

País en Foco: Suriname

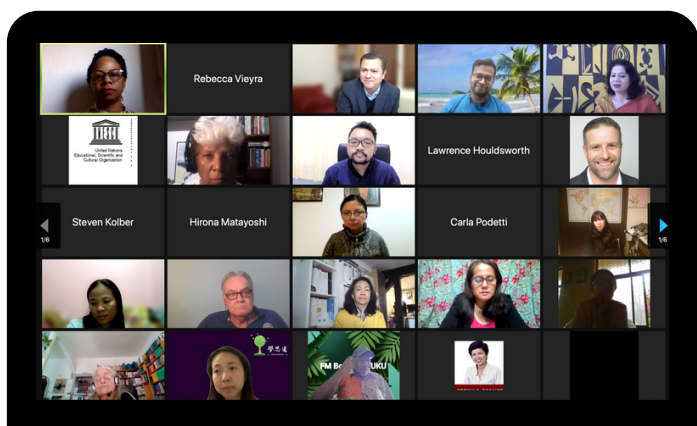
El 8 de abril de 2021, **Cindy Leeflang**, miembro del Equipo de Proyecto RIED de **Surinam**, representó a los docentes de la RIED en la serie de *Conversaciones Virtuales sobre la Enseñanza durante el Covid-19* promovidas por la **OCDE**, la **UNESCO** y la **Equipo Especial sobre Docentes** (TTF).



Cada conversación reunió a un panel de maestros en torno a un tema común para hablar más sobre los desafíos que enfrentaron durante la pandemia de COVID-19 y cómo han respondido de manera innovadora.

Cindy participó en el panel "**Continuidad del aprendizaje**", en el que **discutió qué cambios deben llevarse a cabo para que los encargados de formular políticas apoyen mejor a los docentes en la continuidad del aprendizaje y la innovación**, y cómo los docentes pueden participar más en los debates sobre políticas.

Entre muchos pensamientos perspicaces, Cindy mencionó que **los formuladores de políticas deben brindar a los líderes escolares y maestros suficiente autonomía para probar las innovaciones**.



155

docentes de todo mundo participaron.

Actualmente, en colaboración con el Departamento de Investigación y Planificación del Ministerio de Educación, **Cindy está brindando capacitación en administración digital profesional para directores y subdirectores de áreas rurales** de Surinam. La formación se centrará en Google Suite Apps y, debido a la pandemia y al cierre de escuelas, se evaluará el progreso de los estudiantes mediante métodos alternativos, como las pruebas de Google Classroom y la presentación de artículos y carteles.

Una entrevista con Cindy Leeflang:

¿Qué cambios cree que deben producirse para que los responsables de la formulación de políticas apoyen mejor a los docentes en la continuidad del aprendizaje y la innovación?

¿Qué cree que pueden hacer los profesores para involucrarse más en los debates sobre políticas?



Lo que vemos que está sucediendo ahora es un enfoque de abajo hacia arriba: **que muchos docentes quieren participar en los cambios educativos** y muchos incluso han comenzado a implementar cambios sin el conocimiento de los responsables de la formulación de políticas. Esto indica que la parte superior no está satisfaciendo la necesidad de los profesores...

Los formuladores de políticas deben darse cuenta de que la educación no es un lastre para el presupuesto del gobierno, sino un activo. Los formuladores de políticas no se dan cuenta de que la educación y la economía están muy relacionadas entre sí. Si los países de ingresos bajos y medianos quieren mejorar sus ingresos, deben atreverse a invertir en educación a todos los niveles. Los gobiernos deben invertir en maestros para seguir produciendo la fuerza laboral que tanto se necesita. **Las innovaciones duraderas en educación requieren líderes efectivos que no se vean a sí mismos principalmente en el enfoque formal de arriba hacia abajo, sino también como líderes que pueden tener un impacto positivo en la difusión del cambio.** El enfoque debe estar en aquellos involucrados que pueden trabajar en un cambio educativo duradero. Los maestros y la comunidad pueden trabajar juntos para garantizar que haya una base de apoyo y capacidad de carga para el cambio educativo, asegurando la sostenibilidad del cambio educativo.

Uno de mis profesores nos pregunta por qué queríamos cambiar el sistema educativo cuando claramente somos un producto de la educación. Después de todo, no hay nada malo en nosotros: ¡lo logramos! Por supuesto, esta es una pregunta capciosa. Apenas podemos recordar que como estudiantes también tuvimos que adaptarnos a los cambios educativos que eran necesarios en ese momento. Y si apenas podemos recordarlos, ¿quizás nuestros profesores hicieron un buen trabajo? Sin los cambios necesarios, la educación no sería relevante hoy. Enfrentamos otros desafíos, pero **lo que debe fortalecernos es que quienes nos educaron claramente hicieron un esfuerzo. Ahora nos toca a nosotros, como legisladores, educadores y miembros de la comunidad, seguir invirtiendo en la próxima generación.**

Los responsables de la formulación de políticas deberían dar a los líderes escolares y a los profesores más autonomía para probar sus propias innovaciones. El Ministerio de Educación también podría tener un departamento de innovación educativa para supervisar la innovación que producirá datos muy necesarios sobre lo que funciona y lo que no. Los líderes docentes pueden usar los grupos en su región no solo para discutir qué está mal en el sistema y qué desafíos enfrentan todos los días, sino también para discutir las mejores prácticas dentro de su escuela. **Si hay un profesor al que se le ocurrió una innovación con éxito, reconozcamos la importancia de esto.**

