

País en Foco: Surinam

La **Docente Fellow RIED, Cindy Leeflang**, está transformando la educación de muchos estudiantes de la región interior de Surinam con la ayuda del **Fondo de liderazgo Docente de la RIED**.



Cindy observó que aunque la escuela que ha estado apoyando estaba equipada con computadoras, los maestros no sabían cómo usar la tecnología disponible para implementar sus programas regulares y de necesidades especiales.

Con el Fondo de Liderazgo Docente de la RIED, Cindy desarrolló e implementó el Proyecto OS Zinkkampoe, una iniciativa que tiene como objetivo **fortalecer la competencia de los maestros en lenguaje y matemáticas con un enfoque especial en la enseñanza para necesidades especiales**. El proyecto utiliza *Ambrasoft*, un software de formación de profesores fuera de línea procurado por la Fundación Probitas para la escuela.



Se han ejecutado 4 fases del proyecto.

Fase de Descubrimiento

May - Nov de 2020: **Maestros y padres** respondieron un cuestionario para ayudar a establecer la mejor manera de implementar el proyecto.

Nov de 2020: Los capacitadores analizaron los resultados de los cuestionarios y **desarrollaron el contenido de la capacitación**.

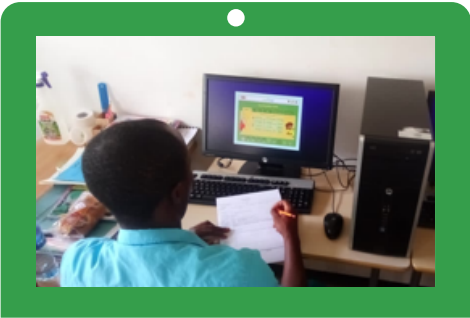
Fase de Diseño

Fase de Reflexión

Nov de 2020: Los **resultados de la evaluación y el contenido y el cronograma del proyecto** se presentaron a los diferentes departamentos del Ministerio de Educación de Surinam a través de Zoom.

Fase de Seguimiento

Nov, 2020 - Ene, 2021: **Los maestros comenzaron su capacitación en el uso del programa Ambrasoft**. Esto incluyó aprender a trabajar con *Ambrasoft*, escribir un plan de lecciones inspirado en el programa y presentar su plan de lecciones a sus compañeros a través de Zoom. Además, inspirados en el Día del Niño, los maestros organizaron el **taller STREAM en Acción** para niños de la escuela y el vecindario sin el uso de electricidad o conectividad a Internet.



Cindy dice que **los maestros ya tienen mucha más confianza en su enseñanza. Se dieron cuenta** de que todos los estudiantes tienen habilidades mixtas y que **las clases orientadas al estudiante, con más instrucciones y menos conferencias, están resultando en un método de enseñanza más positivo** que el tradicional.

Una maestra que trabaja con alumnos con necesidades especiales dijo:

*"Una de mis alumnas no estaba progresando en absoluto. Trabajé con ella usando Ambrasoft en la computadora. **El cambio fue notable.** Al tercer día, noté que todas sus respuestas eran correctas. La computadora aumenta su confianza".*

Cindy espera que el proyecto **ayude a cerrar la brecha en educación** entre la capital y las regiones del interior de Surinam. Ella dice: *"Gracias a la RIED/OEA y TEAMS (nuestro Equipo de Proyecto) tuve el coraje de enviar una propuesta que beneficiará a los estudiantes del interior (incluidos los estudiantes con discapacidad). Acercándonos a nuestro objetivo principal de cerrar la brecha en educación entre el interior y la capital. Me inspira toda la ayuda que recibí este año de la RIED y nuestro equipo de proyecto para seguir trabajando para traer cambios positivos dentro de nuestro interior".*



200+

estudiantes a través de **15 maestros de áreas de necesidades especiales y regulares** se están beneficiando directamente de este proyecto, y se podría llegar a muchos más mediante su replicación en áreas de clúster.

