



Los docentes de tercer y sexto grado de América Latina y el Caribe: Características, percepciones, y relación con el aprendizaje de los estudiantes

Expositor



BIOGRAFÍA

María José Ramírez (Chile), es consultora internacional en educación. Entre 2010 y 2015, trabajó como especialista en educación para el Banco Mundial, apoyando a países en el desarrollo de sus sistemas de evaluación de aprendizajes. Trabajó para el Ministerio de Educación de Chile (1998-2000 y 2005-2006), liderando el equipo de Análisis y Comunicación de resultados del programa nacional de evaluación (SIMCE), e implementando el estudio internacional TIMSS. Entre 2000 y 2004, fue asistente de investigación en el TIMSS and PIRLS International Study Center, EE.UU., donde trabajó en el análisis de cuestionarios y desarrollo de indicadores educativos. También fue directora de pregrado de la Universidad Diego Portales, Chile (2007-2010), donde lideró proyectos de análisis institucional, evaluación académica y calidad educativa. Ha publicado y realizado cursos y presentaciones sobre evaluación y calidad educativa en diversos países. Recibió su doctorado en educación de Boston College, Estado Unidos (2004).

La idea

Mejorar la calidad de la educación en América Latina y el Caribe supone contar con docentes bien preparados, comprometidos y reconocidos por su labor profesional. Ellos son quienes están, día a día, en contacto directo con los estudiantes en el aula. El estudio tiene un doble propósito: (1) conocer las características y percepciones de los docentes que son relevantes para la política educativa; (2) comprender como estas características y percepciones se relacionan con el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Para ello, el estudio responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué tipo de formación inicial tienen los docentes?
2. ¿Tienen los docentes oportunidades de perfeccionamiento profesional?



3. ¿Reciben los docentes apoyo pedagógico del equipo directivo de la escuela?
4. ¿Hay un clima de aula que favorece el aprendizaje?
5. ¿Hay violencia en las escuelas?
6. ¿Están satisfechos los docentes con su trabajo?
7. ¿Están satisfechos los docentes con su salario?
8. ¿Qué expectativas tienen los docentes respecto del nivel educacional que alcanzarán sus estudiantes?
9. ¿Cómo es el desempeño de los estudiantes de una misma aula?
10. ¿Qué opinan los docentes sobre la evaluación de los estudiantes en el aula?

Para contestar estas preguntas, se utilizó información del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago). El TERCE se desarrolló entre 2011 y 2014 en 15 países de la región (Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay) y en el estado mexicano de Nuevo León.

¿Por qué es importante?

Los docentes son un factor clave para mejorar el nivel de aprendizajes de los estudiantes (McKinsey, 2007; Bruns y Luque, 2014). Los docentes están en contacto diario con los estudiantes en el aula, proveyéndolos (o no) de las oportunidades necesarias para aprender los contenidos, habilidades, y competencias necesarias para su desarrollo. Resulta relevante entonces conocer como son los docentes que enseñan a los miles de estudiantes que asisten a la escuela día a día en la región. ¿Cuál es su nivel de preparación? ¿Están motivados con la profesión? ¿Cuál es su percepción sobre las condiciones para enseñar y aprender en la escuela?

¿Qué sabemos?

Las principales conclusiones de este estudio son:

- La gran mayoría de los estudiantes de tercero y sexto grado tiene docentes que poseen un título de profesor de nivel post-secundario o más, y que declaran recibir apoyo pedagógico de la dirección de la escuela. Pareciera ser que, ahora, el desafío está en mejorar la calidad de la formación y apoyos pedagógicos recibidos.
- Solo en la mitad de los estudiantes de tercero y sexto grado asiste a clases donde predomina un clima de aula favorable para el aprendizaje, es decir, un ambiente en donde los docentes pueden realizar sus clases sin interrupciones y pueden mantener la atención de sus estudiantes, entre otros. Un buen clima de aula se asocia con mayores niveles de aprendizaje en casi todos los países participantes en el estudio.
- En todos los países se observan grandes diferencias en los niveles de aprendizaje de los estudiantes de tercero y sexto grado que asisten a una misma aula y que son atendidos por un mismo docente. Esta diversidad de niveles de aprendizaje en el aula plantea un desafío enorme para los docentes y para las instituciones formadoras. Atender a esta diversidad de estudiantes requiere que los docentes puedan desplegar una variedad de estrategias pedagógicas. Sólo de esta manera se podrá fomentar el aprendizaje para todos.
- La gran mayoría de los estudiantes de tercero y sexto grado tiene docentes que están



OEA | RIED



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe

satisfechos con su trabajo, pero no así con su salario. Esto plantea un desafío para atraer a los mejores a la profesión y asegurar su progreso en la carrera docente.

Agenda

11.55am - 12.00pm. Pruebas Técnicas.

12.00pm - 12.05pm Introducción de la Red Interamericana de Educación Docente (RIED)

12.05pm - 12.45pm Presentación Especialista.

12.45pm - 1.00pm Preguntas y Diálogo.

*******Horario Expresado en Hora Local de Washington, DC UTC/GMT -4h (en hora de verano)*******
