



RED INTERAMERICANA DE  
EDUCACIÓN DOCENTE

Informe Anual 2020



OEA RIED

La RIED se lleva a cabo con la generosa contribución de la Misión Permanente de los Estados Unidos ante la OEA.

## OAS Cataloging-in-Publication Data

Red Interamericana de Educación Docente: Informe Anual 2020 / [Preparado por el Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Empleo de la Secretaría Ejecutiva para el Desarrollo Integral de la Organización de los Estados Americanos].

p. ; cm. (OAS. Documentos oficiales ; OEA/Ser.D/XXI.3 2020)

ISBN 978-0-8270-7132-2

1. Education and state--America. 2. Teachers--Training of--America. I. Organization of American States. Executive Secretariat for Integral Development. Department of Human Development, Education and Employment. II. Red Interamericana de Educación Docente (RIED). III. Agenda Educativa Interamericana IV. Informe

OEA/Ser.D/XXI.3 2020

**DERECHOS DE AUTOR (2020)** Organización de los Estados Americanos. Todos los derechos reservados. Ninguna porción de este informe se puede reproducir o transmitir en ninguna forma, ni por cualquier medio, total o parcialmente, sin el consentimiento expreso de la Secretaría General de la Organización de los Estados Americanos (SG/OEA).

El contenido de este informe se basa en los logros y resultados de las actividades de la Red Interamericana de Educación Docente y sus socios que se llevaron a cabo durante el año de 2020 en los Estados Miembros de la Organización de los Estados Americanos (OEA) participantes, y su publicación se hace para fines estrictamente informativos. La información contenida y puntos de vista expresados en este informe no necesariamente reflejan los de la OEA, SG/OEA, sus órganos y los Estados Miembros.

Preparado y publicado por el Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Empleo de la OEA. [ried\\_iten@oas.org](mailto:ried_iten@oas.org)

Editores: Rebecca Vieyra, Nathalia Khayat, Patricia Moraes, Alison Owens, Pilar Suárez Rodríguez

*Copyright © 2020 Secretaría General de la Organización de los Estados Americanos (SG/OEA). Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObras Derivadas (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando el reconocimiento respectivo a la SG/OEA. No se permiten obras derivadas. Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras de la SG/OEA que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con el Reglamento de Arbitraje vigente de la Comisión de las Naciones Unidas para el Derecho Mercantil Internacional (CNUDMI). El uso del nombre de la SG/OEA para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logo de la Organización de los Estados Americanos (OEA), no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional. Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia.*

# **Red Interamericana de Educación Docente: Informe Anual 2020**

Organización de los Estados Americanos (OEA)

Red Interamericana de Educación Docente (RIED)

## **Organización de los Estados Americanos**

### **Kim Osborne**

Secretaría Ejecutiva para el Desarrollo Integral

### **Jesús Schucry Giacoman Zapata**

Director del Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Empleo  
Secretaría Ejecutiva para el Desarrollo Integral

## **La RIED se lleva a cabo con el generoso apoyo de la Misión Permanente de los Estados Unidos ante la OEA.**

Esta publicación se benefició de la valiosa contribución realizada por los Equipos de Proyecto, los Docentes Fellows y el Equipo RIED.

La publicación está disponible en línea en la página web:

Diseño gráfico: Equipo RIED

# Tabla de Contenidos

<b>Prefacio</b>	<b>i</b>
Jesús Schucry Giacoman Zapata <i>Director del Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Empleo Secretaría Ejecutiva para el Desarrollo Integral</i>	
<b>La Red</b>	<b>01</b>
<b>Los Equipos</b>	<b>05</b>
<b>Líderes en Tiempos de Crisis - Respondiendo al COVID-19: Enseñando STEM en Cuarentena</b>	<b>21</b>
<b>Serie de Webinars RIED - COVID-19: Enseñando STEM en Cuarentena</b>	<b>31</b>
<b>Actividades de Cooperación RIED 2020</b>	<b>55</b>
<b>MOOC RIED</b>	<b>64</b>
<b>La Sesión de Carteles y Seminario Virtual</b>	<b>66</b>
<b>La RIED en Números</b>	<b>70</b>
<b>Conozca el Equipo RIED</b>	<b>106</b>

# PREFACIO

Estimados colegas,

Es un placer compartir el Informe Anual 2020 de la Red Interamericana de Educación Docente (RIED).

En este año sin precedentes, la RIED centró sus esfuerzos en abordar los desafíos de formación docente presentados por COVID-19. Combinando el intercambio de conocimientos, la colaboración entre pares y la tecnología, los miembros de la comunidad de la RIED unieron sus fortalezas a través de actividades virtuales y presenciales. Solo en 2020, la RIED impactó a más de 117,000 maestros y otros líderes educativos en los 34 estados miembros de la OEA.



Las actividades de la RIED están estrechamente alineadas con la Agenda Educativa Interamericana y el Plan de Trabajo 2019-2022 de la Comisión Interamericana de Educación. En particular, trabaja con objetivos relacionados con la mejora de la calidad educativa, el fortalecimiento de la profesión docente y el apoyo a la educación infantil. La iniciativa ofrece apoyo para intercambios de cooperación, desarrollo de capacidades y creación de prototipos de soluciones para ministerios de educación, docentes y otros actores involucrados en temas educativos. Busca equipar a los maestros con herramientas que los ayuden de manera más efectiva a enseñar el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas, preparando mejor a los estudiantes para los nuevos desafíos del siglo XXI.

Las actividades que estamos implementando en la RIED se planearon para un periodo de 3 años. En 2020 concluimos con el segundo año, ejecutando actividades que se centran en cerrar las brechas de género en STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas). Durante el año pasado, la RIED amplió sus colaboraciones de 17 a 21 ministerios de educación. También incluyó fundaciones privadas y sociedades profesionales en las actividades de sus Equipos de Proyecto y continuó manteniendo a los docentes en el centro de sus trabajos, reconociéndolos como agentes de cambio.

A lo largo de 2020, la RIED profundizó la construcción de relaciones, incentivó a los equipos de trabajo a través del otorgamiento de Fondos Semilla y reconoció a los participantes con los nuevos Fondos para el Liderazgo Docente.

Me complace decir que la RIED forma parte del Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Empleo de la Organización de los Estados Americanos (OEA), es una iniciativa que es posible gracias a la generosa contribución financiera de la Misión Permanente de los Estados Unidos ante la OEA. Con su apoyo, hemos podido facilitar y financiar las actividades y resultados que mostramos en este informe.

Confío en que este documento sirva para difundir el trabajo y los impactos positivos de los muchos líderes educativos que tenemos en la región de las Américas.

**Jesús Schucry Giacomán Zapata**

*Director del Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Empleo  
Secretaría Ejecutiva para el Desarrollo Integral*



## LA RED

La Red Interamericana de Educación Docente (RIED) es una iniciativa de la Organización de los Estados Americanos (OEA) que trabaja con Ministerios de Educación y otras instituciones gubernamentales de los Estados Miembros de la OEA y con docentes para avanzar la profesión docente en el Hemisferio.

A principios de 2019, la RIED lanzó la Fase 4 de su trabajo. Basada en las necesidades de los Estados Miembros de la OEA, y alineada con la **Agenda Educativa Interamericana**, la RIED promueve el trabajo colaborativo para resolver problemas de política y de práctica en relación a la formación docente en STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) en los niveles de primera infancia y de secundaria superior.

Se ofrece atención especial a la promoción de políticas y prácticas que aientan la equidad en la educación de **niñas y mujeres en STEM**.

La RIED ofrece una comunidad de líderes educativos en las Américas. También proporciona un ciclo anual de oportunidades para la participación y obtención de fondos para los Ministerios de Educación y otras instituciones de formación docente.

**117,000+**

Miembros y personas impactadas por las actividades de la RIED en 2020.



## CONFIGURACIÓN DE LA RED

La RIED se configura para incluir a los involucrados que afectan directamente la enseñanza y la formación de docentes, incluyendo a

docentes,

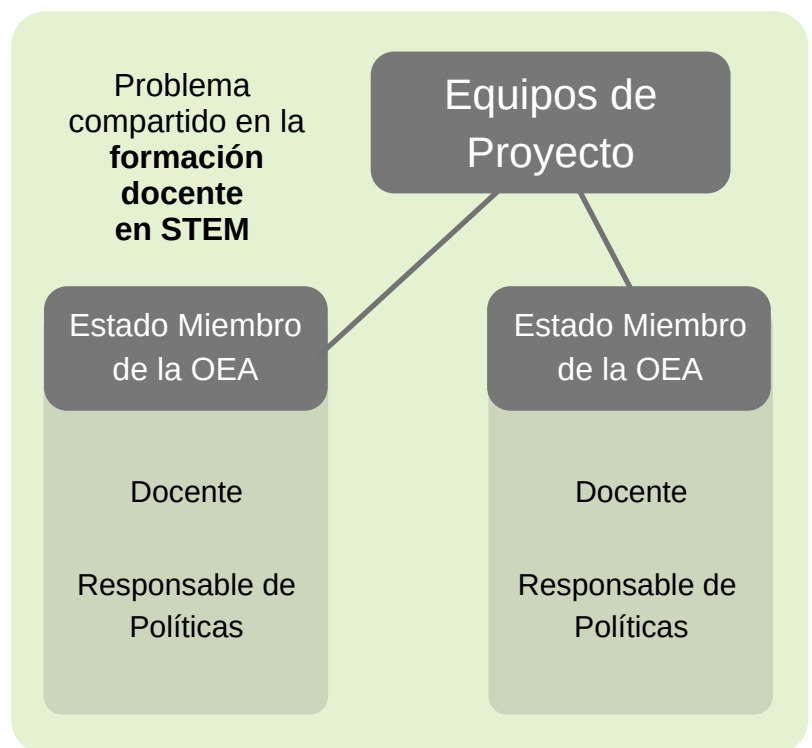
docentes formadores, y

responsables de políticas en Ministerios e instituciones de formación docente.

La red está compuesta a nivel de país de los Estados Miembros de la OEA.

Dos o más grupos a nivel de país que trabajan en un problema compartido de la práctica o política en formación de docentes en STEM forman los Equipos de Proyecto.

Los Equipos de Proyecto vinculados forman la red.







La RIED trabaja para apoyar a la profesión docente en todas sus dimensiones...

Reclutamiento

Formación Previa al Servicio

Formación en Servicio

Asesoría y Evaluación

Retención

Liderazgo

Políticas Docentes

Investigación Educativa



...al construir una  
**Comunidad  
Profesional**

de líderes  
educativos en  
las Américas.

# La RIED Responde a las Líneas de Acción de la Agenda Educativa Interamericana

## En 2020...

### 1

Educación de Calidad, Inclusiva y con Equidad

#### 6

##### Equipos de Proyecto

trabajando en temas de la formación docente en STEM a nivel secundario, donde se encuentra **desigualdad de género** en muchas disciplinas, incluyendo a...

#### 9

Estados Miembros de la OEA que están comprometidos a desarrollar nuevos programas y políticas en la formación docente en STEM.

### 2

Fortalecimiento de la Profesión Docente

#### 36

Docentes de aula y docentes formadores participando en una **Fellowship de Docentes** de 2 años para mejorar sus prácticas instruccionales en STEM, la inclusión de mujeres, y liderazgo como agentes de cambio.

#### 35

Ministerios de Educación e instituciones de formación docente que identificaron a docentes de aula para la Fellowship para crear **vínculos entre responsables de políticas y docentes practicantes**.

### 3

Atención Integral a la Primera Infancia

#### 4

Equipos de Proyecto trabajando en temas de la formación docente en STEM al nivel de primera infancia, incluyendo a...

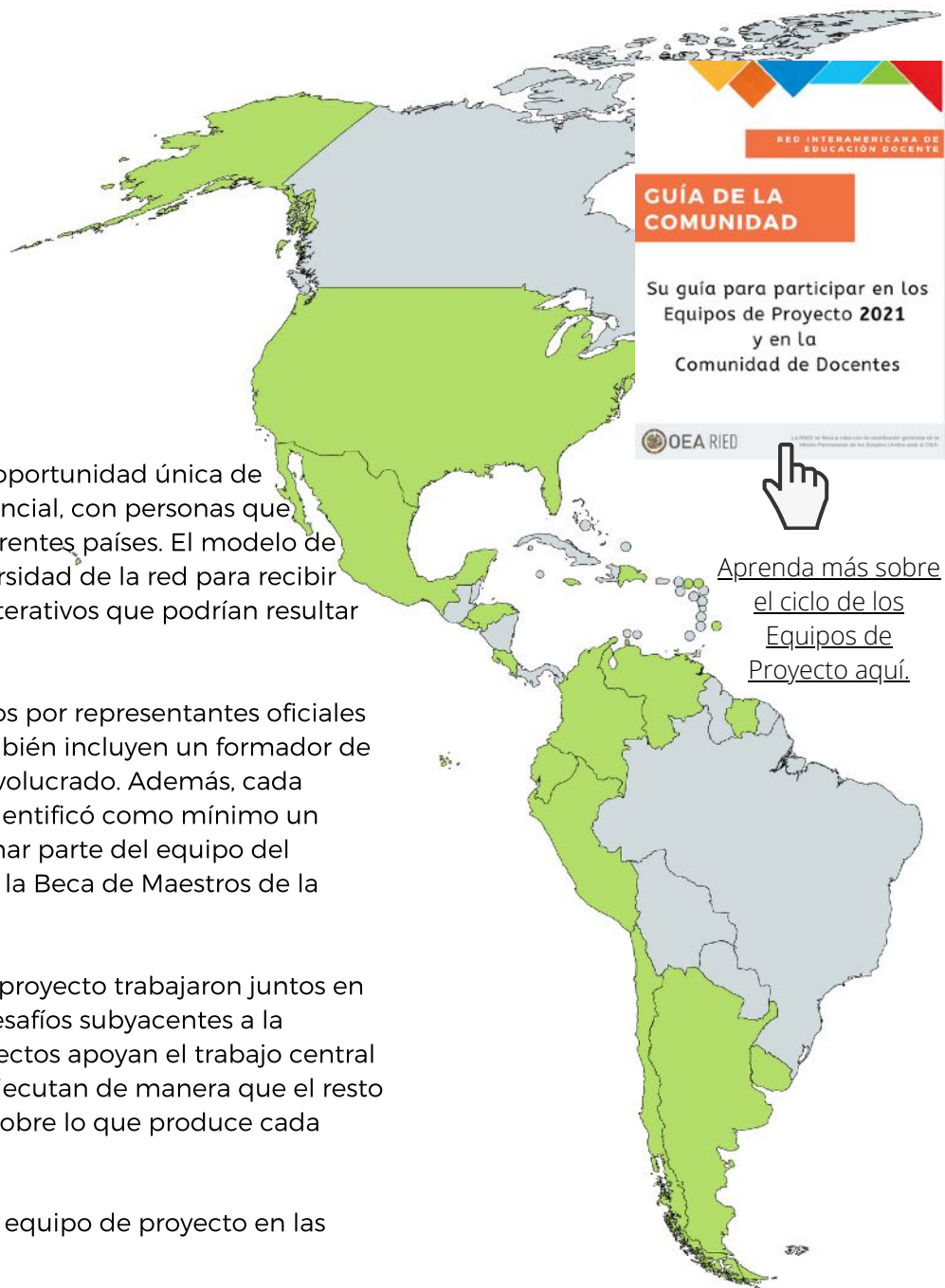
#### 10

Estados Miembros de la OEA que se identificaron como comprometidos a desarrollar nuevos programas y políticas en la formación docente en STEM.



# Los Equipos





## LOS EQUIPOS

Los equipos de proyecto ofrecen una oportunidad única de conectarse de forma virtual y en presencial, con personas que enfrentan problemas similares en diferentes países. El modelo de Equipo de Proyecto aprovecha la diversidad de la red para recibir retroalimentación y realizar cambios iterativos que podrían resultar en mejores resultados.

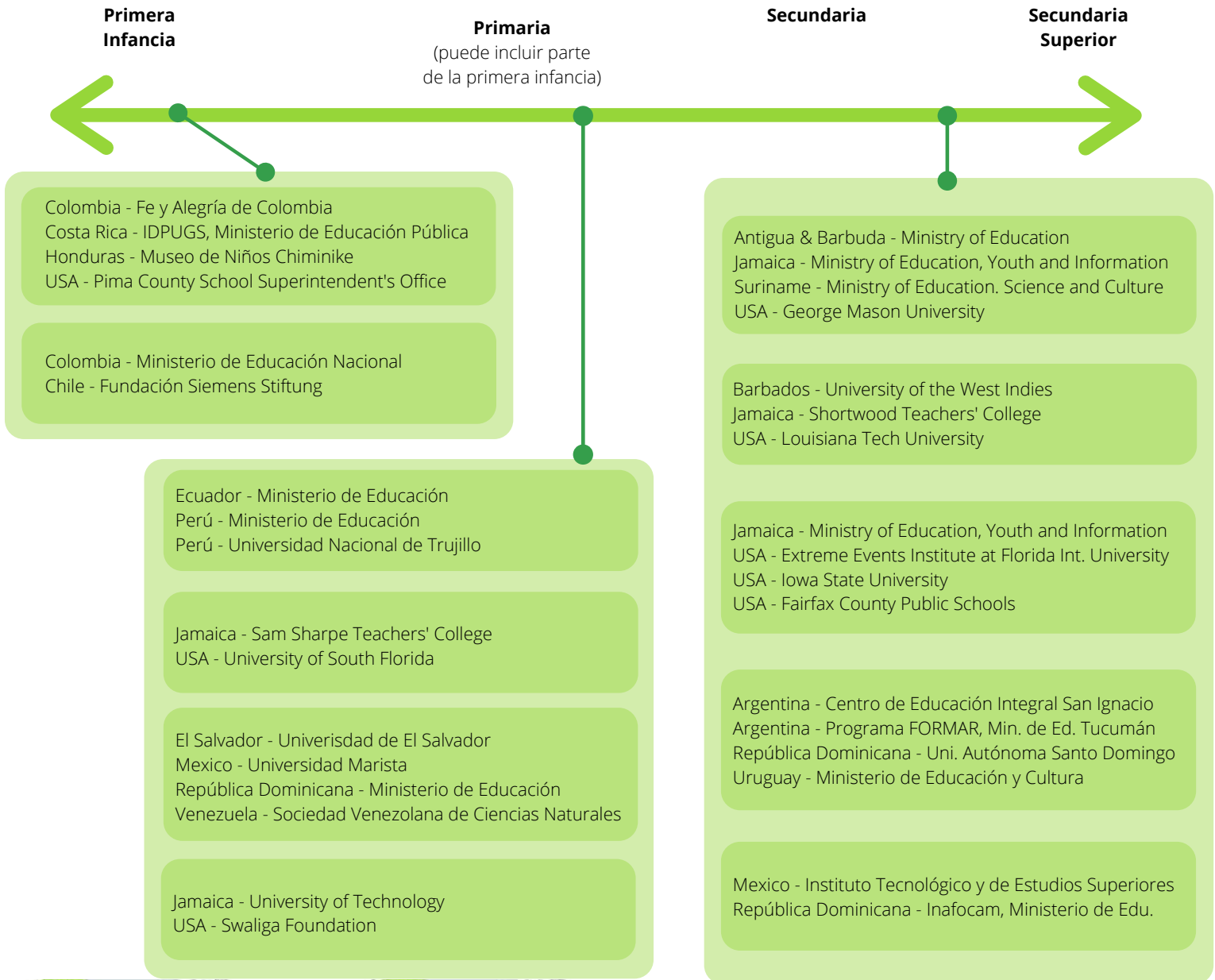
Los equipos de proyecto están dirigidos por representantes oficiales de cada ministerio o institución, y también incluyen un formador de docentes de cada estado miembro involucrado. Además, cada ministerio o institución participante identificó como mínimo un maestro de aula en ejercicio para formar parte del equipo del proyecto y también para participar en la Beca de Maestros de la RIED.

Desde mayo de 2020, los equipos del proyecto trabajaron juntos en un proyecto que aborda uno o más desafíos subyacentes a la formación docente de STEM. Los proyectos apoyan el trabajo central de cada Ministerio o institución, y se ejecutan de manera que el resto de la red pueda aprender y construir sobre lo que produce cada Equipo de Proyecto.

Obtenga más información sobre cada equipo de proyecto en las siguientes páginas.

# EQUIPOS DE PROYECTO

Los Equipos de Proyecto en el ciclo 2020 incluyeron a las siguientes instituciones que trabajan en asuntos de la educación docente en STEM desde la primera infancia hasta el nivel secundario superior.



¡La RIED aumentó su alcance de 2019 a 2020!

Aprenda más sobre cada uno de los equipos al ver sus carteles de medio ciclo.

**¡Ver los carteles!**

[https://gather.town/4Ng3ypUIArpY7f89/ITEN\\_RIED](https://gather.town/4Ng3ypUIArpY7f89/ITEN_RIED)

# LA COMUNIDAD

El trabajo de la RIED se basa en la idea de que el cambio ocurre mediante la construcción de relaciones interculturales. ¿Cómo lo hacemos?

En el ciclo 2020, los Equipos de Proyecto y los Docentes Fellows se reunieron para una serie de cinco sesiones interactivas de diálogo comunitario para conocerse mejor a través de discusiones en grupos pequeños y grandes para explorar temas de extrema importancia relacionados con la transformación de la educación y los sistemas educativos de las Américas.

## REUNIONES DE COMUNIDAD Y LIDERAZGO

Elaboradas por la Coordinadora de Equipos de Proyecto RIED, Alison Owens, estas reuniones estratégicas a lo largo del ciclo de Equipos de Proyecto se enfocan en lo siguiente:

- Conociéndote (actividades para conocer a los demás)
- Usando un marco lógico
- Buena comunicación
- Desmintiendo las mentalidades sistémicas
- Definiendo el liderazgo
- Sostenibilidad del proyecto

**"¡Cuando compartimos, inspiramos!"**



## CONOCIÉNDOTE

*Sesión interactiva I-IV (todas las sesiones)*

Las Reuniones de Liderazgo y Comunidad de la RIED comienzan con las actividades de *Conociéndote*. Los participantes se dividen en grupos de 3 a 4 personas utilizando la función de salas de grupos de trabajo en Zoom y pasan 10 minutos presentándose y respondiendo las preguntas del día planteadas por el facilitador. Las actividades se repiten 2-3 veces con diferentes grupos pequeños. El propósito de estas actividades es ayudar a construir una comunidad entre los miembros del Equipo de Proyecto RIED y los Docentes Fellows, en un esfuerzo por fomentar una red sólida de profesionales de la educación, que se apoyen entre sí en las Américas.

## USANDO UN MARCO LÓGICO

*Sesión interactiva I*

Después de la actividad *Conociéndote*, los participantes son guiados a través de una rápida elaboración sobre cómo usar un marco lógico. Luego, se les solicita una serie de preguntas para hacerse entre sí dentro de sus respectivos Equipos de Proyecto (en salas de grupos) en un esfuerzo de provocar un pensamiento más profundo y el desarrollo del modelo lógico de su Equipo de Proyecto. El propósito de esta sesión es ayudar a los Equipos de proyecto a alinear mejor su visión y metas con los resultados deseados a corto / largo plazo.

**LET'S MEET! – round 1**

**BREAKOUT ROOMS...**

- ▶ 1 – YOUR NAME
- ▶ 2 – AFFILIATION – Where are you from? What do you do?
- ▶ 3 – A TALENT
- ▶ 4 – WHY?! – Why did you join Project Teams?

**... 10 MINUTES ...**

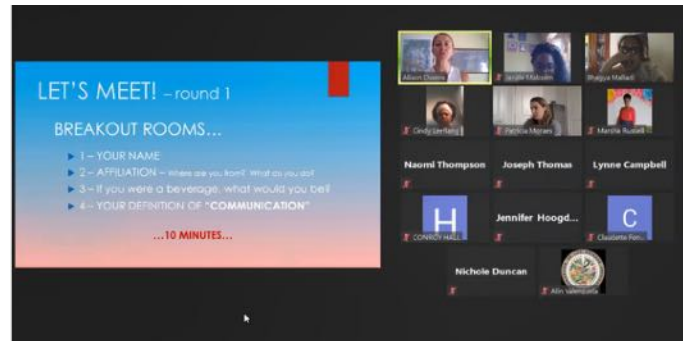
*"Hoy, finalmente. Encontré lo que estaba buscando. Como formador de profesores en la universidad, **nunca había conocido a nadie [más] que tuviera el mismo espíritu de cambiar la educación**".*

<b>Problem Statement:</b> Write the problem that your goal statement is trying to solve.				
<b>Goal:</b> Write the goal that describes your expected Project Team product at the end of this 6 month work.				
<b>Rationale:</b> Explain how achieving your goal will help to solve the problem you have identified.	<b>Inputs:</b> Describe what resources you need to accomplish your goal (people, time, materials, knowledge, money, etc.)	<b>Activities:</b> Describe the major activities you need to execute in order to accomplish your goal.	<b>Outputs/Products:</b> <b>1 month:</b> Explain what will be produced within the first month of your Project Team work. <b>3 month:</b> Explain what will be produced within the first three months of your Project Team work. (Consider that your team will be expected to share out these outputs in-line, PPT) <b>6 month:</b> Explain what will be produced by the end of your Project Team work.	<b>Outcomes:</b> <b>Short Term: 1 year</b> Explain what will be the expected result from your Project Team work one year from now. <b>Medium Term: 2 years</b> Explain what will be the expected result from your Project Team work two years from now. <b>Long Term: Beyond 2 years</b> Explain what will be the expected result from your Project Team work more than two years from now.

## LA BUENA COMUNICACIÓN

### Sesión interactiva II

Después de la actividad *Conociéndote*, los participantes son guiados a través de una rápida elaboración de los principios y técnicas de comunicación de los buenos líderes. Los participantes se colocan en salas de reuniones con 3-4 personas, simulando una buena comunicación en equipo al responder una serie de preguntas aclaratorias sobre su propia experiencia personal en torno al "estrés". A esta actividad le sigue una larga discusión en grupo sobre "cultivar la curiosidad" y la importancia de la introspección en lo que respecta a la buena comunicación. El propósito de esta sesión es crear conciencia sobre nuestras tendencias en la comunicación y evaluar la necesidad de cambiar nuestros hábitos para estar más presentes, ser compasivos y empoderar a los compañeros y líderes.



*"Creo que muchos de los profesores nos sentimos muy solos. A menudo sentimos que estamos siguiendo un sistema en el que las decisiones las toman otros. Hay muy poco espacio para que hagamos cambios. Pero creo que cuando vengo a reuniones como éste, uno se siente parte de una comunidad. **No soy el único loco que quiere que las cosas cambien**".*

## DESMINTIENDO LAS MENTALIDADES SISTÉMICAS

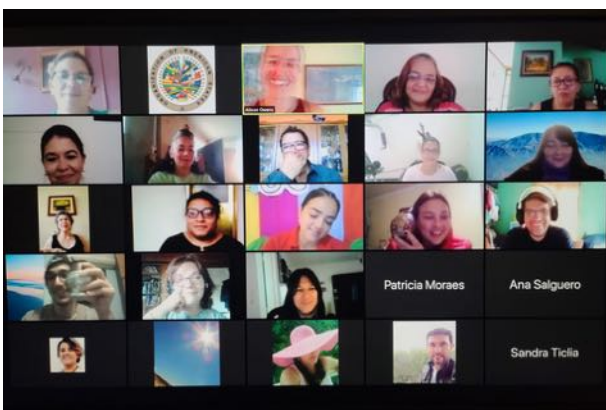
### Sesión interactiva III

Después de la actividad *Conociéndote*, a los participantes se les presenta contenido sobre mentalidades sistémicas en la educación como resultado de períodos históricos como el Iluminismo y la Revolución Industrial. Luego, se envían pequeños grupos de 3-4 a las salas de grupos para discutir las mentalidades sistémicas en sus respectivas regiones que están inhibiendo la educación de calidad, seguidas de una segunda ronda de reuniones donde los participantes intercambian ideas sobre sus roles en la transformación de nuestros sistemas educativos. El propósito de esta sesión es crear conciencia intercultural sobre el tema ampliamente compartido de las mentalidades sistémicas inhibitorias en la educación y brindar un espacio de solidaridad para que los profesionales de la RIED debatan sobre la solución de problemas.

## DEFINIENDO EL LIDERAZGO

### Sesión interactiva IV

Después de la actividad *Conociéndote*, a los participantes se les presenta una serie de ejemplos de liderazgo para discutir en grupos pequeños de 3 a 4 personas. Esta sesión se basa directamente en el contenido presentado en la sesión III sobre cómo desmentir las mentalidades sistémicas; Por lo tanto, la segunda ronda de reuniones para grupos pequeños se centra en el diálogo en torno a los roles de los miembros del Equipo de Proyecto RIED y los Docentes Fellow como líderes para abordar las mentalidades sistémicas inhibitorias y discutir los pasos que pueden tomar para influir en la transformación necesaria en la educación en las Américas.



## SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

### Sesión interactiva V

Después de la actividad *Conociéndote*, el facilitador presentará preguntas sobre las mejores prácticas en sostenibilidad con respecto al trabajo del Equipo de Proyecto. Luego, el Equipo de Proyecto agrupa a los participantes para discutir y desarrollar un plan de sostenibilidad para su proyecto respectivo. El propósito de esta sesión es promover la norma de construir proyectos conscientemente sustentables para avanzar de manera más eficiente y efectiva en la transformación de la educación en las Américas.

# Equipo de Proyecto 1

Socios Institucionales

- Centro para Capacitación Continua (CENASU), Suriname
- Min. de Ed., Juventud e Información, Jamaica
- George Mason University, EE.UU.
- Min. de Ed., Antigua & Barbuda

## Visión para la Educación Docente de STEM:

Crear un ambiente de enseñanza y aprendizaje sólido que apoye un enfoque multidisciplinario integrado (STREAM), que proporcione el apoyo necesario para que TODOS los estudiantes se conviertan en alumnos de toda la vida mediante el uso y el intercambio de prácticas pedagógicas eficaces.

## Mirando hacia Adelante:

El equipo continuará ejecutando su visión a través de la implementación de un programa financiado por un Fondo Semilla para apoyar a los docentes de STEM en el uso de prácticas de enseñanza adaptables de STREAM utilizando el aprendizaje basado en proyectos e instrucción diferenciada.

## Meta de 6 Meses

Identificar las brechas en el sistema educativo actual con respecto a las prácticas de instrucción, los enfoques de evaluación y las actividades de laboratorio que ayudarán a diseñar y desarrollar oportunidades de desarrollo profesional para compartir prácticas pedagógicas efectivas, incluyendo el enfoque dialógico y el aprendizaje basado en problemas que respondan a las necesidades de las diversas poblaciones de estudiantes.

## Logros

El equipo ha creado un sitio web para albergar todos sus desarrollos y hallazgos a través de la realización de investigaciones basadas en pruebas, incluyendo planes de lecciones, recursos para profesores y otras herramientas de enseñanza.

Para acompañar sus planes de lecciones integradas sobre tecnología, ciencia de los alimentos, historia y pre-álgebra, el equipo también desarrolló un Plan de Liderazgo para Maestros para apoyar a su Comunidad de Maestros.

Cartel



Presentación



Sitio Web





# Equipo de Proyecto 2

Socios Institucionales

- *University of the West Indies, Cave Hill, Barbados*
- *Louisiana Tech University, EE.UU.*
- *Shortwood Teachers College, Jamaica*

## Visión para la Educación Docente de STEM:

Proporcionar un diseño universal para el aprendizaje que promueva el crecimiento, la innovación y la creatividad de los educadores que, mediante las mejores prácticas, se esforzarán por lograr la interconexión entre y dentro de las lecciones, las ciencias físicas y las distintas disciplinas.

## Mirando hacia Adelante:

Las herramientas desarrolladas para lograr esta visión se pondrán a disposición de todos los educadores a nivel mundial, con la esperanza de transformar a todas las partes interesadas en ciudadanos del siglo XXI, y asegurar el acceso a una educación de calidad que garantice la equidad para todos. El equipo seguirá capacitando a los alumnos y facilitadores para que desarrollen su capacidad de pensamiento crítico y creen las experiencias necesarias para alcanzar los objetivos mundiales de la educación mediante el intercambio de sus productos.

## Meta de 6 Meses

Crear una plantilla de plan de lecciones efectiva y directrices para ser utilizadas por los docentes de formación previa al servicio y en servicio actual. Si a los docentes de STEM se les proporciona una plantilla de plan de lecciones bien detallada, directrices para seleccionar recursos y desarrollo profesional, tendrán una base sólida sobre la que mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.



## Logros

El equipo administró una evaluación de las necesidades a los docentes de formación previa al servicio y docentes en servicio actual, a fin de informar mejor la estructuración de un modelo de planificación. Desarrollaron un Modelo de Planificación de la Unidad Primaria STEM de 5 etapas y planes de lecciones de muestra para los grados 4-12, después de analizar los datos recogidos.

Cartel



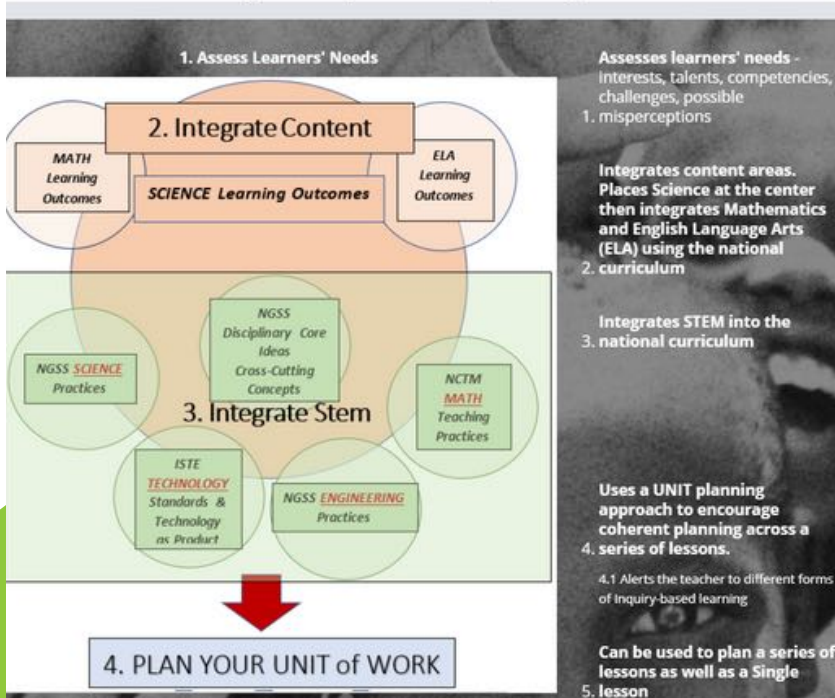
Presentación



Sitio Web



### 5-stage Primary STEM Unit planning Model



# Equipo de Proyecto 3

Socios  
Institucionales

- *Ministerio de Ed., Juventud e Información, Jamaica*
- *Iowa State University, EE.UU.*
- *Florida International University, EE.UU.*
- *Escuelas Públicas del Condado de Fairfax, EE.UU.*

## Visión para la Educación Docente de STEM:

Formar a los profesores de STEM para que proporcionen experiencias ejemplares de aprendizaje de educación STEM con alfabetización disciplinaria incorporada, en un esfuerzo por ayudar a los estudiantes a construir las habilidades de alfabetización científica y académica necesarias para pensar críticamente, tomar decisiones informadas y resolver problemas relacionados con la ciencia y el STEM.

## Mirando hacia Adelante:

El equipo trabajará para proporcionar acceso a sus recursos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la ciencia relacionada con el clima y los peligros naturales para los educadores de toda la América de habla inglesa y el Caribe. Los módulos se traducirán al español y al francés para que tengan un mayor alcance dentro de la región de América Latina, el Caribe, y más allá.

## Meta de 6 Meses

Desarrollar y proporcionar desarrollo profesional a los maestros para mejorar las habilidades de alfabetización científica y académica de los estudiantes a través de la participación en la instrucción basada en la investigación. Se incorporarán disciplinas interrelacionadas como la meteorología y las ciencias físicas para destacar la preparación para el clima desastroso. Esto dará como resultado ciudadanos mejor preparados para resolver los complejos problemas de las generaciones futuras.

## Logros

El Equipo creó un plan de lecciones de ciencias de octavo grado sobre energía, así como planes de lecciones de ciencias de secundaria sobre corrientes oceánicas, goldenrod gall, placas tectónicas y huracanes, todo ello utilizando el SWH.

Cartel



Presentación



Planes de Clase:  
Secundaria



Planes de Clase:  
Preparatoria



SWH Template  
with  
5Es

5 Es	SWH Approach (from student perspective)	SWH Instructional Approach (from teacher perspective with options)
Engage	What do I know? <i>What prior knowledge do students have about topic?</i>	Formative assessment: Disciplinary Literacy focus: writing
	What is my question? <i>What questions will students likely have about the topic?</i>	How will questions be generated? Disciplinary Literacy focus: writing, speaking, listening
	What is my past experience / knowledge? <i>How will students share their current thinking?</i>	How students reflect on understanding? Disciplinary Literacy Focus: Writing
	What test can I do to answer my question? <i>What experiments/experiences will students do to test the question?</i>	How to support designing the test? Disciplinary Literacy focus: writing, speaking, listening
	What materials did I use? <i>What materials do students need to do the experience?</i>	How will supplies be organized? Disciplinary Literacy focus: writing
Explore	What were my observations? <i>How will students record their observations?</i>	How support student observations? Disciplinary Literacy focus: writing
	What is my claim? <i>How will students negotiate as individual? small group? and large group?</i>	How support sharing claims? Disciplinary Literacy focus: writing, speaking, listening
	What is my evidence? <i>How will students negotiate as individual? small group? A large group? Consensus dialogue?</i>	How will students share evidence? Disciplinary Literacy focus: writing, speaking, listening

## Equipo de Proyecto 4

Socios  
Institucionales

- *University of South Florida, EE.UU.*
- *Sam Sharpe Teachers College, Jamaica*

### Visión para la Educación Docente de STEM:

La visión de los equipos es que a través del apoyo constante, el modelado y el suministro de recursos podrán ayudar a los educadores a crear e implementar unidades curriculares basadas en STEM e investigación en sus aulas

### Mirando hacia Adelante:

El equipo actualizará continuamente el sitio web con contenidos nuevos y mejorados, así como con fotos y vídeos de su propio trabajo e implicaciones didácticas, a fin de fortalecer la red. El equipo prevé que este trabajo sea presentado en conferencias nacionales, y más tarde se asociará con grupos más grandes como la Fundación Nacional de Ciencias, y que figure allí como un recurso.



## Meta de 6 Meses

Crear una base de datos de recursos STEM /indagación de estrategias probadas para educadores, llevando a cabo un desarrollo profesional que modele estrategias efectivas de apoyo a los educadores para que puedan crear su propia(s) unidad(es) STEM/indagación. El equipo ofrecerá orientación durante el diseño y la aplicación, y proporcionará reflexiones de seguimiento después de la aplicación.

## Logros

El equipo desarrolló un sitio web para albergar todos sus productos, incluyendo las grabaciones de los podcasts, las bases de datos de becas y recursos, las normas científicas y las plantillas de planes de estudio.

Cartel



Presentación



Sitio Web



Podcast



## Equipo de Proyecto 5

Socios  
Institucionales

- *UTech, Jamaica*
- *Fundación Swaliga, EE.UU.*

## Visión para la Educación Docente de STEM:

La visión del Equipo es proporcionar a los docentes de STEAM con estrategias pedagógicas, mejores prácticas y recursos que les permitan diseñar herramientas creativas que mejoren el aprendizaje a la vez que fomentan la colaboración entre los docentes de distintas materias.

## Mirando hacia Adelante:

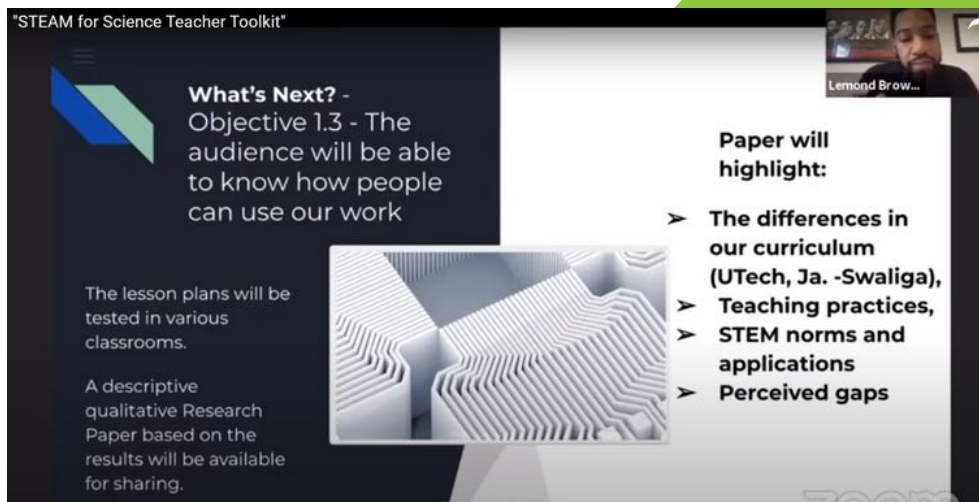
Componer una publicación en una revista sobre la colaboración y la intervención de los docentes en materia de ciencia, tecnología y matemáticas, así como elaborar una evaluación o los aspectos más destacados del marco de colaboración para la investigación de los docentes de ciencias.

## Meta de 6 Meses

Crear un conjunto de recursos pedagógicos y prácticas óptimas orientado a mejorar los conocimientos de los docentes y la aplicación del enfoque STEAM en la planificación y ejecución de las lecciones en los niveles primario y secundario.

## Logros

El equipo creó una unidad sobre ciencias para el 1er grado sobre la naturaleza, incorporando procesos de ingeniería y metodología, así como sus propias canciones y poemas, usando las artes para enseñar STEM.



Cartel



Presentación



Planes de Clase



Poemas y Canciones



# Equipo de Proyecto 6

Socios  
Institucionales

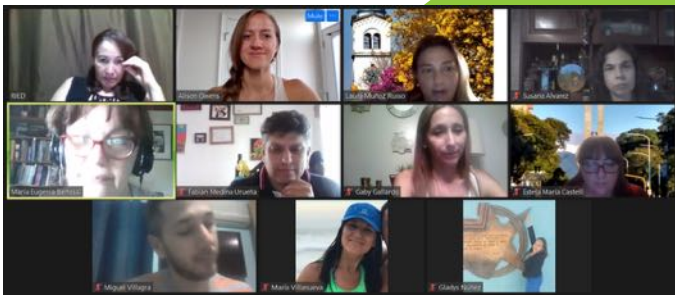
- *Min. de Ed. y Cultura, Uruguay*
- *FORMAR, Min. de Ed. de Tucumán, Argentina*
- *Centro de Educación Integral San Ignacio, Argentina*
- *Universidad Autónoma de Santo Domingo, República Dominicana*

## Visión para la Educación Docente de STEM:

Aportar a la formación continua de docentes del nivel secundario en nuestras comunidades, para desarrollar ambientes de aprendizaje que permitan la integración de las áreas STEM/STEAM en la enseñanza de los contenidos curriculares, con énfasis en la interdisciplinariedad, el trabajo colaborativo, la igualdad de género, y la integración efectiva de la tecnología en la educación.

## Mirando hacia Adelante:

Este proyecto se llevará a cabo durante un periodo de tres años, a medida que el equipo continúe lanzando nuevas cohortes con el curso en línea cada semestre, buscando la retroalimentación de cada grupo y mejorando el curso y compartiendo el contenido con una mayor audiencia en toda América.



Cartel



Presentación



Curso



## Meta de 6 Meses

Diseñar y implementar una propuesta de formación docente continua en modalidad virtual, para docentes de educación secundaria.

## Logros

El equipo creó un curso virtual de educación continua para docentes de enseñanza secundaria que incluye cuatro módulos: Enfoque STEAM, Modelos de Conceptualización y Aplicación, Estrategias Didácticas, y Propuestas de Estrategias Didácticas STEAM. Hasta el momento, 120 docentes han participado.

## "ENFOQUE STEAM: ENSEÑAR Y APRENDER SOBRE, Y PARA, SITUACIONES REALES"

CURSO DE FORMACIÓN DOCENTE  
CONTINUA.

### INFORMACIÓN:

- Dirigido a Docentes de Educación Secundaria/Educación Media.
- 60 horas cátedras/ 40 horas reloj.
- Inicio: 19 de octubre de 2020.
- Finalización: 27 de noviembre de 2020.
- Sede: <https://ave.mec.gub.uy> - Aula Virtual Dirección de Educación, Ministerio de Educación y Cultura de Uruguay.

### CONTENIDOS:

- Introducción a la Educación STEAM. Vinculos con ODS (4 y 5) y las Habilidades del Siglo XXI. Educación para la igualdad.
- Enfoque STEAM: Conceptualización. Características. Modelos de Implementación.
- Estrategias Didácticas que favorecen la implementación del Enfoque STEAM: ABProblemas, ABProyectos, Aprendizaje por Indagación, entre otros.

### INSCRIPCIÓN:

- <https://forms.gle/9fasqumGg4W2Hdwo9>



EQUIPO DE PROYECTO 2020



# Equipo de Proyecto 7

## Socios Institucionales:

- IDPUGS, Min. de Ed. Pública, Costa Rica
- Fé y Alegría, Colombia
- Museo de Niños Chiminike, Honduras
- Escuelas Públicas del Contado de Pima, EE.UU.

## Meta de 6 Meses

Diseñar una ruta de aprendizaje que permita a los docentes de primera infancia estructurar o acceder a comunidades de aprendizaje que facilite la integración entre conocimiento y práctica pedagógica desde el desarrollo de capacidades y competencias STEM.

## Visión para la Educación Docente de STEM:

Que los educadores de la primera infancia se sienten cómodos al involucrar a los niños que usan lecciones STEM y se sienten cómodos desarrollando sus propias lecciones STEM usando la plantilla.

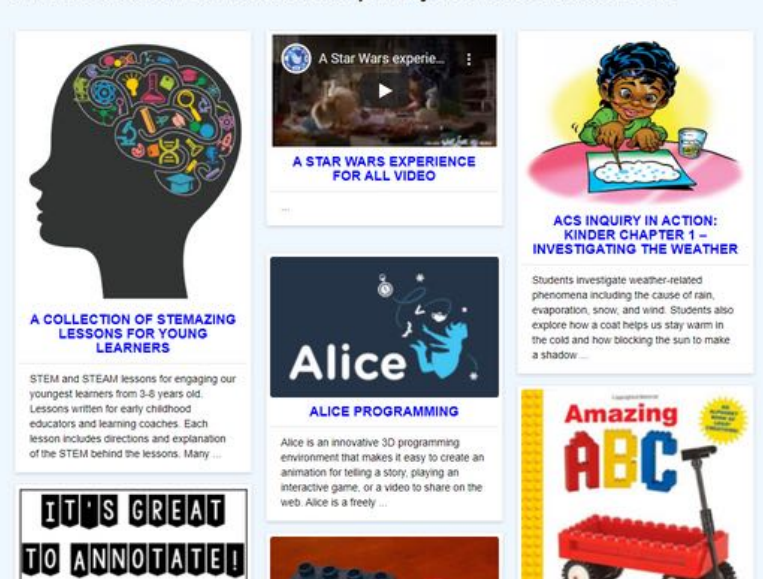
## Mirando hacia Adelante:

Cada país apoyará a los educadores de la primera infancia en sus comunidades de práctica para que usen la plantilla de la lección realizando la adaptación respectiva para escribir y refinar las lecciones. Se ha diseñado una ruta de formación basada en transmedia y un plan de formación para formadores en competencias STEM para docentes de primera infancia que pertenecen a la RIED. Se ha implementado la ruta y se articula con otras entidades para el fortalecimiento y sostenibilidad de la propuesta.

## Logros

El equipo creó una plantilla de plan de lecciones STEM para docentes de la primera infancia, planes de lecciones STEM utilizando la plantilla, tutoriales de lecciones STEM en línea, y realizaron talleres STEM en línea.

### Una colección de lecciones para jóvenes estudiantes



Cartel



Presentación



Sitio Web



Borrador para Planes de Clase



Lecciones Modelos



## Equipo de Proyecto 8

Socios  
Institucionales

- *Min. de Ed. Nacional, Colombia*
- *Fundación Siemens Stiftung, Chile*

### Visión para la Educación Docente de STEM:

Este equipo imagina un mundo en el que las brechas de género se cierran mediante la aplicación de un enfoque educativo STEAM en la primera infancia. Visualizan un sistema educativo no sexista en el que se modifiquen los ambientes de aprendizaje, las acciones de los docentes y el lenguaje para ser más inclusivos, con especial atención a las niñas.

### Mirando hacia Adelante:

Este proyecto espera impactar los sistemas educativos en las Américas a través de la distribución de un documento de política, así como a través de la implementación de un programa financiado con una subvención semilla para apoyar directamente a los maestros de la primera infancia.

## Meta de 6 Meses

Desarrollar una guía pedagógica para compartir elementos claves respecto a la implementación del enfoque educativo con STEAM en la primera infancia, mostrando evidencias de la investigación educativa en la región, adentrándose en Chile y Colombia, con miras al cierre de brechas para la equidad de género.

## Logros

El equipo ha creado una versión preliminar de la guía, y actualmente está bajo revisión. La guía se basa en una revisión de la literatura en la intersección entre la educación STEAM, la educación inicial, la equidad de género, y también se basa en las respuestas a encuestas de expertos en el campo. Incluye recomendaciones para maestros y recursos sugeridos para la implementación de prácticas instruccionales que pretenden cerrar la brecha de género.

Cartel



Presentación



Artículo



Guía



A estar disponible en 2021.

# Equipo de Proyecto 9

Socios  
Institucionales

- *Ministerio de Educación, Ecuador*
- *Ministerio de Educación, Perú*
- *Universidad Nacional de Trujillo, Perú*

## Visión para la Educación Docente de STEM:

Que, al término del año 2021, los docentes de las instituciones educativas focalizadas de Ecuador y Perú, participantes en este proyecto, desarrollarán competencias indagatorias, de pensamiento crítico y computacional en el marco del enfoque STEM, el cual evidenciará la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de nivel primaria.

## Mirando hacia Adelante:

Apoyar al mejoramiento en la práctica docente de nivel primaria aplicando el método científico, elaboración de informe de seguimiento a las instituciones y docentes seleccionados a través de la Comunidad de Aprendizaje Docente y un repositorio en línea.

## Meta de 6 Meses

Diseñar estrategias enmarcadas en el método científico y tecnológico para el fortalecimiento de la práctica docente mediante la implementación de talleres virtuales y/o presenciales.



## Logros

El equipo organizó y planificó cinco sesiones de ciencia virtual para 160 docentes de primaria, con ponentes invitados y líderes de talleres. Los docentes participantes se unieron a una comunidad de aprendizaje para docentes virtualmente para seguir participando en las mejores prácticas y conversaciones.

La valoración en el análisis de evidencias

Para el docente	Para el estudiante
Describe lo que el estudiante es capaz de hacer	Se evalúa usando los mismos criterios establecidos por el docente
Qué saberes pone en juego para organizar su respuesta	Entender qué significan las descripciones de los niveles
Las relaciones que establece	Le ayuda a incrementar la responsabilidad ante su propio aprendizaje
Los aciertos y los errores principales cometidos y sus razones probables	Establecer una relación de colaboración y confianza con el docente y sus pares
Comparar el estado actual del desempeño del estudiante con el nivel esperado de la competencia	Comprender que el nivel esperado de la competencia está a su alcance
Realizar una retroalimentación efectiva al estudiante	
Corregir o reajustar la enseñanza misma	

Cartel



Presentación



Curso



Resumen del Curso





# Equipo de Proyecto 10

Socios  
Institucionales

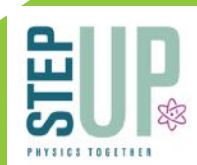
- AAPT-MX, México
- INAFOCAM, República Dominicana

## Visión para la Educación Docente de STEM:

Los docentes de nivel secundario en el área de física de la República Dominicana, México y los estados miembros de la OEA tendrán oportunidades de crecimiento profesional y referentes ejemplares para implementar instrucción y evaluación efectiva en STEM.

## Mirando hacia Adelante:

Con el apoyo de una Beca Semilla, ambas instituciones diseñarán e implementarán en colaboración un curso en línea para maestros en México, República Dominicana y los estados miembros de la OEA para aprender cómo integrar prácticas equitativas de género en la enseñanza STEM. Este curso se llevará a cabo a principios de 2021 e incluirá temas relacionados con la **educación STEM, acciones cotidianas para promover la equidad de género en STEM y el aprendizaje basado en proyectos.**



## Meta de 6 Meses

El equipo diseñará y elaborará tres módulos de enseñanza basada en la indagación de alta calidad que demuestren prácticas ejemplares en instrucción, evaluación, desarrollo profesional y de empoderamiento de la alumna en el aula. Estos cursos enfocan en la enseñanza de física en el nivel secundario.

## Logros

El equipo ha creado un curso en línea en Canvas, dirigido a profesores que incluye prácticas basadas en la evidencia en la enseñanza de la ciencia y acciones cotidianas para una inclusión más equitativa de alumnas, basado en los materiales producidos por STEPUP4Women.org.

Además, el equipo participó con una conferencia magistral en la Reunión Anual de la AAPT-MX donde expusieron su trabajo en la RIED y presentaron el manual traducido del programa, "Everyday Actions."

Cartel



Presentación



Guía Acciones Cotidianas



# Equipo de Proyecto 11

Socios  
Institucionales

- Universidad Marista, México
- Universidad de El Salvador, El Salvador
- Sociedad Venezolana de Ciencias Naturales, Venezuela

## Visión para la Educación Docente de STEM:

El aprendizaje STEM de los niños se sustenta en la resolución de problemas. Esto demanda un cambio en las prácticas docentes para que se atienda más a la personalidad de los alumnos, sus experiencias, sus propuestas y razonamientos y que, cuando haya dificultades en la aplicación de lo aprendido, la intervención del docente sirva para orientar los modelos organizados por los alumnos, impulsar sus conjeturas, sus supuestos y llevarlos a que vean si tienen posibilidad de aplicarlos.

## Mirando hacia Adelante:

Este proyecto espera impactar a los docentes con aula abierta de poder demostrar experticia didáctica motivado y seguro en la construcción del conocimiento a través de talleres y práctica.

## Meta de 6 Meses

Reconocer el enfoque y la metodología en el campo formativo del Desarrollo del pensamiento lógico en las STEAM en docentes de educación primaria mediante talleres de profesionalización de tal forma que le permitirá a los participantes comprender, que significa para la función docente plantear problemas en el desarrollo de competencias del pensamiento matemático y científico.

## Logros

Este equipo contribuyó un artículo en la publicación *Conexiones de Costa Rica*, sobre los aprendizajes de educación STEM en la primera infancia y cómo van a impartir estas ideas tan profundas y vitales en sus talleres de desarrollo pedagógico profesional.

### VALORES Y ACTITUDES

#### Valores

- \*Amor
- \*Generosidad
- \*Responsabilidad
- \*Respeto

#### Actitudes

- \*Empoderamiento
- \*Proactiva
- \*Humanista
- \*Reflexiva



### Cartel



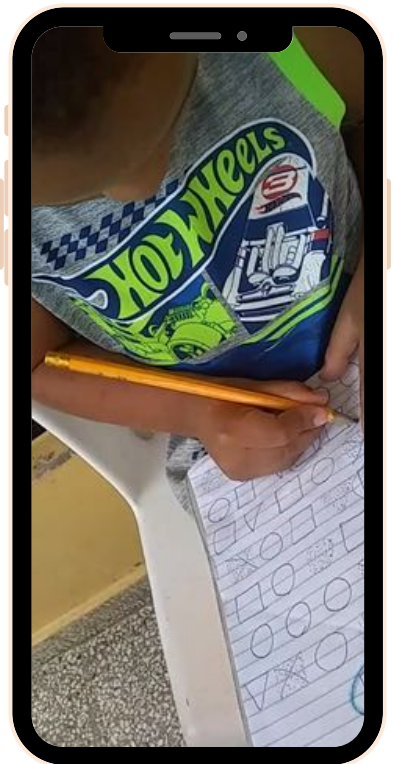
### Presentación



# RESPONDIENDO AL COVID-19



# Enseñando STEM en Cuarentena

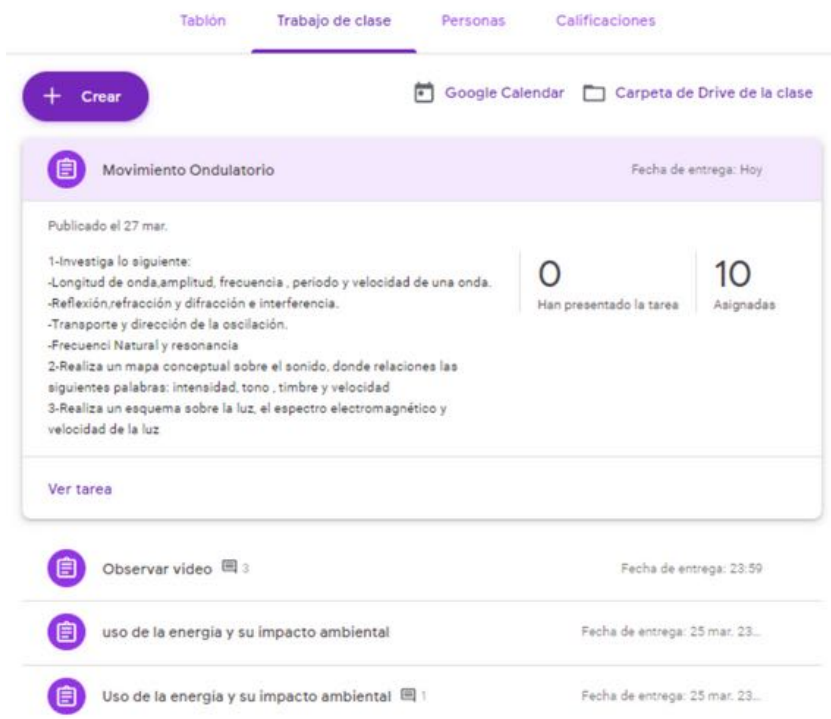


# LÍDERES EN TIEMPOS DE CRISIS

Miembros de los Docentes Fellows RIED y Equipos de Proyecto brindan **capacitación de emergencia** en la enseñanza en línea

En los días **23 y 24 de marzo**, la Docente Fellow de la RIED **Sandra Guerrero** ofreció dos entrenamientos improvisados en línea sobre el uso de Google Classroom como plataforma de enseñanza para maestros en la República Dominicana.

Las sesiones en línea surgieron como resultado de numerosas llamadas recibidas por Sandra al inicio de la cuarentena de colegas. Al ver a Sandra como un recurso, docenas de maestros la contactaron cuando se dieron cuenta de la necesidad de enseñar en línea.



40

**maestros** participaron en los talleres en línea de Sandra, que incluyeron ejemplos concretos de cómo construir unidades de ciencias en línea, incluyendo **videos** y **mapas conceptuales** para comprender el **movimiento ondulatorio**.

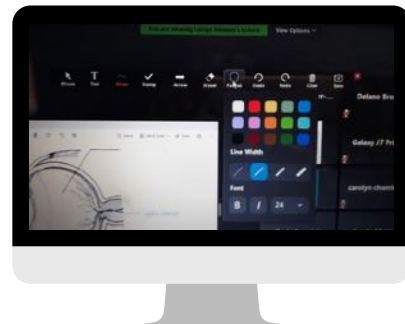
# LÍDERES EN TIEMPOS DE CRISIS

Miembros de los Docentes Fellows RIED y Equipos de Proyecto brindan **capacitación de emergencia** en la enseñanza en línea

Del **31 de marzo al 8 de abril**, la Docente Fellow **Bhagya Malladi** y el educador de docentes de STEM **Conroy Hall** brindaron colectivamente cuatro días de capacitación en línea a los maestros de ciencias de Jamaica a través de una iniciativa de la **Asociación de Maestros de Ciencias de Jamaica**.

El taller, que se desarrolló en respuesta a una convocatoria de los maestros del país a través de su grupo nacional de WhatsApp, incluyó el uso de varias herramientas digitales gratuitas para la enseñanza interactiva, incluidas Edpuzzle, Kahoot, Nearpod y Padlet.

La presidenta nacional de la asociación, Elaine Williams, reconoció a Bhagya por su "servicio sacrificial a la organización y al desarrollo profesional" de sus colegas.



**profesores de ciencias** capacitados en el uso de herramientas en línea



Como resultado de los esfuerzos de **Docentes Fellows jamaicanos, Bhagya Malladi y Marsha Russell**, fueron **reconocidas** por su **servicio exemplar** en la entrega de **educación** en un contexto de **emergencia** por parte del gobierno de Jamaica durante la celebración del Día Mundial de los Docentes el 5 de octubre.

Además, el **doctor Thomas**, miembro del **Equipo de Proyecto RIED**, fue **premiado** por el gobierno de Jamaica por su **actuación de destaque** en 2019-2020.



# LÍDERES EN TIEMPOS DE CRISIS

Docentes Fellow RIED contribuyen a los planes nacionales de educación en cuarentena para los jóvenes estudiantes

Aunque muchos docentes de nivel secundario y de la universidad pueden depender de plataformas en línea para mantener alguna semejanza de normalidad en sus clases, docentes de primera infancia y primaria tienen mayores desafíos cuando se trata de quedarse en contacto con sus estudiantes jóvenes. Ana Sofía Salguero López, una docente de primera infancia en Costa Rica, como muchos docentes en su país, está ayudando a sobrepasar los obstáculos que interfieren con una educación de calidad para sus estudiantes más pequeños.

Como miembro de uno de los Equipos de Proyecto de la RIED con el Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano (IDPUGS) del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, Ana Sofía recibe capacitación en el área de STEM. Juntos, la RIED e IDPUGS han brindado insumos para el desempeño profesional de docentes de primera infancia con énfasis en STEM. La perspectiva que aporta Ana Sofía a este trabajo fortalece la integración entre los recursos ofrecidos por el Ministerio y su conocimiento particular en las necesidades disciplinares.

Desde que se inició la suspensión de clases en Costa Rica, el Ministerio de Educación elaboró la estrategia de mediación pedagógica APRENDO EN CASA: una iniciativa para facilitar el uso de recursos tecnológicos y acciones a distancia para apoyar el proceso educativo durante este periodo de distanciamiento social, con el uso de una plataforma virtual y otros recursos como programas de televisión, radio, capacitación de docentes, apoyo emocional, etc.

Entre los lineamientos se cuenta con el documento *Orientaciones para el Apoyo del Proceso Educativo a Distancia*, el cual se fundamenta en cuatro documentos reguladores del sistema educativo costarricense: política educativa, política curricular, líneas estrategias de la actual administración, y la política en tecnologías de la información.

Todos los docentes tendrán acceso a la plataforma y podrán contactar a sus estudiantes de la manera más conveniente - Microsoft Teams, WhatsApp u otras plataformas, y hacer uso de guías y materiales impresos para incluir a los niños que no tienen acceso a dispositivos tecnológico u Internet.



<https://idp.mep.go.cr/>

Además del sitio web **Aula Virtual Abierta** preparado por el Ministerio para maestros de primera infancia, Ana Sofía también usa **Technoideas**, que proporciona específicamente recursos en español para hacer STEM con niños pequeños en el hogar.

<https://tecnoideasprescol.wixsite.com/tecnoideas>



La meta es que todos los docentes reciban capacitación en educación virtual y a distancia hasta el 17 de abril y brindar a los directores de cada institución la capacidad de rastrear el trabajo de los maestros y el cumplimiento de sus funciones. Mientras la capacitación no es finalizada, Ana Sofía comenta que los docentes, con apoyo del Ministerio, han estado enviando guías de trabajo y acompañamiento a las familias por diferentes medios.

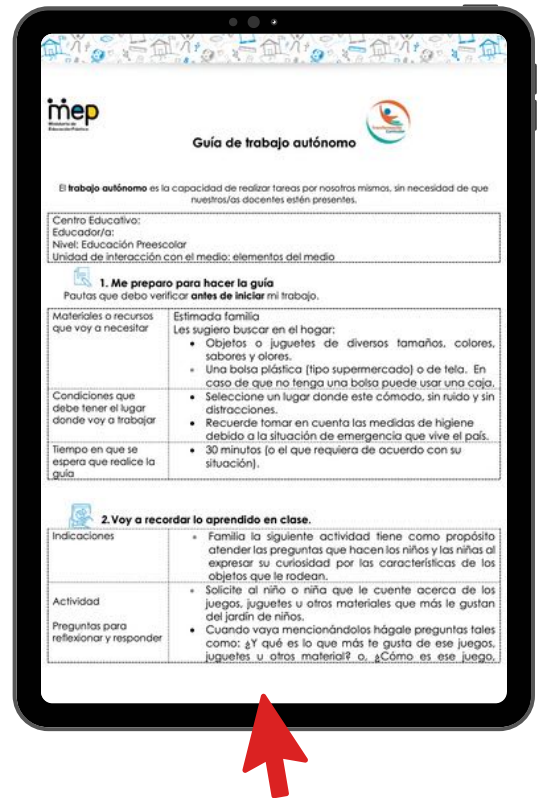
En el caso de Ana, envía a los padres diariamente el material de enseñanza por WhatsApp. La idea es de que las tareas no lleven más de 30 minutos, ya que tiene claro que los padres no son docentes; muchos aún están laborando y tienen limitaciones de recursos. Al principio tenía el deseo de utilizar la plataforma para encuentros en vivo con Zoom, pero al conocer la realidad de sus estudiantes, decidió armar su apoyo por WhatsApp.

*"Yo laboro en una zona de bajos recursos, por lo que me debo acomodar a las circunstancias"* afirma resaltando que la realidad es la misma para muchos colegas docentes.

Ana envía las indicaciones escritas y oral por si algún padre no sabe leer y recibe de ellos fotos o videos de las tareas para retroalimentación. *"Estamos en constante comunicación, y les dije que si podían guardar algunos trabajos para cuando regresemos y compartirlos"* comenta.

Desde su perspectiva, nos comunica que la mayoría de los padres están muy involucrados y se muestran agradecidos, y que sus estudiantes están muy motivados. También que uno de los más grandes desafíos de la enseñanza a distancia de STEM es saber cómo motivar a observar, explorar, y experimentar.

Para eso cuenta con el esfuerzo de la región para no solamente compartir las experiencias de Costa Rica, pero también recibir recomendaciones de ideas para llegar a las diferentes poblaciones a pesar de las limitaciones sociales.



El acceso a los recursos de enseñanza digital, por sí solo, no es suficiente. El Ministerio también ha proporcionado una "Guía para el trabajo autónomo" que proporciona a los padres estrategias metacognitivas para ayudarlos a evaluar su propia efectividad como maestros y alumnos.



**"Creo que nadie estaba preparado para vivir esta situación** provocada por la pandemia, pero eso **no significa que no podamos ser resilientes ante las circunstancias**, lograr avanzar y salir adelante." - Ana Sofía

En el contexto de COVID-19, Ana Sofía utiliza una amplia variedad de recursos multimedia para ayudar a sus propios estudiantes a abordar los estándares de aprendizaje social y emocional, el aprendizaje STEM para mediación pedagógica por habilidades en el nivel de preescolar y la creatividad a través de las artes.

En una tarea reciente relacionada con STEM para sus alumnos, envió a los padres una copia digital de "Hibernación: una historia para ayudar a los niños pequeños a comprender la cuarentena y procesar sus emociones", un libro de cuentos en español escrito por un psicólogo chileno. La historia traza paralelos entre la seguridad de la guarida de un oso y el hogar de uno durante la pandemia, y enfatiza tanto las salidas creativas como el manejo de las emociones.



<https://bit.ly/2yZSTms>



Ana Sofía además proporcionó un conjunto de preguntas de discusión para alentar la interacción con la historia, pidiendo a los estudiantes que reflexionen sobre sus propios sentimientos sobre la cuarentena.

Para extender el libro de cuentos al ámbito de la conciencia STEM, luego le pidió a los padres que les mostraran a los niños otra historia a través de un video de YouTube, "The Monster of Colors", que asocia cada una de las diversas emociones del monstruo con un color diferente.



<https://bit.ly/2yi7dp0>

Posteriormente le pidió a los niños que demostraran creativamente sus propias emociones, a través de la fabricación de una manualidad, que muestren sus sentimientos y con ayuda del maestro presenten un video narrativo. Secuencias didácticas como esta, mantienen una coherencia educativa para los estudiantes hasta bajo aún en cuarentena.

**“Tenemos un compromiso con la educación, con nuestros estudiantes y nosotros mismos.” - Ana Sofía**



# LÍDERES EN TIEMPOS DE CRISIS

Estrategias de apoyo al docente para enfrentar el reto del confinamiento de los Estados miembros: Caso República Dominicana

Enfocados en continuar con la educación ante la pandemia, el Ministerio de Educación de la República Dominicana desarrolló un **plan de acción** de emergencia para **preparación y continuación del proceso educativo en caso de aislamiento social**.



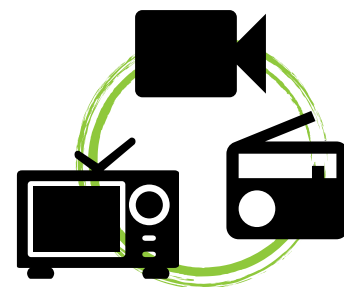
En consultas con líderes, fue creada la guía **“Aprendiendo desde Casa”** – 30 actividades sencillas que responden a las competencias fundamentales del currículo educacional y que pueden ser ejecutadas desde casa con la facilitación de las familias y la participación activa de los niños y niñas.



Con apoyo de **INICIA-Educación**, la guía fue publicada en un **portal abierto**. Ahora, los docentes que ya venían utilizando WhatsApp para acompañar a sus estudiantes, pasaron a tener acceso a planes de clase estructurados para la enseñanza a distancia.

Para apoyar a aquellos que no tienen acceso a la internet, **se distribuyeron 2,000 ejemplares físicos** de la Guía a los estudiantes de nivel inicial de todo el país. Además, con soporte de la Organización de los Estados Iberoamericanos fueron aportados **más de 150 mil ejemplares del libro de apoyo** “Ejercicios para Jugar y Pensar” y del “Cuaderno de Actividades” para alumnos del pre-primario, y de los grados de 1ero y 2do.

El Ministerio también planificó una serie de **videos con orientaciones pedagógicas** a las familias, difundiéndolos por medios de comunicación masiva, como la **Radio y Televisión Educativa**. Además, grabó otros videos con actividades de la guía para fortalecer el banco de recursos pedagógicos del portal a que acceden docentes y familias.



Para continuar con los avances en la enseñanza a distancia, el Ministerio y sus instituciones socias están generando webinars y conversaciones entre técnicos del sector para reflexionar sobre la situación y cómo enfrentarla.

La estrategia de **unión de liderazgos** del Ministerio ha sido **clave** para el seguimiento y la dinamización de los procesos educativos en el país. **El flujo de comunicación constante entre interesados, y la retroalimentación entre familias y docentes con base en trabajo de los niños y niñas en casa son crucial para el suceso de este proceso.**

Ahora, la República Dominicana trabaja en la orientación y las recomendaciones pedagógicas del cierre del año escolar 2019-2020 del nivel inicial. **La expectativa es que los esfuerzos de los docentes, familias y estudiantes avancen la educación del país más allá del COVID-19.**

# LÍDERES EN TIEMPOS DE CRISIS

Docentes Fellows RIED usan **herramientas de redes sociales** para mantener conexiones con los niños y sus familias



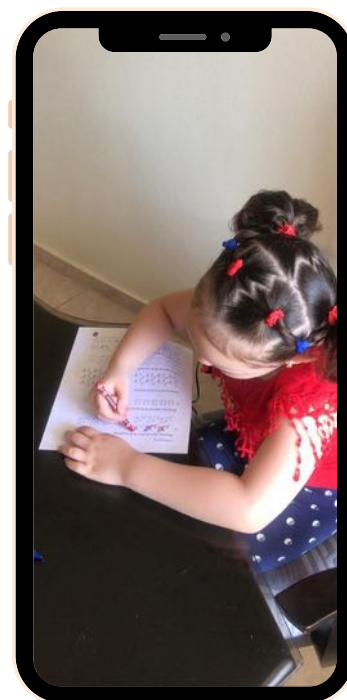
<https://bit.ly/3abxLqd>

Las Docentes Fellow **Lucy Denia Graciano Pérez** y **Carmen Dileini Abad Hernández**, de República Dominicana, recurrieron a la popular aplicación de redes sociales WhatsApp para mantenerse en contacto con sus jóvenes estudiantes a través de sus padres.

Usando la aplicación, han distribuido la guía de emergencia del Ministerio de Educación, "Aprendiendo desde Casa", a los padres. En el seguimiento con familias individuales, alientan a los padres a utilizar las actividades simples de la guía utilizando materiales cotidianos.

Lucy comenta que la idea de seguir con la enseñanza fue inicialmente una iniciativa independiente de las docentes, pero en seguida las autoridades pertinentes empezaron a proveer soporte con más estructura y apropiado para trabajar bajo las circunstancias de la cuarentena. "El cuerpo docente ha asumido su rol con mucha responsabilidad dando serio seguimiento a las asignaciones indicada a los niños y todo el apoyo emocional de ánimo a sus padres. Y estamos todos muy guardaditos en casa."

Lucy relata que entre los grandes obstáculos para la enseñanza a distancia está la falta de herramientas TIC, el acceso limitado de las comunidades a Internet, y conocimiento de manejo de las herramientas. Sin embargo, a pesar de las precariedades de las TIC en las comunidades, las docentes siguieron en marcha con su plan de acción. "Teniendo en cuenta que muchos de nuestros padres no tienen mucha tecnología, o no saben cómo usarla, ¡tenemos la idea de que debemos usar WhatsApp, ya que todos los padres, sin excepción, la tienen!" afirma Lucy.



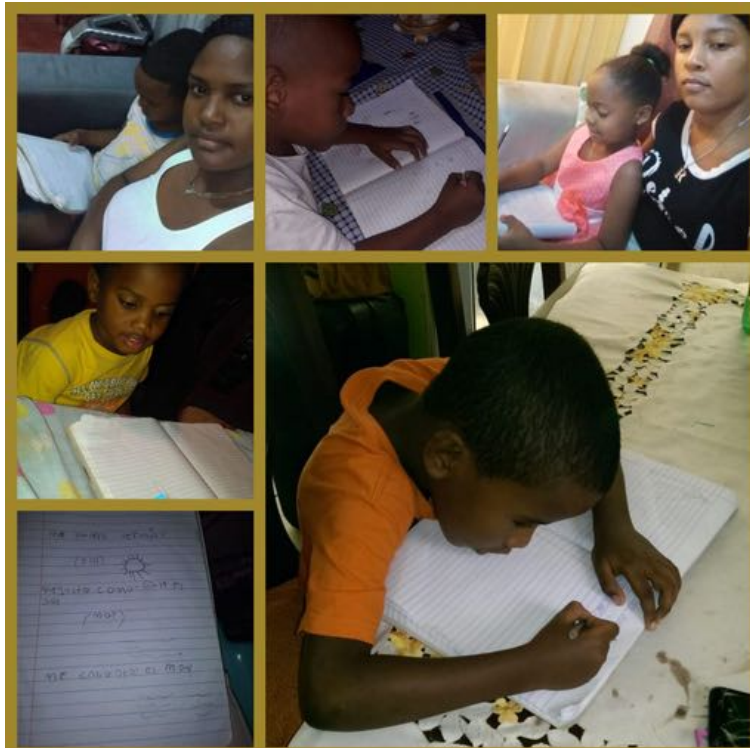
**"Estoy dispuesta a darlo todo por el desarrollo integral de mis chiquitines." - Lucy**

Como resultado, no solamente los niños están siguiendo con sus estudios, los padres están jugando un papel crucial, de alta participación en la educación de sus hijos. "Muchos padres están emocionados de compartir el progreso de sus hijos y documentarlo en forma de videos e imágenes," comenta Lucy.



Carmen completa que "Para aquellos padres que no tienen estos recursos, ni habilidades tecnológicas, se les hizo entrega de manera personal junto con el kit de alimento escolar, fascículos creados a mano y fotocopiado, con la intención de facilitarles posibilitar que todos los niños y niñas mantengan una rutina diaria y hábitos de estudio en sus casas, a través de la realización de las tareas y actividades propuestas por el Ministerio de Educación."

Como docentes, **"somos un universo de cultura: indagación, exploración, conocimiento..."**, y esto debe continuar por la duración de la cuarentena.  
- Carmen



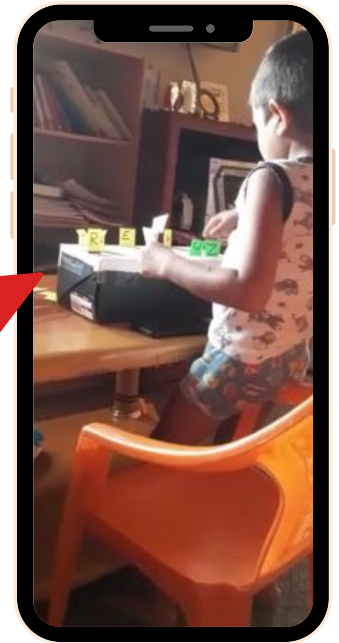


La Docente Fellow de la primera infancia **Shaffina Ahamad-Hamid**, de Trinidad y Tobago, también ha comenzado a usar WhatsApp. Shaffina encuentra muchas de sus ideas en línea y alienta a los padres a usar materiales cotidianos para crear recursos didácticos para sus hijos, como la habilidad motora fina y actividades de correspondencia de letras.

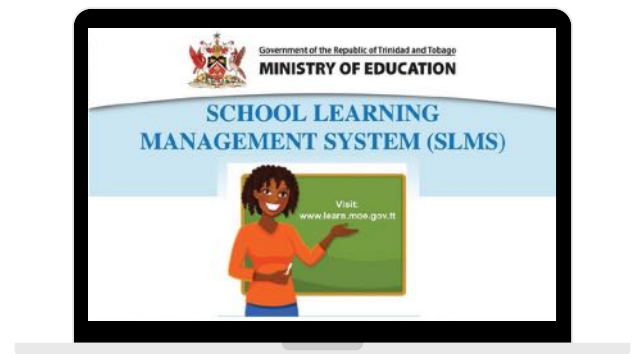
Como profesora STEAM comprometida, Shaffina también trabaja para integrar las artes en actividades prácticas de ciencias, utilizando las muchas actividades disponibles de *YouTube*.



"Espero que **a medida que nos familiaricemos con este medio de enseñanza y aprendizaje por el momento sea de beneficio para todos nosotros, maestros, padres y nuestros hijos**".-Shaffina.



El Ministerio de Educación de Trinidad y Tobago apoya el aprendizaje en línea para la primera infancia y hasta la educación secundaria, a través de dos plataformas de aprendizaje en línea, que incluye guías curriculares detalladas que están disponibles para el público.



<https://learn.moe.gov.tt/>



# SERIE DE WEBINARS COVID-19: ENSEÑANDO STEM EN CUARENTENA

*Expertos comparten información sobre cómo enseñar STEM efectivamente en ambientes virtuales y a distancia.*

# COVID-19: Enseñando STEM en Cuarentena

Expertos comparten información sobre como enseñar STEM efectivamente en ambientes en línea y a distancia

## Reflexiones sobre la Mediación Docente a Distancia de los Padres de Familia:

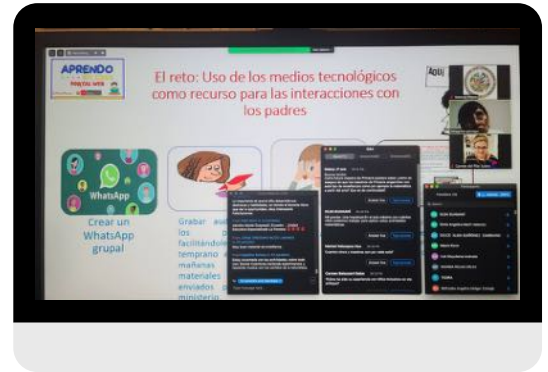
Una Oportunidad de Hacer Ciencia en la Primera Infancia



**Milagritos Jáuregui de la Cruz**  
Inst. Educativa inicial No. 090  
"Santa Rosita de Lima"  
Perú  
30 de abril de 2020

711

asistentes



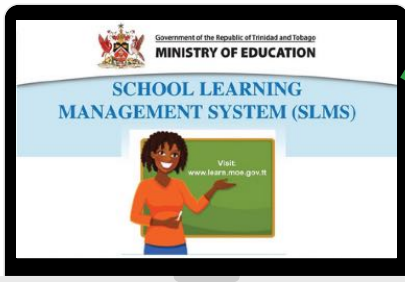
19

Estados miembros de la OEA

"[El webinar] es una propuesta innovadora, nos da confianza y seguridad para poder transmitir nuestros conocimientos a nuestros estudiantes y también entre colegas."  
- participante

Los siguientes webinars tuvieron lugar con apoyo para la transmisión en vivo de Facebook desde el **Portal Educativo de las Américas.**

## Estrategias de Mediación Docente en Tiempos de Pandemia



604

asistentes

+ 2.3K de vistas en Facebook y YouTube

12

Estados miembros de la OEA

**Lucy Denia Graciano Pérez**  
Centro Educativo Padre Lamarche  
República Dominicana  
5 de mayo de 2020



"Esta experiencia (...), me está ayudando a realizar un trabajo mucho mejor con estas técnicas, teniendo en cuenta la Necesidad Educativa de

"...me acordé (...) que los niños tienen una capacidad e aprendizaje incalculable..."

- participante

# La Importancia de la Alimentación durante la Cuarentena por COVID-19

para Mantener una Salud Física y Mental



**Dra. Yadira Rivera Espinoza**  
Escuela Nacional de Ciencias Biológicas del  
Inst. Politécnico Nacional  
México  
7 de mayo de 2020

*"Como docente de niños con multidiscapacidad puedo planificar con mayor seguridad en que los niños ayuden a su mamá a cocinar comida saludable, combinar lo que haya en su casa, en forma equilibrada, en su variedad de colores, sabores y categorías alimenticias."* - participante

**"[Después del webinar] puedo enseñar a mis estudiantes y a la familia a comer de manera saludable, aprovechando los nutrientes de cada producto."** - participante



**605**

**asistentes**

+ 975 vistas en  
Facebook y YouTube

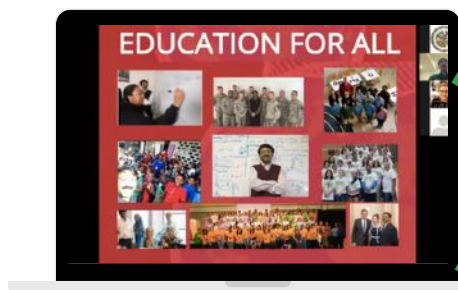


**10**

**Estados miembros  
de la OEA**



## Effective Pedagogical Strategies in STEM for Engaging Student Learning Online



**753**

**asistentes**

+ 1.9K vistas en  
Facebook y YouTube

**Dr. Padhu Seshaiyer**  
George Mason University  
Estados Unidos  
13 de mayo de 2020



**25**

**Estados miembros  
de la OEA**

*"Los métodos simplistas pero variados y atractivos abordados me hacen repensar muchas prácticas que se utilizan en el aula de mi escuela. Podemos hacer mucho más por nuestros estudiantes si podemos aceptar por completo el cambio de la educación centrada en el maestro a la educación centrada en el alumno"* - participante

*"[El seminario web] fue muy educativo e inspirador"*  
- participante

# Adaptación de Metodologías de Aprendizaje Activo a Escenarios Virtuales para Educación STEM



**Dra. Carla Hernández Silva**  
 Universidad de Santiago de Chile  
 Chile  
 14 de mayo de 2020

**863**

**asistentes**

+ 2.6K vistas en Facebook y YouTube

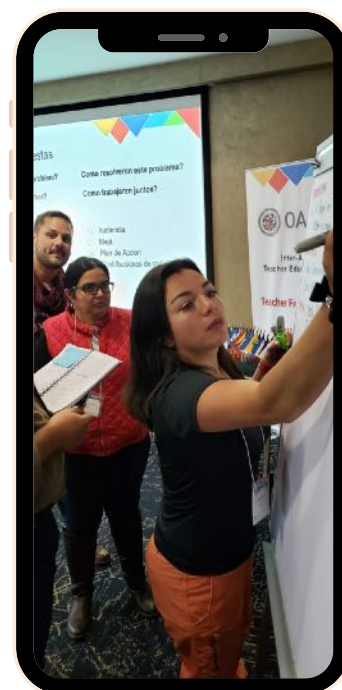
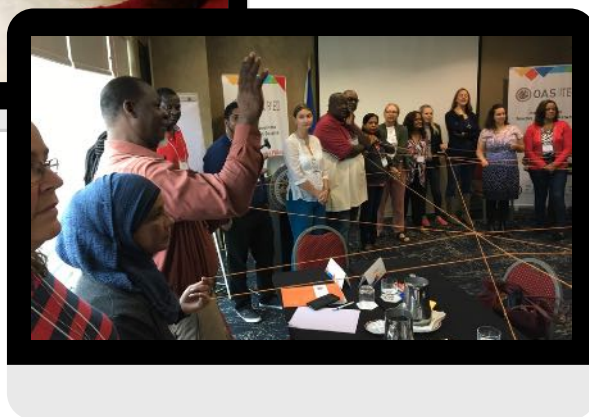


**15**

**Estados miembros de la OEA**

"Los cursos [de la RIED] que imparte son una **herramienta valiosa para el ejercicio docente**" - participante

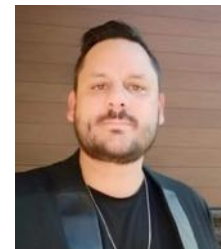
"Son las **nuevas iniciativas** [como el webinar] que permiten en forma más veraz y técnica de **ayudar a nuestra comunidad educativas**" - participante





# Principios Básicos para Enseñar STEM en Línea en la Educación Secundaria

Prof. Esp. Nicolás Montanaro  
Universidad Nacional de Rosario  
Argentina  
21 de mayo de 2020



729

asistentes

+ 2.3K vistas en  
Facebook y YouTube

17

Estados miembros de la OEA

*"Excelente presentación, me permitió establecer una relación con la realidad educativa ecuatoriana y la de América Latina, y la forma común en que se están aplicando estrategias para garantizar la continuidad del servicio educativo, en los casos de estudiantes con o sin conectividad." - participant*

## Apreciación personal y la narrativa pedagógica:

### El laboratorio en casa

E.E.T.P. No. 469 "Estanislao Zeballos"

Profesor de taller de química: Rodríguez Darío Germán.

El taller de química es puramente práctico, y este punto es lo más difícil de evitar de forma aislada. A medida que avanzábamos en la teoría subyacente a la química, parecía que no llegaría la oportunidad de participar en su práctica en la vida real. Sin embargo, con el Webinar RIED COVID-19: Principios básicos para la enseñanza de STEM en línea en educación secundaria presentado por el Docente Fellow RIED y maestro-entrenador y director técnico de la escuela, Nicolás Montanaro, consideramos cómo podríamos ayudar a los estudiantes a participar en la química creando laboratorios a domicilio.

[El webinar] fue una experiencia muy gratificante donde es evidente no solo que es posible enseñar química práctica más allá de los laboratorios, sino también el compromiso de los estudiantes y sus familias.



Lea más sobre las reflexiones de Rodríguez aquí: <https://tallerquimica469.blogspot.com/1973/12/la-cocina-como-laboratorio-de-quimica.html#more>

# Hands-on, Minds-on Engagement through Remote Learning

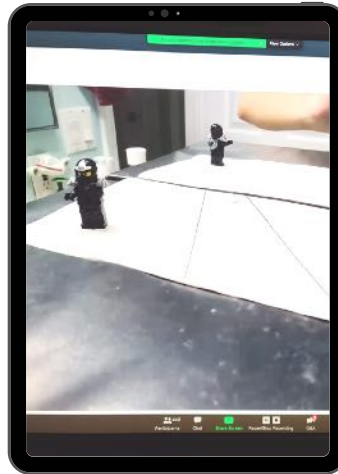


**Lynn Jorgensen**  
Gilbert High School  
United States  
21 de mayo de 2020

**987**

**asistentes**

+ 967 vistas en  
Facebook y YouTube



**19**

**Estados miembros de la OEA**

"Me *inspiré* en la ilustración de estudiantes que *adaptaban materiales* que tenían en casa para *realizar investigaciones científicas*".  
- participante

"La *capacitación* promueve *cambios en mi enfoque* y *tutoría* donde sea necesario" - participante



Debido a la respuesta positiva a su webinar, Lynn decidió presentarlo como un póster en la conferencia de la Asociación Estadounidense de Profesores de Física (AAPT) de este verano.

**Lynn siente que ha crecido inmensamente como líder.** Después de su participación como Docente Fellow RIED, ella comenzó a actuar como líder de políticas, y después de asistir a varias reuniones estatales sobre los nuevos estándares de ciencias, se ofreció como voluntaria para ser miembro del comité del plan de estudios de ciencias de su distrito escolar.

Debido a su participación en la RIED, **Lynn fue invitada a postularse para un puesto en la junta** de la Sección de Arizona de AAPT, así como también de un miembro de la junta general de la Asociación Estadounidense de Maestros de Modelamiento.



# El Reto de la Autogestión del Reaprendizaje del Docente ante la Contingencia Sanitaria COVID-19

506

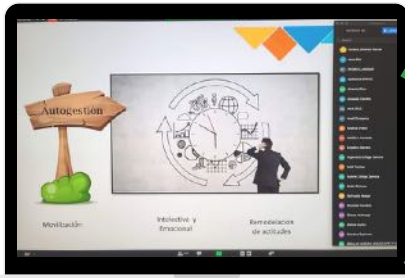
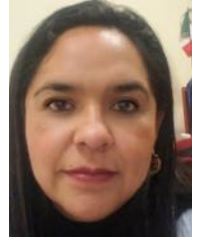
asistentes

+ 1.8K vistas en Facebook y YouTube

10

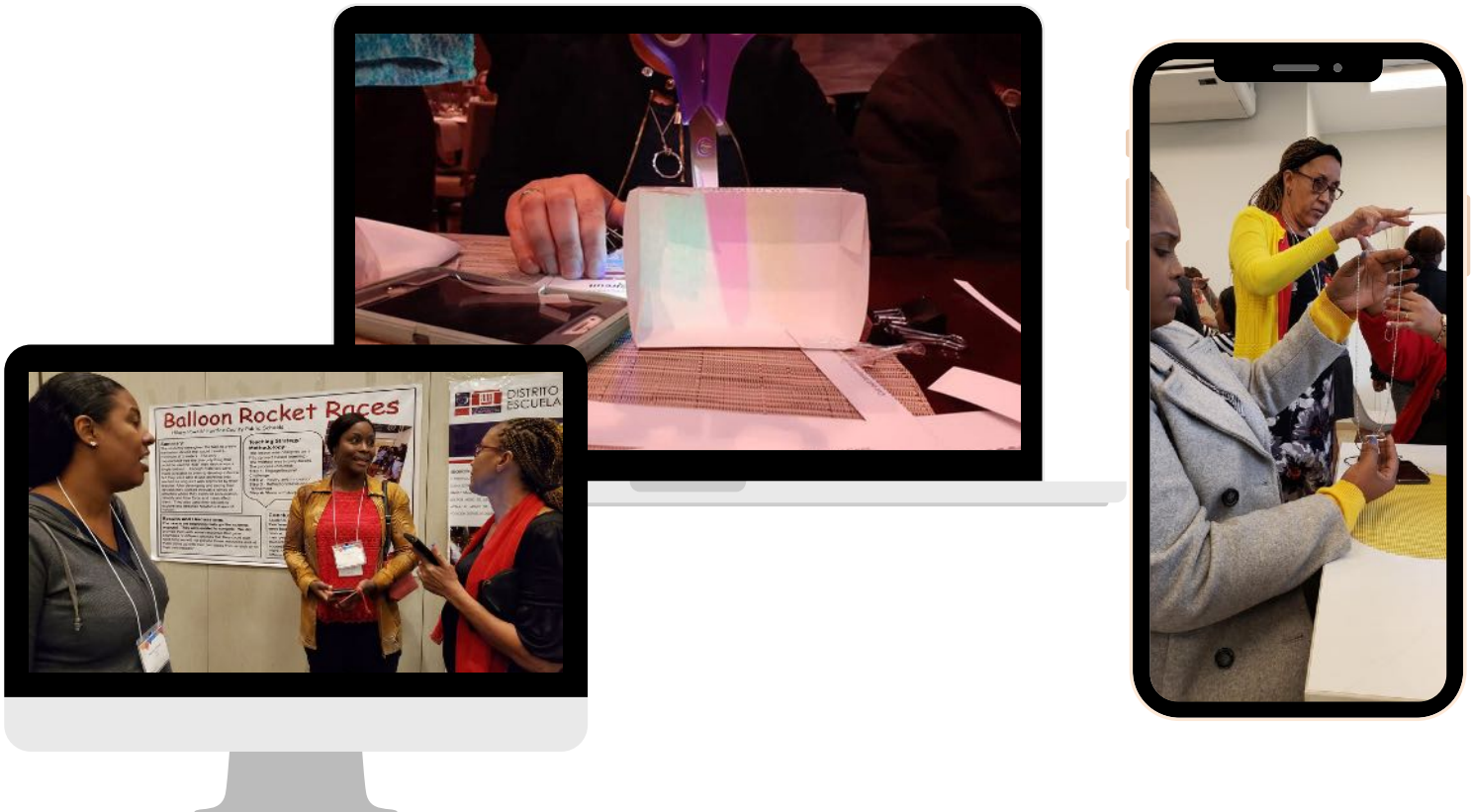
Estados miembros de la OEA

Dra. Cynthia Zamora Pedraza  
Escuela Normal de Estudios Superiores del Magisterio Potosino  
Mexico  
25 de mayo de 2020



"Los métodos simplistas pero variados y atractivos abordados me hacen **repensar muchas prácticas** que se utilizan en el aula de mi escuela. **Podemos hacer mucho más por nuestros estudiantes** si podemos aceptar por completo el **cambio de la educación centrada en el maestro a la educación centrada en el alumno**" - participante

"[El webinar] fue muy educativo y inspirador" - participante



# Effective Tools to Enhance Online Learning and Assessment

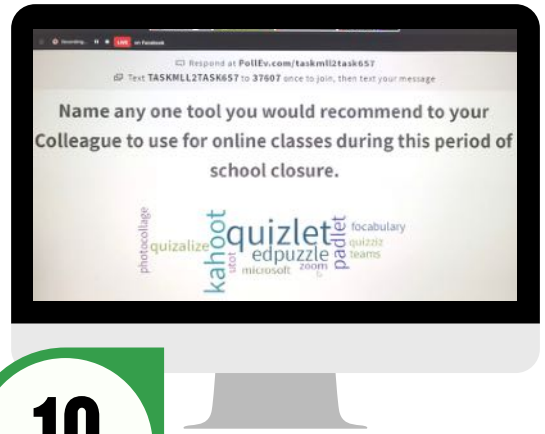


**Bhagya Malladi**  
Immaculate Conception High School  
Jamaica  
26 de mayo de 2020

**551**

**asistentes**

+ 913 vistas en Facebook y YouTube



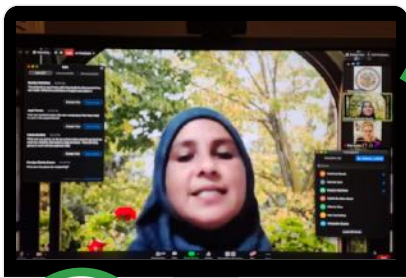
**19**

**Estados miembros de la OEA**

*"¡Me sorprendió la forma en que se incorporó la taxonomía de Bloom y como las estrategias en línea y las actividades de los estudiantes estaban relacionadas con STEM!" - participante*

*"La RIED es muy relevante y nos mantiene en el objetivo y actualizados con la enseñanza en nuestro tiempo. Nos permite ... mejorar en nuestra profesión". - participante*

## Experiences and Strategies to Create a "New Normal": A Webinar Discussion for Educators of Young Children



**488**

**asistentes**

+ 1.4K vistas en Facebook y YouTube

**Shaffina Ahamad-Hamid**  
Debe ASJA ECCE Centre  
Trinidad and Tobago  
27 de mayo de 2020



**18** **Estados miembros de la OEA**

*"Enfoque muy esclarecedor para la educación de la primera infancia en situaciones de emergencia. Los niños aún están muy comprometidos mientras crean nuevos lazos con los padres y tutores". - participante*

*"Siempre es gratificante saber qué están haciendo los maestros en otras partes del mundo". - participante*

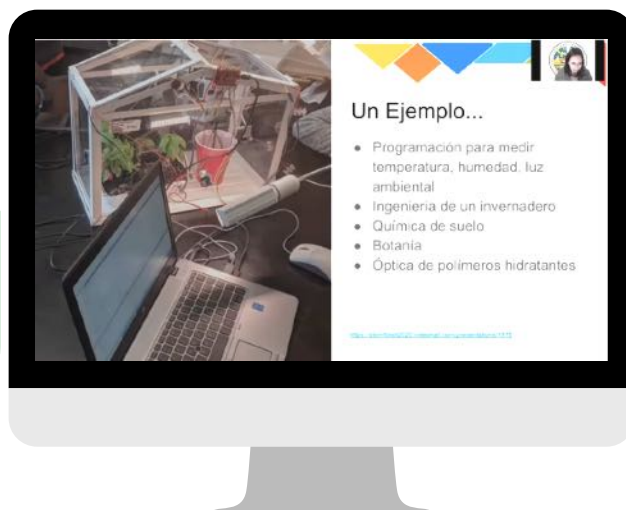
## Promoviendo la Preparación y el Apoyo para Docentes de STEM



**Rebecca Vieyra**  
Organization of American States  
United States  
29 de mayo de 2020

971

**asistentes**  
conectados  
en vivo YouTube



"Excelente conferencia para el apoyo docente" - participante



## Using Interactive Science Demonstrations to Enhance Remote Learning and Engagement



242

**asistentes**  
+ 634 vistas en  
Facebook y YouTube

18

**Estados miembros  
de la OEA**

**Channa Comer**  
Department of Educations  
United States  
3 de junio de 2020



"Es maravilloso ver el empoderamiento de los maestros al compartir su práctica en seminarios web. [...] La serie de seminarios web dio a los maestros la oportunidad de utilizar la tecnología. Pero lo más importante [...] les dio la **oportunidad de reflexionar** sobre un momento de sus vidas en el que el mundo, tal como lo conocían, cambió drásticamente bajo sus pies y fueron **creativos y audaces al repensar su práctica.**" - participante

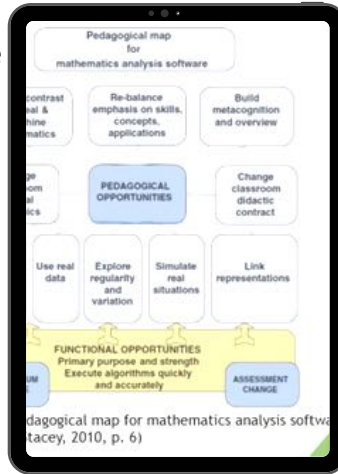
# Effective Use of Virtual Manipulatives to Build Conceptual Understanding in a Virtual Space



**Conroy Hall**  
Shortwood Teachers' College  
Jamaica  
4 de junio de 2020

**248**

**asistentes**  
+ 572 vistas en  
Facebook y YouTube



**17**

**Estados miembros de la OEA**

*"[Aprendí] cómo rediseñar los clubes de ingeniería para jóvenes de 10-13 años en la era COVID19 y mover los proyectos interactivos prácticos en línea." - participante*

**"¡Los seminarios web son informativos, interesantes y amigables para los participantes! Cada vez que participo aprendo nuevas estrategias e ideas." - participante**



# Liderazgo e Innovación en Docencia STEM Virtual para Educación Superior



**405**

**asistentes**

+ 1.6K vistas en  
Facebook y YouTube

**12**

**Estados miembros de la OEA**

**Angélica Rocha**  
Universidad del Valle  
de Guatemala



**Bárbara Barrios**  
Universidad de  
Panamá



**Douglas López**  
Programa Hubert  
Humphrey (Fulbright)



**"Me encantó las ideas para llegar a estudiantes que no tienen accesos tecnológicos ya que en mi país existe mucha carencia tecnológica" - participante**

**"[...]los webinars son excelentes y nos ayudan a crecer como profesionales" - participante**

5 de junio de 2020

## Edmodo: Clases Virtuales en Tiempos de COVID-19



**Sandra Guerrero Rodríguez**  
Liceo Tiburcio Millán López  
República Dominicana  
8 de junio de 2020

**399**

**asistentes**

+ 2.3K vistas en  
Facebook y  
YouTube



**17**

**Estados miembros  
de la OEA**

*"Gracias por darme la  
oportunidad de aprender más."  
- participante*

*"[Aprendí a] como crear y  
aplicar proyectos para  
los estudiantes desde sus  
casas en este tiempo de  
pandemia" - participante*

## Combining Hands-on experiments with online education Promoting STEM education in quarantine times



**410**

**asistentes**

+ 1.5K vistas en  
Facebook y YouTube

**Marcelo Caplan**

Columbia College Chicago  
United States

11 de junio de 2020



**15**

**Estados miembros  
de la OEA**

*"Fue muy gratificante contar con un profesional que  
hiciera ver muy fácil lo que culturalmente se ha  
implantado como terrorífico" - participante*

*"La sesión fue muy  
informativa y  
aplicable."  
- participante*

# Aprendiendo con Aplicaciones educativas. Una estrategia de enseñanza en Sistemas Operativos Móviles



**Jorge Martínez Palomo**  
Escuela Primaria Venustiano Carranza  
México  
17 de junio de 2020

287

asistentes

+ 5.4K vistas en Facebook y YouTube



18

Estados miembros de la OEA

*"Excelente los webinars que brindan la organización!" - participante*

*"Felicitó la iniciativa de traer como expositores a docentes de aula que comparten sus experiencias de enseñanza y aprendizaje. Son muy inspiradoras." - participante.*



## Retos a Superar en la Educación a Distancia



947

asistentes

+ 2.2K vistas en Facebook y YouTube

**César Martín Agurto Castillo**  
Inst. Educativa 14786  
"Fray Martín de Porres"  
Perú  
19 de junio de 2020



20 Estados miembros de la OEA

*"Este programa es motivante y de gran ayuda a los docentes." - participante*

*"Lo más satisfactorio es llegar a los estudiantes que no tienen conectividad- es dar la vida por nuestros estudiantes" - participante*



# Cómo son las Interacciones a través de la Enseñanza Remota



**Verónica Beytia**, Directora de Dinámica  
**Rodrigo Justo de Aguiar**, Atelierista de Ciencias

**Dinámica Centro de Desarrollo Profesional Perú**

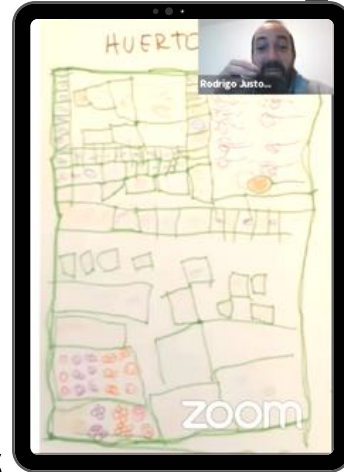
23 de junio de 2020



**757**

**asistentes**

+ 2.7K vistas en Facebook y YouTube



**14**

**Estados miembros de la OEA**

"... los talleres estuvieron excelentes y con los temas acordes a las circunstancias por la que estamos atravesando." - participante

"[Aprendí la importancia de la] **apertura del diálogo con estudiantes y colegas** del área, ya que **la comunicación nos renueva.**" - participante

**DiNáMiCa** CENTRO DE DESARROLLO PROFESIONAL

## Teaching STEM in Quarantine: Perspectives from Master Teachers in Jamaica in Their Subject Areas

**604**

**asistentes**

+ 670 vistas en Facebook y YouTube

**Master Teachers**  
Jamaica Teaching Council  
Ministry of Education Youth and Information  
Jamaica  
29 de junio de 2020



**15**

**Estados miembros de la OEA**

"**Me siento empoderado** por el nivel de creatividad y dedicación que nuestros maestros continúan demostrando." - participante

# Retos de la Educación Superior en un Escenario Post-Covid-19 en Latinoamérica



**Diego Cardona**, especialista en educación digital  
**Francisco Forero**, Coursera  
**Mickael Martiquet**, Microsoft



**Red Académica de Docentes e Investigadores (RADI)**

Colombia

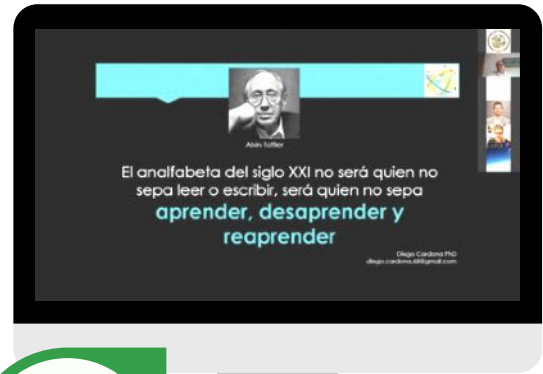
30 de junio de 2020



**365**

**asistentes**

+ 1.4K vistas en Facebook y YouTube



**14**

**Estados miembros de la OEA**

*"Ha sido de mucha ayuda para el fortalecimiento de mis competencias" - participante*



## Mediación Docente para Todos los Hogares



**910**

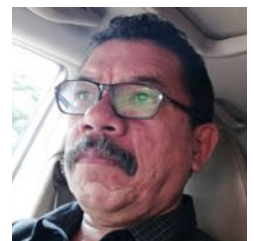
**asistentes**

+ 953 vistas en Facebook y YouTube

**Abel Rojas Aguirre**

Centro de Formación Docente,  
 Región Occidental  
 El Salvador

30 de junio de 2020



**17**

**Estados miembros de la OEA**

*"Con la RIED estamos involucrándonos en la aplicación de nuevas experiencias para multiplicar a los hogares de nuestros padres y madres de familia para mejorar su bienestar integral" - participante*

## Aprendiendo STEM en cuarentena: ¿Cómo pensamos los más jóvenes?



**Estudiantes**  
Escuelas Primarias  
y Secundarias  
México y  
República Dominicana  
7 de julio de 2020

**416**

**asistentes**

+ 1.5K vistas en  
Facebook y YouTube

**Estados  
miembros  
de la OEA**

**3**



*"Excelente webinar para  
enriquecer nuestros  
conocimientos"  
- participante*

## Los smartphones: Una herramienta para investigar en tiempos de pandemia

**538**

**asistentes**

+ 1.6K vistas en  
Facebook y YouTube



**17**

**Estados miembros  
de la OEA**

**Prof. Martín Monteiro**  
Universidad ORT Uruguay

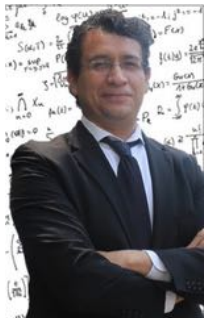
**Dr. Arturo Martí**  
Universidad de la República

Uruguay  
10 de julio de 2020



*"Todas las temáticas abordadas por la RIED son interesantes, [...] podemos  
conocer las experiencias de compañeros y que de hecho pueden aplicarse en  
nuestro ámbito de trabajo" - participante*

## Perspectiva Forense para Aprender Ciencia desde la Casa



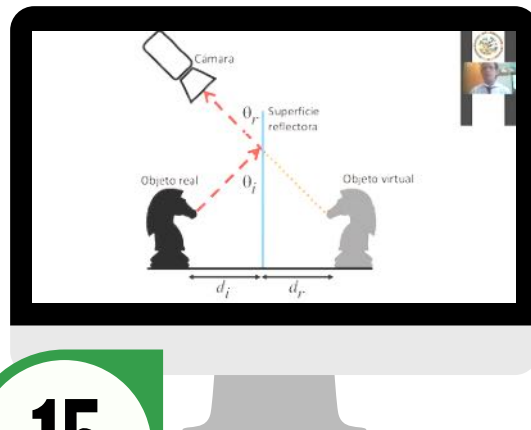
**Dr. Vicente Torres Zúñiga**  
Universidad Nacional Autónoma  
México

13 de julio de 2020

437

**asistentes**

+ 3.1K vistas en  
Facebook y  
YouTube



15

**Estados miembros de la OEA**

"Gracias al curso se me **presentan varias ideas como hacer de la física un medio mas interesante** para los estudiantes, utilizando ejemplos de ciencia forense" - participante

## Soluciones educativas con enfoque STEM Maker. Retos a superar, antes y durante el confinamiento



828

**asistentes**

+ 1.3K vistas en  
Facebook y YouTube

**Nilson Fabián Díaz Martínez**  
Institución Educativa Absalon  
Torres Camacho-SED Valle del  
Cauca Universidad Libre Sede Cali  
Colombia

15 de julio de 2020



14

**Estados miembros de la OEA**

"Ahora más que nunca, voy a trabajar con proyectos."

- participante

"Excelente capacitación." - participante

## A distancia pero no distantes: Física por Zoom con herramientas tecnológicas



Dra. Santa Tejada Torres  
Tecnológico de Monterrey,  
Campus Monterrey  
México  
17 de julio de 2020



"Excelentes recursos  
para el trabajo docente."-  
participante

855

asistentes  
+ 10.1K vistas en  
Facebook y  
YouTube

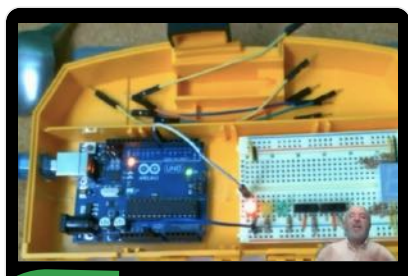


12

Estados  
miembros de la  
OEA



## Desarrollando el Pensamiento Computacional a través del Uso de Microcontroladores Virtuales en Tiempos de Cuarentena



373 asistentes  
+ 3.1K vistas  
en Facebook y  
YouTube

Marcelo Caplan  
Columbia College Chicago  
Estados Unidos  
23 de julio de 2020



19 Estados  
miembros de la OEA

"Las **aportaciones** que he recibido a través de la **RIED** son muy **valiosas**, porque no solo están enfocadas en el **área cognitiva** sino en el **desarrollo humano** de los diferentes grupos de estudiantes que poseemos"-  
participante

"Todos los maestros en las Américas deben participar en estas actividades. **El futuro de nuestros hijos es demasiado importante como para no tenerlo en esta era digital.**" participante

## Serie Especial COVID-19

en coordinación con el **Ministerio de Educación de Medellín, Colombia** y la **Secretaría de Educación de Santa Fe, Argentina**

### Políticas y Desafíos de los Sistemas Educativos de América Latina en Tiempos de COVID-19

14 de julio de 2020

**Claudia Balagué**, Diputada Provincial de Santa Fe, Argentina  
**Alexandra Agudelo Ruiz**, Secretaria de Educación de Medellín, Colombia  
**Melania Brenes Monge**, Viceministra Académica, Costa Rica  
**Paula Villalta Olivares**, Viceministra de Planificación Institucional, Costa Rica



Socia listas



Alcaldía de Medellín

"Los **aportes** que he recibido a través de la **RIED** son muy **valiosos**, porque no solo están enfocados en el **área cognitiva** sino en el **desarrollo humano** de los diferentes grupos de **estudiantes que tenemos**" - participante



Alcaldía de Medellín

### Estrategias educativas inclusivas en el sistema escolar por medio de las herramientas digitales

28 de julio de 2020

**Mgter Yanina Fantasía**, Directora de la EEMPA de la Provincia de Santa Fe, Argentina  
**Laura Altamirano**, Costa Rica  
**Diony González**, Coordinador Académico MOVA, Colombia

### Prácticas educativas inclusivas y equidad de género mediadas por herramientas digitales asociadas a la Metodología STEAM

11 de agosto de 2020

**Juan Camilo Villada**, Asistente Despacho Secretaria Educación de Medellín, Colombia  
**Ana Sofía Salguero López**, Docente Fellow RIED, Costa Rica  
**Amalia Guerrero**, Docente Fellow RIED, México



Alcaldía de Medellín



Pulso, August 13



+1065

asistentes

+ 4K vistas

en Facebook y YouTube

14

Estados miembros de la OEA

## Enseñanza de conceptos de forma visual para sordos con privación lingüística



**Gabriela Montes Herrera**  
**José Luis Magaña Cabrera**  
 Signa Cole S.C.  
 México  
 29 de julio de 2020



**147**

**asistentes**  
**+ 1.9K vistas**  
 en Facebook y  
 YouTube



**15**

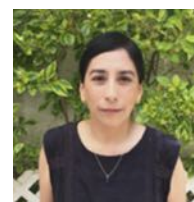
**Estados miembros de la OEA**

*"Me ha sido de **mucha utilidad** para la realización de mi trabajo en mi escuela, **ayudando a los alumnos** que poseen esta **necesidad educativa**" - participante*

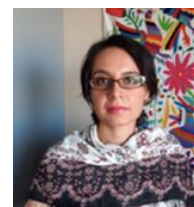


## Enseñanza de Nanociencia y Nanotecnología con un Enfoque STEM

**Dra. Ivonne Rosales Chávez**  
 Facultad de Química, UNAM  
**Dra. Mónica Anzaldo Montoya**  
 Colegio de San Luis, A.C.  
**Dra. Laura Saldivar Tanaka**



Egresada del Colegio de México, A.C.  
 México  
 18 de agosto de 2020



**1034**

**asistentes**  
 + 1.1K vistas en  
 Facebook y YouTube

**9**

**Estados miembros de la OEA**

*"La experiencia con los seminarios RIED ayudan a obtener mas ideas de como trabajar a diario con diferentes enfoques y aplicarlo con mis estudiantes. Muchas gracias, continúen así." - participante*

## STEMission Possible



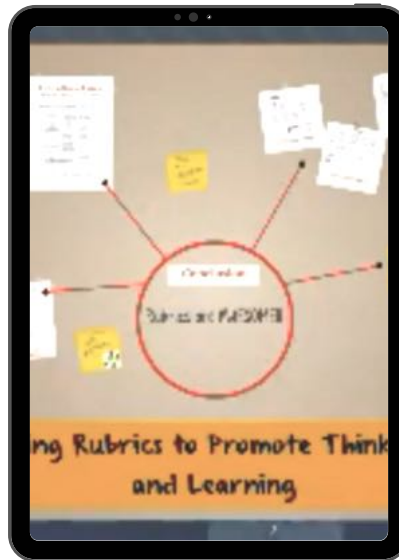
**Peta-Gay Kirby  
Wayne Thompson  
Megan Hylton**



The Mico University College  
Jamaica  
24 de agosto de 2020



*"Recursos excelentes para la enseñanza" - participante*



**179**

**asistentes**  
+ 496 vistas  
en Facebook  
y YouTube

**9**

**Estados miembros de la OEA**

## ¡Conoce el Marco Instruccional STEAM y cómo aplicarlo en el aula!

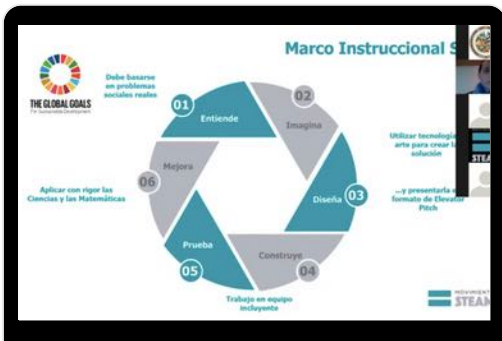
**487**

**asistentes**  
+ 1.2K vistas  
en Facebook y  
YouTube

Lic. Graciela Rojas Montemayor  
Fundadora y Presidenta de  
Movimiento STEAMO  
Mexico  
26 de agosto de 2020



*"Cada docente en las Américas debe estar involucrado en estas actividades. El futuro de nuestros niños es demasiado importante."*  
- participant



**19**

**Estados miembros de la OEA**





# Serie Especial COVID-19

## STEM in Blended Learning: Perspectives from Jamaica's Master Teachers

### - Sección 1 -

31 de agosto de 2020

- **Amorkard Brown**, "The Blended Tour of the STREAM: A Lesson on Transport in Man (Biology) targeting students from grade 9 to 11"
- **Chelsea Campbell-Ellis**, "A new Point of View: Exploring Story Writing with grade 10 students via Blended Learning"
- **Cheryl Bogle-GoPaul**, "Once Bitten, Twice Shy, Add an Extra-Triple the Pie: A Lesson on teaching SINGULAR and PLURAL to grade 1-2 students"

**Dennesa Frazer**, Moderator | **Bhagya Malladi**, Welcome Note | **Dr. Joseph Thomas**, Vote of Thanks



### - Sección 2 -

1 de septiembre de 2020

- Jody Ann Fagan-Taylor**, "Navigating Globalization with Grade 11 through the Blended Jamaican Style"
  - Lisa Morgan**, "Blending Flavours in Cake Making: A Delicious Recipe for Success for Students from Grades 9-11"
- Dennesa Frazer**, Moderator | **Bhagya Malladi**, Welcome Note | **Dr. Joseph Thomas**, Vote of Thanks



### - Sección 3 -

2 de septiembre de 2020

- **Michelle Bright-Chin-See**, "Drawing on the Art of Flipping and Blending: An Introduction to Drawing and Documenting the Effect of Light on Basic Forms for Grade 9 students."
- **Nadine Ellis-Hall**, "Creating Electrical Sparks in the Blended Classroom: A Lesson on Electrolysis for grades 10-11 students."
- **Elaine Williams**, "Cooking Chemistry by Blending: Let's See the Rate at which this Reaction for Grades 10 and 11 Starts Trending"

**Dennesa Frazer**, Moderator | **Bhagya Malladi**, Welcome Note | **Dr. Joseph Thomas**, Vote of Thanks



2755

asistentes

+ 5.2K vistas

en Facebook y YouTube

12

Estados miembros de la OEA

"La naturaleza interactiva de los profesores es inspiradora" - participante

# Apoyo a los docentes en los esfuerzos para facilitar la vuelta a la escuela - Caja de herramientas para dirigentes escolares



Equipo Especial Internacional sobre Docentes para Educación 2030 (TTF) | UNESCO  
Emilia Soto Echeverri  
Catalina Opazo Bunster  
Caterina Clemente  
Oliver Liang,

9 de septiembre de 2020

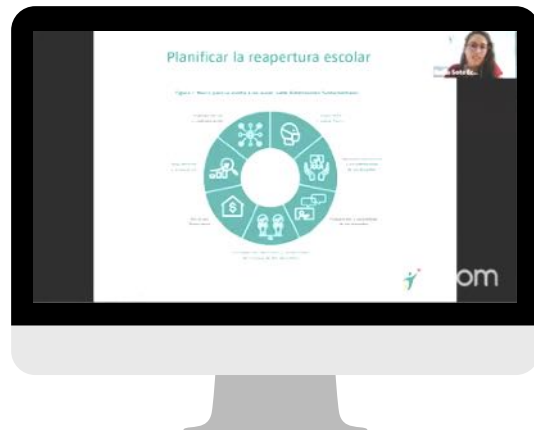


Equipo Especial Internacional sobre Docentes para Educación 2030

520

asistentes

+ 1.9K vistas en Facebook y YouTube



17

Estados miembros de la OEA

"Las temáticas desarrolladas son muy interesantes, que se pueden aplicar en diferentes contextos"- participante.

## Una Muestra de STEMAZing para Involucrar a nuestros Estudiantes más Jóvenes

Carmen Barnes

Líder docente de STEMAZing

DaNel Hogan

Directora del Proyecto STEMAZing

Estados Unidos

14 de octubre de 2020



511

asistentes

+ 1.1K vistas en Facebook y YouTube

7

Estados miembros de la OEA

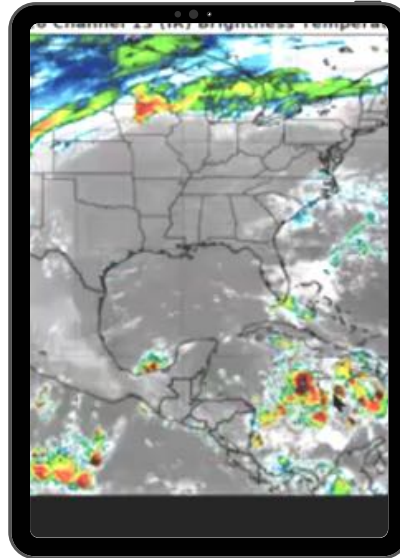
"Muy bonita experiencia y las actividades de acuerdo a la edad preescolar de los niños y niñas para desarrollar su imaginación, creatividad, pensamiento lógico" - participante

# Bringing Hurricane Science, Mitigation and Preparedness to the Classroom



**Erik Salna**  
Florida International University  
Estados Unidos  
22 de octubre de 2020

"Me **anima** la sesión y me **siento más seguro** con **menos ansiedad** durante estos sistemas climáticos"  
- participante

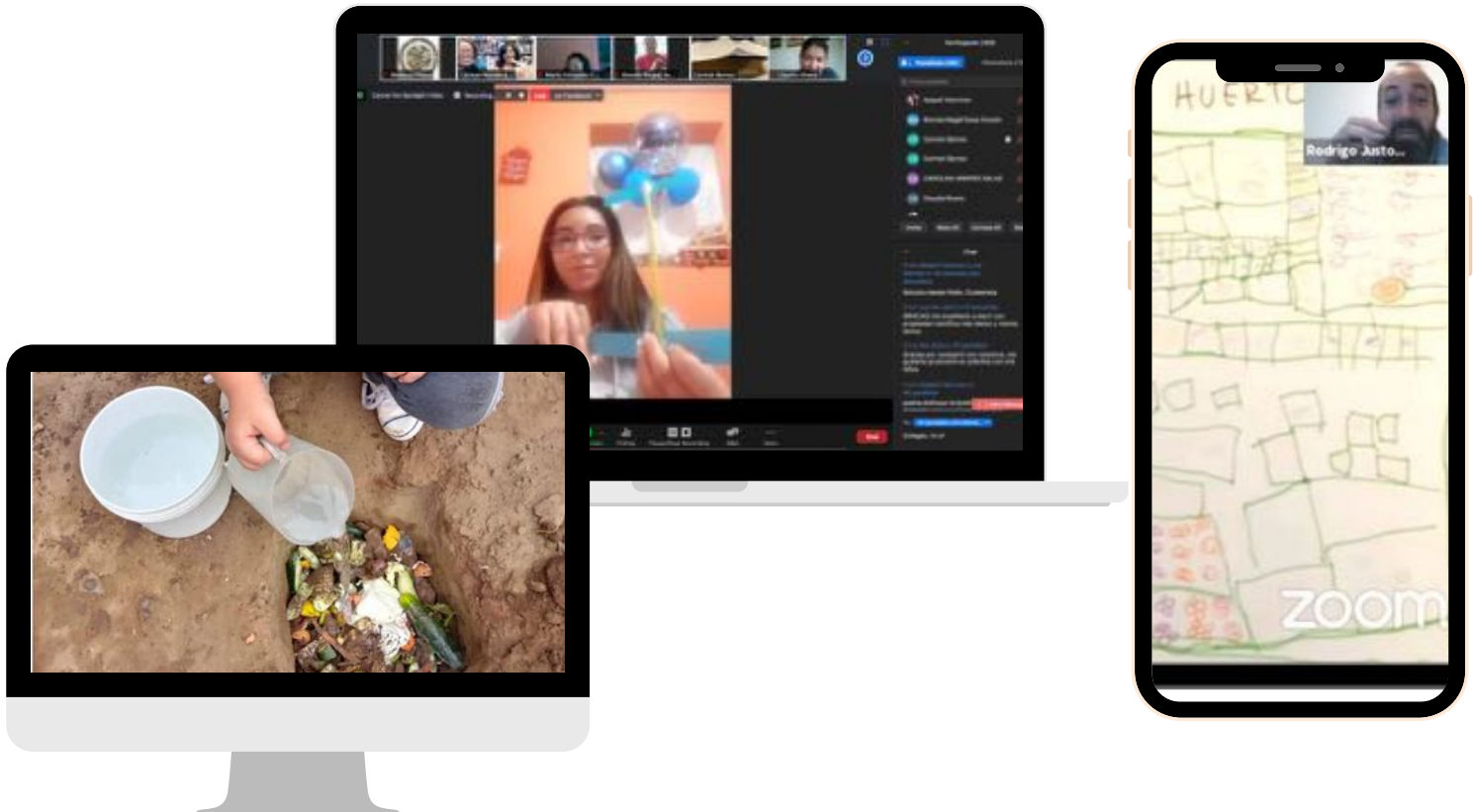


**79**

**asistentes**  
+ 400 vistas  
en Facebook y  
YouTube

**12**

**Estados miembros de la OEA**



# Serie Especial COVID-19: STEAM/STEAM

Serie especial privada ofrecida por el Ministerio de Educación de Guatemala



## - Sección 1 -

23 de octubre de 2020

**Aprendiendo STEM con aplicaciones educativas: Una estrategia de enseñanza en sistemas operativos móviles**



910

**asistentes**

+ 3.5K vistas en Facebook y YouTube

*"La **satisfacción de tener conocimientos, recursos y herramientas** nuevas que nos ayuda a tener una **mejor experiencia** para impartir los temas dentro **del aula.**"*

- participante

710

**asistentes**

+ 2.8K vistas en Facebook y YouTube



## - Sección 2 -

30 de octubre de 2020

**Simulaciones Interactivas de PhET: Recursos Gratuitos para STEM**

*"Excelentes herramientas compartidas para la educación."*

- participante

2,400

vistas en YouTube

## - Sesión 3 -

4 de diciembre de 2020

**Adaptación de Metodologías de Aprendizaje Activo para Escenarios de Educación STEM**





Puerto Rico (USA)

**RIED**

# **INTERCAMBIOS DE COOPERACIÓN 2020**

## INTERCAMBIO DE COOPERACIÓN DE STANFORD 2020

El 26 de febrero de 2020, seis miembros de los Equipos de Proyecto de la RIED de 2019 viajaron a la Universidad de Stanford en Stanford, California, EE.UU., Para participar en un intercambio de cooperación patrocinado por la Red Interamericana de Educación Docente (RIED). El evento fue parte de la colaboración continua de los representantes como miembros de los Equipos de Proyecto de la RIED, que comenzó en mayo de 2019.

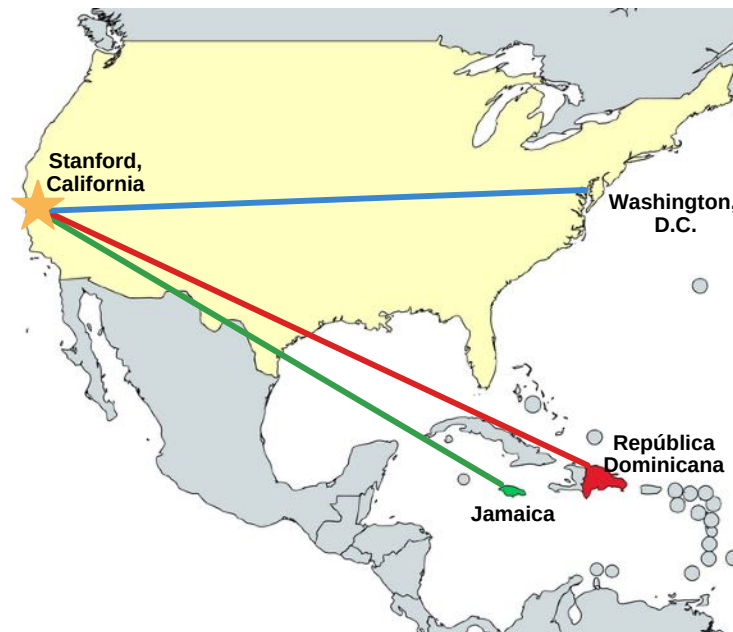
Organizado por los anfitriones Greses Pérez-Jhönk y Daniel Alcazar-Roman, el evento consistió en dos días de debates colegiales y experiencias de aprendizaje de algunos de los mejores profesionales de investigación en educación docente, evaluaciones, adquisición y comprensión del lenguaje y política educativa, todos temas relacionados a STEM y formación de docentes de STEM. El objetivo del intercambio fue explorar la investigación en curso sobre cómo los aspectos de raza, etnia y lingüística afectan la enseñanza y evaluación de STEM.

# USD \$10,000

Fondos otorgados  
Para el intercambio de cooperación entre la República Dominicana, Jamaica y Washington, D.C. en febrero de 2020.

# Feb. 26-29, 2020

El Ministerio de Educación de la República Dominicana (INAFOCAM), el Ministerio de Educación, Juventud e Información de Jamaica, y la Oficina del Superintendente de Educación del Distrito de Columbia visitan la Universidad de Stanford en Stanford, California, EE. UU.



## Participantes del intercambio de cooperación

Apoyo en el país



**Greses Pérez-Jöhnk**  
Candidata Doc., Stanford -  
Ciencias de la Educación y el  
Aprendizaje de Ciencias y  
Diseño de Tecnología



**Daniel Alcazar-Roman**  
Especialista en Evaluación de  
Ciencias - Oficina del  
Superintendente de Educación del  
Estado de Washington, DC

### La agenda del evento se organizó en respuesta a las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Cómo aprenden la ciencia las personas?
2. ¿Qué se enseña en las escuelas y por qué?
3. ¿Cómo pueden los maestros aprender a satisfacer las necesidades de diversas clases?
4. ¿Qué significa que todas las tareas y evaluaciones se contextualizan dentro de los fenómenos de la vida real para abordar y evaluar la aplicación de conocimientos y habilidades?
5. Cómo se presta un enfoque basado en el desempeño para alinearse con los *Estándares de Ciencias de la Próxima Generación*, los estándares ampliamente adoptados en los Estados Unidos?
6. ¿Cómo podrían el currículo y la evaluación respaldar la idea de que los estudiantes usan sus conocimientos de ciencias para dar sentido al mundo que los rodea, resolver problemas y diseñar soluciones?

## INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DE PRÁCTICAS

Los participantes se unieron a una reunión de planificación para la asociación Investigación Educativa para la Práctica (*Education Research to Practice*) entre la Universidad de Stanford y el Distrito Escolar Unificado de San Francisco, que promueve la investigación que se puede utilizar para dar forma rápidamente a las prácticas y políticas educativas con un enfoque de equidad. Esta asociación es un modelo ejemplar para la colaboración entre entidades educativas de la comunidad, que une a los investigadores de la Escuela de Graduados de Educación de la Universidad de Stanford con los líderes del Distrito Escolar Unido de San Francisco (SFUSD) para resolver problemas clave de práctica. El superintendente del SFUSD presentó los objetivos y desafíos del distrito escolar para el próximo año, que servirá como criterio para que los investigadores de Stanford presenten propuestas de investigación y compitan por fondos para apoyar a las escuelas del distrito.



Los participantes del Intercambio de Cooperación RIED entablan un diálogo durante la Investigación Educativa de Prácticas XI Reunión Anual en la Universidad de Stanford

## República Dominicana

Participantes que viajarán



**Nurys Nieves Gonzalez**  
INAFOCAM - Oficial Nacional de Enseñanza, Departamento de Posgrado



**Angel Puentes Puente**  
Profesor de física de secundaria

## Jamaica

Participantes que viajarán



**Bhagya Malladi**  
Maestra de ciencias - Escuela Inmaculada Concepción



**Conroy Hall**  
Profesor de Matemáticas y Física en el Colegio de Maestros de Shortwood

## COMPRENSIÓN DEL APRENDIZAJE

El equipo de Comprensión del Aprendizaje de Stanford (*Understanding Learning - UL*) es una iniciativa que tiene como objetivo aumentar la conciencia del educador sobre el papel fundamental que desempeña el lenguaje, reconociendo que aprender el idioma de cada disciplina académica es esencial para el contenido de aprendizaje. Durante las conversaciones con el equipo de UL, discutimos cómo es necesario mejorar el proceso de escritura al cambiar las prácticas de instrucción en torno al discurso del estudiante para llegar a los estudiantes de diversos orígenes (lenguaje). Como grupo, compartimos ideas sobre qué hacer en relación con el tema de las demandas lingüísticas de las evaluaciones de ciencias que tienden a ser difíciles para los estudiantes. La investigación que el equipo de UL ha realizado en torno a estos desafíos, por ejemplo, incluyendo cómo mejor diseñar las adaptaciones para promover la equidad, será clave para ayudar a nuestros maestros de STEM a aprender las mejores prácticas lingüísticas para usar en sus grupos de estudiantes en particular.

# MUSEO AMERICANO DE HISTORIA NATURAL

Los miembros del Equipo de Proyecto de la RIED fueron invitados a unirse a una conversación con Anna MacPherson, Gerente de Investigación y Evaluación Educativa en el Museo Americano de Historia Natural en la ciudad de Nueva York, sobre el programa de Maestría de la Enseñanza de Residencia Urbana del museo. El programa se enfoca en la enseñanza y el aprendizaje de la ciencia de la Tierra y el espacio para los grados 7-12 en el área de la ciudad de Nueva York, y es el primer programa de residencia urbana para maestros ofrecido por un museo. A través del programa, los educadores se involucran en entornos educativos formales e informales utilizando las Estrategias de Enseñanza de Ciencias Ambiciosas para ayudar a los estudiantes de todos los niveles a comprender profundamente las ideas de ciencias, participar en las actividades de la disciplina y resolver problemas auténticos. Discutimos los resultados de la investigación con respecto a las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las diferencias, si las hay, en el aprendizaje de los maestros versus la promulgación de prácticas de enseñanza de ciencias en los distintos niveles de experiencia? ¿Y a qué podemos atribuir estas diferencias?
- ¿Cómo la experiencia de aprendizaje profesional sostenido apoya a los maestros en el desarrollo de su práctica docente de ciencias?



Rehearsing "eliciting ideas" and analyzing teaching

### Structure of Rehearsals

1. Teaching segment ("pause" button available)  
Debrief:
2. Teachers reflect
3. Observers and instructors share noticings about use of talk moves

Discussion moves in science			
Discussion Move	Definition (according to Beek & McKeown, 2006)	Example in Science	Evidence of Use
Marking	Responding to student comments in a way that draws attention to certain ideas	"I want to focus on something Chaelme said because it's important. She said that the temperature of the object makes a difference in whether condensation will appear."	
Turning Back to Students	Turning responsibility back to the students for figuring out ideas	"How does that connect to what we already know about ecosystems?"	
Turning Back to Text	Turning students' attention back to the "text" to clarify or focus their thinking. In science, the "text" may be a data table, a graph, or a model, in addition to what we usually think of as a "text."	"Does the data table tell us about when the growth of the roots and the shoots was happening the fastest?"	
Revoicing	Interpreting what students are trying to express and rephrasing the ideas so that they can become part of the discussion.	"So you're pointing out that the wire, the battery, and the bulb have to be connected in a very particular way in order for the bulb to light."	

Los participantes del Intercambio de Cooperación RIED entablan un diálogo con los investigadores y educadores GSE de Anna McPherson y Stanford con respecto a las dos preguntas enumeradas anteriormente.

## Destakes



### VISITA AL AULA DEL 8° GRADO:

Los eventos comenzaron con una visita a la Escuela Secundaria Graham en Mountain View, California, para observar a dos maestros de escuela secundaria mientras involucraban a sus estudiantes de octavo grado en lecciones introductorias, prácticas y basadas en preguntas sobre el sonido. La cuestión de enfoque fue: "¿Cómo puede un sonido hacer que algo se mueva?" Observamos cómo se desarrollaba esta lección centrada en el alumno sobre las ondas sonoras, lo que resultó en experimentos de sonido con agua en copas de vino, perchas unidas a cuerdas y papel, lápices y una aguja utilizada para crear un tocadiscos. La ejecución de esta lección terminó en una mesa redonda, mientras los estudiantes se reunían en círculo, demostraban sus hallazgos y discutían los resultados.



### VISITA AL MAKERY:

El GSE *Makery* de la Universidad de Stanford es un taller donde los estudiantes reciben herramientas como kits de robots, cortadores láser, kits de electrónica e impresoras 3D que utilizan para crear recursos educativos (manipuladores de concreto). Durante nuestra visita, los estudiantes estaban ocupados creando artefactos que van desde juegos y tangramas hasta autos y robots electrónicos. El espacio *Makery* proporciona una salida creativa para que los estudiantes realicen sus ideas y participen plenamente en la experiencia de aprendizaje STEM a medida que ponen en práctica su propia investigación. Si estos espacios se convirtieran en una expectativa normal para las escuelas en todas partes, los maestros de STEM serían inmensamente apoyados, y los mitos que inhiben las prácticas de enseñanza STEM probablemente desaparecerán.





## SIMULACIONES DE LECCIONES STEM

Las docentes de ciencias Sara Dozier y Kathy Ribay dirigieron al grupo en simulaciones de modelos de aprendizaje activo. Sara demostró cómo usar de manera efectiva y eficiente los medios de comunicación como videos e imágenes fijas, con preguntas relevantes, para lograr que los estudiantes se involucren en el aprendizaje activo. Discutimos la importancia de utilizar la instrucción basada en fenómenos a través de la exploración de un modelo de contaminación plástica en el océano y cómo las diferentes partículas de plástico interactúan con las sustancias que se encuentran en los cuerpos de agua.

Kathryn luego nos guió a través del aprendizaje basado en la evidencia, la resolución de problemas, la simulación y el modelado en una lección sobre electrostática. Creamos modelos y condujimos argumentos basados en evidencia, y luego refinamos los modelos a medida que nos dedicamos a recopilar datos a través de la investigación.



Los participantes del Intercambio de Cooperación RIED participan en simulaciones de lecciones STEM con Sara Dozier y Kathy Ribay en la Universidad de Stanford



Los participantes del Intercambio de Cooperación RIED escuchan mientras Helen Quinn explica sobre el Proyecto SNAP en la Universidad de Stanford

## PROYECTO SNAP

La presentación del proyecto SNAP fue realizada por Jill Ariella Wertheim, especialista técnica principal en Science Performance Assessment, y Helen Quinn, física y educadora de partículas. Las presentadoras explicaron ampliamente el término "evaluación del desempeño" y compartieron con nosotros ejemplos de evaluaciones del desempeño en ciencias. Durante esta sesión muy interesante e informativa, Jill y Helen respondieron a todas nuestras preguntas sobre evaluaciones de desempeño y su efectividad en la comprensión conceptual. Exploramos los siguientes temas en profundidad:

- Instruccionalmente - Evaluación de rendimiento integrada
- Tarea corta de rendimiento
- Proyecto de evaluación de Stanford NGSS
- Principios clave para las evaluaciones de desempeño de SNAP
- Uso internacional de la evaluación del desempeño para apoyar la enseñanza y el aprendizaje
- Involucre a los estudiantes en el sentido de las preguntas y problemas del mundo real en 3D
- Evaluación lo que los estudiantes pueden hacer con sus conocimientos
- Permiso de la elección de los estudiantes y la toma de decisiones



## COLABORACIÓN DE LA RIED CON LA UNIVERSITY OF THE WEST INDIES

La RIED ha comenzado a colaborar con el Campus Abierto de la University of the West Indies (UWI), con sede en **Barbados**, para integrar STREAM (ciencia, tecnología, investigación, ingeniería, artes y matemáticas) en su programa de **certificación en línea de Estudios del Desarrollo de la Primera Infancia y de la Familia**. Se esperan **entre 100 y 150 participantes** para el año 2020-2021.

UWI Campus Abierto es una institución prestigiosa que sirve a la región a través de sus 16 sitios en todo el Caribe. El programa de certificación en línea de Estudios de la Desarrollo de la Primera Infancia y de la Familia proporciona a los maestros aspirantes y actuales las herramientas y los recursos para brindar una educación de alta calidad a sus estudiantes.

Inicialmente facilitado por la relación preexistente entre las becas de la UWI y la OEA, la RIED ha aceptado la oportunidad de trabajar con el profesorado de la UWI para integrar STREAM en sus ofertas programáticas.

Los **Docentes Fellow RIED y sus partidarios** que participan en este esfuerzo **proceden de Las Bahamas, Granada, Jamaica, Trinidad y Tobago y los Estados Unidos** (Arizona y Puerto Rico). Lea más sobre estas personas en la página siguiente.

Especialistas en  
STREAM para  
la primera infancia



Especialistas en  
matemáticas y ciencias  
de secundaria



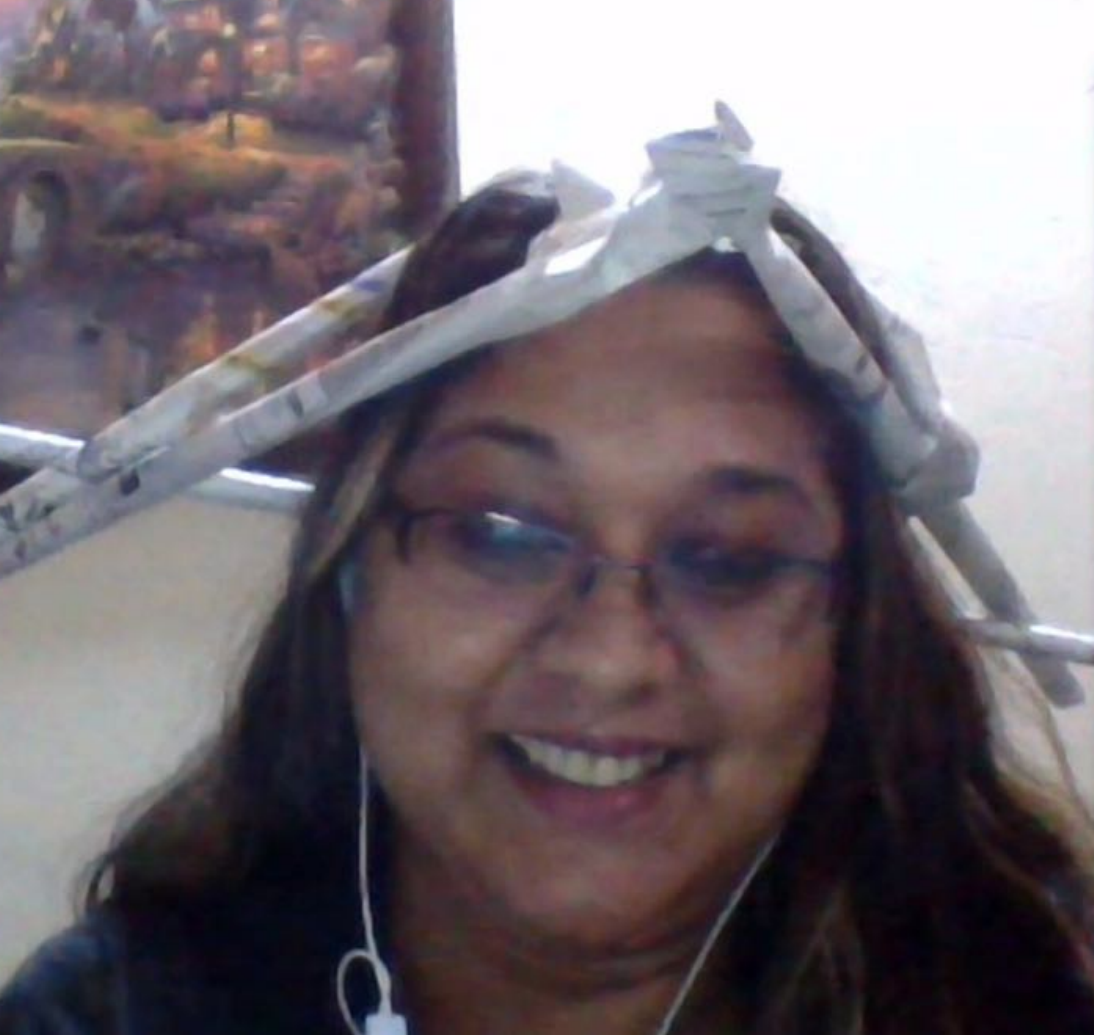
**Obtenga más información sobre la certificación en línea de Estudios del Desarrollo de la Primera Infancia y la Familia de la UWI AQUÍ.**

## Comunidad Virtual STREAM

Los *Docentes Fellows* y colaboradores de la RIED han diseñado una comunidad virtual STREAM (CV) para apoyar el primer semestre de los participantes en el programa de septiembre a diciembre de 2020. La CV estuvo compuesta por 5 sesiones virtuales sincrónicas respaldadas por lecturas avanzadas, actividades prácticas y discusiones interactivas. Los objetivos de la CV incluyeron, entre otros aspectos, **(1) construir una comunidad de aprendizaje profesional** y **(2) sensibilizar a los participantes del programa sobre STREAM**. 55 personas de la UWI asistieron al menos a una sesión. Los participantes que completaren todos los requisitos para la CV obtendrán un certificado UWI-ITEN de marca compartida.

## Cursos Integrados STREAM

Los *Docentes Fellows* y colaboradores de la RIED también han colaborado con el cuerpo docente de la UWI para integrar STREAM explícitamente en ECFS 1006: Desarrollo y evaluación del plan de estudios y EFCS 1007: Práctica uno, que se llevará a cabo de enero a mayo de 2021. Los objetivos de la integración de STREAM incluyen, entre otros aspectos, **(1) conceptualizar el currículo y la instrucción como anclados en STREAM**, y **(2) diseñar e implementar secuencias de aprendizaje STREAM con los estudiantes**.



# Comunidad Virtual STREAM

**66**

Participantes del Caribe y de los Estados Unidos.

**30**

Docentes recibieron un certificado por su compromiso de más de 30 horas de desarrollo profesional y por completar lecturas y actividades.



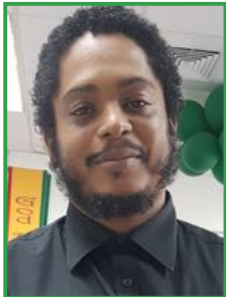
# Líderes de la Comunidad Virtual y Colaboradores del Curso de la RIED-UWI STREAM



**Amanda McPherson** tiene una Maestría en Educación Infantil y es maestra certificada de Prek-8 grado. Enseñó Pre-K durante 23 años en el Distrito Escolar Unificado de Marana en Arizona, EE. UU., Y en otras escuelas preescolares privadas. Ha sido instructora adjunta de la facultad de Educación Infantil para Pima Community College durante los últimos 10 años. También ha sido maestra líder de STEMAZing durante los últimos 4 años, facilitando talleres relacionados con STEM para maestros.



**Keiliah Adderley**, una bahameña que ha estado enseñando durante 10 años. Obtuvo su Certificado de Auxiliar de Educación Infantil y Licenciatura en Educación del College of the Bahamas (rebautizado como The University of the Bahamas), se desempeñó como asesora presidencial de COBUS 2008-2009 (The College of the Bahamas 'Union of Students). Actualmente, la Sra. Adderley se desempeña como maestra de K3, asistente principal e instructora del programa Junior Achievement Ourselves en el preescolar Naomi Blatch. También es Docente Fellow de la OEA. A lo largo de los años, la Sra. Adderley ha brindado su servicio a su iglesia y comunidad, asesorando a maestros y jóvenes, inspirando a otros, compartiendo muchas oportunidades para representar a su país localmente y en el extranjero, es decir, Washington, Nueva York, Texas, Perú y haciendo contribuciones positivas mejorar el sistema educativo de su país trabajando en numerosos comités.



**Frankirvin Pilgrim** es un hijo de la isla de especias, Granada. Uno que está lleno de los sabores de las matemáticas y las ciencias con una pasión por la enseñanza y el aprendizaje. Es un maestro calificado en ciencias y matemáticas que cuenta con 15 años de experiencia en el nivel secundario. También es partidario de la integración "STEM / STEAM" en todos los niveles de educación y en la vida diaria.



**Shaffina Ahamad-Hamid** es profesora de educación y cuidado de la primera infancia (AEPI) y Docente Fellow RIED de Trinidad. Ha tenido la suerte y la bendición de estar en el aula durante más de 18 años. Realmente disfruta criar y educar a los niños pequeños. Ella cree que cada niño es único, por eso aprenden y se desarrollan a su propio ritmo. Ella está comprometida a brindarles una base sólida para toda una vida de aprendizaje. Ella valora su papel de apoyo a otros educadores en su viaje educativo y espera continuar teniendo un impacto positivo en la educación de los niños pequeños y en nuevos descubrimientos como educadora y Docente Fellow RIED.



**Carmen Barnes**, originaria de Puerto Rico, es una Docente Líder de STEMAZing y Traductora . Tiene más de 20 años de experiencia trabajando con niños de 2 a 7 años. Tiene una Licenciatura en Administración de Empresas de la Universidad Católica de Puerto Rico y un Título Asociado de Pima College en Colorado Springs, Colorado en Educación Infantil. Carmen ha estado diseñando y facilitando el desarrollo profesional para educadores de la primera infancia tanto en español como en inglés en Arizona, México, Perú y Honduras. Ella co-facilita una Comunidad de Práctica STEMAZing para 20 educadores de la primera infancia de habla hispana y 20 de habla inglesa enfocados en involucrar a nuestros estudiantes más jóvenes con lecciones enriquecedoras e indagatorias.



**Bhagya Malladi** es una Master Teacher de una escuela secundaria en Jamaica, la Maestra del Año de LASCO / MOE 2019-2020, y miembro del Grupo de Trabajo de Educación de la Diáspora de Jamaica. Su área de especialización es la ciencia integrada, que la ayuda a desarrollar un entorno de aula naturalista habilitado para STEM utilizando recursos rentables. Ha estado en la profesión docente durante más de 25 años. Se adapta a los cambios en la profesión docente a través de programas y talleres de desarrollo profesional. Ella es una firme defensora de las prácticas STEM / STREAM que integra en los programas de tutoría para maestros principiantes y maestros en servicio. Es una educadora apasionada de STEM y ahora lo ha incorporado al aprendizaje combinado, que será la "Nueva Norma" en septiembre de 2020.



**Rochelle Ferguson** ha sido practicante de la Primera Infancia en Jamaica durante 21 años. Comenzó su carrera en Vaz Preparatory School, donde perfeccionó sus habilidades como educadora, supervisora y mentora. Se ha diversificado en el campo de S.T.E.A.M en la Primera Infancia y fue la facilitadora del proyecto STEAM de Dudley Grant Memorial Trust financiado por la Fundación GraceKennedy. Actualmente es la líder asistente del programa de los Centros de Excelencia para la Primera Infancia BLOOM en el Campus Abierto Mona de U.W.I. Rochelle tiene un diploma en Educación Infantil de Shortwood Teacher's College, una licenciatura en Filosofía / Literatura y una Maestría en Administración Educativa de la Universidad de West Indies. Su objetivo es participar activamente en la actualización del lema de BLOOM "Aprender a través del juego, celebrar el proceso".



**Janet Patricia Lewis Dixon** es una Docente de Primera Infancia y una Docente Fellow de la RIED que vive en la bella isla de Jamaica. Janet se considera estar en un puesto excepcional que le permite facilitar el aprendizaje de niñas y niños de primera infancia, además de estudiantes de educación superior. Está orgullosa de su identidad con la Universidad "Mico," y abraza la noción de la integración de STEM/STEAM en el sistema educativo total. También cree que la integración de STEM/STEAM en los niveles de primera infancia ayuda a crear la fundación para los que pueden pensar críticamente y resolver problemas en la comunidad y en el país. Tiene maestría en Liderazgo en el Desarrollo del Primera Infancia (UWI, Mona). Es miembro del Comité Nacional para la Selección de Docentes Máster (NCSAMT).



**Mikhael Davis** es un docente de ciencia en Jamaica, un docente formador, autor de una variedad de guías para currículos de física, un consultor educativo, y un Docente Fellow de la RIED. Tiene su licenciatura en educación científica en el nivel de secundario superior con una especialidad en la física.





# MOOC RIED

## Estrategias Pedagógicas para el Desarrollo del **PENSAMIENTO CRÍTICO**



OEA RIED

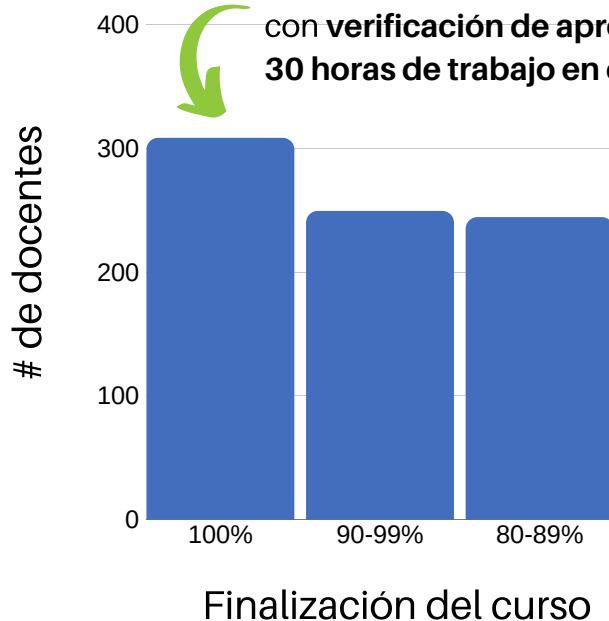
**4,148**

### Docentes

inscritos en el curso  
del 1 de octubre al 1 de  
enero de 2020.

Este curso gratuito, masivo y abierto en línea (MOOC), diseñado por la RIED, se enfoca en la naturaleza del pensamiento crítico, los enfoques de enseñanza que fomentan el pensamiento crítico y la creación de planes de lecciones.

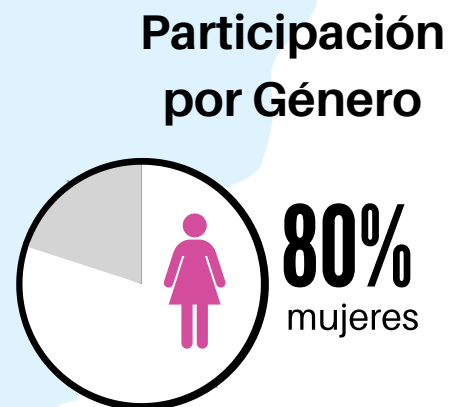
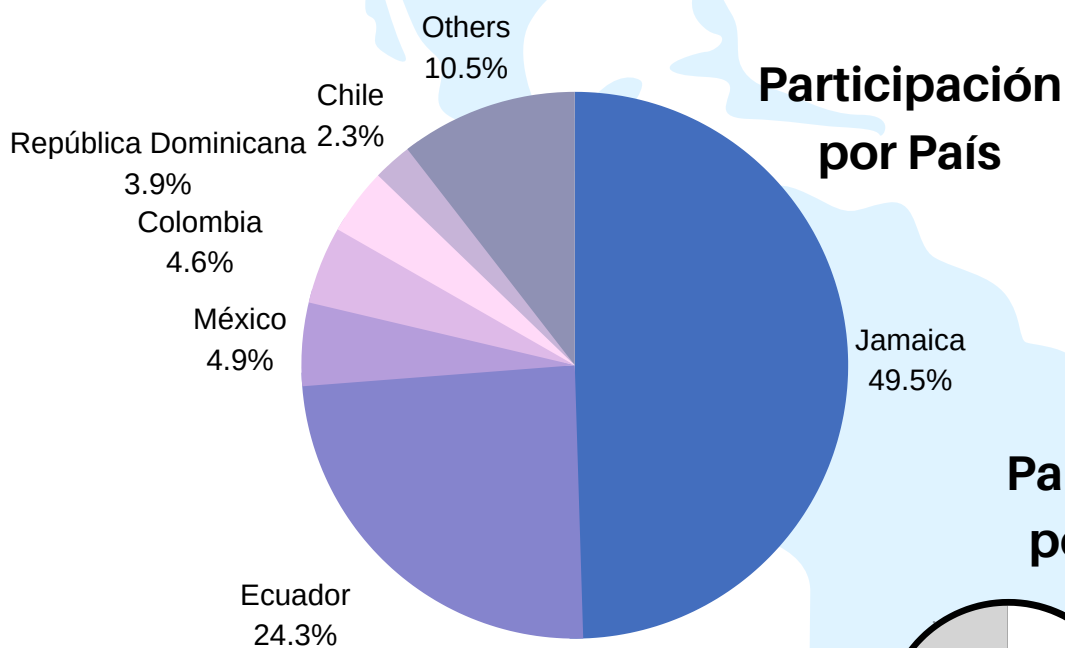
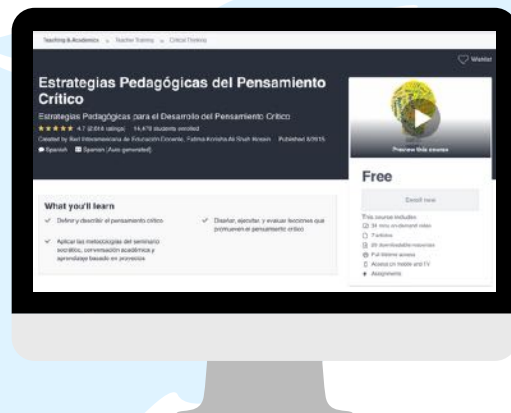
Obtuvieron un certificado por la creación de una planificación de clase sustancial, con **verificación de aproximadamente 30 horas de trabajo en el curso.**



**20**

Estados  
Miembros  
de la OEA

"Excelente oportunidad para **qualificar nuestro trabajo** con la calidad que nos ofrece."



"Me siento tan **orgullosa** de haber participado en el entrenamiento."



# Sesión de Carteles y Seminario Virtual



# SESIÓN DE CARTELES DE COMUNIDAD Y LIDERAZGO RIED 2020

El **2 y 3 de septiembre** de 2020, la RIED llevó a cabo una **Sesión Virtual de Carteles de Comunidad y Liderazgo**.

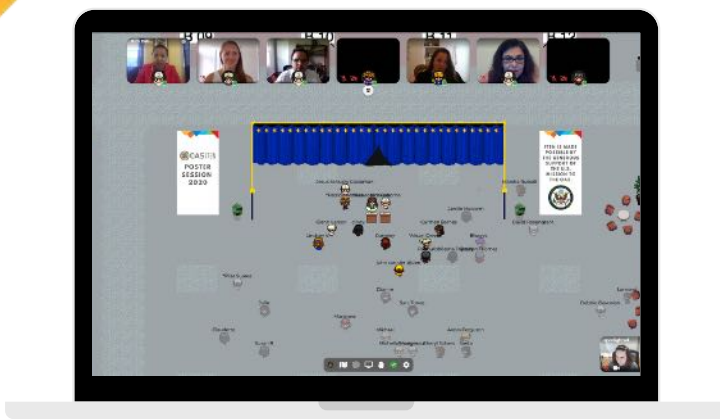
Los miembros de los Equipos de Proyecto y los Docentes Fellow RIED tuvieron la oportunidad de compartir y recibir comentarios sobre el progreso del trabajo desarrollado durante este año a través de la presentación de carteles informativos a sus pares y otros socios de la RIED.



¡Vea este video con los destaques de la sesión virtual y nuestra interacción juntos!

<http://bit.ly/VideoCartelesRIED>

El evento tuvo lugar en la plataforma innovadora Gather.Town, un mundo virtual de conferencias 2-D. La sesión de carteles de la RIED se llevó a cabo en una sala de conferencias en un "resort junto a la playa". Cada participante tenía su propio avatar, que podía caminar libremente por la sala y tener videochats en vivo con sus colegas mientras se acercaban a individuos o grupos pequeños.



**Más de 100 participantes de 20 países diferentes de las Américas asistieron al evento.**



**Encuentra los 29 carteles compartidos aquí.**

<http://bit.ly/PostersITEN-RIED>



# Seminario Virtual de la RIED 2020

El Seminario Virtual de la RIED tomó lugar los días **13 y 14 de Noviembre de 2020**. Este evento de dos días contó con **webinars** que mostraron el trabajo de los Equipos de Proyecto, **talleres** interactivos, sesiones de **carteles**, **conversaciones en mesa redonda**, y **sesiones de formación de redes** presentados por docentes, formadores de docentes, funcionarios de ministerios, y otros interesados de las Américas,

Todas las sesiones atendieron a **prácticas, programas, y políticas** que apoyan a los docentes de STEM.

**mova**  
Centro de Innovación del Maestro



Alcaldía de Medellín



PORTAL EDUCATIVO  
DE LAS AMÉRICAS

*Este evento tomó lugar con el apoyo de planificación y diseminación del centro de innovación docente, Mova, de la Alcaldía de Medellín, Colombia, y el Portal Educativo de las Américas.*



**4,500**

**asistentes**

en la plataforma de 31  
Estados Miembros  
de la OEA.

**26,864**

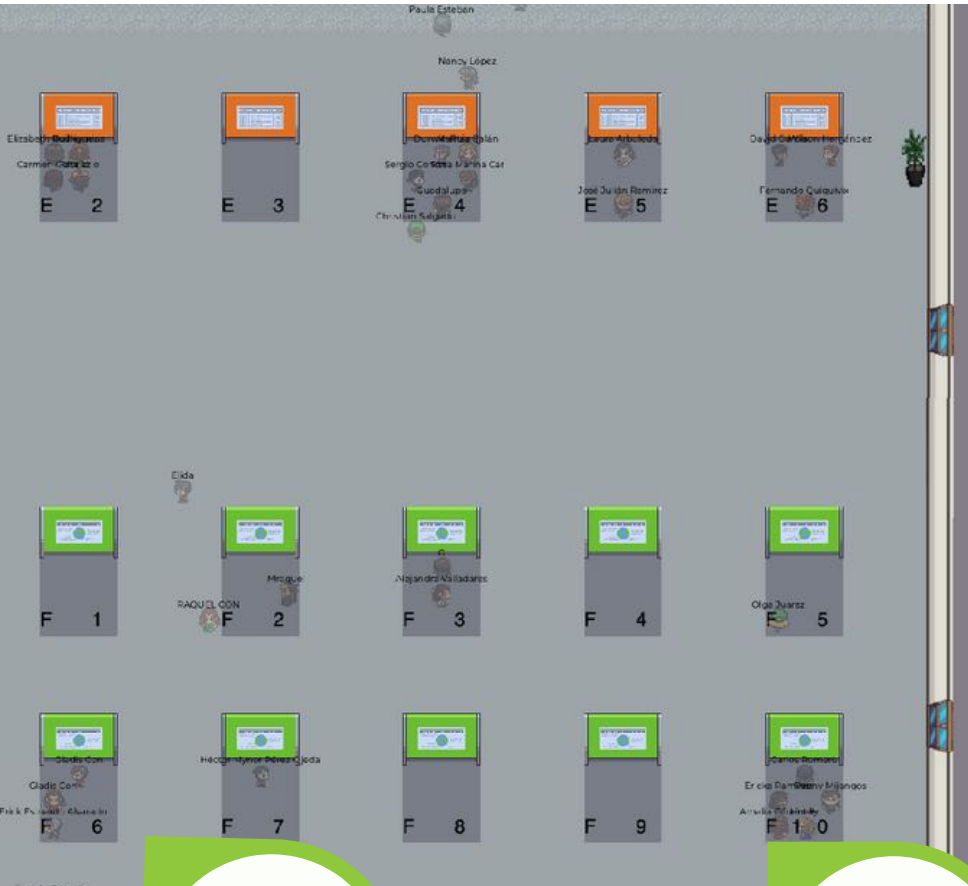
además de las  
**interacciones  
en los medios  
sociales**

(y seguimos contando)

[Ver la Agenda](#)

[Ver Presentaciones  
de los Equipos de  
Proyecto](#)

[Ver los Carteles  
\(Visitar la Plataforma\)](#)



Diversos socios e **instituciones** presentaron carteles y mesas redondas, incluidos algunos nacidos del trabajo directo de los **Equipos de Proyecto RIED**.

Por ejemplo, el **club STEM-CCT**, un grupo de **estudiantes de Jamaica** formado a través del trabajo de la Docente Fellow **Bhagya Malladi** en su trabajo con un Equipo de Proyecto RIED de 2019. **El Club ofrece a los estudiantes jamaicanos oportunidades para mantener actividades divertidas de STEM en su escuela.**

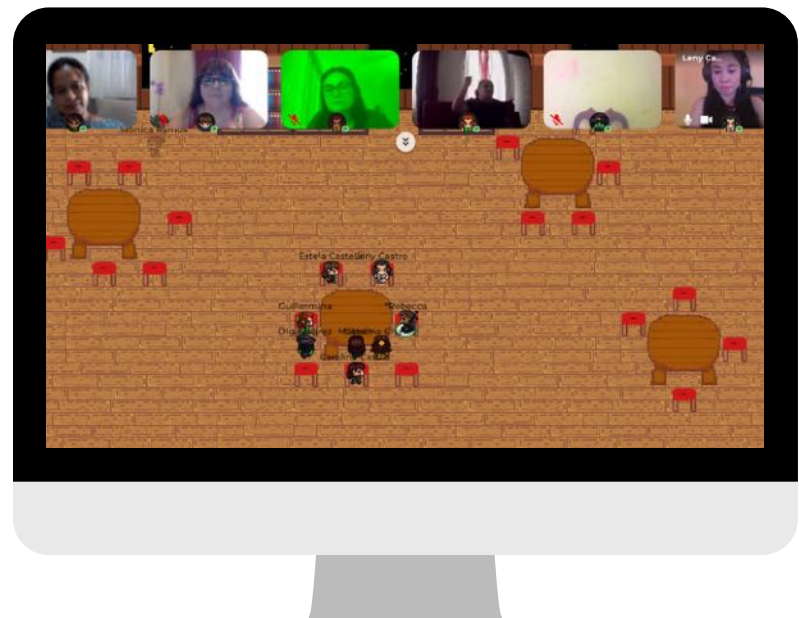
**104** carteles

**63** conversaciones en mesa redonda

El Seminario también ofreció un evento especial:

**Mujeres en STEM**

Varias participantes tuvieron la oportunidad de conocerse en una sala virtual para intercambiar ideas sobre la experiencia de ser mujer en los campos de STEM.





# LA RIED EN NÚMEROS

*Los socios de la RIED se comprometen a participar en una encuesta trimestral sobre la salud de la red que indica la fuerza de nuestra comunidad para resolver problemas en colaboración.*

*También reportan su trabajo en sus países de origen.*

# EQUIPOS DE PROYECTO RESULTADOS

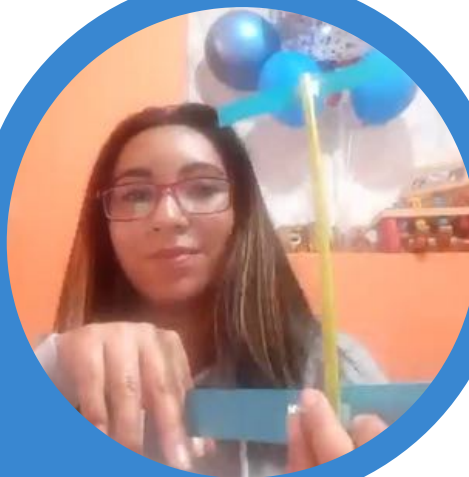
\*Datos de  
noviembre  
2020.

Ciclo de Equipos de Proyecto de 2020

## COMPROMISO

87% de los representantes de las instituciones de educación docente que respondieron a la encuesta final elaboraron como contribuyeron o se beneficiaron del trabajo de su Equipo de Proyecto.

87%



## IMPACTO

87% de los representantes de instituciones de educación docente que respondieron a la encuesta final identificaron, probaron o implementaron una política o práctica nueva o modificada en la educación docente de STEM como resultado de unirse a la RIED.

87%

## COOPERACIÓN

81% de los miembros de la red construyeron relaciones nuevas con otros socios gracias a la RIED.

81%



# APRENDIZAJE & COMPROMISOS

88%

88% de los miembros de la red aprendieron algo de un evento o de un recurso de la RIED.



"Esta oportunidad me ha 'mantenido en marcha' durante la pandemia. **Agradezco sinceramente a todos los miembros de nuestro equipo...**"

"Con la formación que he recibido, **he podido formar a otros docente de mi país.**"

"Fue genial trabajar con este grupo. **Siento que cambié por completo al ver mi propio desempeño en el aula y mis habilidades para ayudar a otros maestros.**"



# País en Foco: México

En los días 24 y 25 de enero de 2020, el municipio de Tamazunchale organizó su primera **Conferencia Internacional sobre Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable**.

La municipalidad colaboró con socios de la RIED para apoyar el "**liderazgo docente como promotor del desarrollo económico y social de la comunidad**" y como conservador del **patrimonio cultural**.



## Congreso Internacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable.

"El liderazgo docente como promotor del desarrollo económico y social de las comunidades"



**800+**

### Docentes

... participaron en sesiones de pósters y talleres que hicieron conexiones entre la instrucción STEM en el aula y el patrimonio cultural mexicano, incluyendo la fabricación de cestas, comidas y diseños tradicionales de máscaras.

Más de 200 artesanos, empresarios y funcionarios gubernamentales también participaron para apoyar el aprendizaje de los docentes.





**José de Jesús Gómez Hernández** es docente de matemáticas y física de nivel secundario y Docente Fellow RIED en México que dirigió un taller sobre recuperación del agua de la lluvia y que planea llevarlo a través de la región de la Huasteca.

José de Jesús dice: "Fue inspirado por la necesidad de compartir **que nosotros, maestros, también podemos ser agentes de cambio** en la región. Más allá de enseñar a los estudiantes ... también podemos alentar a otros a cuidar el medio ambiente".

Este evento masivo, que incluyó la gran inauguración de una estación de observación de aviario científico, fue organizado en gran parte por la Coordinadora de Docentes Fellow RIED, **Dra. Carmen del Pilar Suárez Rodríguez**.

Vea su entrevista sobre la importancia de los maestros, el liderazgo docente, STEM y el desarrollo sostenible para una estación de radio local a continuación. <http://bit.ly/37MnqAL>



## Docentes

...aprendieron a hacer sistemas de recuperación de agua de la lluvia.



Docenas de maestros contribuyeron activamente con ideas a través de talleres y una sesión de pósters.



El 18 de enero y el 1 de febrero de 2020, las docentes líderes Carmen Barnes y Michelle Hodges de Arizona, EE. UU., facilitaron dos talleres para docentes de primera infancia que deseaban integrar el STEM en su práctica. Los grupos STEMteachersPHX en Phoenix y el Proyecto STEMAzing en Tucson organizaron los talleres.

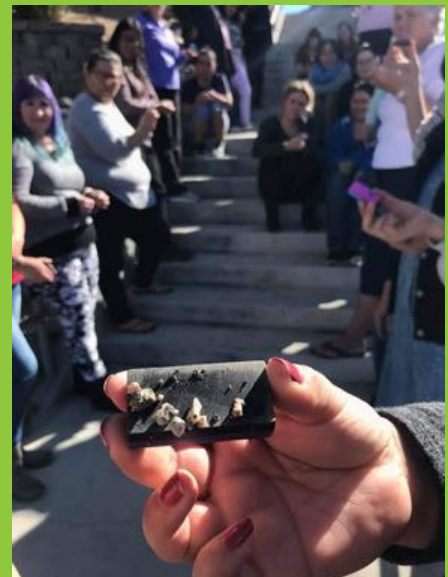


El equipo institucional de Arizona **sirve a la comunidad local e internacional**, y colabora con docentes de Tucson y Phoenix (EE. UU.) y **Honduras, Jamaica, México, y Trinidad y Tobago.**

40

## Docentes

...participaron en un taller de un día en Phoenix y Tucson para "ensuciarse las manos" con STEM. Aprendieron sobre varios conceptos de la física, incluyendo al magnetismo y la presión de fluidos.





**Michelle Hodges** (izquierda) y **Carmen Barnes** (izquierda) son docentes de primera infancia que se dedican a introducir el STEM a niñas y niños en los primeros años de su educación formal. **DaNel Hogan** (derecha) ha apoyado su trabajo al organizar estos eventos como directora del Proyecto STEMAZing.



Michelle indica que "¡Estos talleres...les muestran a docentes **lo tan fácil que puede ser la integración de STEM!**"



Carmen Barnes recientemente fue reconocida por la el Programa de Mujeres en la Ciencia e Ingeniería de la Universidad de Arizona por sus contribuciones increíbles a la **Excelencia Educativa para la Equidad del Género en la Educación Preuniversitaria**. Carmen comparte, a través de sus roles de liderazgo, la manera en que ella interactúa con estudiantes en su aula en la Escuela IDEA en Tucson con lecciones de alta calidad.

"Mi mayor logro es de poder ver los resultados de mi trabajo cuando voy a ver a cada docente en su propio ambiente, y los puedo ver implementar las lecciones que les compartimos. La alegría que las niñas y los niños expresan cuando participan en las actividades es más que cualquier premio para mí." - Carmen

A través de su trabajo con docentes que hablan inglés y español, Carmen sin duda motiva a más niñas a desarrollar su identidades fuertes en las áreas de STEM al inspirarlas a participar con entusiasmo y confianza.



Para completar el proyecto del Fondo Semilla iniciado a principios de año, se llevaron a cabo dos talleres adicionales con los mismos maestros de Phoenix y Tucson virtualmente los **sábados 7 y 21 de noviembre de 2020**.



Los maestros recibieron un **kit de materiales y libros de STEMAZing** para apoyar la enseñanza de máquinas simples y de lecciones de química. ¡Las lecciones incluyeron palancas de sujetapapeles, tornillos de agua para hacer sus propios, pasta de dientes de elefante, lámparas de lava, arte con gas y más!



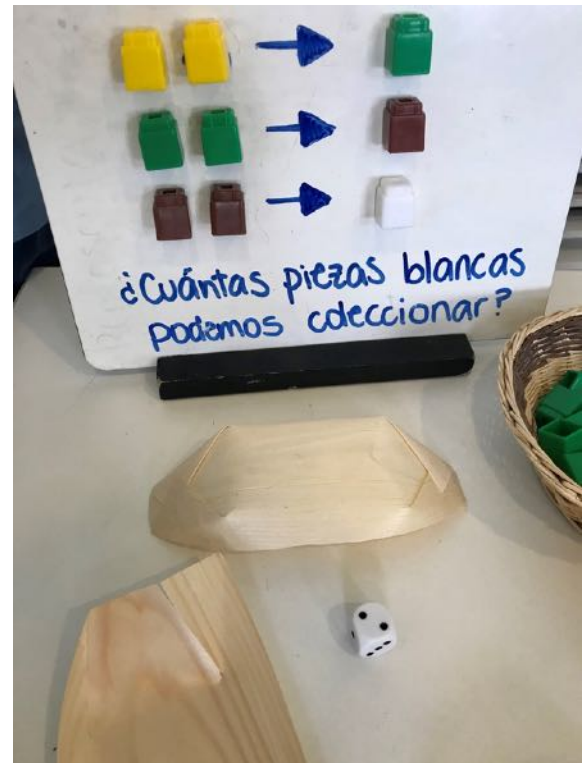
Durante el taller virtual, los maestros están equipados para realizar actividades prácticas, tal como lo hubieran hecho en persona. Estas actividades ayudan a los maestros a comprender lo fácil que puede ser hacer ciencia en el aula, ¡incluso o que las familias participen en las actividades en los hogares de sus estudiantes!



Además de la serie de talleres que abarcan el año 2020, los líderes brindan entrenamiento y apoyo de **mentoría**, y **colaboración entre pares**, todo basado en la **pedagogía y metodología a STEMAZing**. El objetivo es ayudar a los maestros de la primera infancia a empoderarse como maestros STEM y facilitar su transición a líderes docentes.

## ¿Cómo es ser un docente líder de STEM?

Una característica de ser un docente líder de STEM significa pensar fuera de la caja, hacer conexiones y compartir ideas inspiradoras con otros. En la viñeta a continuación, **DaNel** describe cómo ella y **Carmen** desarrollaron un innovador juego de matemáticas inspirado en una experiencia que tuvieron en Perú:



Cuando **Carmen Barnes** estaba participando en las actividades de la fellowship en Lima, Perú en agosto de 2019 y recorriendo escuelas con otros docentes fellow RIED, **tuvo el placer de visitar el Colegio Áleph** (<http://colegioaleph.edu.pe/>).

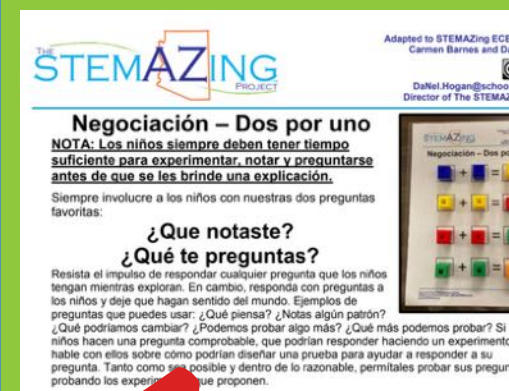
Mientras ella estaba allí, **un estudiante de cuatro años le enseñó un juego en el que tiras un dado, recolectas esa cantidad de cubos en el primer color del tablero y luego los intercambias en una conversión de dos por uno al siguiente colores**. Literalmente tomó la foto (arriba, derecha) del juego de intercambio original de Perú, y eso fue todo. Nunca tuvo la oportunidad de charlar con los otros profesores de Áleph sobre eso.

**Carmen trajo el juego de regreso a Tucson, Arizona**, y lo usó en su forma original con sus estudiantes en la escuela IDEA.

Avance rápido hasta finales de 2020 cuando Carmen estaba adaptando este juego a la plantilla de plan de lecciones de STEMAZing. Mientras trabajábamos juntos en él, **noté que este sencillo juego para practicar matemáticas es en realidad la base del sistema numérico binario**.

**Lo que comenzó con esa interacción inicial en Perú es ahora la lección de 31 páginas** que incorpora conexiones más directas al sistema numérico binario, la conversión de otros números base, incluida la base diez, y la conversión de monedas estadounidenses (una sugerencia hecha por uno de los miembros de la comunidad de práctica de Carmen durante una reunión hace unas semanas).

**Comienza de manera muy simple y se puede usar con estudiantes que son mucho mayores. También hay ahora un juego de números binarios integrado en la lección.**



¡Haga clic aquí para ver la lección!

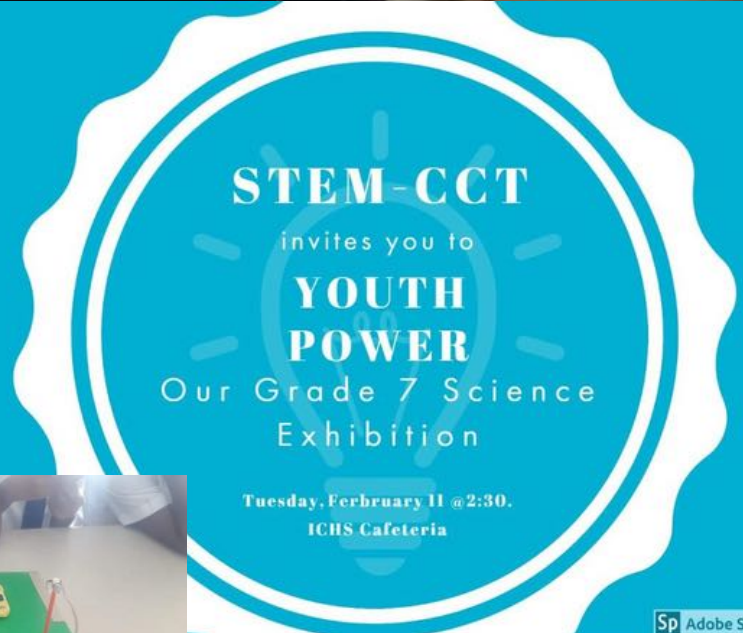
El 11 de febrero de 2020, Docente Fellow de la RIED Bhagha Malladi organizó la primera exhibición científica de su escuela, "Poder de la Juventud" para estudiantes del grado 7.

## Estudiantes

...construyeron brazos robóticos y otros aparatos tecnológicos de materials reclamados y reciclables para aprender sobre las transformaciones de la energía y su conservación.

267

Este evento nació de una lección que fue desarrollada como parte de un Equipo de Proyecto de la RIED, con la intención de demostrar que **los docentes puedan usar materiales sin costo o de costo bajo para enseñar el STEM**. Una falta de recursos no debe ser una barrera a la educación STEM de calidad.





**Bhagya Malladi** es una docente de ciencia del nivel medio superior que tiene una pasión por ayudarles a los demás a entender como uno puede los materiales cotidianos para enseñar el STEM efectivamente. Recientemente fue nombrada por la Cancillería de la Docencia de Jamaica como Docente Maestra, y tiene responsabilidad de apoyar a los docentes nuevos.



Bhagya no sólo trabaja para superar el obstáculo de la falta de cursos—**ella adopta la situación de los materiales limitados como un desafío real para promover el aprendizaje de los estudiantes en STEM.**

Frecuentemente incorpora trabajos de ingeniería con materiales reciclables mientras enseña la ciencia, en alineación con su lema, "Házlo mientras lo aprendas."



Como ganadora de Docente del Año de 2019-2020 de LASCO/MoEYI, Bagya pudo adquirir apoyo de LASCO para que sus estudiantes pudieran recibir premios para los mejores proyectos en la exhibición.

Aprenda más sobre lo que le inspiró a Bhagya volverse docente de exelencia en esta breve entrevista:

<http://bit.ly/2HiLiQI>



Entre los jueces que participaron en el evento fue Controy Hall (segundo de la izquierda), un docente formador de STEM de Shortwood Teachers College, quién también participa con Bhagya en un Equipo de Proyecto de la RIED.

El 29 de enero de 2020, Docente Fellow de la RIED, Jason Douglas, realizó un taller de desarrollo profesional en su escuela para sus colegas sobre los temas de Aprendizaje Activo en Óptica y Fotónica y sobre el uso de simulaciones interactivas gratuitas de PhET.

Los maestros informaron que las actividades del taller ayudaron a **resolver ideas ingenuas comunes o conceptos erróneos que los alumnos tienen a menudo** cuando estudian ciencias físicas.



9

## Docentes

... de los departamentos de matemáticas y ciencias de la Anglican High School modelaron el aprendizaje centrado en el estudiante al participar en actividades de bajo costo con lentes.

Un enfoque empleado durante el taller fue "PODS" (por sus siglas en inglés) una técnica que ayuda a los estudiantes a que participen en la indagación mediante (1) la Predicción, (2) la Observación, (3) la Interrogación y (4) el Síntesis.





**Jason Douglas** es jefe del departamento de matemáticas de su escuela y tiene la responsabilidad de enseñar matemáticas y física.

Jason cree que el **buen desarrollo profesional de los maestros STEM** debería darles la **oportunidad de ser estudiantes y sentir exactamente cómo se sienten los estudiantes** en el aula.



Los maestros en el taller reiteraron que un desafío común para los docentes de STEM en muchos países es que incluso cuando tienen espacios de laboratorio, los maestros viajan de una sala a otra para impartir sus lecciones, lo que dificulta mucho la preparación y el mantenimiento del equipo.



El enfoque de Aprendizaje Activo en Óptica y Fotónica puede ser muy útil para involucrar a los estudiantes con los fenómenos visuales cotidianos, incluyendo el funcionamiento del ojo humano, cómo los anteojos pueden mejorar la visión y por qué percibimos los colores a medida que los vemos.





## País en Foco: Jamaica

Debido a su actuación destacada como maestra líder, **Bhagya Malladi, Docente Fellow RIED**, fue reconocida como **Maestra LASCO / MoEYI del año 2019-2020** en Jamaica.

Parte del reconocimiento se realizó en forma de una invitación para presentar la introducción del **Foro de Pre-Servicio para Estudiantes Universitarios de Docencia** en Jamaica, un evento promovido por la Asociación de Docentes de Jamaica en 20 de febrero de 2020.



140

docentes de pre-servicio

y

12

formadores de docentes

escucharon a Bhagya compartir ideas valiosas sobre liderazgo y desarrollo profesional para la preparación de maestros de pre-servicio y sobre Avanzar en la educación a través del compromiso, el descubrimiento y la reflexión, el tema principal del foro.



*Los estudiantes mencionaron cómo esta presentación fue **atractiva e inspiradora**, y Bhagya señaló que "me di cuenta de que aquí es donde debería comenzar, ya que **son nuestros futuros educadores** y nuestra tarea se vuelve más fácil una vez que nos preparamos y **les ayudamos a crear un ambiente positivo en el aula**".*

## País en Foco: República Dominicana

La **Docente Fellow, Sandra Guerrero**, fue invitada por el Sr. Bolivar Junior Sosa, director regional de educación de la República Dominicana, para **desarrollar y implementar** una serie de **talleres de prácticas de laboratorio en química**.



La invitación surgió después que el director regional recibió una comunicación enviada por la RIED-OEA a oficiales de educación de varios países resaltando el trabajo de los Docentes Fellow en la región. Al enterarse de que Sandra había sido apuntada como Docente Fellow representante de su país por su excelencia y liderazgo en la enseñanza, el director la contactó prontamente para aprovechar sus distinguidas habilidades para desarrollar estos talleres.



Los talleres se llevaron a cabo entre febrero y marzo de 2020.

**70**

**Docentes  
de química**

...de centros educativos y escuelas del gobierno de 11 distritos fueron capacitados en manejos de laboratorio de químicas y practicas experimentales.

Según Sandra, la idea central es demostrar que se puede **hacer mucho con poco**. Además, ayudar con que estos docentes sean facilitadores, ejecutando las practicas aprendidas con sus respectivos alumnos, y **proporcionando experiencias transformadoras** en sus vidas.

***“Solo es necesario tener entusiasmo, disponibilidad, y sobre todo, conocimientos,” ella afirma.***



Los docentes, por su lado, no esconden su entusiasmo con la iniciativa, ya que carecen de oportunidades para capacitación en desarrollo de prácticas docentes basadas en recursos limitados y asequibles.

*Una participante resalta “el taller presentó un lenguaje claro, recursos de medio, poca instrumentación, y asimilación rápida del contenido. Simplemente excelente!”*



Sandra también comparte que su participación en la Fellowship de Docentes RIED, ayudó a tener sus esfuerzos en liderazgo y capacitación docente reconocidos.

***“Al pertenecer a esta RIED, te distingue como un líder”.***

## País en Foco: República Dominicana

En los días 5 y 10 de marzo, el **Docente Fellow, Juan José Mejía**, educador de física superior, lideró la implementación de dos **talleres para docentes** de la República Dominicana con enfoque **STEM**.



Juan decidió desarrollar estos talleres después de observar la **dificultad de maestros en implementar la metodología STEM** en sus clases. Fue motivado por el intercambio de conocimientos con sus compañeros de la Fellowship RIED.

Los **talleres fueron dirigidos a docentes de ciencias de secundaria superior**. Cada taller tuvo una duración de 4 horas. El primer taller fue una **inducción del enfoque STEM** y el segundo incluyó la **implementación de STEM en las aulas**.



*El **objetivo principal** fue que los **docentes** lograran **desarrollar el pensamiento crítico** en sus estudiantes por medio de la metodología **STEM**, adquiriendo capacidad para **integrarse al mercado laboral**, para **trabajar en equipo** y para **resolver problemas en su comunidad y en su entorno**.*





200

## Maestros capacitados

Para lograr ofrecer capacitación a todos estos docentes, Juan contó con el apoyo de otra **Docente Fellow, Sandra Guerrero**, para impartir los talleres.

Los docentes afirmaron sentirse **motivados de conocer sobre la metodología STEM**, ya que es un enfoque de **aprender de manera activa, innovadora y divertida**.

Juan espera que su país adopte en el futuro la metodología STEM como una política pública educativa, y agradece a la RIED por el apoyo con la Fellowship.

*"La Fellowship nos motiva compartir con nuestros colegas y alumnos lo que sabemos y a promover intercambios de conocimiento en nuestro país y con otros países de las Américas."*



*"La Fellowship nos ayuda a reconocer nuestras fortalezas y a seguir bien con sus capacitaciones. Estoy inmensamente agradecido de la RIED-OEA, y a la Fellowship por pertenecer a este equipo de trabajo con en propósitos de mejorar la calidad de la educación de las Américas."*

# País en Foco: Jamaica

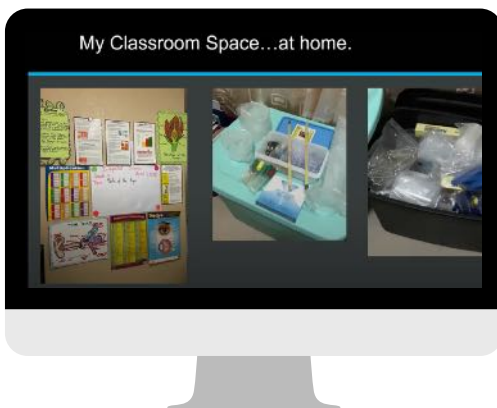
El 8 de julio, la Asociación de Maestros de Ciencias de Jamaica (ASTJ por sus siglas en inglés) organizó, con el apoyo de la RIED, su conferencia anual en un formato en línea para responder a las necesidades profesionales de los maestros mientras aún se encuentran en cuarentena debido al COVID-19.

Rebecca Vieyra, coordinadora de la RIED, y Bhagya Malladi, Docente Fellow RIED, presentaron presentaciones plenarias, mientras que el evento fue facilitado por miembros de tres Equipos de Proyecto RIED distintos, incluyendo el Dr. Sadpha Bennett, el Sr. Conroy Hall y la Dra. Debbie Devonish.



394

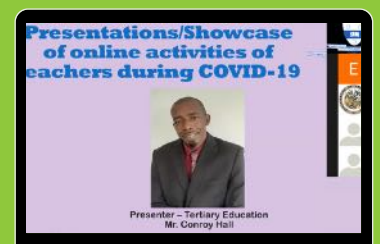
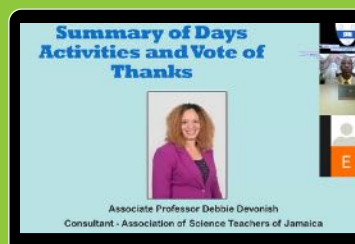
educadores de las Américas participaron en la conferencia, incluyendo los de Canadá, Guyana, Jamaica, Saint Maarten, Trinidad y Tobago, Guyana, Filipinas y el Reino Unido.



¡Mira el evento completo en línea!  
<https://bit.ly/3gNZvoQ>

Los temas incluyeron los siguientes:

- Integración de las cuestiones socio-científicas en el vástago
- Apoyo al aprendizaje combinado con tecnología
- Promoción de la salud a través de la educación
- Perspectivas sobre el impacto del COVID-19 en la educación
- Muestra de ideas innovadoras de los profesores para la enseñanza y el aprendizaje STEM en línea.



País en Foco:  
República  
Dominicana

## Maestra a la que la Metodología STEM Transformó su Pedagogía

La **Docente Fellow, Luisa Germán Franco**, profesora de nivel secundario de física comenta como su participación en la RIED **transformó su práctica pedagógica.**



Según Luisa, todo que ha aprendido durante **la Fellowship de Docentes RIED, la transformó como docente**, ya que ahora no solamente enseña STEM de manera teórica, sino también con prácticas experimentales.

***“Puedo dar las enseñanzas de tal manera que el aprendizaje que obtiene el estudiante puede demostrarlo con experimentos y proyectos.”***

Luisa también comenta que **notó una gran diferencia en sus estudiantes** desde que inició su nuevo método de enseñanza. Vea un cartel que presentó sobre este cambio en la Sesión Virtual de Carteles de la REID.

Cartel



***“Antes durante las clases algunos estudiantes hasta se dormían (...) debido a que las clases no eran tan dinámicas (...) Ahora sus actitudes son otras ya que esas teorías van acompañada de diversas prácticas, de experimentos y proyectos de aula. E incluso ya ellos indagan más a fondo para demostrar sus aprendizajes y dar a entender como y donde se aplica ese aprendizaje en la vida.”***  
*explica Luisa.*





**“Realmente lo que antes era monótono ahora es dinámico”**  
~ Luisa

En una encuesta realizada por la docente con sus estudiantes para analizar el nivel de asimilación y aceptación del contenido de sus clases por este nuevo método de enseñanza, concluyó que la gran mayoría de los alumnos ahora se sienten más motivados a aprender.

***Luisa comparte, “Ellos manifiestan su comprensión y aprecio a las formas de cómo se están impartiendo las clases e incluso algunos de ellos han dicho que desean que todos los maestros utilizaran ese modo del método STEM.”***



Uno de sus estudiantes afirma que ***“Antes yo no tenía un fundamento o ideas para (...) realizar trabajos prácticos y funcionales. [Este nuevo] método [de enseñanza STEM] es excelente. Ahora podemos desarrollar nuestros conocimientos de forma clara y precisa. Gracias!”***





País en Foco:  
Colombia

**Jorge Gómez López**, docente formador y **Docente Fellow RIED**, ha colaborado para desarrollar un Curso Masivo Abierto y en Línea (**MOOC**) *Interactúa, Descubre y Aprende Ciencias con Laboratorios Virtuales PhET*.



El MOOC fue desarrollado basado en una **sociedad** entre la **Institución Universitaria Digital de Antioquia (IU Digital)**, Colombia, de que Jorge es parte, y **PhET** de la **Universidad de Colorado en Bolder, EE.UU.**, y **MéxicoX**, una plataforma del **gobierno de México**.

**Esta colaboración fue establecida por medio de la RIED.** Jorge ya conocía y trabajaba con los recursos PhET, pero no tenía un contacto directo con su equipo. Al participar del Seminario Anual de la RIED 2019 en Lima, Perú, tuvo la oportunidad de conocer a todo el equipo de PhET por medio de Diana López, una colega responsable por las simulaciones interactivas de PhET.



*Esta interacción directa con el equipo de PhET en el Seminario RIED le ayudó a Jorge a establecer una sociedad para desarrollar y promover este MOOC.*



**“El seminario RIED nos permitió conocer y visualizar todo el potencial, no sólo de las simulaciones, sino del equipo de PhET. Este fue un encuentro maravilloso, que tiene como primer resultado este MOOC, pero que trae en camino otros proyectos orientados a los maestros de las Américas,”**  
*comenta Jorge.*

Acceda las simulaciones gratuitas:  
<https://phet.colorado.edu/es/>

**El MOOC está enfocado en una estrategia que involucre la experimentación y la generación de ambientes de aprendizaje por tecnología, en particular que puedan ser utilizados sin reparos en ambientes rurales.**

Ofrecido por la plataforma México X, el MOOC está **dirigido a profesionales de la educación de básica secundaria**, preparatoria y áreas básicas de programas de Educación Superior y tiene **40 horas de duración**.



Y entonces nosotros dejamos de ser la fuente de información, nosotros somos la guía.

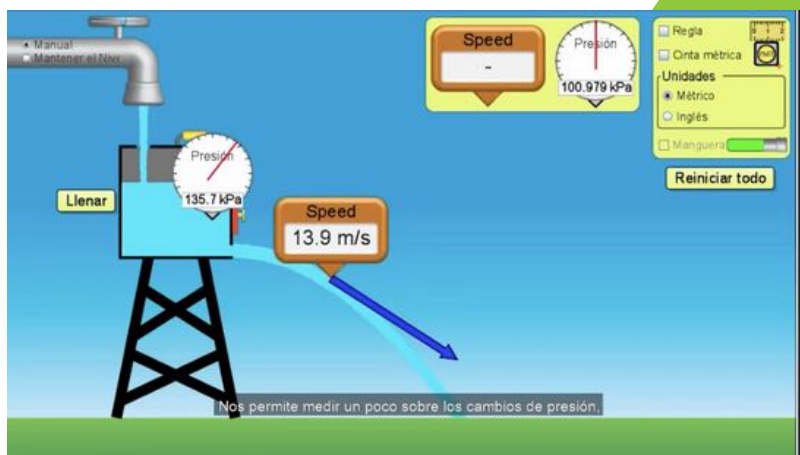
**6,029**

**profesores de Colombia, México y otras partes de las Américas participaron..**



[Vea un video introductorio para el MOOC.](#)

*“Para la Universidad ha sido suprématamente importante este vínculo con la RIED y PhET porque nos ha permitido encontrar aliados con que tenemos los mismos sueños y los mismos propósitos, y unir esfuerzos. [...] creemos que en el futuro cercano vamos a tener resultados muy importante para mejorar las condiciones de enseñanza y la realidad de aula de los maestros rurales de Antioquia, Colombia y de las Américas.”*



País en Foco:  
Jamaica

## SEMINARIO STEAM INTEGRADO MICO UNIVERSITY COLLEGE

Con el apoyo de un Fondo Semilla de la RIED, the **Mico University College** desarrolló e implementó un **Seminario STEAM Integrado** para los maestros de Jamaica.

Este seminario tuvo como objetivo proporcionar a los maestros de la primera infancia desarrollo profesional sobre el uso de STEAM y estrategias de pensamiento computacional.



### Kits de juguetes de codificación STEAM

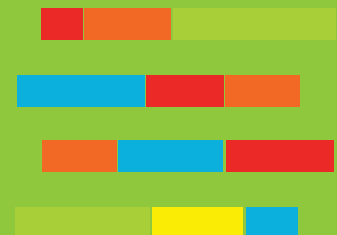


fueron diseñados especialmente para esta capacitación para ayudar a los maestros a desarrollar habilidades de codificación en los niños en sus primeros años mediante el uso de estrategias basadas en proyectos.

"Los talleres fueron muy interactivos y atractivos para mí como alumna y maestra. Al estar equipada con las habilidades para planificar de manera efectiva para los estudiantes, estoy más segura de que estoy atendiendo las diferentes necesidades de aprendizaje de mis alumnos".  
- participante

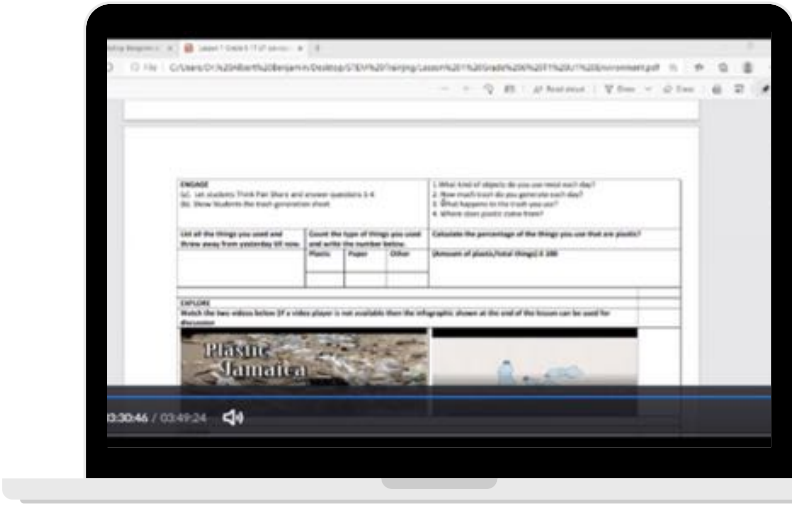
La **formación** se dividió en **dos partes**.

La primera del 18 de abril al 1 de junio de 2020, se centró en la **formación de los formadores**. La segunda parte, del 13 al 20 de agosto de 2020, estuvo orientada a la **formación docente**.



42

maestros de 4  
escuelas  
participaron en  
la capacitación



Los participantes  
pudieron realizar  
observaciones y  
evaluaciones en el aula en  
cada escuela participante.

Ahora que el Seminario  
ha sido finalizado,  
esperan a continuación  
evaluar la eficacia del  
programa y compartir  
las lecciones  
aprendidas con sus  
compañeros y otras  
partes interesadas.



Este seminario es  
resultado de un  
Fondo Semilla RIED.

Según el Dr. Albert Benjamin,  
coordinador de esta iniciativa:

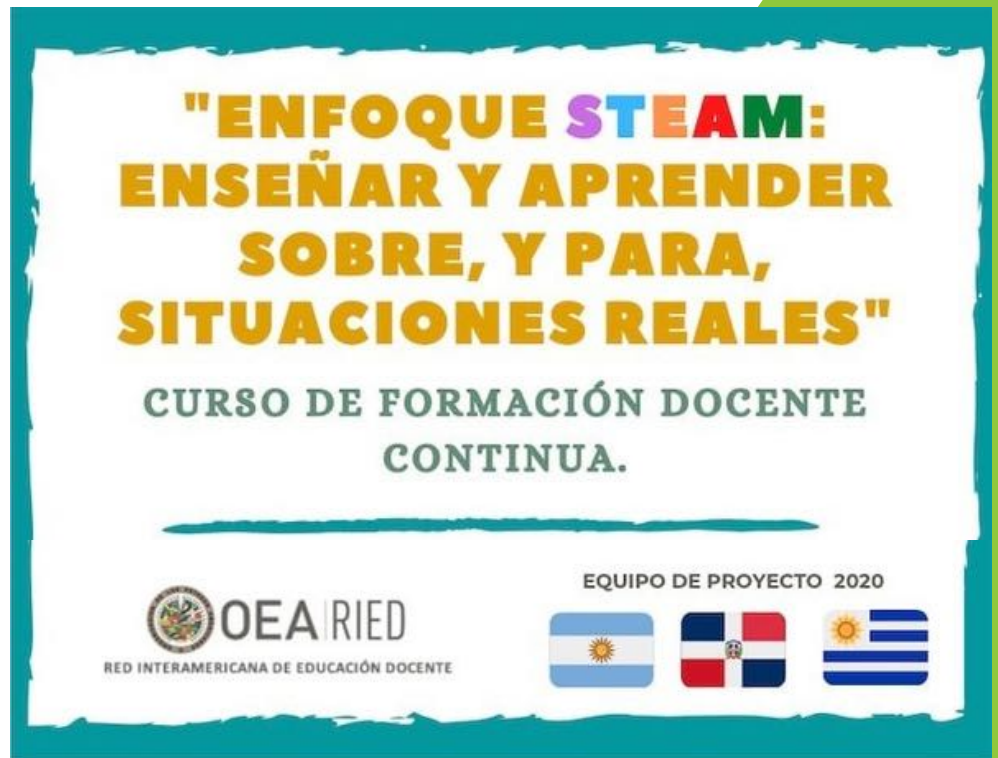
*"Esta subvención inicial facilita un puente de ideas exitoso entre lo que existe y lo que es posible. El trabajo de la RIED brinda acceso a una gama de posibilidades disponibles a través de la colaboración internacional de partes interesadas entre maestros. Hemos encontrado que la iniciativa STEM para la primera infancia es muy relevante y oportuna."*

ENFOQUE STEAM:  
ENSEÑAR Y APRENDER SOBRE,  
Y PARA, SITUACIONES REALES  
CURSO DE FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA

Recientemente, cuatro instituciones colaboraron para desarrollar un curso de educación continua, **"Enfoque STEAM: Enseñar y aprender sobre, y para, situaciones reales"** para docentes de América Latina.

Estos socios incluyen los siguientes:

- **Centro de Educación Integral San Ignacio** de Argentina
- **Programa Provincial de Formación Docente Continua, FORMAR**, del Ministerio de Educación de Tucumán de Argentina,
- **Universidad Autónoma de Santo Domingo** de la República Dominicana
- **Ministerio de Educación y Cultura** de Uruguay



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

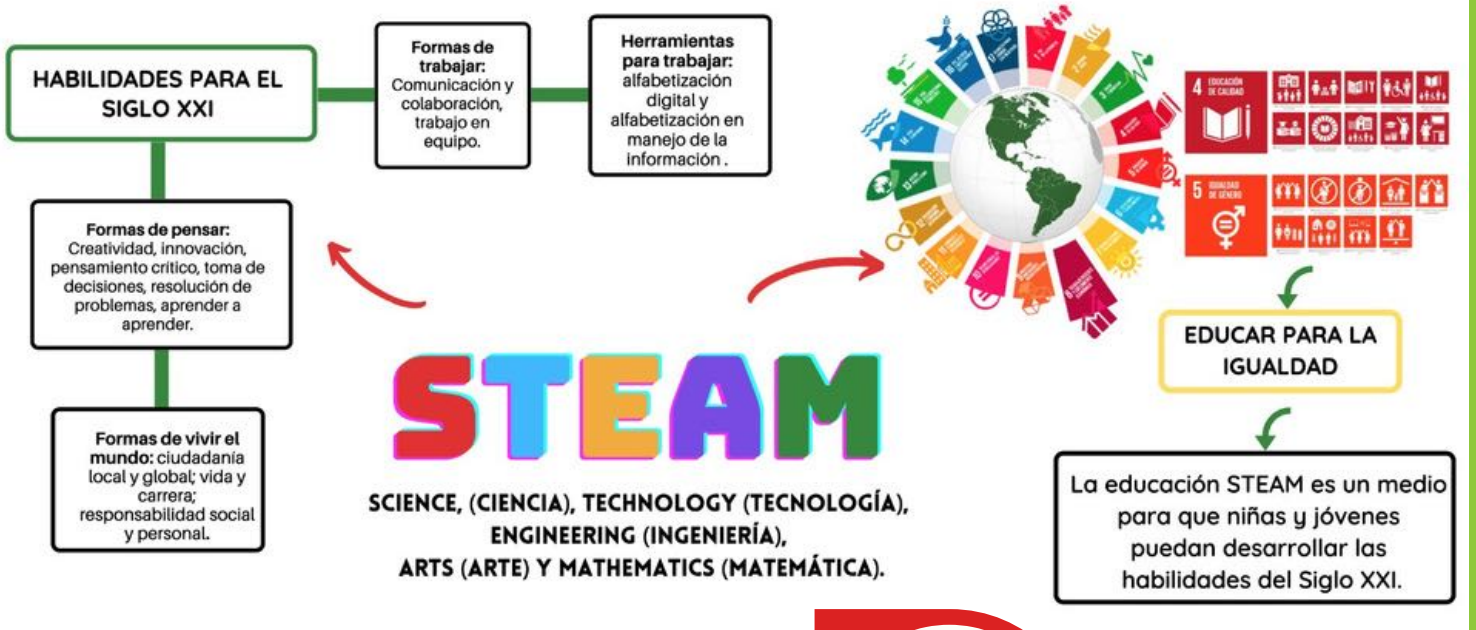


Programado para realizarse entre octubre y noviembre de 2020, el objetivo principal del curso es **analizar diferentes estrategias de enseñanza desde una perspectiva STEAM**, a través de los lentes de las habilidades del siglo XXI, la educación para la igualdad y los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU (específicamente, los objetivos 4 y 5).

El curso se divide en 4 módulos:

- Introducción al Enfoque STEAM
- Propuestas Didácticas STEAM
- Estrategias Didácticas STEAM
- Enfoque STEAM: Conceptualizaciones y Modelos de Implementación

Cada módulo fue desarrollado por una institución diferente con la idea de compartir su experiencia y crear un enfoque sólido y coherente para todos los participantes.



Los maestros de primaria y secundaria fueron seleccionados directamente en sus escuelas y el curso está siendo organizado por el Ministerio de Educación de Uruguay a través de su plataforma virtual de aprendizaje, *Aula Virtual de Educación*.

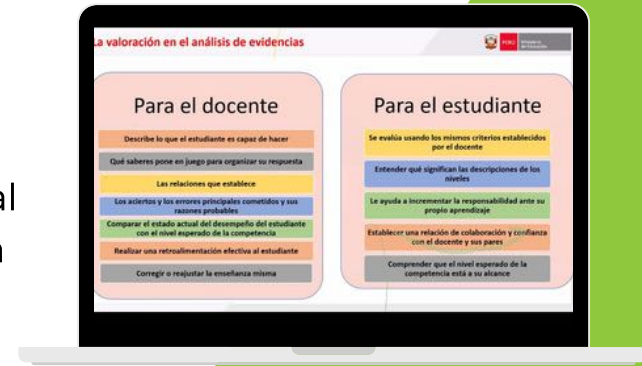
120

**docentes**

(40 de cada país) participan en este curso

Reconociendo la importancia de la construcción de comunidad, los desarrolladores del curso invitaron a Alison Owens, Coordinadora de Equipos de Proyectos RIED, a dirigir una sección sincrónica de construcción de comunidad el 15 de octubre de 2020.

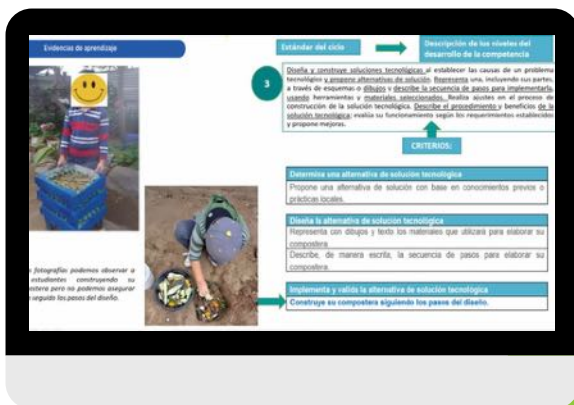
Como parte de su trabajo como **miembros de un Equipo de Proyecto**, los **Ministerios de Educación del Perú y de Ecuador** y la **Universidad Nacional de Trujillo en Perú** diseñaron un programa virtual de desarrollo profesional para docentes de ambos países.



Compuesto de 5 sesiones virtuales, **"Fortalecimiento del Desempeño Pedagógico en STEM"** tiene el propósito de apoyarles a los docentes de nivel primario. También espera crear comunidades profesionales de aprendizaje a través del liderazgo docente para promover la sustentabilidad de la educación docente,

### Sesiones

- Evaluación formativa en ciencia y tecnología (Perú)
- Ciencias Naturales (Ecuador)
- Ciencias Tecnológicas (Ecuador)
- Ciencias Tecnológicas II (Perú)
- Estrategias Didácticas del Método Científico (Ec. & Perú)



En una de las sesiones virtuales, Perú usó una actividad en la cual los estudiantes diseñaron una composta como ejemplo de como los docentes deben alinear sus objetivos con actividades de manera que sus estudiantes puedan dar evidencia de su aprendizaje.

150+

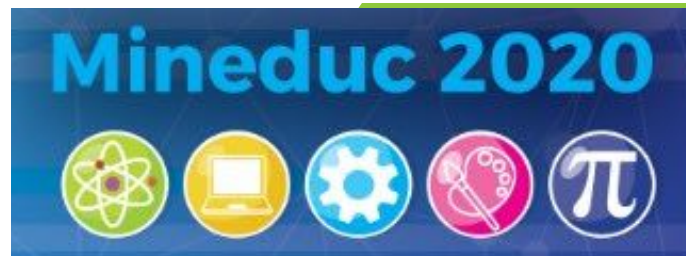
docentes  
participaron en  
esta capacitación



En colaboración con la RIED, el **Ministerio de Educación de Guatemala** programó una serie de **eventos STEM-STEAM 2020**.

Los eventos tuvieron como propósito:

- Fortalecer las capacidades de los maestros de pre-escolar hasta preparatoria para enseñar STEM de manera activa e integrada
- Contribuir a la planeación estratégica para una visión de STEM-STEAM en Guatemala



Se celebraron en formato virtual y tuvieron las siguientes acciones:

1

En Octubre, maestros completaran una encuesta para identificar los temas STEM que más les interesaban.

2

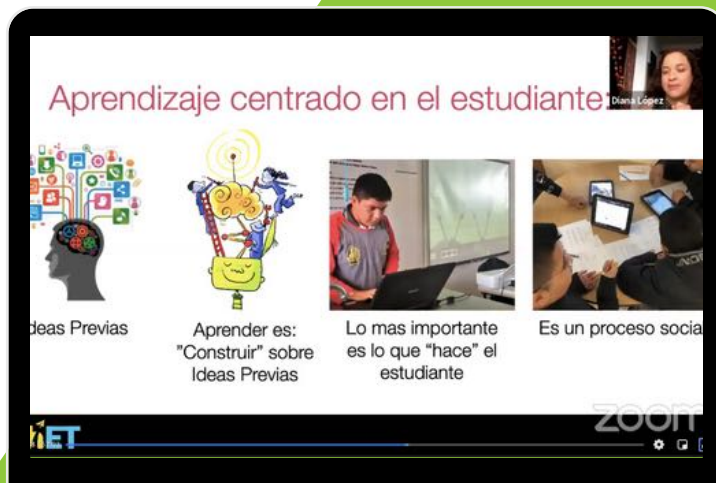
En Octubre y Diciembre, la RIED ofreció tres seminarios web específicamente para maestros guatemaltecos.

Los tres webinars tuvieron a más de

2,000

asistentes

+ 19K vistas en Facebook y YouTube





3

El Ministerio de Educación de Guatemala reclutó a sus maestros para presentar y asistir al Seminario Virtual de la RIED 2020 el 13 y 14 de Noviembre.

89

colaboradores de Guatemala presentaron un cartel o dirigieron una mesa redonda.



374

maestros de Guatemala asistieron al Seminario.

"Agradecimiento por una red tan motivadora y despertar el interés por aprender más y enseñar con mayores estrategias al alcance de los estudiantes."

~ Participante

**La Docentes Fellows de la RIED Lucy Graciano y Carmen Abad** han estado trabajando para llevar a los estudiantes de la República Dominicana una educación a distancia de calidad.

Enfrentado los desafíos causados por la pandemia de COVID-19, el **Ministerio de Educación de la República Dominicana** está llevando a cabo un programa de capacitación para docentes en el país para promover alineación y cohesión en la educación a distancia.



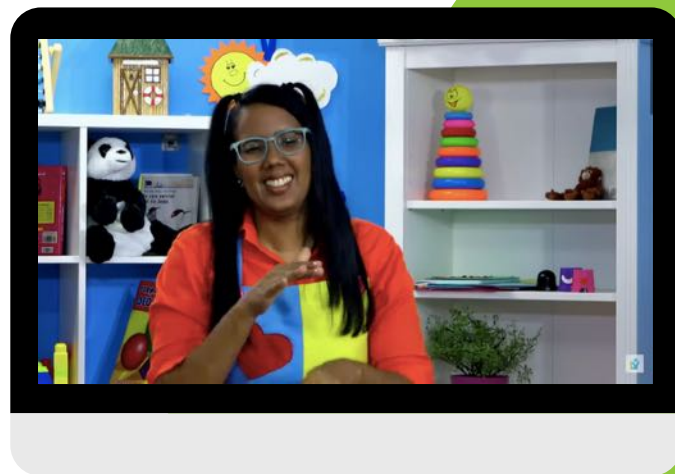
Con el apoyo de **UNICEF**, se han distribuido **cuadernillos mensuales** con planes de actividades para docentes y familias para asegurar la continuación del aprendizaje de habilidades importantes para la vida.

Reconociendo que muchos en el país tienen desafíos de conexión y que exista una brecha tecnológica, el ministerio **adoptó varias avenidas para promover la enseñanza a distancia, como la televisión, radio, internet, y materiales impresos.**



El gobierno también llevó a cabo una audición nacional para seleccionar maestros para grabar clases. **La Docente Fellow de la RIED, Carmen Abad**, estuvo entre las seleccionadas. Actualmente **es coanfitriona de un programa de televisión nacional, A la Clase, Que ya es Hora!** Pre-Primaria, para niños pequeños que ahora están en casa debido al COVID-19.

Los contenidos del programa están asociados con los cuadernillos distribuidos. Además de compartirlos a través de la televisión, los videos están disponibles en YouTube.



Mientras Carmen está trabajando en el nivel nacional, **muchos otros docentes están trabajando en un nivel más local.**

52

Las familias y sus hijos de la provincia de La Vega reciben asistencia de Lucy a través de orientaciones de contenido y clases sincrónicas y asincrónicas.

La **Docente Fellow** de la RIED, **Lucy Graciano** fue designada como una de las **maestras guía**. No solo **brinda apoyo** a la **coordinadora pedagógica** en la **preparación del contenido** de los **cuadernillos** y **evaluaciones mensuales**, sino que también **acompaña directamente** a las familias y estudiantes en la **implementación** de las actividades.

La **Docente Fellow RIED, Cindy Leeflang**, está transformando la educación de muchos estudiantes de la región interior de Surinam con la ayuda del **Fondo de liderazgo Docente de la RIED**.



Cindy observó que aunque la escuela que ha estado apoyando estaba equipada con computadoras, los maestros no sabían cómo usar la tecnología disponible para implementar sus programas regulares y de necesidades especiales.

Con el Fondo de Liderazgo Docente de la RIED, Cindy desarrolló e implementó el Proyecto OS Zinkkampoe, una iniciativa que tiene como objetivo **fortalecer la competencia de los maestros en lenguaje y matemáticas con un enfoque especial en la enseñanza para necesidades especiales**. El proyecto utiliza *Ambrasoft*, un software de formación de profesores fuera de línea procurado por la Fundación Probitas para la escuela.



### Se han ejecutado 4 fases del proyecto.

#### Fase de Descubrimiento

May - Nov de 2020: **Maestros y padres** respondieron un **cuestionario** para ayudar a establecer la mejor manera de implementar el proyecto.

Nov de 2020: Los capacitadores analizaron los resultados de los cuestionarios y **desarrollaron el contenido de la capacitación**.

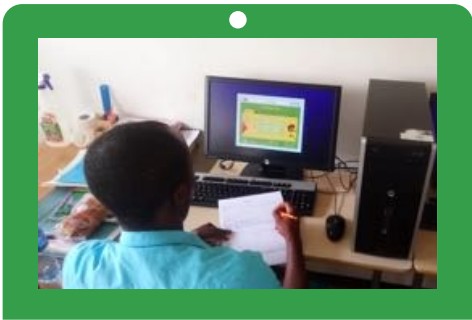
#### Fase de Diseño

#### Fase de Reflexión

Nov de 2020: Los **resultados de la evaluación y el contenido y el cronograma del proyecto** se presentaron a los diferentes departamentos del Ministerio de Educación de Surinam a través de Zoom.

#### Fase de Seguimiento

Nov, 2020 - Ene, 2021: **Los maestros comenzaron su capacitación en el uso del programa Ambrasoft**. Esto incluyó aprender a trabajar con *Ambrasoft*, escribir un plan de lecciones inspirado en el programa y presentar su plan de lecciones a sus compañeros a través de Zoom. Además, inspirados en el Día del Niño, los maestros organizaron el **taller STREAM en Acción** para niños de la escuela y el vecindario sin el uso de electricidad o conectividad a Internet.



Cindy dice que **los maestros ya tienen mucha más confianza en su enseñanza. Se dieron cuenta** de que todos los estudiantes tienen habilidades mixtas y que **las clases orientadas al estudiante, con más instrucciones y menos conferencias, están resultando en un método de enseñanza más positivo** que el tradicional.

Una maestra que trabaja con alumnos con necesidades especiales dijo:

*"Una de mis alumnas no estaba progresando en absoluto. Trabajé con ella usando Ambrasoft en la computadora. **El cambio fue notable.** Al tercer día, noté que todas sus respuestas eran correctas. La computadora aumenta su confianza".*

Cindy espera que el proyecto **ayude a cerrar la brecha en educación** entre la capital y las regiones del interior de Surinam. Ella dice: *"Gracias a la RIED/OEA y TEAMS (nuestro Equipo de Proyecto) tuve el coraje de enviar una propuesta que beneficiará a los estudiantes del interior (incluidos los estudiantes con discapacidad). Acercándonos a nuestro objetivo principal de cerrar la brecha en educación entre el interior y la capital. Me inspira toda la ayuda que recibí este año de la RIED y nuestro equipo de proyecto para seguir trabajando para traer cambios positivos dentro de nuestro interior".*



**200+**

**estudiantes** a través de **15 maestros de áreas de necesidades especiales y regulares** se están beneficiando directamente de este proyecto, y se podría llegar a muchos más mediante su replicación en áreas de clúster.



## LOS MAESTROS DIRIGEN A TRAVÉS DE SOCIEDADES PROFESIONALES

A medida que el ciclo de la RIED llegaba a su fin, los participantes de la RIED se propusieron aportar lo aprendido durante la pandemia a otros maestros.

Los maestros de la RIED realizaron importantes contribuciones a conferencias internacionales, incluida la Sección de México de la Asociación Americana de Profesores de Física (AAPT-MX) y el Segundo Congreso Internacional de Educación STEM de Tamazunchale, México.

Del **19 al 21 de noviembre de 2020**, la Sección de México de la Asociación Estadounidense de Profesores de Física (AAPT-MX) organizó su decimotercera reunión, que tuvo como tema "Enseñar física en STEM en la nueva normalidad". El evento fue organizado por el Departamento de Física-Matemáticas de la Universidad de San Luis Potosí en colaboración con la RIED y la Coordinadora de la Fellowship de Docentes RIED, **Dra. Carmen del Pilar Suárez Rodríguez**.

Las contribuciones adicionales de la RIED incluyeron lo siguiente:

- "OEA-RIED: El poder de la colaboración para el cambio educativo" por **Rebecca Vieyra, Coordinadora de la RIED**
- "Qué es STEMAzing y cuáles son los colores primarios" por **Carmen Barnes y DaNel Hogan, docentes fellow RIED** (EE. UU.).
- "Unidos por STEM y la inclusión de la mujer en la ciencia: una experiencia de colaboración entre México y República Dominicana" por **Santa Tejeda, Docente Fellow RIED** (México).
- "Oportunidades y desafíos en la enseñanza de la física durante una pandemia" por **Sandra Guerrero, Docente Fellow RIED** (República Dominicana).
- "Astronomía, una estrategia didáctica para las clases de física" por **Nubia del Carmen Mena Murillo, Docente Fellow RIED** (Colombia).

También asistieron los docentes fellow RIED **Amalia Guerrero Almanza** (México), **José de Jesús Gómez** (México), **Juan José Mejía Reyes** (República Dominicana) y **Milagritos Jáuregui** (Perú).



AAPT-MX

XIII REUNIÓN ANUAL:  
"LA ENSEÑANZA DE  
LA FÍSICA EN STEM  
EN LA NUEVA  
NORMALIDAD"

19-21 DE NOVIEMBRE

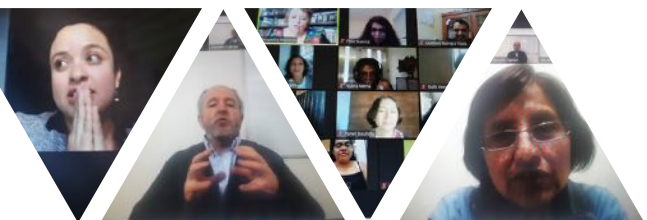
1,000+

**Docentes**

participaron en los eventos virtuales, incluidos 800 maestros en formación.



**¡PRÓXIMAMENTE!**



Del **14 al 20 de diciembre de 2021**, el Segundo Congreso de Educación STEM de Tamazunchale, "Comunidades de Práctica STEM", fue presentado por la Coordinación Educativa del Municipio de Tamazunchale, la Coordinación Académica de la Región Huasteca Sur de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP), la Red Interamericana de Educación Docente (RIED) de la Organización de los Estados Americanos (OEA) y la Secretaría de Educación del Gobierno de Guatemala.

Este segundo congreso se basó en el evento presencial del año pasado. De los 500 asistentes del año anterior, el 20% informó que había utilizado al menos una nueva estrategia o enfoque que habían aprendido. El evento de este año tuvo como objetivo profundizar el aprendizaje sobre esas estrategias pedagógicas a través de siete talleres impartidos por socios de la RIED, incluidos **Marcelo Caplan, Diana López Tavares** y las **docentes fellow RIED, Carmen Barnes y DaNel Hogan**.

**1,553**

**Docentes** participaron en las actividades virtuales.

Todos los asistentes debían contribuir con un plan de lecciones o una estrategia de instrucción para poder asistir. Los participantes procedían de México, Colombia, Estados Unidos, Costa Rica, República Dominicana y Guatemala, incluidos los docentes fellow RIED: **Milagritos Jáuregui, Sandra Guerrero, Jesús Gómez, Carmen Abada, Nubia del Carmen Mena Murillo, Ana Sofía Salguero, Jorge Alberto Gómez, Lucy Graciano, Sandra Guerrero, Luisa Germán de Franco** y **Juan José Mejía Reyes**.

El **11 de enero de 2021**, varios docentes fellow RIED presentaron su trabajo (preparado en diciembre de 2020) titulado "Liderazgo internacional de profesores de física: Estados Unidos, América Latina y el Caribe".

Los ponentes incluyeron a los siguientes docentes fellow RIED:

- **Kenesha Foster** (St. Kitts y Nevis)
- **Jason Douglas** (Granada)
- **Lynn Jorgensen** (Estados Unidos)

Estos docentes describieron cómo las perspectivas internacionales han moldeado su comprensión de sí mismos como agentes de cambio en sus respectivos contextos, y lo que están haciendo y planean hacer para apoyar a otros profesores de ciencias en sus escuelas y países.



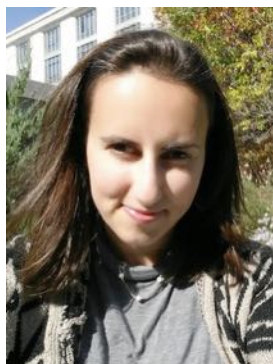
Haga clic para ver las diapositivas y acceder a la grabación.

**International Physics Teacher Leadership:  
U.S., Latin America, and the Caribbean**

- **Rebecca Vieyra**, Coordinator, Inter-American Teacher Education Network (ITEN), OAS
- **Kenesha Foster**, physics teacher and lead science teacher, Charles E. Mills Secondary School, St. Kitts
- **Jason Douglas**, physics teacher and vice principal, The Anglican High School, Grenada
- **Lynn Jorgensen**, physics teacher, Gilbert High School, Arizona, U.S.A.
- **Dr. Carmen del Pilar Suárez Rodríguez**, ITEN Teacher Fellowship Coordinator, Mexico

## CONOZCA EL EQUIPO RIED

La RIED está apoyada por un equipo dedicado de especialistas en la educación STEM, educación internacional, y gestión de programas



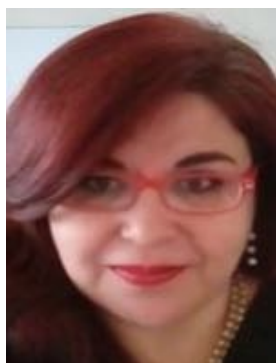
### **Rebecca E. Vieyra - Coordinadora RIED | [rvieyra@oas.org](mailto:rvieyra@oas.org)**

Rebecca Vieyra ha sido Coordinadora de la RIED desde Septiembre de 2018. Anteriormente, sirvió como coordinadora con la Asociación Americana de Docentes de Física. Ha sido docente de física e ingeniería al nivel de preparatoria. Ganó la Certificación Nacional de Docencia en 2010, fue seleccionada para el Premio Presidencial en Excelencia de la Enseñanza de las Ciencias y Matemáticas en 2013, y sirvió como Docente Distinguida del Programa de Albert Einstein en la sede de NASA en 2014-2015. Actualmente, es una estudiante en un programa de doctorado de la educación en ciencias en la Universidad de Maryland. Tiene MS en la educación de las ciencias con una especialización en liderazgo docente, y un BS en la enseñanza de la física.



### **Alison Owens - Coordinadora de Equipos de Proyecto | [aowens@oas.org](mailto:aowens@oas.org)**

Alison Owens es la Coordinadora de los Equipos de Proyecto en la RIED. Descubrió su pasión para la educación desde su propia juventud, desde entonces ha trabajado como maestra, entrenadora, facilitadora, y directora al nivel de primera infancia, secundaria, formación de adultos, y universidad, en varios ambientes incluyendo educación internacional, del medio ambiente/ exterior y de servicio voluntario. Sus intereses principales son el fortalecimiento de los líderes de la profesión docente y la construcción de comunidades internacionales mejor conectadas y solidarias. Alison tiene una licenciatura en Lingüística y Literatura Española y Portuguesa, Relaciones Globales y una maestría en Educación Internacional.



### **Carmen del Pilar Suárez - Coordinadora Fellowship de Docentes | [csuarez@oas.org](mailto:csuarez@oas.org)**

Carmen del Pilar Suárez, se integró en marzo del al equipo RIED. Pilar es responsable de apoyar a los profesores de primera infancia y profesores de física de nivel secundario a mejorar su instrucción de liderazgo. Ella también es profesora investigadora de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, una de sus líneas de investigación es la promoción de la apropiación social de la ciencia para el desarrollo de comunidades de alta marginación económica. Tiene una licenciatura en electrónica física, maestría en metalurgia e ingeniería de materiales y un doctorado en ciencias en física educativa. Cree firmemente que la educación es una poderosa herramienta para contribuir a la mejora de la calidad de vida de las personas.



## CONOZCA EL EQUIPO RIED

La RIED está apoyada por un equipo dedicado de especialistas en la educación STEM, educación internacional, y gestión de programas



### **Fatima Korisha Ali Shah Hosein - Coordinadora del MOOC**

Doctora en derecho constitucional, especialista en derecho administrativo, abogada, magister en entornos virtuales de aprendizaje, especialista en entornos Virtuales de educación, profesora universitaria en la modalidades presencial y e-learning. Tiene 16 años como consultora jurídica (derecho internacional, derecho comparado, derecho constitucional, derecho ambiente o derecho ecológico, ley de educación) y educación posee 13 años en la modalidad tradicional, 12 años en aprendizaje a distancia (e-learning) he sido profesora/tutora virtual para diversos cursos de la Organización de Estados Americanos, también he participado en el diseño de contenidos y diseño instruccional en cursos y foros de la NASA y la Biblioteca del Congreso.



### **Nathalia Khayat - Asesora de Estrategias**

Nathalia Khayat es parte del equipo de la RIED desde 2013 y de la Organización desde 2011. Es una profesional de desarrollo internacional, con más de 15 años de trabajo en los campos de la educación y las comunicaciones, tanto en el sector público como en el privado, actuando en la África, Asia, Europa y las Américas. Tiene una amplia experiencia en liderar cooperación técnica entre ministerios de educación de los países de América Latina y el Caribe. Nathalia es una apasionada por el poder del intercambio de conocimientos para cerrar las brechas educativas. Es licenciada en Comunicaciones, posee un MBA en Relaciones Internacionales y una Maestría en Estudios de Desarrollo.



### **Patricia Moraes - Coordinadora de Fondos & Eventos | pmoraes@oas.org**

Patricia Moraes se unió al equipo de la RIED como Coordinadora de Fondos y Eventos en marzo de 2019. En su función actual, Patricia es responsable de la planificación y ejecución del Seminario Anual de la RIED y de la gestión de los fondos otorgados por la RIED en forma de Intercambios de Cooperación y Fondos Semilla. La pasión de Patricia por la educación proviene de sus propias experiencias con el poder transformador de la educación en la vida de una persona y en la sociedad en general. Es licenciada en Ciencias Políticas y posee un MBA en Gestión Global.

