituciones provinciales, locales y redes comunitarias. Brinda acompañamiento a las familias durante el proceso de crianza de sus hijos, capacitación a referentes comunitarios para que realicen visitas periódicas a las familias desde el embarazo hasta los 4 años, organización de talleres en todo el país junto a instituciones y profesionales para darles a las familias más herramientas, compartirles saberes, experiencias y recursos sobre diversas temáticas vinculadas al desarrollo infantil integral (soberanía y seguridad alimentaria, discapacidad, lectura, juego, salud, crianza y sostén, lactancia materna y educación sexual integral).

El programa es administrado por el Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales (espacio de articulación de las áreas del Estado nacional que implementan políticas sociales para alcanzar una correcta y más eficaz administración de los recursos) y ejecutado por la Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación.

La información que se brinda a continuación corresponde al año 2013.

Regiones	Cantidad de Mesas Locales conformadas
NOA	29
NEA	41
CENTRO	31
PATAGONIA	9
BS.AS.	14
Total país	124

Fuente: Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas. Año 2013

Regiones	Cantidad de Facilitadores que recibieron capacitación
NOA	247
NEA	395
CENTRO	506
PATAGONIA	55

BS.AS.	48
Total país	1251

Fuente: Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas. Año 2013

Regiones	Cantidad de familias alcanzadas:
NOA	2960
NEA	2520
CENTRO	3520
PATAGONIA	480
BS.AS.	545
Total país	10025

Fuente: Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas. Año 2013

En el desarrollo de las acciones del Programa Primeros Años, se han impreso y distribuido a técnicos, facilitadores y familias: 416.277 juegos de materiales. Dichos materiales pertenecen a las producciones referidas al tema que realizan los diferentes Programas que integran la Mesa Interministerial Nacional, entre ellos el Programa Nacional de Desarrollo Infantil, denominación que recibe en el Ministerio de Educación de la Nación y sus acciones se desarrollan en la Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas del mismo Ministerio.

Educación de jóvenes y adultos

La LEN le dedica un capítulo específico a la educación permanente de jóvenes y adultos. La define como una *“modalidad educativa destinada a garantizar la alfabetización y el cumplimiento de la obligatoriedad escolar prevista por la presente ley, a quienes no la hayan completado en la edad establecida reglamentariamente, y a brindar posibilidades de educación a lo largo de toda la vida. Asimismo, el Estado garantiza el acceso a la información y a la orientación sobre las ofertas de educación permanente y las posibilidades de acceso a las mismas.”*. En el 2008 se crea la Dirección de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos.

Para complementar esta oferta educativa, y con el fin de garantizar la obligatoriedad del nivel secundario se ha implantado el Plan FINES (Finalización de los Estudios) desde el 2008 y continúan a la fecha. Este plan está destinado a todas las personas mayores de 18 años que no hayan finalizado sus estudios primarios/secundarios, contemplando dos líneas de acción.

- FinEs Deudores de Materias: Para todas las personas mayores de 18 años que cursaron el último año de la educación secundaria como alumnos regulares, y adeudan materias sin haber alcanzado el título.
- FinEs Trayectos Educativos: Para todas las personas mayores de 18 años que no iniciaron o no completaron su educación primaria y/o secundaria.

En cuanto a las diferentes resoluciones que el CFE 13ha sancionado desde el año 2010 y que aportan a garantizar el derecho de acceso a la educación, podemos citar:

- Resolución CFE N° 115/10: Aprueba el Documento “Lineamientos y criterios para la organización institucional y curricular de la Educación Técnico Profesional correspondiente a la Formación Profesional”.
- Resolución CFE N° 118/10: Aprueba los documentos “Educación Permanente de Jóvenes y Adultos – Documento Base” y “Lineamientos curriculares para la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos”.
- Resolución CFE N° 254/15: Aprueba el documento: “Marcos de Referencia para la Modalidad de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos – Lineamientos para la construcción de diseños y/o planes de estudio jurisdiccionales”.
- Resolución CFE N° 283/16: Aprueba el documento “Mejora Integral de la Calidad de la Educación Técnico Profesional”.
- Resolución CFE N° 287/16: Aprueba el documento de lineamientos y criterios curriculares para la Formación Profesional.
- Resolución CFE N° 288/16: Aprueba el documento de orientaciones y criterios para el desarrollo de la Formación Profesional Continua y la Capacitación Laboral.

Dentro del conjunto de normativas hacemos especial referencia a la Resolución CFE 308/16. Ésta institucionaliza la Articulación entre ofertas de Formación Profesional y ofertas de finalización de estudios de nivel primario y/o secundario para Jóvenes y Adultos y contribuye a garantizar el derecho a una educación que mejore las condiciones de jóvenes y adultos para el ingreso, permanencia y reingreso al mundo del trabajo, a través de una formación integral, certificada formalmente, que incorpore saberes y capacidades, y que recupere y potencie los adquiridos a lo largo de la vida laboral, social y comunitaria.

Por otro lado, es importante mencionar que en el marco de la “Década de la Alfabetización 2003-2012” declarada por la ONU, el ME creó en el año 2003 el Programa Nacional de

13 http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/cf_resoluciones.html

Alfabetización Encuentro. En el 2001 INDEC a través del CENSO informaba que existían en Argentina una población en condición de alfabetismo de 767.027, es decir una tasa del 2.8%. Al 2010, ese número se redujo a 641.828 es decir que la tasa informada era del 1.95

Desde el 2016, el Programa dejó de ser de carácter nacional con presupuesto específico y pasó a formar parte de las líneas de acción definidas por cada jurisdicción en los respectivos POAI.

Encuestas y/o estudios sobre el grado de satisfacción de los destinatarios del sistema educativo considerando si el mismo es accesible (cultural, geográfica o económicamente) y se adapta a los requerimientos de la población.

El Ministerio de Educación Nacional no realiza este tipo de estudios.

Encuestas y/o estudios sobre el grado de satisfacción y cobertura de los programas bilingües e interculturales de provisión de educación a pueblos indígenas y afrodescendientes

El Ministerio de Educación Nacional no realiza este tipo de estudios.

Resultados

Tasa neta de cobertura educativa por niveles de enseñanza

En el siguiente cuadro se presentan las tasas netas de escolarización por nivel correspondiente a la educación obligatoria.

Indicadores	Censo 2010
Tasa de asistencia de niños de 5 años ¹⁴	96,3
Tasa neta de escolarización Nivel Primario ¹⁵	97,4
Tasa neta de escolarización en el 1er Ciclo de Nivel Secundario ¹⁶	85,4
Tasa neta de escolarización en el 2do Ciclo de Nivel Secundario ¹⁷	54,5

¹⁴ Dado que no existe la repitencia en la sala de 5, este indicador es una excelente aproximación a la tasa neta de escolarización de dicha sala.

¹⁵ Tasa neta de nivel primario. Cantidad de niños de 6 a 11 años que asisten al nivel primario o EGB dividida por la cantidad de niños de 6 a 11 años por cien. Fuente: Censo 2010. INDEC

¹⁶ Tasa neta de nivel secundario – ciclo básico. Cantidad de jóvenes de 12 a 14 años que asisten al Ciclo Básico de Secundaria dividida por la cantidad de jóvenes de 12 a 14 años por cien. Fuentes: dado que INDEC no ha publicado la información del Censo 2010 referida a asistencia al sistema educativo por año de estudio, necesaria para distinguir el ciclo básico del orientado, no es posible usar esta fuente de información para el cálculo de este indicador. En su reemplazo se ha considerado para el numerador la matrícula de 12 a 14 años que asiste al Ciclo Básico del Nivel Secundario provista por el Relevamiento Anual 2010. Para el denominador se ha considerado como fuente la población de 12 a 14 años del Censo de Población, INDEC, 2010.

¹⁷ Tasa neta de nivel secundario – ciclo orientado:

Cantidad de jóvenes de 15 a 17 años que asisten al Ciclo Básico de Secundaria dividida por la cantidad de jóvenes de 15 a 17 años por cien. Fuentes: dado que INDEC no ha publicado la información del Censo 2010 referida a asistencia al sistema educativo por

Nota: Al ser la fuente el CENSO 2010 siendo el último año disponible, no se puede actualizar el indicador

Tasa de analfabetismo de la población mayor de 15 años de edad, por sexo, etnia, raza, grupos de edad, área geográfica y quintiles de ingreso por sexo, edad, etnia/raza, área geográfica y quintiles de ingreso.

Tasa de analfabetismo de personas de 15 años de edad y más, según grupo de edad quinquenal, ámbito geográfico y sexo.

Edad	Tasa Analfabetismo			
	Urbana		Rural	
	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres
15-19	1,1	0,7	1,9	1,3
20-24	1,0	0,7	2,5	1,9
25-29	1,1	0,8	3,1	2,4
30-34	1,2	0,9	3,6	3,0
35-39	1,2	0,9	3,8	3,2
40-44	1,4	1,2	4,9	4,5
45-49	1,6	1,4	6,1	6,1
50-54	2,0	1,8	7,8	7,5
55-59	2,4	2,3	9,7	9,7
60-64	2,8	2,8	11,1	11,4
65-69	3,0	3,2	11,3	12,3
70-74	3,2	3,6	11,6	13,3
75-79	3,4	4,0	12,2	14,3
80-84	3,8	4,6	13,5	16,1
85-89	4,4	5,4	16,0	18,9
90-94	5,5	6,8	17,5	21,0
95 y más	7,7	8,3	19,8	27,4
Total	1,7	1,7	5,6	5,5

Fuente: Elaboración Ministerio de Educación –DINIECE en base a Censo de Población, Hogares y Viviendas 2010 – INDEC

Porcentaje de analfabetos por quintiles de ingreso

Quintil de Ingreso per Cápita Familiar	% Analfabetos
1	2,7
2	1,8
3	1,3
4	0,9
5	0,2

Fuente: Elaboración Ministerio de Educación –DINIECE en base a Censo de Población, Hogares y Viviendas

año de estudio, necesaria para distinguir el ciclo básico del orientado, no es posible usar esta fuente de información para el cálculo de este indicador. En su reemplazo se ha considerado para el numerador la matrícula de 15 a 17 años que asiste al Ciclo Orientado del Nivel Secundario provista por el Relevamiento Anual 2010. Para el denominador se ha considerado como fuente la población de 15 a 17 años del Censo de Población, INDEC, 2010.

2010

Relación de género en analfabetismo

	Tasa Analfabetismo		Relación V/M
	Varones	Mujeres	
15-19	1,18	0,80	1,473
20-24	1,16	0,80	1,448
Total	1,17	0,80	1,461

Fuente: Elaboración Ministerio de Educación –DINIECE en base a Censo de Población, Hogares y Viviendas 2010

Nota: Al ser la fuente el CENSO 2010 siendo el último año disponible, no se puede actualizar el indicador

Tasa de conclusión de la primaria y secundaria. Por sexo, edad, etnia, área geográfica y quintiles ingreso.

2010			
División político-territorial	Tasa de egreso nivel primario	Tasa de Egreso Ciclo Básico Secundaria	Tasa de Egreso Ciclo Orientado Secundaria
Total País	92,3	69,6	56,3
CENTRO	94,7	70,3	54,2
CUYO	91,3	67,8	55,1
NEA	81,5	62,8	61,5
NOA	90,1	70,4	63,1
SUR	97,3	74,0	56,7

Fuente: DIEE. Ministerio de Educación

2011			
División político-territorial	Tasa de egreso nivel primario	Tasa de Egreso Ciclo Básico Secundaria	Tasa de Egreso Ciclo Orientado Secundaria
Total País	93,3	72,2	56,2
CENTRO	96,8	74,9	53,6
CUYO	89,1	68,5	54,5
NEA	80,3	64,4	63,4
NOA	90,8	68,5	62,6
SUR	98,5	72,9	59,5

Fuente: DIEE. Ministerio de Educación

2012			
División político-territorial	Tasa de egreso nivel primario	Tasa de Egreso Ciclo Básico Secundaria	Tasa de Egreso Ciclo Orientado Secundaria
Total País	94,2	72,6	59,0

CENTRO	96,9	73,2	57,2
CUYO	91,4	69,1	55,9
NEA	83,9	69,9	64,8
NOA	91,1	73,0	64,3
SUR	100,8	74,5	59,6

Fuente: DIEE. Ministerio de Educación

2013			
División político-territorial	Tasa de egreso nivel primario	Tasa de Egreso Ciclo Básico Secundaria	Tasa de Egreso Ciclo Orientado Secundaria
Total País	95,3	73,2	59,4
CENTRO	97,1	73,9	57,4
CUYO	94,1	70,3	59,2
NEA	86,2	71,2	66,1
NOA	94,2	74,0	63,5
SUR	99,6	70,7	59,2

Fuente: DIEE. Ministerio de Educación

2014			
División político-territorial	Tasa de egreso nivel primario	Tasa de Egreso Ciclo Básico Secundaria	Tasa de Egreso Ciclo Orientado Secundaria
Total País	95,4	74,0	61,6
CENTRO	96,2	74,6	60,8
CUYO	94,8	70,2	57,6
NEA	90,4	73,0	66,6
NOA	93,7	73,3	63,6
SUR	102,6	74,8	60,6

Fuente: DIEE. Ministerio de Educación

2015			
División político-territorial	Tasa de egreso nivel primario	Tasa de Egreso Ciclo Básico Secundaria	Tasa de Egreso Ciclo Orientado Secundaria
Total País	95,8	75,7	62,4
CENTRO	97,3	76,1	61,5
CUYO	94,8	73,0	62,3
NEA	89,1	72,8	64,8
NOA	93,7	76,9	64,5
SUR	100,4	77,3	63,1

Fuente: DIEE. Ministerio de Educación

No se cuenta con información discriminada por sexo ya que en el tipo de relevamiento de la información que se realiza en el ME, sexo y edad se relevan por separado. Asimismo no se cuenta con esta información desagregada por poblaciones indígenas y quintil de ingreso

Porcentaje de Alumnos con sobreedad y tasa de abandono interanual en el nivel primario

Tasa de Sobreedad. Nivel primario.

División político territorial	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Total país	20,27	18,82	17,45	15,58	13,21	11,39
CENTRO	15,20	14,5	13,47	12,01	10,19	8,98
CUYO	25,52	22,79	21,10	18,95	16,27	14,00
NEA	35,13	33,57	32,04	30,04	26,98	22,78
NOA	25,50	22,28	20,60	18,10	14,78	12,56
SUR	20,24	18,07	16,01	13,05	10,07	8,35

Fuente: DIEE. Ministerio de Educación.

Tasa de Abandono Interanual. Nivel Primario

Jurisdicción	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Total país	1,28	1,10	0,95	0,78	0,76
CENTRO	0,87	0,53	0,51	0,48	0,64
CUYO	1,45	1,85	1,47	0,98	0,88
NEA	3,08	3,33	2,74	2,35	1,63
NOA	1,64	1,53	1,50	0,98	1,06
SUR	0,45	0,25	-0,13	0,06	-0,42

Fuente: DIEE. Ministerio de Educación.

Porcentaje de Alumnos con sobreedad y tasa de abandono interanual en el nivel secundario.

Tasa de Sobreedad. Nivel Secundario Ciclo Básico

División político territorial	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Total país	38,55	38,29	37,55	35,75	34,70	33,32
CENTRO	35,70	36,31	36,29	33,98	33,09	31,61
CUYO	40,61	38,69	38,73	36,92	35,89	34,71
NEA	46,96	46,04	41,97	43,05	41,76	40,13
NOA	41,62	38,68	37,06	35,40	33,86	33,37
SUR	42,05	42,22	41,88	39,86	38,76	36,44

Fuente: DIEE. Ministerio de Educación

Tasa de Sobreedad. Nivel Secundario Ciclo Orientado.

División político territorial	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Total país	37,98	37,81	37,06	35,47	34,41	33,22
CENTRO	36,03	36,30	35,87	33,53	32,35	31,49
CUYO	41,41	40,39	41,12	39,15	37,78	35,99
NEA	41,21	42,06	37,06	39,14	39,31	37,02
NOA	40,53	37,55	36,89	36,20	34,82	33,83
SUR	42,98	43,76	44,55	42,70	41,83	39,42

Fuente: DIEE. Ministerio de Educación

Tasa de Abandono Interanual. Nivel Secundario ciclo Básico

Jurisdicción	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Total país	9,64	8,69	8,66	8,37	8,24
CENTRO	9,40	7,66	8,42	8,12	8,04
CUYO	10,26	10,06	9,99	9,33	9,67
NEA	11,98	11,80	9,81	9,36	8,64
NOA	9,49	10,24	8,70	8,08	8,40
SUR	7,77	8,30	7,56	8,68	7,60

Fuente: DIEE. Ministerio de Educación

Tasa de Abandono Interanual. Nivel Secundario ciclo orientado

Jurisdicción	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Total país	15,83	15,83	14,85	14,51	13,61
CENTRO	16,82	16,90	15,64	15,32	13,91
CUYO	16,07	16,43	16,29	14,41	15,19
NEA	14,05	13,30	12,65	12,22	11,95
NOA	12,74	13,41	12,76	12,97	12,78
SUR	15,07	13,94	13,66	13,90	13,52

Fuente: DIEE. Ministerio de Educación

2. CONTEXTO FINANCIERO BÁSICO Y COMPROMISOS PRESUPUESTARIOS

Estructurales

Gasto en Educación Consolidado según Fuente de Financiamiento. Período 2010-2015

(En millones de pesos corrientes)

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Gasto de la Administración Pública Nacional	14.016,3	20.321,2	23.915,9	32.980,0	43.227,4	62.911,4
<i>Gasto financiado con fuente de financiamiento interna</i>	13.345,9	19.848,1	23.230,0	32.485,7	42.311,9	61.335,9
<i>Gasto financiado con fuente de financiamiento externa</i>	670,4	473,1	685,9	494,3	915,5	1.575,5
Gasto de los Gobiernos Jurisdiccionales (2)	67.233,4	92.588,7	115.342,1	146.650,6	196.588,9	278.669,3
<i>Gasto financiado con fuente de financiamiento provincial</i>	51.242,1	82.706,4	87.981,2	110.893,9	152.305,2	190.955,2
<i>Gasto financiado con afectación específica de recursos coparticipables destinada a educación</i>	10.605,3	-	17.681,0	21.642,5	27.505,5	66.412,0
<i>Gasto financiado con fuente de financiamiento nacional</i>	4.895,6	9.438,5	9.278,3	13.774,1	16.536,9	20.975,2

<i>Gasto a cargo de los Gobiernos Provinciales financiado con fuente de financiamiento externa tomada por el Gobierno nacional(*)</i>	490,4	443,8	401,6	340,1	241,2	326,8
Gasto de los Gobiernos Municipales (3)	1.842,1	2.387,2	2.987,3	4.194,5	6.052,3	8.145,6
Gasto Consolidado en Educación	83.091,9	115.297,1	142.245,3	183.825,1	245.868,6	349.726,2

Fuente: CGECSE/DNPE/SICE/ME en base a información suministrada por los Gobiernos Subnacionales, DICE/DNPE/SICE/ME, Contaduría General de la Nación, Subsecretaría de Programación Económica, Ministerio de Hacienda e INDEC

Notas metodológicas:

(1) El Gasto Público de la Administración Pública Nacional, incluye el gasto ejecutado por el Ministerio de Educación Nacional, el Ministerio de Planificación Federal y el Ministerio de Trabajo (ANSES)

(2) Gasto Público Jurisdiccional en Educación: comprenden a las erogaciones registradas en la función Educación de los Ministerios y/o Consejos Generales de Educación, Direcciones Generales de Escuelas, u organismos equivalentes. Asimismo se contempla el gasto en infraestructura escolar realizado por otros organismos. Los datos de Gasto publicados para cada una de las provincias corresponden al financiado con Recursos Provinciales y Nacionales. Asimismo se contempla el gasto en infraestructura escolar realizado por otros organismos. Los datos de Gasto publicados para cada una de las provincias corresponden al financiado con Recursos Provinciales y Nacionales.

(3) El Gasto de los Gobiernos Municipales es un dato extraído de la Subsecretaría de Programación Macroeconómica - Secretaría de Política Económica y Planificación del Desarrollo/ Ministerio de Economía de la Nación

Aclaraciones:

(*) Corresponden a las transferencias nacionales financiadas con fuente de financiamiento externas

Leyes y medidas específicas que dispongan formas de financiamiento de la gratuidad de la educación obligatoria.

En el país, la gratuidad de la educación está garantizada por una amplia oferta en todo el territorio del sector de gestión estatal. Para el financiamiento de la educación la Ley de Educación Nacional N° 26.206 establece en su Artículo 9° que “ *El Estado garantiza el financiamiento del Sistema Educativo Nacional (...) el presupuesto consolidado del Estado Nacional, las Provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires destinado exclusivamente a educación, no será inferior al seis por ciento (6 %) del Producto Interno Bruto (PIB)*”.

A su vez se encuentra vigente la Ley de Financiamiento Educativo (N° 26075) sancionada en diciembre de 2005, en la que se establece que el Gobierno nacional, los provinciales y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires se comprometen en forma progresiva alcanzar una participación del 6% del PBI al año 2010. En ella también se establece el grado de participación del presupuesto del Gobierno Nacional en el financiamiento de los programas destinados a cumplir los objetivos detallados en el Artículo N° 2 de la presente Ley.

Entonces la oferta de educación gratuita comprende:

- Educación inicial (3 a 5 años, obligatoriedad sala de 4 y 5 años)
- Educación primaria (obligatoria)
- Educación secundaria (obligatoria)
- Nivel superior Universitario y no Universitario. (No obligatoria)

Monto y extensión de incentivos, deducción de impuestos (incentivos fiscales) y subsidios para el sector privado de la educación por nivel de instrucción.

No se cuenta con esta información.

Subvenciones a la Educación Obligatoria y Formación Docente de Gestión Privada (En millones de pesos corrientes)

Nivel/Ciclo	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Inicial	711	1.071	1.314	1.756	2.150	2.944
Primario	3.390	4.494	5.532	6.551	8.258	11.283
Secundaria Primer Ciclo	2.279	3.045	3.866	4.749	6.702	9.206
Secundaria Segundo Ciclo	1.978	2.661	3.421	4.141	6.103	8.365
Formación Docente y Técnico	528	729	941	1.179	1.583	2.226

Profesional						
TOTAL	8.887	12.000	15.074	18.376	24.796	34.025

Fuente: CGECSE/DNPE/SICE/ME en base a información suministrada por los Gobiernos Subnacionales, DGAF/SsCA/ME y Ministerio de Hacienda

Subvenciones a la Educación Obligatoria y Formación Docente de Gestión Privada

En % del PIB

Nivel/Ciclo	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Inicial	0,04%	0,05%	0,05%	0,05%	0,05%	0,05%
Primario	0,20%	0,21%	0,21%	0,20%	0,18%	0,19%
Secundaria Primer Ciclo	0,14%	0,14%	0,15%	0,14%	0,15%	0,16%
Secundaria Segundo Ciclo	0,12%	0,12%	0,13%	0,12%	0,13%	0,14%
Formación Docente y Técnico						
Profesional	0,03%	0,03%	0,04%	0,04%	0,03%	0,04%
TOTAL	0,53%	0,55%	0,57%	0,55%	0,54%	0,58%

Fuente: CGECSE/DNPE/SICE/ME en base a información suministrada por los Gobiernos Subnacionales, DGAF/SsCA/ME, INDEC y Ministerio de Hacienda

Procesos

Porcentaje del Gasto Público Social destinado a educación

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
	20,2%	20,6%	19,8%	19,2%	18,8%	19,1%

Fuente: CGECSE/DNPE/SICE/ME en base a información suministrada por los Gobiernos Subnacionales, DGAF/SsCA/ME y Subsecretaría de Programación Económica, Ministerio de Hacienda

Gasto público en educación por niveles educativos (primera infancia, primaria, secundaria, técnica, superior)

(En millones de pesos)

Nivel\Año	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Inicial	6.133	9.126	11.116	15.195	19.850	28.668
Primaria	27.344	37.232	45.140	55.501	74.090	105.881
Secundaria Básica	20.071	28.267	34.505	45.715	60.452	85.264
Secundaria Orientada	12.914	18.236	22.769	30.626	41.580	59.282
Superior	16.630	22.437	28.715	36.789	49.896	70.630
Total	83.092	115.297	142.245	183.825	245.869	349.726

Fuente: CGECSE/DNPE/SICE/ME en base a información suministrada por los Gobiernos Subnacionales, DICE/DNPE/SICE/ME, DGAF/SsCA/ME y Subsecretaría de Programación Económica, Ministerio de Hacienda

Porcentaje de inversión en I+D (Investigación y Desarrollo) en la región con respecto al PIB

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
	0,30%	0,30%	0,33%	0,35%	0,35%	0,36%

Fuente: CGECSE/DNPE/SICE/ME en base a información suministrada por los Gobiernos Subnacionales, Contaduría General de la Nación, Subsecretaría de Programación Económica, Ministerio de Hacienda e INDEC

Gasto por alumno, por niveles de educación, como porcentaje del PIB per cápita

Nivel\Año	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Inicial	13,3%	14,7%	14,2%	14,7%	13,7%	15,1%
Primaria	10,9%	11,5%	11,6%	11,6%	11,8%	13,6%
Secundaria Básica	23,2%	24,8%	24,3%	25,7%	24,3%	27,0%
Secundaria Orientada	28,0%	29,2%	29,0%	30,1%	28,6%	31,1%
Superior	21,5%	20,6%	21,4%	21,4%	20,3%	21,6%

Fuente: CGECSE/DNPE/SICE/ME en base a información suministrada por los Gobiernos Subnacionales, DICE/DNPE/SICE/ME, Contaduría General de la Nación, Subsecretaría de Programación Económica, Ministerio de Hacienda e INDEC

Gasto privado en educación, como porcentaje del PIB

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
	0,72%	0,65%	0,58%	0,80%	0,76%	0,87%

Fuente: CGECSE/DNPE/SICE/ME, estimación propia a partir de la Encuesta Permanente de Gasto 2004 y DICE/DNPE/SICE/ME

Distribución del Gasto por jurisdicciones (estadales, locales, provinciales)

Jurisdicción\Año	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Nacional	8%	10%	9%	10%	9%	10%
Provincial	89%	87%	89%	87%	88%	87%
Municipal	3%	2%	2%	3%	3%	3%

Total 100% 100% 100% 100% 100% 100%

Fuente: CGECSE/DNPE/SICE/ME en base a información suministrada por los Gobiernos Subnacionales, DICE/DNPE/SICE/ME, Contaduría General de la Nación y Subsecretaría de Programación Económica, Ministerio de Hacienda

Porcentaje de docentes sin título específico

En relación a la titulación de los docentes, la información corresponde al año 2004. Cabe señalar que en el 2014 se realizó una nueva edición del Censo de Docentes. Sin embargo, no se cuenta aún con información actualizada.

Docente por tipo de formación (*) y título según jurisdicción (porcentajes) para el 2004

Jurisdicción	Total	Con título docente					Sin título docente				Sin información
		Subtotal	Maestro normal exclusivamente	Profesor de SNU exclusivamente	Profesor universitario exclusivamente	Combinaciones en las que al menos tenga un título docente	Subtotal	Técnico/profesional de SNU	Técnico/profesional universitario	Combinaciones de títulos superiores no docentes	
Total (1)	689.885	72,7	6,1	38,8	6,1	21,7	7,0	2,3	4,4	0,3	20,3
Buenos Aires	247.791	67,0	6,4	31,9	4,1	24,7	5,8	2,1	3,4	0,3	27,2
Catamarca	9.089	77,6	3,7	43,2	12,2	18,5	6,1	2,3	3,7	0,2	16,3
Chaco	20.089	80,9	4,3	55,4	6,4	14,8	4,4	1,9	2,4	0,1	14,7
Chubut	8.964	70,6	9,5	35,6	7,5	18,0	9,5	2,6	6,6	0,3	19,9
Ciudad de Buenos Aires	60.029	74,1	6,2	29,2	5,1	33,6	9,0	2,9	5,5	0,6	16,9
Córdoba	53.818	73,5	3,4	42,1	8,4	19,7	11,2	2,5	8,3	0,4	15,3
Corrientes	16.632	78,1	6,4	48,8	3,6	19,3	6,9	2,8	3,8	0,3	15,0
Entre Ríos	24.695	80,9	4,6	56,5	3,8	16,0	6,7	2,5	4,1	0,2	12,4
Formosa	9.802	82,4	3,7	52,7	5,6	20,4	4,3	1,6	2,6	0,1	13,3
Jujuy	14.861	80,7	4,6	55,8	3,6	16,8	5,8	1,9	3,7	0,2	13,4
La Pampa	6.709	78,9	6,8	35,4	19,5	17,2	9,5	2,5	6,7	0,3	11,6
La Rioja	7.870	78,8	5,9	51,0	4,3	17,5	6,7	2,3	4,3	0,2	14,5
Mendoza	32.405	75,0	8,2	37,8	12,4	16,6	9,5	2,4	6,8	0,3	15,6
Misiones	16.952	77,0	5,9	41,9	6,3	22,9	6,2	2,7	3,2	0,4	16,8
Neuquén	12.480	54,1	3,3	31,0	8,0	11,8	5,2	1,6	3,4	0,2	40,6
Río Negro	13.329	71,5	4,0	42,4	11,4	13,8	9,6	3,2	6,1	0,3	18,9
Salta	18.978	79,3	6,7	47,8	8,8	15,9	5,6	2,2	3,3	0,1	15,1
San Juan	12.082	75,9	7,6	35,5	12,2	20,5	8,5	2,2	6,1	0,3	15,6
San Luis	7.310	76,4	7,7	35,6	11,3	21,8	10,0	2,3	7,4	0,4	13,6
Santa Cruz	5.423	76,0	1,8	51,2	12,2	10,8	8,1	2,8	4,9	0,4	15,9
Santa Fe	53.269	74,0	7,4	42,5	4,6	19,6	6,9	2,8	3,8	0,3	19,1
Santiago del Estero	14.798	84,0	8,2	54,6	2,5	18,6	5,0	1,5	3,3	0,1	11,0
Tierra del Fuego	3.227	72,0	3,0	46,9	7,6	14,5	12,2	3,2	8,7	0,3	15,8
Tucumán	23.526	79,8	7,9	42,1	8,7	21,1	6,3	1,9	4,3	0,2	13,9

(1) Los docentes que se desempeñan simultáneamente en más de una jurisdicción fueron contabilizados en cada una de ellas; por lo tanto la suma de docentes de todas las jurisdicciones es mayor que el total.

(*) Los docentes que cuentan con ambos tipos de formación (docente y no docente) se han contabilizado solamente en la categoría "Combinaciones en las que al menos tenga un título docente"

Fuente: DIEE- Ministerio de Educación

Avances específicos en el cumplimiento de la gratuidad, universalidad y obligatoriedad y de las metas educativas de los Estados.

Como ya fuera señalado, la LEN vigente garantiza la gratuidad en todo el sistema educativo, incluyendo a la universidad. Para ello cuenta con oferta de gestión estatal en todas las jurisdicciones y para todos los niveles educativos. Particularmente en relación al tramo de educación obligatoria (sala de 4 años hasta concluir el ciclo orientado de la escuela secundaria a los 17/18 años) se cuenta con una cobertura casi universal en la sala de 5 años y en el nivel primario. En el nivel secundario se ha avanzado fuertemente pero restan esfuerzos, por lo que

el Ministerio de Educación y los ministerios provinciales continúan desplegando una serie de políticas y programas con foco en el nivel secundario.

Es de destacar que en el año 2015, en un claro avance en la extensión de la obligatoriedad y gratuidad de la educación, se sanciona la Ley 27045 la que establece la escolaridad obligatoria desde los 4 años y la obligación de universalizar la oferta para sala de 3 años.

Resultados

Tamaño de la sección de alumnos por docente, según nivel de enseñanza

Promedio de alumnos por cargo docente (1) y nivel educativo

Total país	Inicial	Primario ⁽²⁾	Secundario ⁽²⁾
2010	13,42	12,97	11,12
2011	13,38	12,58	10,92
2012	12,8	12,1	10,6
2013	12,63	11,81	10,31
2014	12,47	11,63	10,04
2015	12,27	11,48	9,95
2016	12,05	11,35	9,67

Fuente: Ministerio de Educación - DIEE

Nota: (1) En el cálculo de cargos se incluyen:

Módulos convertidos a Horas Cátedra bajo la relación 1módulo = 1,5 horas cátedra. Los módulos sólo se presentan en la provincia de Buenos Aires.

Horas Cátedra convertidas a cargo bajo la relación en los niveles Inicial y Primario 25 horas cátedra = 1 cargo y en el nivel Secundario 30 horas cátedra = 1 cargo.

(2) En educación primaria y secundaria se consignan 6 años de estudio, independientemente del avance de cada jurisdicción en la aplicación de la LEN N° 26206.

Porcentaje promedio de ingresos del hogar gastados en educación por quintil de ingreso

Participación del Gasto de consumo de los hogares en la finalidad educación respecto del gasto total de consumo, por quintil de ingreso

Año 2004-2005. En%	Participación %
Primer Quintil	1,48%
Segundo Quintil	1,81%
Tercer Quintil	2,48%
Cuarto Quintil	2,80%

Quinto Quintil	4,00%
TOTAL	3,00%

Aclaraciones.

(*) Dato extraído de la Encuesta Nacional del Gasto de los Hogares 2004-2005 (último disponible). Dicha encuesta se efectuó a un total de 29.138 hogares, los cuales representan un 0,24% del total de los hogares del país.

Fuente: CGECSE/SsPE/SE/M.E. en base a información extraída del INDEC

Para este indicador no se pudo construir una serie histórica dado que la Encuesta Nacional de Gastos de los Hogares (ENGHo) 2012/2013 realizó un cambio metodológico y las variables relevadas no son las mismas que en la ENGHo 2004/2005. Principalmente, las diferencias son: ENGHo 2004/2005:

Variable: Quintil de Ingreso Total del hogar – Total País

ENGHo 2012/2013

Decil de Ingreso promedio del hogar – Total País

3. CAPACIDADES ESTATALES

Estructurales

Porcentaje de escuelas que participan en programas de evaluación de contenidos y calidad educativa.

Se presenta a continuación la tasa de escuelas participantes en Aprender 2016, desagregada por año evaluado. No se cuenta con este dato para ONE 2013.

	Tasa de escuelas participantes*					
	Estatal		Privado		TOTAL	
	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%
Nivel Primario 6º	15213	86.3	3570	96.9	18783	88.1
Nivel Secundario 5º/6º	6366	91.9	3594	96.8	9960	93.6
Total	21422	87.9	6580	97.0	28002	89.9

* Escuela participante: Al menos un estudiante respondió el 50% o más de alguna evaluación. La tasa se calcula sobre el dato de total de escuelas del Relevamiento Anual de DICE. Fuente: Secretaría de Evaluación de la Calidad Educativa

	Tasa de escuelas participantes*					
	Estatal		Privado		TOTAL	
	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%
Nivel Primario 3º	2267	91.5	1187	97.1	3454	93.4

Nivel Secundario 2º/3º	2113	90.9	1141	95.7	3254	92.5
Total	4310	91.3	2102	96.7	6412	93.0

* Escuela participante: Al menos un estudiante respondió el 50% o más de alguna evaluación. La tasa se calcula sobre el dato de total de escuelas del Relevamiento Anual de DICE. Fuente: Secretaría de Evaluación de la Calidad Educativa

El estudio TERCE, conducido por el LLECE (Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación), dará estimaciones para el del total nacional. PISA 2018, además del total nacional, permitirá estimaciones separadas para los dominios CABA, PBA, Tucumán y Córdoba.

Participación del sector oficial en la matrícula por nivel educativo

Total país	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Nivel Inicial	66,67%	66,76%	66,70%	66,52%	66,42%	66,49%
Nivel Primario	75,13%	74,88%	74,20%	73,75%	73,27%	72,83%
Nivel Secundario	72,23%	72,19%	71,70%	71,56%	71,51%	71,12%
Nivel Superior No universitario	57,56%	60,54%	61,60%	62,60%	64,58%	66,50%

Fuente: Ministerio de Educación – DICE

Participación del sector oficial en la matrícula Nivel Superior Universitario

Instituciones	% de Estudiantes según régimen					
	2011	2012	2013	2014	2015	2016
TOTAL	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
Estatales	79,73	79,03	78,30	78,31	78,38	78,20
Privadas	20,27	20,97	21,70	21,69	21,62	21,80

Fuente: Departamento de Información Universitaria - DNPelU

Características, montos y gestión de asistencia técnica y financiera internacional en el área de educación

Proyectos y programas con financiamiento internacional finalizados 2006-2015

Nombre programa o proyecto	Convenio	Origen de los fondos	Monto total	Monto préstamo o donación	Contraparte del Gobierno Argentino	Vigencia	Objetivo general	Modalidades Educativas destinatarias	Estado
PROGRAMA EDUCACIÓN MEDIA Y FORMACIÓN PARA EL TRABAJO PARA JÓVENES - Fase I	DCI-ALA/2007/18991	Donación Unión Europea	€ 30.000.000,00	€ 12.000.000,00	€ 18.000.000,00	2008 - 2012	Mejorar las capacidades de acceso al mundo del trabajo de los jóvenes y jóvenes adultos de los sectores más vulnerables en la República Argentina	Educación de Jóvenes y Adultos - Formación Profesional	finalizado
PROGRAMA EDUCACIÓN MEDIA Y FORMACIÓN PARA EL TRABAJO PARA JÓVENES - Fase II	DCI-ALA/2010/21952	Donación Unión Europea	€ 27.500.000,00	€ 9.400.000,00	€ 18.100.000,00	2011 - 2015			finalizado
PROGRAMA DE APOYO A LA POLÍTICA DE MEJORAMIENTO DE LA EQUIDAD I (PROMEDU I)	BID 1966-OC/AR	Banco Interamericano de Desarrollo	USD 334.553.044,61	USD 331.099.110,00	USD 3.453.934,61	2008-2013	Contribuir a mejorar la equidad de la educación inicial, primaria y secundaria y contribuir a cerrar la brecha existente en las oportunidades educativas de los niños y jóvenes	Educación secundaria - Educación Primaria - Educación superior (formación docente)	finalizado

PROGRAMA DE APOYO A LA POLÍTICA DE MEJORAMIENTO DE LA EQUIDAD II (PROMEDU II)	BID 2424-OC/AR	Banco Interamericano de Desarrollo	USD 240.200.000,00	USD 218.000.000,00	USD 22.200.000,00	2011-2014	Apoyar al Ministerio Nacional y a las provincias en la política de retención, permanencia y egreso de los alumnos de secundaria y apoyo a la estrategia de expansión de cobertura, mejoramiento de la calidad y pertinencia del sistema educativo.	Educación inicial, primaria, secundaria y educación superior (formación docente)	Finalizado
Cooperación Técnica No Reembolsable	ATN/OC-11253-AR	Banco Interamericano de Desarrollo	USD 2.700.000,00	USD 2.500.000,00	USD 200.000,00	2008-2011	Generar conocimientos que permitan mejorar los aprendizajes en matemática y Ciencias Naturales.	Educación primaria	finalizado

Proyecto de Mejoramiento de la Educación Rural (PROMER)	Préstamo Nº 7353/AR	Banco Mundial	USD 186.613.636,00	USD 148.273.377,00	USD 38.340.259,00	2006-2014	Respalda la política del Gobierno Nacional para (i) mejorar la cobertura, la eficiencia, y la calidad del SEN, y (ii) mejorar la gestión del Sistema Educativo a través del fortalecimiento de la capacidad normativa, de planeamiento, información, monitoreo y evaluación en los niveles nacionales y provinciales.	Educación inicial, primaria, secundaria rurales	finalizado
---	---------------------	---------------	-----------------------	-----------------------	-------------------	-----------	---	---	------------

Fuente: elaboración en base a información brindada por la DGUFI – Ministerio de Educación

Proyectos y programas con financiamiento internacional en ejecución 2012-2021

NOMBRE	N° de Convenio	OIC	Modalidad educativa	MONTO	PLAZO DE EJECUCION	ESTRUCTURA Y MONTO	ÁREAS INTERVINIENTES Y LÍNEAS DE ACCIÓN	ESTADO
PROMEDU IV	3455 - OC/AR	BID	Primaria (Subprograma I) Inicial (subprograma II)	USD 250.000.000 Préstamo: 200.000.000 Aporte Local: 50.000.000	2016-2021	<p>Subprograma I: Mejoramiento del desempeño del sistema educativo (USD 40 millones)</p> <p>Subprograma II: Expansión de la Infraestructura Escolar (USD 160 millones)</p>	<p>Subprograma I: INFD: Formación y fortalecimiento de Equipos Técnicos Jurisdiccionales para la formación y el acompañamiento de docentes, directores y supervisores del sistema educativo nacional</p> <p>Subprograma II: DGI: Construcción y dotación de nuevos edificios educativos de nivel inicial y secundario en zonas socioeconómica desfavorables, con NBI superior al promedio provincial, o barrios con programas de vivienda para sectores populares.</p>	<p>Subprograma I: Sin ejecución</p> <p>Subprograma II: Meta: 152 Jardines de Infantes / 25 Escuelas Secundarias (con aporte local)</p> <p>En ejecución: 90 obras.</p> <p>Con dictamen de evaluación y a la espera de la N.O. del BID: 33 obras</p> <p>Publicadas en licitación: 29 obras</p>
PROMER II	8452-AR	BIRF	Secundaria	USD 250.500.000	2015-2019	<p>Componente 1: Reducción de las tasas de repitencia en aulas de zonas rurales (USD 59.000.000 - USD 15.000.000)</p> <p>Componente 2: Aumento de la inscripción y la terminación de los estudios en escuelas secundarias rurales (USD 180.000.000)</p> <p>Componente 3: Fortalecimiento de la gestión, el seguimiento y evaluación del proyecto (USD 11.500.000 + USD</p>	<p>Componente 1: Secretaria de Gestión Educativa (EIB y Especial) y Secretaria de Innovación y Calidad Educativa (Rural)</p> <p>Componente 2: DGI Construcción de edificios educativos en zonas rurales de nivel secundario</p> <p>Componente 3: Secretaría de evaluación educativa (APRENDER) y Unidades ejecutoras Provinciales</p>	<p>Componente 1: Se adquirió y distribuyó mochilas de nivel inicial a 2.000 escuelas y 7.000 alumnos / Se distribuyó libros de texto a 3.000 escuelas secundarias rurales / Se transfirió fondos por \$ 20.000 a 1.440 escuelas para PBL / Se realizaron capacitaciones provinciales</p> <p>Componente 2: Se cuenta con 162 proyectos en la base de la DGI de los cuales 60 obras están en ejecución y 55 en estado avanzado</p> <p>Componente 3: Se financia consultorias nacionales y provinciales y las actividades de la Secretaria de Evaluación como ser APRENDER y ENSEÑAR</p>

						15.000.000)		
BEC.AR PROGRAMA DE BECAS EN CIENCIA Y TECNOLOGIA	3066 /OC- AR	BID	Postgrado Universitario	USD 26.100.000 Préstamo :24.000.000 Aporte Local: 2.100.000	03/2015 - 03/2019	<p>Componente I: Becas para Maestrías USD 16.100.000</p> <p>Componente II: Becas para estancias Cortas y estancias Doctorales USD 8.000.000</p> <p>Administración, Evaluación y Monitoreo 1.500.000</p>	<p>Componente I: Bec.Ar. Planificación y ejecución de convocatorias, construcción de nuevos convenios internacionales, seguimiento, monitoreo y evaluación de becarios y exbecarios.</p> <p>Componente II: Bec.Ar. Planificación y ejecución de convocatorias, construcción de nuevos convenios internacionales, seguimiento, monitoreo y evaluación de becarios y exbecarios.</p> <p>Administración y Monitoreo: Bec.Ar.</p> <p>Evaluación: BID y Consultora Externa</p>	<p>Componente I: A la fecha se han otorgado 294 becas de maestría para realizarse en universidades de: Francia, España, Estados Unidos, Canadá, Australia, Reino Unido, Corea del Sur. Se encuentran abiertas las convocatorias para maestría 2018 en los países ya mencionados e incorporando Alemania.</p> <p>Componente II: A la fecha se han otorgado 245 becas de estancia corta, en las cuales se encuentran (estancias cortas de investigación doctoral, cursos cortos de especialización, estancias cortas para PyMES y Grandes Empresas, estancias cortas para Instituciones en Ciencia, Tecnología e Innovación)</p>

	27777/OC-AR	BID	Postgrado Universitario	USD 20.000.000 Préstamo: 20.000.000	03/2012-11/2016	<p>Componente I: Becas para Maestría USD 9.450.000</p> <p>Componente II: Becas para Especialización, estancias Cortas y estancias Doctorales USD 10.100.000</p> <p>Estructura operativa y Difusión: USD 350.00</p>	<p>Componente I: Bec.Ar. Planificación y ejecución de convocatorias, construcción de nuevos convenios internacionales, seguimiento, monitoreo y evaluación de becarios y exbecarios.</p> <p>Componente II: Bec.Ar. Planificación y ejecución de convocatorias, construcción de nuevos convenios internacionales, seguimiento, monitoreo y evaluación de becarios y exbecarios.</p> <p>Estructura operativa y Difusión: Bec.Ar.</p>	<p>Componente I: A la fecha se otorgaron 179 becas de maestría para realizarse en universidades de: Francia, Italia, Estados Unidos, Canadá.</p> <p>Componente II: A la fecha se otorgaron 435 becas de estancia corta, en las cuales se encuentran (estancias cortas de investigación doctoral, cursos cortos de especialización, especialización en gestión para la ciencia, tecnología e innovación)</p>
--	-------------	-----	-------------------------	--	-----------------	---	---	---

Fuente: elaboración en base a información brindada por la DGUFI – Ministerio de Educación

Asimismo el país participa del Programa de Apoyo al Sector Educativo del Mercosur (PASEM) que constituye una actividad conjunta del MERCOSUR con la Unión Europea (Convenio de financiación DCI-ALA/2010/19892), cuyos objetivos específicos eran

- la consolidación de los vínculos interinstitucionales
- fomentar capacidades para diseñar y gestionar políticas de formación docente para la integración regional,
- el reconocimiento de estudios,
- la alfabetización y el uso de las TIC para la enseñanza y el aprendizaje,
- el aprendizaje del español y el portugués como lenguas extranjeras, y
- la creación de una base de datos de experiencias de Buenas Prácticas.

Financiamiento de 2010 a 2016 del PASEM

	<i>Montos en €</i>
Costo Total del PASEM	9.872.281
Aporte Unión Europea	6.772.281
Aporte MERCOSUR	3.100.000

Fuente: DGUFI-Ministerio de Educación

El Aporte del MERCOSUR se distribuye para los mismos años de la siguiente forma:

En Euros	Especias	Efectivo	Total
Argentina	795.000	135.000	930.000
Brasil	795.000	135.000	930.000

Paraguay	530.000	90.000	620.000
Uruguay	530.000	90.000	620.000
MERCOSUR	2.650.000	450.000	3.100.000

Fuente: DGUFI-Ministerio de Educación

Procesos

Oferta de establecimientos educativos públicos de acuerdo a niveles: Primera infancia (de 0 a 6 años); educación básica y media (6 a 17 años) universitarios, educación de jóvenes y adultos. Número de establecimiento y cantidad de vacantes

En las tablas a continuación se presentan información respecto de las unidades de servicio por nivel educativo, total país y por sector de gestión estatal de la educación obligatoria. Cabe señalar que La Unidad de Servicio es la medida más ajustada y precisa para dar cuenta del esfuerzo que el estado hace para garantizar el derecho a la educación.

La unidad de servicio es la concreción de la oferta de un servicio educativo en una localización (sede o anexo) de un establecimiento.

Año 2010 – Unidades de servicio por nivel educativo educación común													US- Adultos					
	Inicial		Primaria		C.B y C.O		Ciclo Básico Secundaria		Ciclo Orientado Secundaria		SNU		Primaria		Secundaria		FP	
Total de Unidades de Servicio	19.609	100	23.010	100	7.548	100	5.513	100	1.399	100	2.390	100	4.844	100	2.742	100	3.181	100
Unidades de Servicio de gestión estatal	15.277	78%	19.304	84%	4.680	62%	4.613	84%	703	50%	1.164	49%	4.790	99%	2.508	91%	2.846	89%

Fuente: DIEE. Ministerio de Educación.

Año 2011 – Unidades de servicio por nivel educativo educación común													US- Adultos					
	Inicial		Primaria		C.B y C.O		Ciclo Básico Secundaria		Ciclo Orientado Secundaria		SNU		Primaria		Secundaria		FP	
Total de Unidades de Servicio	20.027	100%	23.040	100%	9.048	100%	4.165	100%	617	100%	2.475	100	4.943	100	2.843	100	3.323	100
Unidades de Servicio de gestión estatal	15.646	78%	19.312	84%	5.483	61%	3.983	96%	502	81%	1.239	50%	4.888	99%	2.603	92%	2.993	90%

Fuente: DIEE. Ministerio de Educación.

Año 2012 – Unidades de servicio por nivel educativo educación común													US- Adultos					
	Inicial		Primaria		C.B y C.O		Ciclo Básico Secundaria		Ciclo Orientado		SNU		Primaria		Secundaria		FP	

									Secundaria									
Total de Unidades de Servicio	20.311	100%	23.037	100%	9.614	100%	3.525	100%	402	100%	2.465	100	4.899	100	2.969	100	3.122	100
Unidades de Servicio de gestión estatal	15.873	78%	19.292	84%	5.980	62%	3.368	71%	337	63%	1.241	50%	4.844	99%	2.718	92%	2.796	90%

Fuente: DIEE. Ministerio de Educación.

Año 2013 – Unidades de servicio por nivel educativo educación común													US- Adultos					
	Inicial		Primaria		C.B y C.O		Ciclo Básico Secundaria		Ciclo Orientado Secundaria		SNU		Primaria		Secundaria		FP	
Total de Unidades de Servicio	20.421	100	23.025	100	10.227	100%	2.849	100	282	100	2.520	100	4.782	100	3.106	100	3.080	100
Unidades de Servicio de gestión estatal	15.783	78%	19.257	84%	6.545	64%	2.724	96%	238	84%	1.273	51%	4.732	99%	2.851	92%	2.740	89%

Fuente: DIEE. Ministerio de Educación.

Año 2014 – Unidades de servicio por nivel educativo educación común												US- Adultos					
	Inicial		Primaria		C.B y C.O		Ciclo Básico Secundaria		Ciclo Orientado Secundaria		SNU		Primaria		Secundaria		FP

Total de Unidades de Servicio	20.598	100	22.994	100	10.526	100%	2.623	100	232	100	2.561	100	4.785	100	3.240	100	2.998	100
Unidades de Servicio de gestión estatal	13.644	66%	19.192	83%	6.817	65%	2.517	96%	192	83%	1.312	51%	4.733	99%	2.988	92%	2.645	88%

Fuente: DIEE. Ministerio de Educación.

Año 2015 – Unidades de servicio por nivel educativo educación común													US- Adultos					
	Inicial		Primaria		C.B y C.O		Ciclo Básico Secundaria		Ciclo Orientado Secundaria		SNU		Primaria		Secundaria		FP	
Total de Unidades de Servicio	20.788	100	22.981	100	10.952	100%	2.294	100	193	100	2.606	100	4.733	100	3.562	100	3.080	100
Unidades de Servicio de gestión estatal	16.036	77%	19.157	83%	7.221	66%	2.186	95%	155	80%	1.353	52%	4.681	99%	3.280	92%	2.708	88%

Fuente: DIEE. Ministerio de Educación.

Establecimientos educativos públicos para el Nivel Universitario.

Sector de Gestión	Cantidad de establecimientos Estatales					
	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Estatal	55	55	55	57	68	66

Fuente: Departamento de Información Universitaria - DNPelU

Nota: la baja en 2016 se debe a que los institutos universitarios del Ejército, de la Marina y Aeronáutica pasan a formar la Universidad de La Defensa.

Porcentaje de establecimientos educativos (en todos los niveles incluyendo el universitario) con bibliotecas según cantidad de libros.

Año de relevamiento	2012	2013	2014	2015	2016
Unidades de servicio con biblioteca	53,96%	63,90%	70,02%	70,94%	70,33%

Fuente: DIEE. Ministerio de Educación.

Tasa de crecimiento anual de las tasas específicas de escolarización por grupos de edad.

Grupos de edad	2001	2010	% crecimiento anual
Total 06-11	98,31	99,08	0,09
Total 12-14	93,63	95,27	0,19
Total 15-17	74,17	76,42	0,33

Fuente: Elaboración Ministerio de Educación –DIEE en base INDEC

Nota: Al ser la fuente CENSO 2010 siendo el último disponible, no se puede actualizar el indicador

Nivel Superior Universitario.

	2010	2016	% crecimiento anual
Total 18-24 años	18,9%	19,4%	+0.5 %

Fuente: Departamento de Información Universitaria - DNPelU

Existencia de Planes con metas específicas de expansión del acceso a la educación secundaria cuando la misma no es obligatoria.

La educación en Argentina, como fue señalado anteriormente, es obligatoria desde los 4 años hasta la finalización de la secundaria en su ciclo orientado.

Resultados

Nivel medio educativo de la población, por años de escolaridad y desagregado por sexo.

Nivel educativo alcanzado por población total de más de 24 años. Censo 2010

Nivel educativo	Nunca Asistió	Primaria Incompleta	Primaria Completa	Secundaria incompleta	Secundaria Completa	Terciaria Incompleta	Terciaria Completa	Total
Valores absolutos	499467	3043607	6344368	3144550	4530256	2047267	3363119	22972634
% sobre total	2,2	13,2	27,6	13,7	19,7	8,9	14,6	

Fuente: DICE. Ministerio de Educación

Nivel educativo alcanzado por población masculina de más de 24 años. Censo 2010

Nivel educativo	Nunca Asistió	Primaria Incompleta	Primaria Completa	Secundaria incompleta	Secundaria Completa	Terciaria Incompleta	Terciaria Completa	Total
Valores absolutos	225131	1454095	3083236	1663742	2171526	958888	1295598	10852216

% sobre total	2,1	13,4	28,4	15,3	20,0	8,8	11,9	100
---------------	-----	------	------	------	------	-----	------	-----

DIEE. Ministerio de Educación

Nivel educativo alcanzado por población femenina de más de 24 años. Censo 2010

Nivel educativo	Nunca Asistió	Primaria Incompleta	Primaria Completa	Secundaria incompleta	Secundaria Completa	Terciaria Incompleta	Terciaria Completa	Total
Valores absolutos	274336	1589512	3261132	1480808	2358730	1088379	2067521	12120418
% sobre total	2,3	13,1	26,9	12,2	19,5	9,0	17,1	100

Fuente: DIEE. Ministerio de Educación

Nivel educativo alcanzado por población urbana de más de 24 años. Censo 2010

Nivel educativo	Nunca Asistió	Primaria Incompleta	Primaria Completa	Secundaria incompleta	Secundaria Completa	Terciaria Incompleta	Terciaria Completa	Total
Valores absolutos	392659	2494543	5634806	2978557	4343362	1992778	3260806	21097511
% sobre total	1,9	11,8	26,7	14,1	20,6	9,4	15,5	100

Fuente: DIEE. Ministerio de Educación

Nivel educativo alcanzado por población rural agrupada de más de 24 años. Censo 2010

Nivel educativo	Nunca Asistió	Primaria Incompleta	Primaria Completa	Secundaria incompleta	Secundaria Completa	Terciaria Incompleta	Terciaria Completa	Total
Valores absolutos	28081	165255	262084	75267	93389	26367	52734	703177
% sobre total	4,0	23,5	37,3	10,7	13,3	3,7	7,5	100

Fuente: DIEE. Ministerio de Educación

Nivel educativo alcanzado por población rural dispersa de más de 24 años. Censo 2010

Nivel educativo	Nunca Asistió	Primaria Incompleta	Primaria Completa	Secundaria incompleta	Secundaria Completa	Terciaria Incompleta	Terciaria Completa	Total
Valores absolutos	78727	383809	447478	90726	93505	28122	49579	1171946
% sobre total	6,7	32,7	38,2	7,7	8,0	2,4	4,2	100

Fuente: DIEE. Ministerio de Educación

Nota: Al ser la fuente CENSO 2010 siendo el último disponible, no se puede actualizar el indicador

Porcentaje de investigadores de jornada completa, por sexo y zona geográfica.

Se informa:

Cantidad de cargos de Docentes Universitarios (*). Año 2011-2016.

PERIODO	Total Cargos Docentes Universitarios
2011	162.614
2012	166.511
2013	169.703
2014	173.459
2015	179.138
2016	183.908

Fuente: Para los años 2007 a 2015: Información de Anuarios de Estadísticas Universitarias. Para el año 2016: Anuario de Estadísticas Universitarias 2016 en proceso de Publicación.

Notas:

(*) No se incluyen autoridades superiores, no docentes, y docentes preuniversitarios

(**) No se incluyen los cargos informados como de Situación Laboral inactiva. No se incluyen los cargos informados con Estado Laboral "Becas y pasantías". Los cargos liquidados mediante la modalidad de asociación o subrogancia entre dos cargos de distintas categorías y/o escalafones se computan en la categoría del cargo de mayor nivel.

Porcentaje de escuelas y de docentes que participa en programas de formación continua y de innovación educativa

La creación del Instituto Nacional de Formación Docente –INFD- inaugurado en abril de 2007 a partir del mandato de Ley de Educación Nacional, significó el inicio de un proceso de dinamización, desarrollo y jerarquización de la formación docente en la Argentina. El Instituto Nacional de Formación Docente es un área del Ministerio de Educación de la Nación que tiene la función de coordinar y dirigir las políticas de formación docente de Argentina. El instituto articula las 24 jurisdicciones, trabajando de manera colectiva en pos de la mejora de la formación docente de todo el país. Más allá de los ciclos de formación y las especializaciones ofrecidas desde el Instituto, en el 2014 ha iniciado el Programa Nacional de Formación Permanente “Nuestra Escuela”, una iniciativa federal, financiada enteramente por el Estado Nacional, que se propone la formación en ejercicio, gratuita y universal para todos los docentes del país, a lo largo de tres cohortes consecutivas de tres años cada una. Este Programa fue aprobado por el Consejo Federal de Educación, organismo que reúne a todos los ministros de educación de nuestro país mediante Resolución CFE Nº RES 201-13 y cuenta con un Acuerdo Paritario suscripto por todos los Sindicatos Docentes con representación nacional.

Es decir que el 100% de los docentes de la educación obligatoria (nivel inicial, primario y secundario, sector de gestión estatal y privada) y de la formación docente habrán participado al 2018 del programa “Nuestra Escuela”.

Porcentaje de jóvenes y adultos que participa en programas de formación y capacitación continua presenciales y a distancia, por sexo y zona geográfica

No se cuenta con esta información.

Porcentaje de jóvenes procedentes de la educación técnico-profesional que acceden al empleo al finalizar sus estudios y en puestos afines con su capacitación, por sexo y zona geográfica

Egresados de secundaria técnica estatal con ocupación por Afinidad del trabajo con especialidad cursada según Sexo y Región geográfica, Argentina, año 2011

				Sexo		
				Total	Varón	Mujer
Región Geográfica	Total	Afinidad del trabajo con especialidad de ETP cursada	Trabajo afín	45,8%	52,7%	25,2%
			Trabajo no vinculado	54,2%	47,3%	74,8%
			Total	15457	11607	3850
	Región Centro	Afinidad del trabajo con especialidad de ETP cursada	Trabajo afín	48,8%	55,5%	26,7%
			Trabajo no vinculado	51,2%	44,5%	73,3%
			Total	10524	8083	2441
	Región Cuyo	Afinidad del trabajo con especialidad de ETP cursada	Trabajo afín	42,6%	48,6%	27,4%
			Trabajo no vinculado	57,4%	51,4%	72,6%
			Total	1260	902	358
	Región Noroeste	Afinidad del trabajo con especialidad de ETP cursada	Trabajo afín	36,3%	44,3%	17,5%
			Trabajo no vinculado	63,7%	55,7%	82,5%
			Total	1671	1177	494
	Región Noreste	Afinidad del trabajo con especialidad de ETP cursada	Trabajo afín	38,7%	45,7%	22,6%
			Trabajo no vinculado	61,3%	54,3%	77,4%
			Total	954	666	288
	Región Patagónica	Afinidad del trabajo con especialidad de ETP cursada	Trabajo afín	41,4%	47,1%	25,1%
			Trabajo no vinculado	58,6%	52,9%	74,9%

			Total	1049	780	269
--	--	--	-------	------	-----	-----

Fuente. INET-Ministerio de Educación

Egresados de secundaria técnica estatal con ocupación por Afinidad del trabajo con especialidad cursada según Sexo y Región geográfica, Argentina, año 2013

				Sexo		
				Total	Varón	Mujer
Región Geográfica	Total	Afinidad del trabajo con especialidad de ETP cursada	Trabajo afín	23,9%	27,6%	12,3%
			Trabajo no vinculado	76,1%	72,4%	87,7%
			Total	25448	19332	6116
	Región Centro	Afinidad del trabajo con especialidad de ETP cursada	Trabajo afín	26,9%	31,5%	12,6%
			Trabajo no vinculado	73,1%	68,5%	87,4%
			Total	16647	12572	4075
	Región Cuyo	Afinidad del trabajo con especialidad de ETP cursada	Trabajo afín	21,8%	25,5%	9,0%
			Trabajo no vinculado	78,2%	74,5%	91,0%
			Total	2288	1781	507
	Región Noroeste	Afinidad del trabajo con especialidad de ETP cursada	Trabajo afín	13,7%	14,6%	10,2%
			Trabajo no vinculado	86,3%	85,4%	89,8%
			Total	3138	2446	692
	Región Noreste	Afinidad del trabajo con especialidad de ETP cursada	Trabajo afín	23,6%	25,5%	18,4%
			Trabajo no vinculado	76,4%	74,5%	81,6%
			Total	1493	1079	414
	Región Patagónica	Afinidad del trabajo con especialidad de ETP cursada	Trabajo afín	17,7%	19,8%	10,7%
			Trabajo no vinculado	82,3%	80,2%	89,3%
			Total	1882	1454	428

Fuente. INET-Ministerio de Educación

Jóvenes que fueron alumnos de secundaria técnica estatal por Inserción educativa y laboral según Sexo, Región geográfica y Finalización de estudios secundarios, Argentina, año 2011

						Sexo		
						Total	Varón	Mujer
Finalización de estudios secundarios	Total	Región Geográfica	Total	Inserción educativa y laboral	Estudia y trabaja	22,6%	22,9%	22,1%
					Sólo trabaja	31,9%	38,1%	18,1%
					Sólo estudia	34,9%	30,5%	44,6%
					No estudia no trabaja	10,6%	8,6%	15,1%
					Total	44433	30665	13768
			Región Centro	Inserción educativa y laboral	Estudia y trabaja	23,7%	23,8%	23,5%
					Sólo trabaja	37,4%	43,6%	22,1%
					Sólo estudia	28,0%	24,0%	38,1%
					No estudia no trabaja	10,8%	8,6%	16,4%
					Total	27726	19779	7947
			Región Cuyo	Inserción educativa y laboral	Estudia y trabaja	21,3%	23,6%	17,7%
					Sólo trabaja	21,6%	27,1%	12,8%
					Sólo estudia	48,6%	42,4%	58,5%
					No estudia no trabaja	8,5%	6,9%	11,1%
					Total	4409	2709	1700
			Región Noroeste	Inserción educativa y laboral	Estudia y trabaja	19,9%	19,1%	21,4%
					Sólo trabaja	22,8%	27,5%	13,2%
					Sólo estudia	45,0%	43,2%	48,6%
					No estudia no trabaja	12,3%	10,1%	16,8%
					Total	6008	4025	1983
			Región Noreste	Inserción educativa y laboral	Estudia y trabaja	22,8%	21,4%	25,5%
					Sólo trabaja	24,9%	31,0%	12,8%

					Sólo estudia	42,3%	39,4%	48,1%
					No estudia no trabaja	10,0%	8,2%	13,7%
					Total	2793	1853	940
			Región Patagónica	Inserción educativa y laboral	Estudia y trabaja	20,2%	21,4%	17,8%
					Sólo trabaja	22,1%	27,4%	11,9%
					Sólo estudia	48,7%	43,2%	59,2%
					No estudia no trabaja	9,0%	8,0%	11,1%
					Total	3497	2299	1198
	Egresado	Región Geográfica	Total Egresados	Inserción educativa y laboral	Estudia y trabaja	27,5%	28,5%	25,4%
					Sólo trabaja	21,3%	25,9%	11,8%
					Sólo estudia	44,6%	40,0%	54,2%
					No estudia no trabaja	6,7%	5,7%	8,7%
					Total	31718	21365	10353
			Región Centro	Inserción educativa y laboral	Estudia y trabaja	30,5%	31,4%	28,4%
					Sólo trabaja	25,3%	29,9%	14,7%
					Sólo estudia	37,6%	32,6%	49,3%
					No estudia no trabaja	6,5%	6,0%	7,6%
					Total	18831	13166	5664
			Región Cuyo	Inserción educativa y laboral	Estudia y trabaja	23,7%	27,4%	18,2%
					Sólo trabaja	14,0%	17,6%	8,4%
					Sólo estudia	57,4%	51,5%	66,3%
					No estudia no trabaja	4,9%	3,5%	7,0%
					Total	3346	2005	1341
			Región Noroeste	Inserción educativa y laboral	Estudia y trabaja	22,3%	21,6%	23,7%
					Sólo trabaja	14,8%	18,3%	8,3%
					Sólo estudia	54,5%	53,9%	55,8%
					No estudia no	8,3%	6,3%	12,3%

			Región Noreste	Inserción educativa y laboral	trabaja					
					Total	4498	2951	1547		
							Estudia y trabaja	24,3%	22,5%	27,6%
							Sólo trabaja	18,0%	23,5%	8,1%
							Sólo estudia	49,4%	48,6%	50,9%
							No estudia no trabaja	8,3%	5,4%	13,4%
							Total	2253	1448	805
							Estudia y trabaja	22,1%	23,9%	18,8%
							Sólo trabaja	15,5%	19,5%	8,3%
							Sólo estudia	56,6%	51,5%	65,7%
							No estudia no trabaja	5,8%	5,0%	7,2%
							Total	2790	1794	995
	No egresado (adeuda materias)	Región Geográfica	Total No egresado (adeuda materias)	Inserción educativa y laboral	Estudia y trabaja	10,6%	10,0%	12,2%		
					Sólo trabaja	58,4%	66,1%	37,3%		
					Sólo estudia	10,7%	8,9%	15,7%		
					No estudia no trabaja	20,4%	15,1%	34,7%		
					Total	12715	9300	3415		
					Región Centro	Inserción educativa y laboral	Estudia y trabaja	9,3%	8,6%	11,3%
							Sólo trabaja	63,0%	70,8%	40,4%
							Sólo estudia	7,8%	7,0%	10,2%
							No estudia no trabaja	19,8%	13,6%	38,1%
							Total	8895	6613	2283
					Región Cuyo	Inserción educativa y laboral	Estudia y trabaja	13,8%	12,9%	15,6%
							Sólo trabaja	45,6%	54,1%	29,1%
							Sólo estudia	20,6%	16,4%	29,0%
							No estudia no trabaja	19,9%	16,7%	26,4%
							Total	1063	704	359

			Región Noroeste	Inserción educativa y laboral	Estudia y trabaja	12,6%	12,3%	13,4%
					Sólo trabaja	46,6%	53,0%	30,8%
					Sólo estudia	16,7%	14,1%	23,3%
					No estudia no trabaja	24,1%	20,7%	32,6%
					Total	1510	1074	436
			Región Noreste	Inserción educativa y laboral	Estudia y trabaja	16,4%	17,7%	12,7%
					Sólo trabaja	53,6%	57,9%	40,6%
					Sólo estudia	12,6%	6,3%	31,4%
					No estudia no trabaja	17,4%	18,1%	15,3%
					Total	540	405	135
			Región Patagónica	Inserción educativa y laboral	Estudia y trabaja	12,5%	12,2%	13,4%
					Sólo trabaja	47,9%	55,5%	29,2%
					Sólo estudia	17,7%	13,8%	27,5%
					No estudia no trabaja	21,8%	18,5%	29,9%
					Total	707	505	203

Fuente: INET - Encuesta Nacional de Inserción de Egresados 2011

Jóvenes que fueron alumnos de secundaria técnica estatal por Inserción educativa y laboral según Sexo, Región geográfica y Finalización de estudios secundarios, Argentina, año 2013

						Sexo		
						Total	Varón	Mujer
Finalización de estudios secundarios	Total	Región Geográfica	Total	Inserción educativa y laboral	Estudia y trabaja	31,3%	31,4%	30,9%
					Sólo trabaja	36,9%	42,7%	23,1%
					Sólo estudia	25,1%	21,2%	34,6%
					No estudia no trabaja	6,7%	4,7%	11,4%
					Total	44433	31346	13087

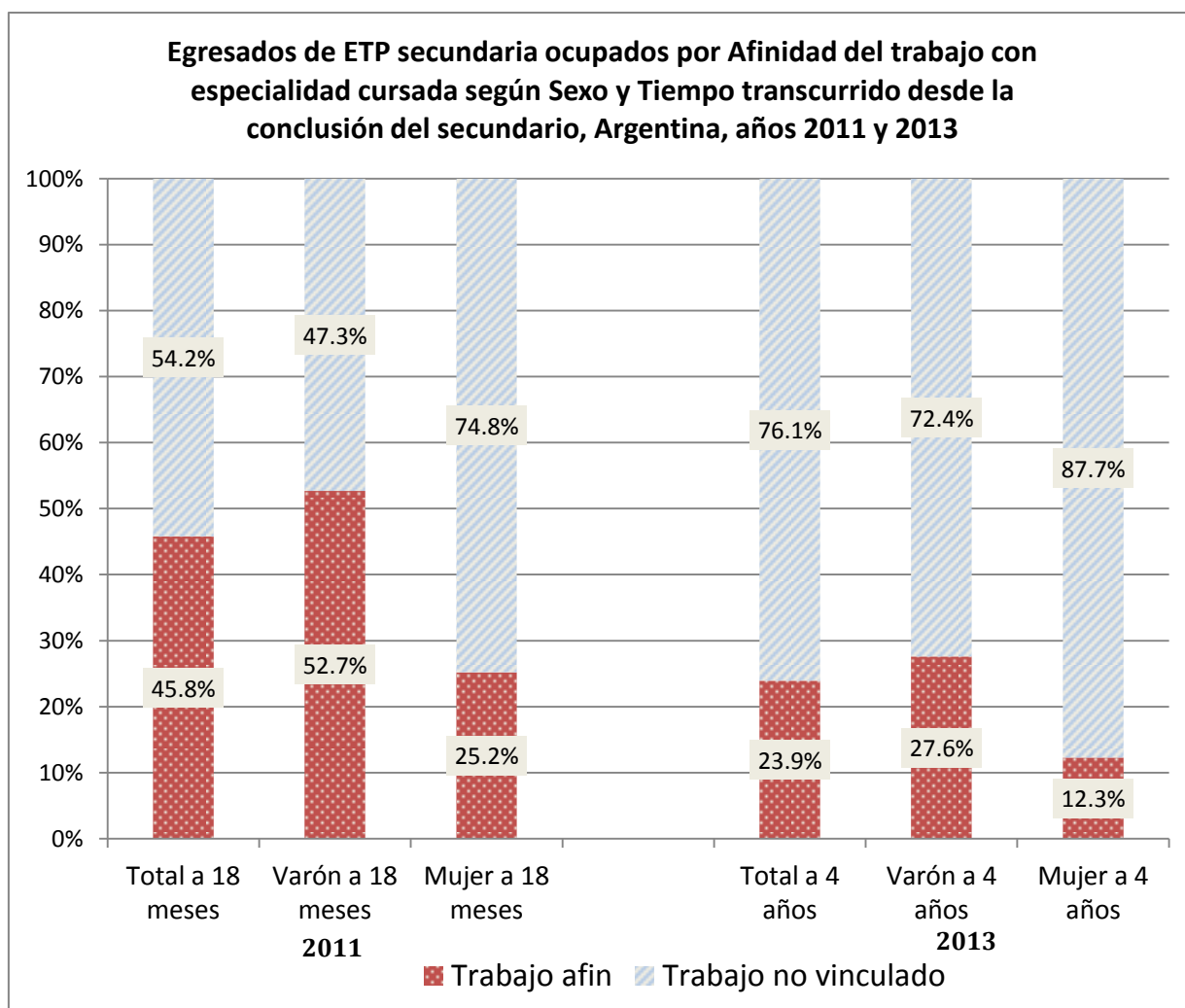
			Región Centro	Inserción educativa y laboral	Estudia y trabaja	31,8%	31,2%	33,3%
					Sólo trabaja	41,6%	47,8%	26,3%
					Sólo estudia	19,9%	16,0%	29,2%
					No estudia no trabaja	6,8%	4,9%	11,3%
					Total	27735	19673	8062
			Región Cuyo	Inserción educativa y laboral	Estudia y trabaja	28,5%	31,4%	22,1%
					Sólo trabaja	29,1%	33,3%	19,8%
					Sólo estudia	36,6%	31,5%	47,8%
					No estudia no trabaja	5,8%	3,9%	10,2%
					Total	4409	3039	1370
			Región Noroeste	Inserción educativa y laboral	Estudia y trabaja	30,9%	32,2%	27,9%
					Sólo trabaja	29,0%	33,8%	17,3%
					Sólo estudia	32,1%	29,2%	39,1%
					No estudia no trabaja	8,0%	4,7%	15,8%
					Total	5999	4246	1753
			Región Noreste	Inserción educativa y laboral	Estudia y trabaja	33,0%	32,8%	33,2%
					Sólo trabaja	27,6%	32,3%	17,3%
					Sólo estudia	33,3%	30,2%	40,2%
					No estudia no trabaja	6,1%	4,7%	9,2%
					Total	2793	1927	866
			Región Patagónica	Inserción educativa y laboral	Estudia y trabaja	30,0%	30,9%	27,7%
					Sólo trabaja	31,2%	37,0%	17,3%
					Sólo estudia	33,9%	28,6%	46,7%
					No estudia no trabaja	4,9%	3,5%	8,3%
					Total	3497	2461	1036

	Egresados	Región Geográfica	Total	Inserción educativa y laboral	Estudia y trabaja	34,4%	34,7%	33,5%
					Sólo trabaja	31,5%	36,9%	19,0%
					Sólo estudia	28,6%	24,5%	38,2%
					No estudia no trabaja	5,5%	3,9%	9,3%
					Total	38634	26987	11647
			Región Centro	Inserción educativa y laboral	Estudia y trabaja	35,9%	35,4%	37,0%
					Sólo trabaja	35,3%	41,4%	21,2%
					Sólo estudia	23,2%	19,2%	32,7%
					No estudia no trabaja	5,6%	4,0%	9,1%
					Total	23389	16390	6999
			Región Cuyo	Inserción educativa y laboral	Estudia y trabaja	29,7%	32,7%	22,9%
					Sólo trabaja	26,4%	30,5%	17,2%
					Sólo estudia	39,3%	33,7%	51,7%
					No estudia no trabaja	4,7%	3,0%	8,3%
					Total	4083	2815	1269
			Región Noroeste	Inserción educativa y laboral	Estudia y trabaja	32,7%	34,0%	29,5%
					Sólo trabaja	25,3%	29,7%	14,6%
					Sólo estudia	35,2%	32,0%	42,8%
					No estudia no trabaja	6,8%	4,2%	13,1%
					Total	5404	3834	1569
			Región Noreste	Inserción educativa y laboral	Estudia y trabaja	35,0%	35,9%	33,1%
					Sólo trabaja	23,0%	26,3%	16,3%
					Sólo estudia	36,2%	33,5%	41,6%
					No estudia no trabaja	5,8%	4,3%	9,0%
					Total	2574	1736	838

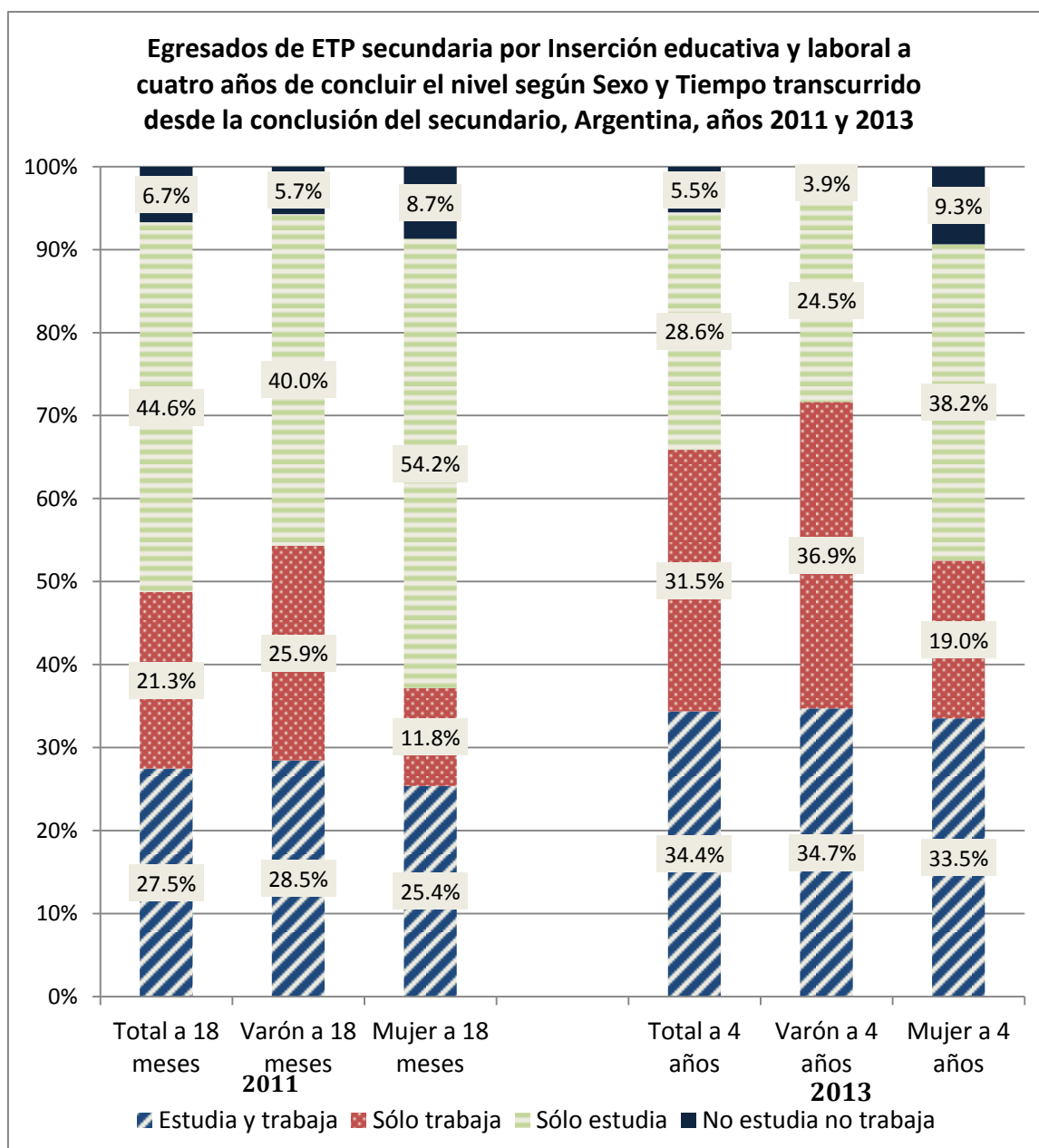
	No egresado (adeuda materias)	Región Geográfica	Región Patagónica	Inserción educativa y laboral	Estudia y trabaja	31,6%	32,8%	28,9%
					Sólo trabaja	27,5%	33,0%	15,1%
					Sólo estudia	37,1%	31,6%	49,4%
					No estudia no trabaja	3,8%	2,6%	6,6%
					Total	3184	2212	972
			Total	Inserción educativa y laboral	Estudia y trabaja	10,8%	11,1%	10,1%
					Sólo trabaja	72,9%	78,5%	56,1%
					Sólo estudia	1,9%	,7%	5,5%
					No estudia no trabaja	14,3%	9,7%	28,3%
					Total	5799	4359	1440
			Región Centro	Inserción educativa y laboral	Estudia y trabaja	9,9%	10,4%	8,5%
					Sólo trabaja	75,1%	80,0%	59,6%
					Sólo estudia	1,6%	,2%	5,9%
					No estudia no trabaja	13,4%	9,3%	26,0%
					Total	4346	3283	1063
			Región Cuyo	Inserción educativa y laboral	Estudia y trabaja	13,9%	14,2%	13,1%
					Sólo trabaja	63,4%	68,0%	53,2%
					Sólo estudia	2,5%	3,6%	,0%
					No estudia no trabaja	20,2%	14,2%	33,7%
					Total	326	225	101
			Región Noroeste	Inserción educativa y laboral	Estudia y trabaja	14,7%	15,1%	13,6%
					Sólo trabaja	62,0%	71,6%	40,3%
					Sólo estudia	4,5%	3,2%	7,2%
					No estudia no trabaja	18,9%	10,1%	38,8%
					Total	595	411	184

			Región Noreste	Inserción educativa y laboral	Estudia y trabaja	9,5%	5,3%	37,5%
					Sólo trabaja	81,8%	86,9%	47,3%
					Sólo estudia	,0%	,0%	,0%
					No estudia no trabaja	8,8%	7,8%	15,2%
					Total	219	191	28
			Región Patagónica	Inserción educativa y laboral	Estudia y trabaja	13,7%	14,7%	9,4%
					Sólo trabaja	68,2%	72,6%	50,8%
					Sólo estudia	2,0%	1,1%	5,6%
					No estudia no trabaja	16,1%	11,5%	34,1%
					Total	313	249	64

Fuente: INET - Encuesta Nacional de Inserción de Egresados 2013



Fuente: INET - Encuesta Nacional de Inserción de Egresados 2017



Fuente: INET - Encuesta Nacional de Inserción de Egresados 2017

IGUALDAD

Estructurales

Existencia de marcos legales y de políticas que garanticen la no discriminación en la educación y una educación no discriminatoria

La LEN en su capítulo relativo a fines y objetivos de la política educativa nacional determina que se deben *“Asegurar condiciones de igualdad, respetando las diferencias entre las personas sin admitir discriminación de género ni de ningún otro tipo”* al vez que mediante el inciso v) del mismo Artículo indica que se debe *“promover en todos los niveles educativos y modalidades la comprensión del concepto de eliminación de todas las formas de discriminación.”* (Art 11 inc. f).

Por otra parte, y en el marco de las políticas de promoción de la igualdad educativa, la misma ley obliga, en su Artículo 79, al ME, en acuerdo con el CFE, a fijar y desarrollar *“políticas de promoción de la igualdad educativa, destinadas a enfrentar situaciones de injusticia, marginación, estigmatización y otras formas de discriminación, derivadas de factores socioeconómicos, culturales, geográficos, étnicos, de género o de cualquier otra índole, que afecten el ejercicio pleno del derecho a la educación”*.

Finalmente cabe resaltar que en su Artículo 97, y con relación a las políticas de evaluación, se establece que *“...La política de difusión de la información sobre los resultados de las evaluaciones resguardará la identidad de los/as alumnos/as, docentes e instituciones educativas, a fin de evitar cualquier forma de estigmatización, en el marco de la legislación vigente en la materia.”*

Ley de reconocimiento de la educación bilingüe e intercultural

La Educación Intercultural Bilingüe es una modalidad del Sistema Educativo Nacional dentro del marco de lo que constituye el reconocimiento de la diversidad étnica.

En efecto, la LEN, cuenta con un capítulo, el XI, comprende los siguientes Artículos que se transcriben:

ARTÍCULO 52.- La Educación Intercultural Bilingüe es la modalidad del sistema educativo de los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria que garantiza el derecho constitucional de los pueblos indígenas, conforme al art. 75 inc. 17 de la Constitución Nacional, a recibir una

educación que contribuya a preservar y fortalecer sus pautas culturales, su lengua, su cosmovisión e identidad étnica; a desempeñarse activamente en un mundo multicultural y a mejorar su calidad de vida. Asimismo, la Educación Intercultural Bilingüe promueve un diálogo mutuamente enriquecedor de conocimientos y valores entre los pueblos indígenas y poblaciones étnica, lingüística y culturalmente diferentes, y propicia el reconocimiento y el respeto hacia tales diferencias.

ARTÍCULO 53.- Para favorecer el desarrollo de la Educación Intercultural Bilingüe, el Estado será responsable de:

- a) Crear mecanismos de participación permanente de los/as representantes de los pueblos indígenas en los órganos responsables de definir y evaluar las estrategias de Educación Intercultural Bilingüe.
- b) garantizar la formación docente específica, inicial y continua, correspondiente a los distintos niveles del sistema.
- c) impulsar la investigación sobre la realidad sociocultural y lingüística de los pueblos indígenas, que permita el diseño de propuestas curriculares, materiales educativos pertinentes e instrumentos de gestión pedagógica.
- d) promover la generación de instancias institucionales de participación de los pueblos indígenas en la planificación y gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- e) propiciar la construcción de modelos y prácticas educativas propias de los pueblos indígenas que incluyan sus valores, conocimientos, lengua y otros rasgos sociales y culturales.

ARTÍCULO 54.- El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, en acuerdo con el Consejo Federal de Educación, definirá contenidos curriculares comunes que promuevan el respeto por la multiculturalidad y el conocimiento de las culturas originarias en todas las escuelas del país, permitiendo a los/as alumnos/as valorar y comprender la diversidad cultural como atributo positivo de nuestra sociedad.

Inclusión de enfoque de género, de Derechos Humanos y de cultura de pueblos indígenas y afrodescendientes en los contenidos básicos comunes

En el sistema educativo argentino los enfoques de género, Derechos Humanos y cultura de pueblos indígenas y afrodescendientes se encuentran incluidos en los Contenidos Curriculares Comunes establecidos como NAP, (Núcleos de Aprendizajes Prioritarios), normativa curricular definida por el CFE. Como abordaje transversal, es especialmente atendido en todas las áreas y como contenido específico, en el Área curricular de Formación Ética y Ciudadana (FEyC), en todos los años, ciclos y niveles de educación obligatoria.

- En el 1º Ciclo de Educación Primaria, (1º, 2º y 3º años):

“La construcción progresiva de nociones de libertad, paz, solidaridad, igualdad, justicia, responsabilidad, bien común y respeto a la diversidad, en contraste con situaciones de injusticia, desigualdad o violencia, entre otras, a partir de vivencias, contextos y relaciones sociales concretas”.

“El conocimiento de los Derechos Humanos, especialmente de los Derechos del Niño, y de los procedimientos a su alcance para reconocerlos, ejercitarlos y defenderlos en la vida cotidiana”.

“La participación en ejercicios de reflexión ética sobre diferentes formas de vida, creencias y costumbres, estableciendo relaciones con los contextos sociales, culturales, regionales y comunitarios en los que se desarrollan”.

“El reconocimiento de los Derechos Humanos y los Derechos del Niño, de su cumplimiento y violación en distintos contextos cercanos y lejanos”.

- En el 2º Ciclo de Educación Primaria, (4º, 5º y 6º años):

“El reconocimiento, el respeto y la valoración de la diversidad de identidades personales y proyectos de vida a partir de encuentros con actores sociales adultos y jóvenes de la comunidad con diferentes experiencias”.

“El reconocimiento de la preexistencia de los pueblos originarios, de sus expresiones culturales y de sus cosmovisiones y sistemas valorativos”.

“El reconocimiento y problematización de los estereotipos de género en el marco de una educación sexual integral”.

“El reconocimiento de las diversas formas de familias y de vinculaciones familiares en diferentes escenarios sociales y la importancia del respeto por estas diferencias, en el marco de lo establecido por la Convención sobre los Derechos del Niño”.

“La comprensión de la construcción histórica de los símbolos y conmemoraciones que expresan identidades y valores grupales, locales, regionales y/o nacionales (los escudos, las banderas, los pañuelos blancos, la cinta roja en lucha contra el SIDA, la bandera multicolor del mutualismo, las banderas de los pueblos originarios, entre otros). La creación de símbolos que representen al grupo y el análisis del sentido y resignificación de los símbolos”

“El reconocimiento, el respeto y la valoración de la diversidad de identidades personales y proyectos de vida, individuales y/o colectivos, que coexisten en diferentes contextos sociales, históricos y culturales a partir de entrevistas con actores sociales jóvenes y adultos”.

“El reconocimiento de la preexistencia de los pueblos originarios, de sus expresiones culturales, de sus cosmovisiones y sistemas valorativos, generando espacios de convivencia y participación para la difusión y defensa de sus derechos”.

“La indagación del origen de algunos símbolos y conmemoraciones que expresan identidades y valores grupales, locales, regionales y/o nacionales como construcciones históricas colectivas (los escudos, las banderas, los pañuelos blancos, la cinta roja en lucha contra el SIDA, la bandera multicolor del mutualismo, las banderas de los pueblos originarios, entre otros). La creación de símbolos que representen al grupo y el análisis del sentido y resignificación de los símbolos”.

“El reconocimiento de las diferentes dimensiones de la sexualidad abordando aspectos de una educación sexual integral relativos al cuidado de sí y de los otros, la equidad y la no discriminación entre los géneros, el placer y el amor”.

“El reconocimiento de sí mismo y de los otros como sujetos de derecho capaces de resignificar los derechos vigentes, reconocer los procedimientos para su exigibilidad y participar en su promoción y defensa. La participación en situaciones en las que los niños y las niñas sean escuchados y consultados en todos los temas que le competen y que promuevan acciones vinculantes respecto de sus derechos”.

“El conocimiento y la comprensión de casos contextualizados vinculados a la vulneración de derechos en la historia reciente a través de testimonios orales y visuales entre otros. Tipificación de los crímenes de lesa humanidad en el caso argentino y posibles analogías a casos internacionales (genocidios u otros)”.

“El reconocimiento de los derechos y garantías enunciados en la Constitución Nacional desde la práctica cotidiana y la importancia de su respeto. Análisis de casos argentinos y latinoamericanos”.

- En el Ciclo Básico de Educación Secundaria, (1º y 2º / 2º y 3º años):

“El reconocimiento y la valoración de las diferentes identidades, intereses y proyectos de vida personales y sociales que incluyan la convivencia en la diversidad y el rechazo a toda forma de discriminación”.

“La valoración reflexiva de los aspectos comunes y diversos de las identidades comunitarias como aporte a una identidad nacional y regional (latinoamericana) abierta, plural y dinámica, como construcción socio histórica resultante de procesos de luchas fácticas y simbólicas”.

“La identificación y análisis ético de las desigualdades sociales, económicas y de género, en situaciones de diversidad social y cultural”.

“La participación en la construcción colectiva de la memoria a partir del conocimiento y la comprensión de las dimensiones éticas, jurídicas y políticas de nuestra historia, en particular en relación con el terrorismo de Estado”.

“El conocimiento y respeto de los Derechos Humanos y de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, así como de los procedimientos a su alcance para ejercitarlos, defenderlos y ampliarlos en la vida cotidiana, a partir del debate sobre sus propias experiencias”

“El conocimiento y la comprensión de los Derechos Humanos como construcción socio histórica, a partir de la reflexión acerca de las luchas de los pueblos por el reconocimiento de la dignidad de las personas, en particular en la Argentina y América Latina”.

“El conocimiento de la existencia de los Organismos Internacionales como garantes de los Derechos Humanos, a partir de documentos como la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano de 1789 y la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948”.

“El reconocimiento de los derechos políticos, sociales, económicos y culturales de los pueblos originarios, los afrodescendientes y otras minorías a partir de las formas de resistencia de estos grupos en la actualidad”.

“La identificación y comprensión de las tensiones inherentes a la defensa de los Derechos Humanos en relación con prácticas sociales vinculadas al ambiente, el género y la orientación sexual, la salud, los medios masivos de comunicación, los pueblos originarios, el mundo del trabajo, la movilidad y el tránsito libre y seguro, y el consumo, entre otras”.

“La comprensión de las interrelaciones entre diversidad sociocultural y desigualdad social y económica, identificando representaciones hegemónicas de género, de orientación sexual, de nacionalidad, étnicas, religiosas, ideológicas y generacionales”.

“La comprensión de la diversidad como derecho de las personas y los grupos al ejercicio de su propia identidad cultural para el reconocimiento mutuo”.

“El reconocimiento de las diferencias de género y de diversidad sexual, así como las múltiples formas de ser varones y mujeres en nuestras sociedades y en nuestras culturas, con el propósito de superar visiones esencialistas y naturalizadas sobre los roles masculinos y femeninos, así como la reproducción de las relaciones jerárquicas entre los géneros”.

“El reconocimiento de una ética ciudadana basada en los Derechos Humanos en una sociedad pluralista”.

“La comprensión de la construcción socio histórica y validación ética de los Derechos Humanos generada a partir de acontecimientos como el Holocausto y como el terrorismo de Estado en nuestro país”.

“El conocimiento de las diferentes formas de defensa de los derechos humanos; del funcionamiento de organismos internacionales, nacionales y locales; del papel de las organizaciones de la sociedad civil y los movimientos sociales”.

“La reflexión sobre la dignidad humana –desde el concepto de Derechos Humanos– frente a la tortura, la desaparición forzada, la usurpación o cambio de identidad y la censura cultural, en distintos contextos”.

Inclusión de educación sexual obligatoria en los distintos niveles educativos

La LEN establece como fin y objetivo que se debe *“Brindar conocimientos y promover valores que fortalezcan la formación integral de una sexualidad responsable”* (inciso p) del art 11).

Asimismo, en octubre de 2006 el Congreso Nacional sancionó la Ley 26.150 Ley de Educación Sexual Integral por la que se establece que *“Todos los educandos tienen derecho a recibir educación sexual integral en los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada de las jurisdicciones nacional, provincial, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y municipal. A los efectos de esta ley, entiéndase como educación sexual integral la que articula aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos.”*

Mediante dicho marco normativo se crea además el Programa Nacional de Educación Sexual Integral (PNESI) en el ámbito del Ministerio de Educación, cuyos objetivos son:

- a) Incorporar la educación sexual integral dentro de las propuestas educativas orientadas a la formación armónica, equilibrada y permanente de las personas;
- b) Asegurar la transmisión de conocimientos pertinentes, precisos, confiables y actualizados sobre los distintos aspectos involucrados en la educación sexual integral;
- c) Promover actitudes responsables ante la sexualidad;
- d) Prevenir los problemas relacionados con la salud en general y la salud sexual y reproductiva en particular;
- e) Procurar igualdad de trato y oportunidades para varones y mujeres.

En el marco del PNESI, el ME participa en el Plan Nacional de Disminución del Embarazo no intencional en la Adolescencia 2017 - 2019, junto con el Ministerio de Salud y la Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia (SENNAF). A partir del plan acordado interministerialmente, se prevé capacitar a docentes del nivel secundario en la temática de ESI durante la vigencia del plan. Durante el año 2017 se prevé capacitar a aproximadamente 4.000 docentes de educación secundaria, de 1.000 escuelas de las provincias de Buenos Aires (600), Corrientes (100), Jujuy (100), Misiones (100) y Salta (120), seleccionadas en función de los índices de embarazos en adolescentes entre los 15 y 19 años. Como continuidad del Plan se estima, para el año 2018 la capacitación de aproximadamente 11.000 docentes que corresponden a la mitad de las escuelas secundarias de las regiones NOA y NEA (2.820 escuelas). Se amplía en 2019 a docentes de la totalidad de escuelas de educación secundarias.

Por otro lado, el Ministerio continuará con la oferta de cursos virtuales vinculados a la Educación Sexual Integral y estima alcanzar en 2020 a una población de 16.000 docentes.

También PNEI , está implementado desde 2012 una propuesta de capacitación presencial masiva que se continúa en las provincias que lo han incluido dentro de sus planes estratégicos.. Con esta iniciativa se lograron capacitar al 2017 más de 100000 docentes de 44.000 escuelas de todo el país.

Por último, se puso en marcha la Ley 27.234/ 2015 “Educar en Igualdad”: que establece las bases para que en todos los establecimientos educativos del país, públicos y privados, de nivel primario, secundario y terciario se realice la jornada “Educar en Igualdad: Prevención y Erradicación de la Violencia de Género”, al menos una vez durante el ciclo lectivo. En el año 2016 se imprimieron y distribuyeron en 36.164 escuelas, 40.000 cartillas.

Normas para la inclusión niños, niñas y adolescentes con discapacidad y con capacidades excepcionales

La LEN define a la Educación Especial como la modalidad del sistema educativo destinada a asegurar el derecho a la educación de las personas con discapacidades, temporales o permanentes, en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo. La Educación Especial se rige por el principio de inclusión educativa, de acuerdo con el inciso n) del Artículo 11 de esta ley. A su vez brinda atención educativa en todas aquellas problemáticas específicas que no puedan ser abordadas por la educación común. El Ministerio de Educación, en acuerdo con el Consejo Federal de Educación, tiene la responsabilidad de garantizar la integración de los/as alumnos/as con discapacidades en todos los niveles y modalidades según las posibilidades de cada persona.

Específicamente:

ARTÍCULO 43.- Las Provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, en el marco de la articulación de niveles de gestión y funciones de los organismos competentes para la aplicación de la Ley N° 26.061, establecerán los procedimientos y recursos correspondientes para identificar tempranamente las necesidades educativas derivadas de la discapacidad o de trastornos en el desarrollo, con el objeto de darles la atención interdisciplinaria y educativa para lograr su inclusión desde el Nivel Inicial.

ARTÍCULO 44.- Con el propósito de asegurar el derecho a la educación, la integración escolar y favorecer la inserción social de las personas con discapacidades, temporales o permanentes, las autoridades jurisdiccionales dispondrán las medidas necesarias para:

- a) Posibilitar una trayectoria educativa integral que permita el acceso a los saberes tecnológicos, artísticos y culturales.
- b) Contar con el personal especializado suficiente que trabaje en equipo con los/as docentes de la escuela común.
- c) Asegurar la cobertura de los servicios educativos especiales, el transporte, los recursos técnicos y materiales necesarios para el desarrollo del currículo escolar.
- d) Propiciar alternativas de continuidad para su formación a lo largo de toda la vida.
- e) Garantizar la accesibilidad física de todos los edificios escolares.

ARTÍCULO 45.- El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, en acuerdo con el Consejo Federal de Educación, creará las instancias institucionales y técnicas necesarias para la orientación de la trayectoria escolar más adecuada de los/as alumnos/as con discapacidades, temporales o permanentes, en todos los niveles de la enseñanza obligatoria, así como también las normas que regirán los procesos de evaluación y certificación escolar. Asimismo, participarán en mecanismos de articulación entre ministerios y otros organismos del Estado que atienden a personas con discapacidades, temporales o permanentes, para garantizar un servicio eficiente y de mayor calidad.

Procesos

Porcentaje de familias con dificultades socioeconómicas que reciben apoyo para garantizar la asistencia habitual de sus hijos a las escuelas

La información requerida se encuentra consignada en el indicador: “Cobertura de programas y acciones concretas en todos los niveles educativos para el acceso y permanencia en el sistema educativo de sectores vulnerables por zona de residencia (urbano/rural)”.

Porcentaje de becas a alumnos/as de todos los niveles educativos

1. La SPU otorga dos tipos de becas:
 - El Programa Nacional de Becas Universitarias (PNBU): Promueve la igualdad de oportunidades en el ámbito de la Educación Superior, a través de la implementación de un sistema de becas que facilite el acceso y/o permanencia de alumnos de escasos recursos económicos y buen desempeño académico en los estudios de grado en universidades nacionales o institutos universitarios.
 - El Programa Nacional de Becas Bicentenario para carreras científicas y técnicas (PNBB): Otorga becas de estudio a alumnos de bajos recursos que ingresen al sistema

educativo superior en carreras vinculadas a las ciencias aplicadas, ciencias naturales, ciencias exactas y a las ciencias básicas (carreras de grado y tecnicaturas universitarias y no universitarias).

TOTAL BECAS por año			
Año	PNBB	PNBU	TOTAL
2009	29164	10960	40124
2010	34370	15021	49391
2011	29224	18712	47936
2012	28956	15899	44855
2013	28644	16669	45313
2014	31859	19287	51146
2015	30392	20982	51374
2016	27201	19195	46396

Fuente: Dirección Nacional de Desarrollo Universitario y Voluntariado

2013						
Programa	Rama	Reinscriptos	Nuevos Inscriptos	Total estudiantes	Alumnos becados	%
PNBB	Ciencias Aplicadas	305.159	77.001	382.160	28.644	6,6
	Ciencias Básicas	40.060	12.670	52.730		
PNBU	Ciencias de la Salud	152.141	46.617	198.758	16.669	1,7
	Ciencias Humanas	199.363	65.735	265.098		
	Ciencias Sociales	422.053	108.343	530.396		
	Sin Rama	3.242	5.227	8.469		
	Total	1.122.018	315.593	1.437.611	45.313	3,2

Fuente: Dirección Nacional de Desarrollo Universitario y Voluntariado

2014						
Programa	Rama	Reinscriptos	Nuevos Inscriptos	Total estudiantes	Alumnos becados	%
PNBB	Ciencias Aplicadas	306.932	80.912	387.844	31.859	7,2
	Ciencias Básicas	40.887	12.904	53.791		
PNBU	Ciencias de la Salud	157.411	51.318	208.729	19.287	1,9
	Ciencias Humanas	203.090	69.193	272.283		
	Ciencias Sociales	425.346	111.891	537.237		
	Sin Rama	3.198	4.990	8.188		
	Total	1.136.864	331.208	1.468.072	51.146	3,5

Fuente: Dirección Nacional de Desarrollo Universitario y Voluntariado

2015						
Programa	Rama	Reinscriptos	Nuevos Inscriptos	Total estudiantes	Alumnos becados	%
PNBB	Ciencias Aplicadas	307.372	84.537	391.909	30.392	6,8

	Ciencias Básicas	40.329	12.878	53.207		
	Ciencias de la Salud	166.362	54.863	221.225		
	Ciencias Humanas	204.454	70.248	274.702	20.982	2,0
	Ciencias Sociales	426.417	115.788	542.205		
PNBU	Sin Rama	3.347	4.857	8.204		
	Total	1.148.281	343.171	1.491.452	51.374	3,4

Fuente: Dirección Nacional de Desarrollo Universitario y Voluntariado

2016						
Programa	Rama	Reinscriptos	Nuevos Inscriptos	Total estudiantes	Alumnos becados	%
PNBB	Ciencias Aplicadas	308.514	91.532	400.046	27.201	6,0
	Ciencias Básicas	38.783	12.773	51.556		
PNBU	Ciencias de la Salud	166.692	63.604	230.296		
	Ciencias Humanas	210.352	75.777	286.129	19.195	1,8
	Ciencias Sociales	419.553	123.832	543.385		
	Sin Rama	3.436	4.949	8.385		
	Total	1.147.330	372.467	1.519.797	46.396	3,1

Fuente: Dirección Nacional de Desarrollo Universitario y Voluntariado

2. Becas otorgadas por la DNCI

Cantidad de becas otorgadas por el Programa de Becas Internacionales, por año:

Año	Cantidad de becas
2010	497
2011	403
2012	311
2013	345
2014	387
2015	348
2016	581

Fuente. Programa de Becas Internacionales. DNCI

Nota: A través de la DNCI se otorgan becas para que un ciudadano argentino acceda a una formación o estancia de investigación de posgrado en el exterior por más de un mes

3. Becas otorgadas por BEC.AR. es un Programa de becas de formación en el exterior de profesionales en áreas estratégicas de ciencia, tecnología e innovación productiva, para el desarrollo sustentable del país, velando por la equidad de género y geográfica. El programa BEC.AR se inicia en 2012 financiado a través de los préstamos BID 2777 y 3066 (recursos totales: USDM 46) siendo sus ejes de acción los núcleos socio productivos del Plan Argentina Innova 2020

TOTAL BECAS por año				
Año	Maestría	Curso Especialización	Estancias Doctorales	Total
2012	47	40		87
2013	78	72	81	231
2014	70	115	50	235
2015	115	83	58	256
2016	72	67	30	169
TOTAL BECAS				978

Fuente: Bec. Ar.

2016				
Programa	Rama	Postulantes	Becarios	%
Maestría	Ciencias Aplicadas	281	63	22%
	Ciencias Básicas	67	6	9%
	Ciencias de la Salud	28	3	11%
	Ciencias Sociales	0	0	
Curso Especialización	Ciencias Aplicadas	48	45	94%
	Ciencias Básicas	36	20	56%
	Ciencias de la Salud	6	2	33%
Estancias Doctorales	Ciencias Aplicadas	44	13	30%
	Ciencias Básicas	116	16	14%
	Ciencias de la Salud	3	1	33%
	Total	629	169	27%

Fuente: Bec. Ar.

2015				
Programa	Rama	Postulantes	Becarios	%
Maestría	Ciencias Aplicadas	281	63	22%
	Ciencias Básicas	67	6	9%
	Ciencias de la Salud	28	3	11%
	Ciencias Sociales	0	0	
Curso Especialización	Ciencias Aplicadas	48	45	94%
	Ciencias Básicas	36	20	56%
	Ciencias de la Salud	6	2	33%
Estancias Doctorales	Ciencias Aplicadas	44	13	30%
	Ciencias Básicas	116	16	14%
	Ciencias de la Salud	3	1	33%
	Total	629	169	27%
	Total	1.258	338	27%

Fuente: Bec. Ar.

2014				
Programa	Rama	Postulantes	Becarios	%

Maestría	Ciencias Aplicadas	261	54	21%
	Ciencias Básicas	51	8	16%
	Ciencias de la Salud	16	5	31%
	Ciencias Sociales	21	3	14%
Curso Especialización	Ciencias Aplicadas	299	77	26%
	Ciencias Básicas	36	32	89%
	Ciencias de la Salud	15	0	0%
	Ciencias Sociales	28	6	21%
Estancias Doctorales	Ciencias Aplicadas	69	19	28%
	Ciencias Básicas	147	30	20%
	Ciencias de la Salud	11	1	9%
	Total	954	235	25%

Fuente: Bec. Ar.

2013				
Programa	Rama	Postulantes	Becarios	%
Maestría	Ciencias Aplicadas	171	67	39%
	Ciencias Básicas	31	7	23%
	Ciencias de la Salud	20	3	15%
	Ciencias Sociales	41	1	2%
Curso Especialización	Ciencias Aplicadas	423	58	14%
	Ciencias Básicas	12	12	100%
	Ciencias de la Salud	4	2	50%
	Ciencias Sociales	20	0	0%
Estancias Doctorales	Ciencias Aplicadas	154	42	27%
	Ciencias Básicas	331	38	11%
	Ciencias de la Salud	46	1	2%
	Total	1.253	231	18%

Fuente: Bec. Ar.

2012				
Programa	Rama	Postulantes	Becarios	%
Maestría	Ciencias Aplicadas	84	42	50%
	Ciencias Básicas	7	2	29%
	Ciencias de la Salud	3	2	67%
	Ciencias Sociales	5	1	20%
Curso Especialización	Ciencias Aplicadas	590 *	31	5%
	Ciencias Básicas		9	2%
	Ciencias de la Salud		0	
Estancias Doctorales	Ciencias Aplicadas	no hubo convocatoria		
	Ciencias Básicas	no hubo convocatoria		
	Ciencias de la Salud	no hubo convocatoria		
	Total	689	87	13%

Fuente: Bec. Ar.

Notas

1): BEC.AR es un Programa de becas de formación en el exterior de profesionales en áreas estratégicas de ciencia, tecnología e innovación productiva, para el desarrollo sustentable del país, velando por la equidad de género y

geográfica. El programa BEC.AR se inicia en 2012 financiado a través de los préstamos BID 2777 y 3066 (recursos totales: USDm 46) siendo sus ejes de acción los núcleos socio productivos del Plan Argentina Innova 2020 2); Para el año 2012 las postulaciones no eran electrónicas. Por lo tanto no se cuenta con la información de cantidad de postulantes discriminada por rama. 590 es la cantidad total de inscriptos para curso de especialización.

Porcentaje de educadores que tienen el título específico de educación inicial

No se cuenta con esa información.

Porcentaje de matrícula de primaria de tiempo completo o doble turno por gestión (pública o privada)

Total país/año	TOTAL	Estatal	Privado
2010	8,4%	7,2%	11,8%
2011	8,9%	8,0%	11,5%
2012	10,0%	9,0%	12,8%
2013	10,7%	9,7%	13,4%
2014	11,6%	10,8%	13,9%
2015	13.6 %	13.4 %	14.1 %

Fuente: Ministerio de Educación – DIEE

Tiempo semanal dedicado a la educación artística y a la educación física en las escuelas por nivel educativo

Entre los años 2010 y 2016 no hubo modificaciones sustantivas para la carga horaria de educación primaria y secundaria.

En relación con la **educación primaria** en una jornada simple de 4 horas reloj diarias - 20 horas semanales. Se destinan 2 horas a Educación Física (10%) y 2 horas a Educación Artística (10%). En ambos casos en 180 días de clase promedio asciende a 360 horas reloj para cada área curricular.

Cuando las escuelas primarias tienen jornadas extendidas, aumenta la carga horaria para ambas áreas curriculares, variando la misma acorde a la oferta de talleres que opta por ofertar la escuela.

En cuanto a la **educación secundaria** en relación con la Formación General y Común de la misma, se le destina a 2 horas reloj semanal a la **Educación Física** en todos sus años sobre una jornada de cinco horas diarias - 25 semanales. Es el 8 % del total semanal. 360 horas reloj anuales.

En relación con la **Educación Artística** se garantiza como mínimo en tres años del Ciclo Básico a razón de 3 horas semanales en la jornada simple de 5 horas diarias. 25 semanales. Un 12 % en cada año del Ciclo Básico de la Educación Secundaria.

La educación Secundaria tiene talleres de extensión estudiantil que ofrecen educación artística y deportes entre otras ofertas extra jornada.

Corresponde mencionar finalmente el caso de las escuelas secundarias orientadas en Arte o en Educación Física, en las que la carga horaria asignada para estas áreas se intensifica en los tres años que componen el ciclo orientado. Esta se ubica en un rango muy variado entre jurisdicciones, que oscila entre 3/4 y 20 hs. cátedra semanales para el área de orientación, según el plan definido.

Cantidad de computadores en la escuela por alumno para tareas de aprendizaje.

Nivel secundario:

El programa Conectar Igualdad creado en abril de 2010 a través del Decreto Nº 459/10 tiene el objetivo de entregar una netbook a todos los estudiantes y docentes de las escuelas públicas secundarias, de educación especial, y de los institutos de formación docente. Se propone, además, capacitar a los docentes en el uso de esta herramienta, y elaborar propuestas educativas que favorezcan su incorporación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Conectar Igualdad ha distribuido 3.790.841 netbook a estudiantes de escuelas secundarias, escuelas de la modalidad de educación especial e Institutos de Formación Docente.

A febrero de 2014:

- 78% de escuelas secundarias cuenta con 1 netbook por estudiante
- 97% de escuelas técnicas cuenta con 1 netbook por estudiante
- 93% de IFD cuenta con 1 netbook por estudiante
- 92% de escuelas de la modalidad de educación especial cuenta con 1 netbook por estudiante.

A partir del 2011 se ha priorizado la dotación de aulas digitales móviles en la primaria, con un universo de 5200 escuelas destinatarias. El aula digital móvil se compone de 30 netbooks, servidor, router, proyector, impresora, cámara fotográfica, pizarra digital y pen drives así como un carro de guarda /transporte, permitiendo a partir de su estructura modular trabajar en distintas configuraciones (de manera local en la netbook, en red conectados al servidor, grupalmente, individualmente). Se acompaña con un dispositivo de capacitación y un entorno multimedial específico. Se priorizan las escuelas que a partir del 2010 están formando parte de

la política de extensión de jornada, y otras escuelas prioritarias seleccionadas en acuerdo con cada jurisdicción.

Cantidad de alumnos por computadora por nivel de Educación Común.

Año	Inicial	Primario	Secundario	Superior No Universitario
2016	33,34	11,18	2,47	7,05
2015	36,16	11,92	2,24	6,57
2014	39,62	15,98	2,27	7,55
2013	41,68	17,28	2,63	8,38
2012	47,13	17,53	3,27	9,53

Fuente: DIEE. Ministerio de Educación

Nota:

Se contemplan las computadoras para fines pedagógicos exclusivamente, ambos tipos de fines y para uso de alumnos

Existencia de programas, alcance y cobertura de sostenibilidad del aprendizaje de la cultura escrita.

Plan Nacional de Lectura y Escritura

El Plan tiene como propósito general fortalecer e intensificar las prácticas de lectura y escritura en las escuelas de todo el país.

Se configura como una política federal ya que se organiza a partir del entramado de propuestas nacionales y provinciales.

Desde el año 2016, las principales líneas de acción son:

- **Escuelas Escritoras**

Propuestas de trabajo para la producción colectiva de cuentos en la que participan alumnos de los tres niveles educativos de todo el país. Los cuentos seleccionados serán publicados para su difusión.

- **Semana de la Lectura y la Escritura**

Propuesta de trabajo para intensificar las prácticas de lectura, escritura y oralidad en todas las escuelas del país. Durante una semana, docentes, alumnos, bibliotecarios y comunidad en general se comprometen a trabajar y desarrollar acciones en torno a estas prácticas.

- **Lecturas y escrituras en red**

Producción de contenidos digitales sobre lectura y escritura para acrecentar el sitio web de la Red Federal de Aprendizajes y Educ.ar.

- **Fortalecimiento de la formación docente**

En función de la demanda de las provincias, se realizan acciones de actualización profesional docente vinculadas con el fortalecimiento de las prácticas de lectura y escritura: ateneos, jornadas, tertulias.

- **Fortalecimiento de los equipos provinciales del Plan Nacional de Lectura y Escritura**

Encuentros Nacionales y Regionales para la planificación, seguimiento y evaluación de las acciones del PNLE.

Actividades presenciales y a distancia de formación y actualización de los equipos jurisdiccionales del PNLE.

En el marco de los procesos de renovación de la escuela secundaria (**Secundaria Federal 2030**) se están realizando producciones didácticas para favorecer el desarrollo de la capacidad de comunicación, a través de módulos de aprendizaje integrado (**MAI**) que permiten trabajar el conocimiento de la lengua en el marco del aprendizaje de temáticas de otras disciplinas. El alcance es nacional.

Por último, el ME cuenta con un Programa de Provisión de libros que entre los años 2010 y 2016 proveyó de distintos materiales a establecimientos educativos de gestión estatal y social de todos los niveles.

Los libros son una herramienta fundamental para generar mejores condiciones en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Constituyen uno de los dispositivos de transmisión de los saberes socialmente relevantes y son clave si se piensa en aprendizajes efectivamente realizados.

El libro de texto acompaña los aprendizajes, los enriquece con propuestas que no sólo son atractivas desde su contenido sino también desde su diseño y edición. Así como potencia la planificación de las clases de los docentes en las que podrán combinar múltiples recursos.

Los libros de texto distribuidos en el periodo mencionado son:

- Nivel Primario: 19.029.753 ejemplares.
- Nivel Secundario: 6.222.749 ejemplares.

Las obras literarias propician la formación de lectores autónomos que, gradualmente, recorriendo itinerarios diversos acceden a la cultura escrita de todos los tiempos.

Literatura distribuida por nivel educativo:

- Nivel Inicial (incluye obras para jardines maternos de 45 días a 2 años y para salas de 3 a 5 años): 6.616.800 ejemplares.
- Nivel Primario: 13.155.359 ejemplares.
- Nivel Secundario: 8.448.931 ejemplares.

Frecuencia y resultados en la actualización de los contenidos básicos de la educación que incorpore el enfoque de género, étnico, de derechos humanos y ciudadanía en los currículos de las diferentes etapas educativas

En la LEN se define que la actualización de contenidos comunes será “periódica”; no se establece una frecuencia de actualización.

Los lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral, dentro de los cuáles se encuentra el enfoque de género, fueron aprobados por el Consejo Federal en el año 2008. Estos delinear el piso de contenidos que por ley todas las escuelas del país tienen que brindar. Desde el 2008 cada una de las 24 jurisdicciones fueron incorporando los contenidos de ESI a sus diseños curriculares y este proceso aún continúa.

El Programa Nacional de Educación Sexual Integral, durante los últimos 3 años, forma parte de un circuito de revisión de los diseños curriculares jurisdiccionales para otorgarles validez nacional, en el que se supervisa que los mismos incorporen un enfoque de género.

En las escuelas el tema se trabaja en el contexto del espacio curricular de Formación Ética y Ciudadana regido por el currículo de cada provincia. Los contenidos a nivel federal están fijados en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios.

Existe producción sostenida de materiales y recursos didácticos en relación con el tema, a cargo de los equipos nacionales en Formación Ética y Ciudadana, Educación Intercultural, Educación y Memoria y Educación Sexual Integral.

Resultados

Relación entre el número de niñas y el de niños según nivel de enseñanza, por etnia/raza y área geográfica.

Alumnos por género y razón de femineidad por área geográfica

Año 2011: Educación Común. Nivel Inicial

Regiones geográficas	TOTAL	Varones	Mujeres	Razón
NOA	171.509	86.189	85.320	0,99
CENTRO	1.056.036	533.661	522.375	0,98

NEA	131.639	66.154	65.485	0,99
CUYO	109.251	55.204	54.047	0,98
SUR	94.578	47.891	46.687	0,97

Fuente: Ministerio de Educación - DIEE

Año 2011: Educación Común. Nivel Primario

Regiones geográficas	TOTAL	Varones	Mujeres	Razón
NOA	676.387	346.079	330.308	0,95
CENTRO	2.748.210	1.401.653	1.346.557	0,96
NEA	572.390	294.740	277.650	0,94
CUYO	337.612	172.310	165.302	0,96
SUR	285.707	146.893	138.814	0,95

Fuente: Ministerio de Educación - DIEE

Año 2011: Educación Común. Nivel Secundario (Ciclo Básico)

Regiones geográficas	TOTAL	Varones	Mujeres	Razón
NOA	327.883	162.900	164.983	1,01
CENTRO	1.395.035	703.777	691.258	0,98
NEA	253.861	124.952	128.909	1,03
CUYO	159.876	79.136	80.740	1,02
SUR	154.659	77.866	76.793	0,99

Fuente: Ministerio de Educación - DIEE

Año 2011: Educación Común. Nivel Secundario (Ciclo Orientado)

Regiones geográficas	TOTAL	Varones	Mujeres	Razón
NOA	205.320	93.704	111.616	1,19
CENTRO	897.660	418.454	479.206	1,15
NEA	141.291	64.201	77.090	1,20
CUYO	102.029	46.454	55.575	1,20
SUR	93.594	42.078	51.516	1,22

Fuente: Ministerio de Educación - DIEE

Año 2012: Educación Común. Nivel Inicial

Regiones geográficas	TOTAL	Varones	Mujeres	Razón
CENTRO	1.081.423	546.366	535.057	0,98
NEA	138.318	69.434	68.884	0,99
NOA	178.896	89.880	89.016	0,99
CUYO	114.123	57.551	56.572	0,98
SUR	98.085	49.420	48.665	0,98

Fuente: Ministerio de Educación - DIEE

Año 2012: Educación Común. Nivel Primario

Regiones geográficas	TOTAL	Varones	Mujeres	Razón
CENTRO	2.764.281	1.410.895	1.353.386	0,96

NEA	553.994	285.230	268.764	0,94
NOA	663.423	339.698	323.725	0,95
CUYO	336.897	171.915	164.982	0,96
SUR	284.827	145.834	138.993	0,95

Fuente: Ministerio de Educación - DIEE

Año 2012: Educación Común. Nivel Secundario (Ciclo Básico)

Regiones geográficas	TOTAL	Varones	Mujeres	Razón
CENTRO	1.436.577	726.406	710.171	0,98
NEA	251.490	123.029	128.461	1,04
NOA	325.021	162.353	162.668	1
CUYO	162.275	80.804	81.471	1,01
SUR	155.394	78.872	76.522	0,97

Fuente: Ministerio de Educación - DIEE

Año 2012: Educación Común. Nivel Secundario (Ciclo Orientado)

Regiones geográficas	TOTAL	Varones	Mujeres	Razón
CENTRO	925.372	431.612	493.760	1,14
NEA	146.814	66.402	80.412	1,21
NOA	209.279	95.418	113.861	1,19
CUYO	103.859	47.252	56.607	1,2
SUR	97.464	44.169	53.295	1,21

Fuente: Ministerio de Educación - DIEE

Año 2013: Educación Común. Nivel Inicial

Regiones geográficas	TOTAL	Varones	Mujeres	Razón
NOA	186.438	93.285	93.153	1,00
CENTRO	1.103.486	558.683	544.803	0,98
NEA	143.301	71.841	71.460	0,99
CUYO	118.187	59.828	58.359	0,98
SUR	101.245	51.088	50.157	0,98

Fuente: Ministerio de Educación - DIEE

Año 2013: Educación Común. Nivel Primario

Regiones geográficas	TOTAL	Varones	Mujeres	Razón
NOA	644.570	329.557	315.013	0,96
CENTRO	2.756.866	1.407.447	1.349.419	0,96
NEA	540.511	278.593	261.918	0,94
CUYO	336.374	171.955	164.419	0,96
SUR	285.170	145.963	139.207	0,95

Fuente: Ministerio de Educación - DIEE

Año 2013: Educación Común. Nivel Secundario (Ciclo Básico)

Regiones geográficas	TOTAL	Varones	Mujeres	Razón
NOA	327.275	163.632	163.643	1,00
CENTRO	1.443.558	731.561	711.997	0,97
NEA	251.058	124.683	126.375	1,01

CUYO	162.090	81.433	80.657	0,99
SUR	157.129	79.649	77.480	0,97

Fuente: Ministerio de Educación - DIEE

Año 2013: Educación Común. Nivel Secundario (Ciclo Orientado)

Regiones geográficas	TOTAL	Varones	Mujeres	Razón
NOA	215.919	98.464	117.455	1,19
CENTRO	949.862	448.713	501.149	1,12
NEA	153.685	70.163	83.522	1,19
CUYO	104.233	48.138	56.095	1,17
SUR	101.310	46.612	54.698	1,17

Fuente: Ministerio de Educación - DIEE

Año 2014: Educación Común. Nivel Inicial

Regiones geográficas	TOTAL	Varones	Mujeres	Razón
NOA	194.306	97.176	97.130	1,00
CENTRO	1.117.981	566.179	551.802	0,97
NEA	148.869	74.770	74.099	0,99
CUYO	120.370	60.976	59.394	0,97
SUR	106.017	53.372	52.645	0,99

Fuente: Ministerio de Educación - DIEE

Año 2014: Educación Común. Nivel Primario

Regiones geográficas	TOTAL	Varones	Mujeres	Razón
NOA	634.254	323.529	310.725	0,96
CENTRO	2.765.198	1.412.201	1.352.997	0,96
NEA	525.441	270.759	254.682	0,94
CUYO	339.487	172.997	166.490	0,96
SUR	286.543	146.517	140.026	0,96

Fuente: Ministerio de Educación - DIEE

Año 2014: Educación Común. Nivel Secundario (Ciclo Básico)

Regiones geográficas	TOTAL	Varones	Mujeres	Razón
NOA	333.343	167.980	165.363	0,98
CENTRO	1.440.022	731.923	708.099	0,97
NEA	249.288	124.727	124.561	1,00
CUYO	162.465	81.940	80.525	0,98
SUR	157.797	80.398	77.399	0,96

Fuente: Ministerio de Educación - DIEE

Año 2014 Educación Común. Nivel Secundario (Ciclo Orientado)

Regiones geográficas	TOTAL	Varones	Mujeres	Razón
NOA	223.048	103.028	120.020	1,16
CENTRO	963.763	459.190	504.573	1,10
NEA	158.774	73.002	85.772	1,17
CUYO	105.797	48.958	56.839	1,16
SUR	102.170	47.664	54.506	1,14

Fuente: Ministerio de Educación - DIEE

Año 2015: Educación Común. Nivel Inicial

Regiones geográficas	TOTAL	Varones	Mujeres	Razón
NOA	203.658	102.229	101.429	0,99
CENTRO	1.136.081	575.634	560.447	0,97
NEA	159.473	80.434	79.039	0,98
CUYO	125.199	63.269	61.930	0,98
SUR	108.963	54.691	54.272	0,99

Fuente: Ministerio de Educación - DIEE

Año 2015: Educación Común. Nivel Primario

Regiones geográficas	TOTAL	Varones	Mujeres	Razón
NOA	626.286	319.391	306.895	0,96
CENTRO	2.769.671	1.414.045	1.355.626	0,96
NEA	520.568	267.500	253.068	0,95
CUYO	342.823	174.933	167.890	0,96
SUR	291.017	148.634	142.383	0,96

Fuente: Ministerio de Educación - DIEE

Año 2015: Educación Común. Nivel Secundario (Ciclo Básico)

Regiones geográficas	TOTAL	Varones	Mujeres	Razón
NOA	336.202	170.056	166.146	0,98
CENTRO	1.441.591	733.470	708.121	0,97
NEA	252.759	127.136	125.623	0,99
CUYO	161.376	81.655	79.721	0,98
SUR	157.818	80.862	76.956	0,95

Fuente: Ministerio de Educación - DIEE

Año 2015: Educación Común. Nivel Secundario (Ciclo Orientado)

Regiones geográficas	TOTAL	Varones	Mujeres	Razón
NOA	227.707	106.030	121.677	1,15
CENTRO	992.726	477.060	515.666	1,08
NEA	164.219	75.772	88.447	1,17
CUYO	107.559	50.438	57.121	1,13
SUR	104.877	49.360	55.517	1,12

Fuente: Ministerio de Educación - DIEE

Año 2016: Educación Común. Nivel Inicial

Regiones geográficas	TOTAL	Varones	Mujeres	Razón
NOA	212.411	106.783	105.628	0,99
CENTRO	1.148.161	581.624	566.537	0,97
NEA	163.960	82.587	81.373	0,99
CUYO	128.634	65.012	63.622	0,98
SUR	112.239	56.261	55.978	0,99

Fuente: Ministerio de Educación - DIEE

Año 2016: Educación Común. Nivel Primario

Regiones geográficas	TOTAL	Varones	Mujeres	Razón
NOA	620.076	315.955	304.121	0,96
CENTRO	2.777.337	1.417.410	1.359.927	0,96
NEA	512.599	263.578	249.021	0,94
CUYO	344.942	175.880	169.062	0,96
SUR	294.513	150.331	144.182	0,96

Fuente: Ministerio de Educación - DIEE

Año 2016: Educación Común. Nivel Secundario (Ciclo Básico)

Regiones geográficas	TOTAL	Varones	Mujeres	Razón
NOA	335.073	170.019	165.054	0,97
CENTRO	1.458.347	743.412	714.935	0,96
NEA	254.760	128.987	125.773	0,98
CUYO	161.838	81.625	80.213	0,98
SUR	158.785	81.441	77.344	0,95

Fuente: Ministerio de Educación - DIEE

Año 2016: Educación Común. Nivel Secundario (Ciclo Orientado)

Regiones geográficas	TOTAL	Varones	Mujeres	Razón
NOA	230.968	108.521	122.447	1,13
CENTRO	1.027.357	496.235	531.122	1,07
NEA	165.811	77.381	88.430	1,14
CUYO	110.924	52.085	58.839	1,13
SUR	107.805	51.051	56.754	1,11

Fuente: Ministerio de Educación - DIEE

Relación entre las tasas de alfabetización de las mujeres y los varones de 15 a 24 años de edad

	Tasa Analfabetismo		Relación V/M
	Varones	Mujeres	
15-19	1,18	0,80	1,473
20-24	1,16	0,80	1,448
Total	1,17	0,80	1,461

Fuente: Ministerio de Educación - DIEE en base a INDEC

Nota: al ser un dato basado en CENSO 2010 y ser ese CENSO el último disponible no se puede actualizar el dato.

Porcentaje de niños, niñas y adolescentes pertenecientes a etnias, población indígena, afrodescendiente, campesina escolarizados en la educación inicial, primaria y secundaria básica.

No se cuenta con esta información

Porcentaje de alumnado de minorías étnicas, poblaciones originarias y afrodescendientes que realiza estudios de educación técnico-profesional (ETP) y universitarios.

No se cuenta con esta información

Porcentaje de alumnos con necesidades educativas especiales escolarizados en escuelas regulares del sistema educativo

En Argentina la Educación Especial es una modalidad educativa definida en la LEN encargada específicamente a la atención a personas con discapacidad. En el Artículo 42 se define que esta modalidad tiene como fin garantizar el derecho a la Educación de las personas con algún tipo de discapacidad. Esta modalidad debe regirse bajo el principio de inclusión educativa de acuerdo al inciso n) del Artículo 11 de la LEN que plantea *“Brindar a las personas con discapacidades, temporales o permanentes, una propuesta pedagógica que les permita el máximo desarrollo de sus posibilidades, la integración y el pleno ejercicio de sus derechos”*

Porcentaje de alumnos que pertenecen a pueblos originarios que recibe educación bilingüe, por nivel educativo.

No se cuenta con esa información

Máximo nivel educativo alcanzado de niños, niñas adolescentes pertenecientes a grupos originarios, afrodescendientes por sexo y por lugar de residencia (urbano/rural).

No se cuenta con información relativa a esperanza de vida escolar ya que el INDEC no ha publicado aún información procesada del Censo respecto de la población indígena.

4. ACCESO A INFORMACION PÚBLICA Y PARTICIPACION

Estructurales

Características, cobertura (territorial y temática), presupuesto y jurisdicción del sistema estadístico en materia educativa.

A lo largo del presente informe se da cuenta de lo solicitado en este punto

Características, cobertura y periodicidad de campañas de difusión del derecho a la educación

En la actualidad se difunde el derecho a la educación con cada jurisdicción (provincias) en función del contexto educativo.

Características, cobertura y periodicidad de campañas de difusión para la erradicación del analfabetismo.

En la actualidad se difunde el derecho a la educación con cada jurisdicción (provincias) en función del contexto educativo.

Procesos

Mecanismos establecidos para la difusión y acceso a las bases de datos y estadísticas educativas.

El ME cuenta con una dirección específica, DIEE, (desde el 2016, antes DINIECE) que es el organismo rector de las estadísticas educativas a nivel nacional. Anualmente produce un informe denominado Relevamiento Anual (RA) que es el principal instrumento de recolección de datos, el cual se realiza en forma ininterrumpida desde el año 1996 y permite disponer de información válida y fiable sobre las características cuantitativas del sistema educativo a través del

El Relevamiento Anual es un operativo censal nacional que permite obtener información de los establecimientos estatales y privados de las 24 jurisdicciones que conforman la Argentina, exceptuando al Nivel Superior Universitario.

Cada año la DIEE acuerda con las jurisdicciones las definiciones conceptuales y operativas del Relevamiento, para asegurar la comparabilidad de los datos educativos de todo el país y adecuar las condiciones de cobertura y calidad de la información cuantitativa.

Sobre esos acuerdos se elaboran cuadernillos para la captación de la información (actualmente, los cuadernillos de relevamiento son 8 en total).

Los equipos técnicos de las jurisdicciones de la Argentina se constituyen en 24 Unidades de Estadística Educativa las cuales distribuyen sus cuadernillos en su jurisdicción respetando su organización territorial.

Actualmente la carga de los datos se realiza vía web continuando con la recolección en papel (vía cuadernillos) para evaluar la calidad de la información recogida. Se estima que en el

transcurso de los años y adecuados los informantes como los usuarios de la información, se destinará la utilización de los cuadernillos en formato papel.

Una vez finalizado el período de carga, la DIEE procesa la información a partir de las bases de datos enviadas por las jurisdicciones y consolida la información a nivel nacional. Luego, elabora los Anuarios con datos de todo el país.

La información que recoge el Relevamiento Anual refiere a:

- Características de los Establecimientos Educativos.
- Característica de los Alumnos
- Planta Funcional de los Establecimientos Educativos (cargos/ Horas cátedra/ total de personas/ funciones que realizan)

Estos tres bloques de información permiten construir indicadores del sistema educativo referidos al contexto, los recursos, el proceso y los resultados.

El Relevamiento Anual se publica en el portal del Ministerio (<https://www.argentina.gob.ar/educacion>) como Anuario Estadístico. De requerirse mayores desagregaciones de información, investigadores y otros actores pueden solicitar procesamientos especiales a la DIEE.

Asimismo se realizan publicaciones periódicas: “Sistema Educativo Nacional - Informe Estadístico” la cual contiene series históricas de los indicadores; investigaciones que se plasman en la “Serie Apuntes de Investigación describen la situación de problemáticas específicas o temas de interés; “Boletines de Estadísticas”.

Cabe resaltar que el uso y difusión de la información al público resguarda la identidad de las personas e instituciones educativas de acuerdo con lo establecido en el Artículo 97 de la LEN que establece *“El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y las jurisdicciones educativas harán públicos los datos e indicadores que contribuyan a facilitar la transparencia, la buena gestión de la educación y la investigación educativa. La política de difusión de la información sobre los resultados de las evaluaciones resguardará la identidad de los/as alumnos/as, docentes e instituciones educativas, a fin de evitar cualquier forma de estigmatización, en el marco de la legislación vigente en la materia.”*.

Por su parte, la SPU informa las siguientes publicaciones que informan aspectos del Nivel Superior Universitario:

- Guía de carreras de pregrado y grado
- Guía de carreras de posgrado.

guiadecarreras.siu.edu.ar

- Síntesis estadística
- <https://www.argentina.gob.ar/educacion/politicasuniversitarias>

- Anuario de estadísticas universitarias

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/politicasuniversitarias>

- Sistema de consultas de estadísticas universitarias

estadisticasuniversitarias.me.gob.ar

- Nómina de autoridades de todas las instituciones universitarias de gestión estatal o privada nomina.siu.edu.ar

Mecanismos establecidos para la difusión de resultados de calidad educativa y cumplimiento de metas en educación.

El Consejo Federal de Educación en su Resolución CFE 134/11 sostiene que *“...en la última década la **concepción de calidad educativa**, que se reducía a las dimensiones de eficiencia y eficacia, se amplía por aquella que la entiende como un derecho, donde **igualdad de oportunidades y dimensión social de la educación son componentes intrínsecos, por lo que los resultados de los aprendizajes son sólo una de sus variables**”*. El mismo órgano en la Resolución CFE 116/10 establece asimismo que *“... los resultados de aprendizaje son sólo una de las variables que hacen a la calidad del sistema educativo (...) en la última década la concepción tradicional de calidad educativa, que se reducía a las dimensiones de eficiencia y eficacia, está siendo sustituida por aquella que entiende a la calidad educativa como un derecho, donde la igualdad de oportunidades y la dimensión social de la educación son componentes intrínsecos de la misma (...) aún en el campo de la evaluación de desempeño de los alumnos, es fundamental, a la hora de presentar y analizar sus resultados, hacerlo de manera contextualizada a partir de la incorporación de los factores escolares y extraescolares asociados al aprendizaje. (...) Existen otras variables e indicadores que deben analizarse para alcanzar una visión más integral de la calidad educativa. En la LEN ya se establecen alguna de esas otras variables que deben considerarse a la hora de evaluar la calidad del sistema educativo. A modo de ejemplo, la información recogida mediante el Relevamiento Anual Educativo es también sustancial para la evaluación de la calidad de la educación. Del mismo modo, la producción de investigaciones y el seguimiento y monitoreo de programas, son otra fuente de conocimiento fundamental para analizar el funcionamiento del sistema educativo.”*

Desde 1993 se realizan ONE centrados en los resultados de los aprendizajes evidenciados por los estudiantes; actualmente tienen carácter trianual. Su objetivo es recoger y elaborar información sobre los resultados de los aprendizajes de los alumnos con el fin de producir información comparable, mejorar las prácticas educativas y la capacitación docente y realizar informe referido a los factores asociados al rendimiento de los alumnos. Tienen carácter

muestral en los años 3, 6, 9 de escolarización, y en el último año de la escuela secundaria (12) es censal; y las áreas evaluadas son Matemática, Lengua, Cs Sociales y Cs Naturales.

En ocasión de cada ONE, se producen se producen documentos e informes públicos tales como los Informes de resultados, los Documentos de trabajo institucional que permiten repensar actividades en las escuelas a partir de los resultados obtenidos en los aprendizajes de los chicos, los Documentos Metodológicos de elaboración y cálculo de indicadores, sobre definiciones para la producción de estadísticas educativas, entre otros. Estos son de acceso público en (<https://www.argentina.gob.ar/educacion>).

A partir de la conformación de la Secretaría de Evaluación de la Calidad educativa en 2016, y teniendo como objetivo la transparencia y democratización de la información generada a partir de la evaluación nacional de aprendizajes Aprender 2016, se establecieron diversos canales y estrategias de difusión de resultados y acceso a las bases de datos:

A) Reportes de resultados

- **Reporte Nacional de Resultados Aprender:**

El conjunto de la información tiene la finalidad de convertirse en una herramienta para la mejora educativa continua y aportar a una reducción de las brechas de desigualdad existente en el sistema educativo argentino.

El documento muestra los niveles de desempeño obtenidos por los estudiantes de primaria y secundaria en áreas clave del conocimiento. Asimismo, presenta la información desagregada por género, nivel socioeconómico, sector de gestión, ámbito, asistencia al nivel inicial, repitencia y trabajo fuera del hogar. Se presenta un análisis de la evolución temporal de los niveles de desempeño entre ONE 2013 y Aprender 2016.

- **Reportes Jurisdiccionales de Resultados Aprender:**

Adicionalmente al reporte nacional de resultados, se elaboraron reportes de resultados a nivel de cada una de las 24 jurisdicciones del país, presentando la misma estructura y contenidos que el reporte nacional. Estos informes se encuentran disponibles para el público en general en la página web del ME y fueron especialmente difundidos en cada jurisdicción para su utilización en diversos niveles de gobierno educativo, así como en diversas instancias del Consejo Federal de Educación.

- **Reportes Regionales de Resultados Aprender:**

Reportes de las cinco regiones del país, NOA, NEA, Cuyo, Centro y Patagonia, para aportar nuevos elementos al análisis de los resultados de Aprender 2016. En los mismos se informa sobre los niveles de desempeño obtenidos por los estudiantes en Lengua y Matemática para primaria y secundaria, así como la evolución respecto de los resultados obtenidos en ONE

2013. También están disponibles los niveles de desempeño según repitencia y asistencia a nivel inicial.

También se indica la cantidad de escuelas estatales primarias de la región que, a pesar de pertenecer a cuartiles de alta vulnerabilidad, superan la media nacional de desempeño combinando Lengua y Matemática.

Estos informes también se encuentran disponibles para el público en general en la página web del ME.

- **Reporte por Escuela Aprender:**

Se elaboraron reportes de resultados a nivel de cada uno de los casi 30000 escuelas participantes de Aprender 2016. En los mismos se informan los niveles de desempeño en Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales (según corresponda al nivel educativo), así como respuestas de los estudiantes referidas a cómo perciben el clima escolar y su auto-concepto académico.

Este reporte es accesible a cada uno de los directivos de los establecimientos educativos que participaron de la evaluación nacional a través de una plataforma creada para tal fin, utilizando un usuario y contraseñas previamente informados.

La información de acuerdo a la Ley de Educación Nacional Nº 26.206 es confidencial y solamente cada institución podrá visualizar el documento mediante el ingreso de su CUEANEXO y su clave de acceso.

B) Procesamiento on line y acceso a bases de micro-datos.

- **Sistema Abierto de Consulta Aprender (sistema Redatam)**

Redatam es una herramienta desarrollada por la CELADE/CEPAL que permite el procesamiento en línea de bases de datos. Redatam organiza y almacena toda la información de tal manera que el usuario puede obtener de forma rápida y amigable cualquier tabla/gráfico con datos estadísticos.

A través de la utilización de Redatam, EL ME a través de la SEE brinda acceso público y transparente al procesamiento de las bases de datos de Aprender 2016, resguardando el secreto estadístico y la identidad de los alumnos así como de las instituciones que participaron, tal como lo establece la LEN y la Ley 17.622 de resguardo del secreto estadístico.

A través del sistema abierto de consulta se accede a los datos de niveles de desempeño de todas las áreas y años evaluados, y a variables del cuestionario de contexto, permitiendo hacer las tablas y gráficos con la selección de cruces elegida por el usuario.

Se accede a través del link: <http://aprenderdatos.educacion.gob.ar>

- **La Presentación Interactiva de Datos Aprender (PIDA):**

Se trata de la confección de tableros de datos realizada con el software Tableau. Esta plataforma posibilita el acceso a la información de la evaluación nacional en un formato amigable e interactivo. A través de la misma se accede a los niveles de desempeño en los años y áreas evaluadas a nivel nacional, provincial y municipal. También se accede a datos del cuestionario complementario aplicado a los estudiantes, específicamente a la repitencia y ausentismo declarados por los alumnos.

Se accede a través de página web del ME.

Número de proyectos presentados y aprobados en los que diferentes sectores sociales participan y que se aplican de forma integrada al diseño de la educación

Si bien han existido en las últimas décadas experiencias en este sentido, el diseño de políticas educativas es resorte de los estados nacional y provinciales en el marco del consenso del CFE. De todos modos diversos organismos y organizaciones colaboran en el marco de consejos consultivos o actúan como consultores de los Ministerios de Educación provinciales.

Características y cobertura de los medios que difunden información a las personas de su derecho a la educación en todos los niveles del sistema (educación formal, no formal, primera infancia, EDJA).

En la actualidad se difunde el derecho a la educación con cada jurisdicción (provincias) en función del contexto educativo.

5. ACCESO A LA JUSTICIA

Estructurales.

Existencia de instancias administrativas para radicar denuncias en materia de incumplimiento de obligaciones vinculadas al derecho a la educación

Las Instancias administrativas para radicar denuncias en materia de incumplimiento de obligaciones vinculadas al derecho de la educación, son de competencia de las jurisdicciones educativas provinciales y de la CABA, a través de las defensorías del Pueblo jurisdiccionales y/o Ministerios de Educación respectivos.-

Existencia de instancias contenciosas administrativas.

Las instancias contenciosas administrativas también son locales y previo agotamiento de la vía administrativa, en la nación lo es respecto a las Universidades nacionales conforme la ley de educación superior N° 24.521.-

Existencia de acciones constitucionales (amparos, acciones de protección, tutela)

El tema de la existencia de acciones constitucionales (amparos, acciones de protección, tutela), también son acciones locales, ya que el servicio educativo es jurisdicción local conforme la ley de Transferencia de servicios Educativos N° 24.049.-

Existencia de servicios jurídicos gratuitos e integrales de protección del derecho a la educación

La existencia de servicios jurídicos gratuitos e integrales de protección del derecho a la educación, corre similar suerte con el resto señalado ya que están a cargo de las jurisdicciones educativas y de la CABA.

Existencia de oficinas públicas de mediación o conciliación para resolver cuestiones vinculadas con educación.

Las oficinas públicas de mediación o conciliación para resolver cuestiones vinculadas con educación, son de competencia local atento la autonomía y autarquía de las jurisdicciones educativas provinciales y de la CABA.-

Aplicación de garantías procesales en los procedimientos judiciales en materia de educación: i) independencia e imparcialidad del tribunal; ii) plazo razonable; iii) igualdad de armas; iv) cosa juzgada; v) vías recursivas de sentencias en instancias superiores

Los procedimientos judiciales en materia de educación, los mismos se rigen por las normativas locales en lo que hace a las competencias administrativas ya que son jurisdiccionales, y respecto a temas nacionales se encuadran en los tribunales federales con competencia en cada jurisdicción provincial, para lo que se utilizan los códigos de fondo y el Código de Procedimientos en lo Civil y Comercial Nacional, en lo que hace a los pasos procesales en dichas leyes.-

Procesos

Número de decisiones judiciales que ha hecho lugar a garantías en educación.

No se cuenta con esta información ya que es resorte de las jurisdicciones.

Número de denuncias relativas al derecho a la educación recibidas, investigadas y resueltas por la instituciones nacionales de derechos humanos y/o educativas competentes en el país.

El número de denuncias relativas al derecho a la educación recibidas, investigadas y resueltas por las instituciones nacionales de derechos humanos y/o educativas competentes en el país, debe ser requerido a las jurisdicciones locales y/o a las Organizaciones de Derechos Humanos reconocidas.-

Políticas de capacitación de jueces y abogados en derecho a la educación. Cobertura temática y alcance.

Política de capacitación de jueces y abogados en derecho a la educación. Cobertura temática y alcance, esta información debe ser requerida a las jurisdicciones provinciales y/o CABA en lo que hace a los Ministerio de Educación, y al Poder Judicial Nacional y/o Local respecto a sus competencias judiciales.-

Características y cobertura de los medios que difunden información a las personas de sus derechos en relación con la educación.

Ver descripción de campañas en el punto 4.1 del presente informe relativo al indicador Características, cobertura y periodicidad de campañas de difusión del derecho a la educación.

Cobertura de los servicios de traducción en lenguas indígenas

No se cuenta con esta información.

GLOSARIO

- ACNUDH: Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Derechos Humanos.
- ANSES: Administración Nacional de la Seguridad Social.
- AUH: Asignación Universal por Hijo.
- BO: Boletín Oficial
- CFE: Consejo Federal de Educación. Ministerio de Educación de la Nación
- DIEE: Dirección de Información Estadística Educativa. Ministerio de Educación de la Nación
- DINIECE: Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa (hasta 2015). Ministerio de Educación de la Nación
- DNCI. Dirección de Cooperación Internacional. Ministerio de Educación de la Nación
- DNI: Documento Nacional de Identidad
- ESI: Educación Sexual Integral.
- INDEC: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos
- LEN: Ley Educación Nacional N° 26206.
- ME: Ministerio de Educación de la Nación.
- MSAL: Ministerio de Salud
- OEA: Organización de Estados Americanos.
- OEI: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- OIT: Organización Internacional del Trabajo
- ONE: Operativo Nacional de Evaluación Educativa. Ministerio de Educación de la Nación.
- ONU: Organización de Naciones Unidas
- PESI: Programa de Educación Sexual Integral:

- PNB: Programa Nacional de Becas Universitarias.
- POAI: Plan Operativo Anual Integral
- REGION CENTRO: Región argentina comprendida por la siguientes provincias: Buenos Aires, Entre Ríos, Santa Fé, Córdoba, Ciudad Autónoma de Buenos Aires
- REGION CUYO: Región argentina comprendida por la siguientes provincias: Mendoza, San Juan, San Luis
- REGION NEA. Región argentina comprendida por las siguientes provincias: Misiones, Formosa, Chaco, Corrientes.
- REGION NOA: Región argentina comprendida por las siguientes provincias: Tucumán, Salta, Jujuy, La Rioja, Santiago del Estero y Catamarca.
- REGION SUR /PATAGONIA: Región argentina comprendida por la siguientes provincias: Tierra del Fuego, Santa Cruz, Chubut, La Pampa, Neuquén. Río Negro.
- SEE: Secretaría de Evaluación Educativa. Ministerio de Educación de la Nación
- SPU: Secretaría de Políticas Universitarias. Ministerio de Educación de la Nación.