



Empleo de Metodologías Participativas (Investigación-Acción) en el Proceso Educativo y el Pensamiento Crítico

Expositor



La Dra. Patricia Biermayr-Jenzano es una especialista en ciencias sociales y género que ha trabajado extensamente para desarrollar enfoques de investigación y análisis de género en programas de extensión y educación. Tiene una maestría (MS) y un doctorado (PhD) en Educación de Adultos/Extensión y Antropología Social de la Universidad de Cornell, Nueva York, Estados Unidos y un título de Ingeniería Agrícola de Buenos Aires, Argentina. Su investigación y trabajo aplicado tiene raíces profundas en la teoría y práctica de la Investigación - Acción Participativa (PAR, por sus siglas en inglés) mientras ella ha estado profundamente involucrada en la incorporación del enfoque de género en programas y estudios aplicados en sociedades rurales y en los enfoques educativos. Ha llevado a cabo tareas de evaluación complejas para varias organizaciones internacionales, en especial la Oficina de Evaluación de la FAO, Naciones Unidas para la Alimentación y su Oficina Regional en Santiago, Chile, actuando como Líder de Equipo para la Evaluación del Comité Mundial de Alimentos (CFS). También participó en Evaluaciones de Programas de País para Trinidad y Tobago, Guayana y la Organización de Estados del Caribe Oriental y Barbados. En los Estados Unidos, trabajó como Especialista en Educación de Extensión para la Universidad de Cornell y como Investigadora (Fellow) en temas de Población para la Universidad de Michigan. Actualmente, es consultora independiente para el Sistema de las Naciones Unidas y profesora adjunta del Centro de Estudios de América Latina y el Programa de Estudios sobre la Mujer y el Género en la Universidad de Georgetown en Washington DC.

La idea

El empleo de “*Metodologías Participativas*” en el proceso educativo es una poderosa herramienta de ayuda a los/as docentes que les permite incorporar conocimientos importantes para apoyar el pensamiento crítico y es una alternativa para incluir y trabajar con públicos de estrato intercultural y/o multilingüe o que carecen de educación formal.

¿Por qué es importante?

El empleo de metodologías participativas (investigación - acción) es importante para los/as docentes porque permite la incorporación del conocimiento práctico y contextualizado lo que incluye otros puntos de vista no sólo desde la perspectiva del educador/investigador. Este enfoque es fácilmente adaptable para llegar a públicos de estrato multicultural, bilingües y aún en el ámbito de la educación no formal.

¿Qué sabemos?

Las **Metodologías Participativas** pueden ser consideradas desde varios puntos de vista: en primer lugar, como una “teoría de participación (investigación-acción)” y también como un conjunto de “herramientas” que facilitan la comunicación entre grupos e individuos en distintos medios sociales (escuelas, comunidades, etc.). Tiene base en la “participación” y la “acción” es decir que pone énfasis en el conocimiento conjunto y no estático, sino que se apoya en la reflexión que induce el cambio. Además, enfatiza la investigación colectiva y la experimentación basada en la experiencia y la historia social. Actualmente, existen muchas “ramas o tradiciones” que se centran en la investigación-acción y una de ellas en particular apoya el trabajo docente. La investigación-acción docente (TAR, por sus siglas en inglés) es un método para que los profesionales de la educación participen en la evaluación y mejora de su propia práctica. Puede ser una herramienta individual, ayudando a los y las docentes a reconsiderar sus métodos de enseñanza o bien a adaptarse para resolver un problema.

Metodologías a discutir: Mapeo participativo (Mapping) y Fotografía participativa (Photovoice).

Bibliografía:

Argyris, C., & Schon, D. A. (1989). [Participatory Action Research and Action Science Compared: A Commentary](#). A fundamental difference to the research? *American Behavioral Scientist*. 32 (5), 612-23.

Bartunekl, J. M. 1993. [Scholarly dialogues and participatory action research](#). *Human Relations*, 46(10): 1221-1233.

Biermayr-Jenzano, P. (2000) Estudio sobre mujer campesina y su exposición al bachillerato pedagógico "Cambios psicosociales y aprendizaje intercultural bilingüe". Informe CEDEAGRO. 176 p. Cochabamba, Bolivia

Biermayr-Jenzano, P. (2001) Intercultural Education for Indigenous (Quechua) Women: A Participatory Study on Gender Relations, Cultural Preservation and Identity Formation in Rural Bolivia. Doctoral Dissertation, Cornell University, Ithaca, NY.

Brodie, E. and Cowling, E. (2010) Landscapes of participation: findings and lessons from community mapping, NCVO/VSSN Research Conference.

Campbell, J. 2002. [A critical appraisal of participatory methods in development research](#). *International Journal of Social Research Methodology*, 5(1): 19-29.

Chambers, R. 1997. *The Challenge to Change, Whose Reality Counts? Putting the First Last*. London, UK: Intermediate Technology Publications.

Chavalier, J & Buckles, D. (2012). *The Social Weaver*. Ottawa. Canada: SAS2 Dialogue



Fals-Borda, Orlando. 1982. "Participatory Research and Rural Social Change," *Journal of Rural Cooperation*, 10(1): 25-39. 1985. *Knowledge and People's Power: Lessons with Peasants in Nicaragua, Mexico, and Colombia*. New Delhi, India: Indian Social Institute.

Fals-Borda, Orlando, and M.A. Rahman. 1991. *Action and Knowledge: Breaking the Monopoly with Participatory Research*. New York: Apex.

Freire, P. (2000). *Pedagogy of the Oppressed*. New York: Continuum.

Greenwood, D. & M. Levin. (1998) *Introduction to Action Research Social Research for Social Change*. Thousand Oaks, California. SAGE Publications.

Greene, J. Kaminsky, and Brisolera, S. (1993) *Practicing Participatory Program Evaluation*. The Cornell PAR Network, Ithaca, New York.

Jones, C. (1996) *Mapping. Participatory Appraisal "Methods" paper*. Institute of Development Studies "PRA", University of Sussex.

Maguire, P. (1987). *Doing Participatory Research: A Feminist Approach*. Amherst, MA: Center for International Education.

McIntyre, Alice (2008). *Participatory Action Research*. Qualitative Research Methods Series 52. Los Angeles, CA: SAGE.

Pratt, G. (2007). Working with migrant communities: Collaborating with the Kalayaan Centre in Vancouver, Canada. In S. Kindon, R. Pain, & Kesby, M. (2007). [Participatory action research approaches and methods: connecting people, participation and place](#). Routledge studies in human geography, 22. London: Routledge.

Teacher Action Research <http://www.edchange.org/multicultural/tar.html>

Agenda

11.55am - 12.00pm. Pruebas Técnicas.

12.00pm - 12.05pm Introducción de la Red Interamericana de Educación Docente (RIED)

12.05pm - 12.45pm Presentación Especialista.

12.45pm - 1.00pm Preguntas y Diálogo.

****Horario Expresado en Hora Local de Washington, DC UTC/GMT -4h (en hora de verano)****
