

LA COMUNIDAD

El trabajo de la RIED se basa en la idea de que el cambio ocurre mediante la construcción de relaciones interculturales. ¿Cómo lo hacemos?

En el ciclo 2020, los Equipos de Proyecto y los Docentes Fellows se reunieron para una serie de cinco sesiones interactivas de diálogo comunitario para conocerse mejor a través de discusiones en grupos pequeños y grandes para explorar temas de extrema importancia relacionados con la transformación de la educación y los sistemas educativos de las Américas.

REUNIONES DE COMUNIDAD Y LIDERAZGO

Elaboradas por la Coordinadora de Equipos de Proyecto RIED, Alison Owens, estas reuniones estratégicas a lo largo del ciclo de Equipos de Proyecto se enfocan en lo siguiente:

- Conociéndote (actividades para conocer a los demás)
- Usando un marco lógico
- Buena comunicación
- Desmintiendo las mentalidades sistémicas
- Definiendo el liderazgo
- Sostenibilidad del proyecto

"¡Cuando compartimos, inspiramos!"



LET'S MEET! – round 1

BREAKOUT ROOMS...

- ▶ 1 – YOUR NAME
- ▶ 2 – AFFILIATION – Where are you from? What do you do?
- ▶ 3 – A TALENT
- ▶ 4 – WHY?! – Why did you join Project Teams?

... 10 MINUTES...

"Hoy, finalmente. Encontré lo que estaba buscando. Como formador de profesores en la universidad, nunca había conocido a nadie [más] que tuviera el mismo espíritu de cambiar la educación".

CONOCIÉNDOTE

Sesión interactiva I-IV (todas las sesiones)

Las Reuniones de Liderazgo y Comunidad de la RIED comienzan con las actividades de *Conociéndote*. Los participantes se dividen en grupos de 3 a 4 personas utilizando la función de salas de grupos de trabajo en Zoom, y pasan 10 minutos presentándose y respondiendo las preguntas del día planteadas por el facilitador. Las actividades se repiten 2-3 veces con diferentes grupos pequeños. El propósito de estas actividades es ayudar a construir una comunidad entre los miembros del Equipo de Proyecto RIED y los Docentes Fellows, en un esfuerzo por fomentar una red sólida de profesionales de la educación, que se apoyen entre sí en las Américas.

USANDO UN MARCO LÓGICO

Sesión interactiva I

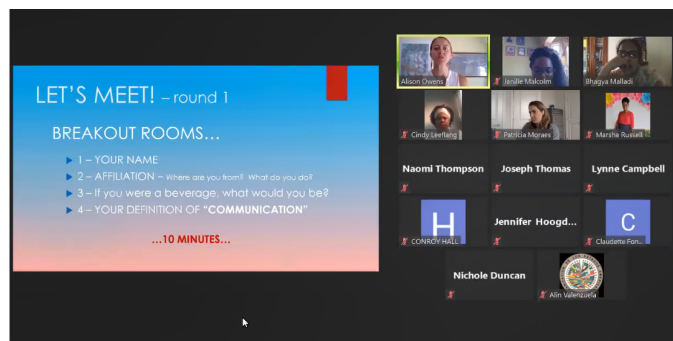
Después de la actividad *Conociéndote*, los participantes son guiados a través de una rápida elaboración sobre cómo usar un marco lógico. Luego, se les solicita una serie de preguntas para hacerse entre sí dentro de sus respectivos Equipos de Proyecto (en salas de grupos) en un esfuerzo de provocar un pensamiento más profundo y el desarrollo del modelo lógico de su Equipo de Proyecto. El propósito de esta sesión es ayudar a los Equipos de proyecto a alinear mejor su visión y metas con los resultados deseados a corto / largo plazo.

Problem Statement: Write the problem that your goal statement is trying to solve.				
Goal: Write the goal that describes your expected Project Team product at the end of this 6 month work.				
Rationale: Explain how achieving your goal will help to solve the problem you have identified.	Inputs: Describe what resources you need to accomplish your goal (people, time, materials, knowledge, money, etc.)	Activities: Describe the major activities you need to execute in order to accomplish your goal.	Outputs/Products: 1 month: Explain what will be produced within the first month of your Project Team work. 3 month: Explain what will be produced within the first three months of your Project Team work. (Consider that your team will be expected to share out these outputs in Lima, Peru) 6 month: Explain what will be produced by the end of your Project Team work.	Outcomes: Short Term: 1 year Explain what will be the expected result from your Project Team work one year from now. Medium Term: 2 years Explain what will be the expected result from your Project Team work two years from now. Long Term: Beyond 2 years Explain what will be the expected result from your Project Team work more than two years from now.

BUENA COMUNICACIÓN

Sesión interactiva II

Después de la actividad *Conociéndote*, los participantes son guiados a través de una rápida elaboración de los principios y técnicas de comunicación de los buenos líderes. Los participantes se colocan en salas de reuniones con 3-4 personas, simulando una buena comunicación en equipo al responder una serie de preguntas aclaratorias sobre su propia experiencia personal en torno al "estrés". A esta actividad le sigue una larga discusión en grupo sobre "cultivar la curiosidad" y la importancia de la introspección en lo que respecta a la buena comunicación. El propósito de esta sesión es crear conciencia sobre nuestras tendencias en la comunicación y evaluar la necesidad de cambiar nuestros hábitos para estar más presentes, ser compasivos y empoderar a los compañeros y líderes.



*"Creo que muchos de los profesores nos sentimos muy solos. A menudo sentimos que estamos siguiendo un sistema en el que las decisiones las toman otros. Hay muy poco espacio para que hagamos cambios. Pero creo que cuando vengo a reuniones como éste, uno se siente parte de una comunidad. **No soy el único loco que quiere que las cosas cambien**".*

DESMINTIENDO LAS MENTALIDADES SISTÉMICAS

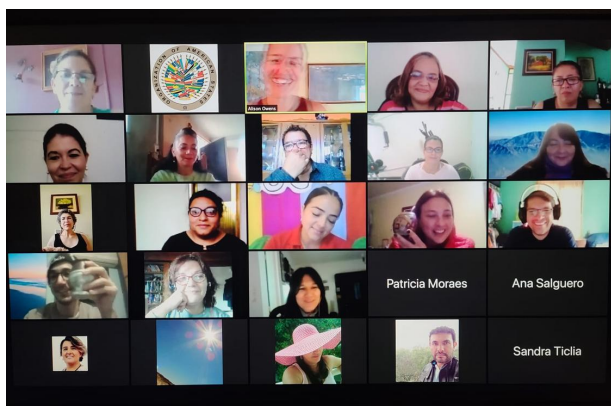
Sesión interactiva III

Después de la actividad *Conociéndote*, a los participantes se les presenta contenido sobre mentalidades sistémicas en la educación como resultado de períodos históricos como el Iluminismo y la Revolución Industrial. Luego, se envían pequeños grupos de 3-4 a las salas de grupos para discutir las mentalidades sistémicas en sus respectivas regiones que están inhibiendo la educación de calidad, seguidas de una segunda ronda de reuniones donde los participantes intercambian ideas sobre sus roles en la transformación de nuestros sistemas educativos. El propósito de esta sesión es crear conciencia intercultural sobre el tema ampliamente compartido de las mentalidades sistémicas inhibitorias en la educación y brindar un espacio de solidaridad para que los profesionales de la RIED debatan sobre la solución de problemas.

DEFINIENDO LIDERAZGO

Sesión interactiva IV

Después de la actividad *Conociéndote*, a los participantes se les presenta una serie de ejemplos de liderazgo para discutir en grupos pequeños de 3 a 4 personas. Esta sesión se basa directamente en el contenido presentado en la sesión III sobre cómo desmentir las mentalidades sistémicas; Por lo tanto, la segunda ronda de reuniones para grupos pequeños se centra en el diálogo en torno a los roles de los miembros del Equipo de Proyecto RIED y los Docentes Fellow como líderes para abordar las mentalidades sistémicas inhibitorias y discutir los pasos que pueden tomar para influir en la transformación necesaria en la educación en las Américas.



SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

Sesión interactiva V

Después de la actividad *Conociéndote*, el facilitador presentará preguntas sobre las mejores prácticas en sostenibilidad con respecto al trabajo del Equipo de Proyecto. Luego, el Equipo de Proyecto agrupa a los participantes para discutir y desarrollar un plan de sostenibilidad para su proyecto respectivo. El propósito de esta sesión es promover la norma de construir proyectos conscientemente sustentables para avanzar de manera más eficiente y efectiva en la transformación de la educación en las Américas.