



REDUCCIÓN DE RIESGO A DESASTRES EN LAS ESCUELAS: piensa globalmente, actúa localmente



NIÑOS EN RIESGO

IMPACTO DE DESASTRES

BUSCANDO SOLUCIONES

INICIATIVAS DE SEGURIDAD

ACTUANDO

America Latina y el Caribe: Organización de Estados Americanos



CHILDREN AT RISK
DISASTER IMPACTS
FINDING SOLUTIONS
SAFETY INITIATIVES
TAKING ACTION

- Plan de Acción Hemisférico para la Reducción de la Vulnerabilidad del Sector Educativo (**EDUPLANhemisférico**)
- Reducción de Desastres en Campos Universitarios en las Américas (**DRUCA**)
- Programa de Reeducación de Escuelas en Centro América (**PRECA**)



Cortesía: OAS

Programa de Readecuación de Escuelas en Centro América (PRECA)



CHILDREN AT RISK
DISASTER IMPACTS
FINDING SOLUTIONS
SAFETY INITIATIVES
TAKING ACTION

Objetivo: Crear un proceso sostenible por medio del cual las **comunidades pudieran acceder a apoyos para readecuar escuelas** primarias y secundarias vulnerables en América Central utilizando donaciones para complementar contribuciones locales organizacionales, mano de obra y asistencia técnica,



Courtesía: Maritza Orellana

Programa de Readecuación de Escuelas en Centro América (PRECA)



CHILDREN AT RISK
DISASTER IMPACTS
FINDING SOLUTIONS
SAFETY INITIATIVES
TAKING ACTION

y **reducir la vulnerabilidad a los peligros naturales de las edificaciones escolares públicas en los países de Centro América, fortaleciendo la capacidad de los actores del sector público y privado de desarrollar estrategias para la gestión y readecuación de edificaciones educativas de acuerdo a su vulnerabilidad a los peligros naturales.**



Cortesía: Atilio García

Programa de Readecuación de Escuelas en Centro América (PRECA)



CHILDREN AT RISK
DISASTER IMPACTS
FINDING SOLUTIONS
SAFETY INITIATIVES
TAKING ACTION

Resultados:

- Una **coordinación mejorada entre las diferentes organizaciones que trabajan en el ámbito regional** en reducción del riesgo a los desastres para el sector educativo.
- Una **coordinación mejorada entre los actores nacionales** que trabajan en infraestructura escolar para asegurar que la reducción de la vulnerabilidad a los peligros naturales está incluida entre sus actividades.



Courtesía: Ruth Custode

Programa de Readecuación de Escuelas en Centro América (PRECA)



CHILDREN AT RISK
DISASTER IMPACTS
FINDING SOLUTIONS
SAFETY INITIATIVES
TAKING ACTION

Resultados:

- Los **actores nacionales** están **capacitados técnicamente** en reducción de vulnerabilidad de la infraestructura educativa a los peligros naturales.
- Los **programas nacionales para la reducción de la vulnerabilidad** a los peligros naturales en el sector educación en cada uno de los países participantes están revisados, actualizados y/o iniciados.



Colegio de Venecia.
San Carlos, Alajuela.

Aulas construidas con dos accesos, cada uno con doble puerta. Diseño para zonas con alta frecuencia de sismos

Foto: Cortesía de Fernando Ulloa. CENIFE

Programa de Readecuación de Escuelas en Centro América (PRECA)



CHILDREN AT RISK
DISASTER IMPACTS
FINDING SOLUTIONS
SAFETY INITIATIVES
TAKING ACTION

Productos:

- Contribuir al **plan de acción regional** en coordinación con otras organizaciones regionales e internacionales que trabajan en reducción de riesgo de desastres para el sector educación.
- Un **plan de acción nacional** para cada uno de los países participantes, seis en total, en coordinación con todos los actores que trabajan en infraestructura escolar para mejorar sus actividades para reducir la vulnerabilidad de los edificios escolares a los peligros naturales.



Cortesía: Atilio García

Programa de Readecuación de Escuelas en Centro América (PRECA)



CHILDREN AT RISK
DISASTER IMPACTS
FINDING SOLUTIONS
SAFETY INITIATIVES
TAKING ACTION

Productos:

- Un **plan de capacitación** para mejorar la capacidad de los diferentes actores identificados para reducir la vulnerabilidad de la infraestructura escolar que ellos intervienen.
- **Programas nacionales** para la reducción de la vulnerabilidad a los peligros naturales de la infraestructura escolar revisados.

CUADRO DE INVOLUCRADOS			
GRUPOS	INTERESES	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS Y MANDATOS
Comunidad Escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Salvaguardar a estudiantes y maestros en caso de presentarse un desastre natural. - Requieren rutas de evacuación adecuadas. - Mejora de la infraestructura escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Infraestructura escolar en mal estado. - Proyectos escolares no llegan a realizarse. - Hacinamiento en las escuelas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Posee mano de obra para la ejecución de proyectos. - Opinión decisiva para el buen desempeño de proyectos escolares. - Vela por los intereses escolares.
Sindicatos de maestros: ANDEN y USM	<ul style="list-style-type: none"> - Salvaguardar a estudiantes y maestros en caso de presentarse un desastre natural. - Requieren rutas de evacuación adecuadas. - Mejora de la infraestructura escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - No existe mantenimiento de la infraestructura escolar. - No existen condiciones adecuadas para el buen desempeño de la docencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Opinión decisiva para el buen desempeño de proyectos escolares. - Vela por los intereses del gremio docente. - Capacidad de ejercer presión política.
MINED	<ul style="list-style-type: none"> - Recibir apoyo adecuado para el mantenimiento de la infraestructura escolar. - Recibir apoyo para la ejecución de planes para la reducción de riesgos de la infraestructura escolar en casos de desastres naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuelas sin mantenimiento. - Las escuelas son altamente vulnerables ante desastres naturales. - Falta de personal calificado para la readecuación de escuelas para desastres. - Carece de políticas y planes claramente establecidos para la prevención de desastres de infraestructura. - Terrenos utilizados para el desarrollo de la infraestructura escolar son escogidos por su precio, no por su ubicación. - Las normativas internas de Desarrollo de la Planta Física Educativa no son aplicadas en el diseño de nuevos centros 	<ul style="list-style-type: none"> - Planifica la inversión pública anual en las escuelas. - Poder de decisión en cuanto a la ejecución de proyectos escolares. - Presentar demanda de recursos financieros ante el MHCP. - Posee normativas internas para la Desarrollo de la Planta Física Educativa. - Realiza levantamiento de la infraestructura escolar y es manejado a través de sistema de información geográfica.

Courtesía: Maurilio Reyes

Programa de Readecuación de Escuelas en Centro América (PRECA)



CHILDREN AT RISK
DISASTER IMPACTS
FINDING SOLUTIONS
SAFETY INITIATIVES
TAKING ACTION

Actividades planificadas:

- La Fase I se enfocó en la **documentación de las experiencias institucionales** y técnicas, y en la revisión de los **planes nacionales de reducción de vulnerabilidad** de escuelas.

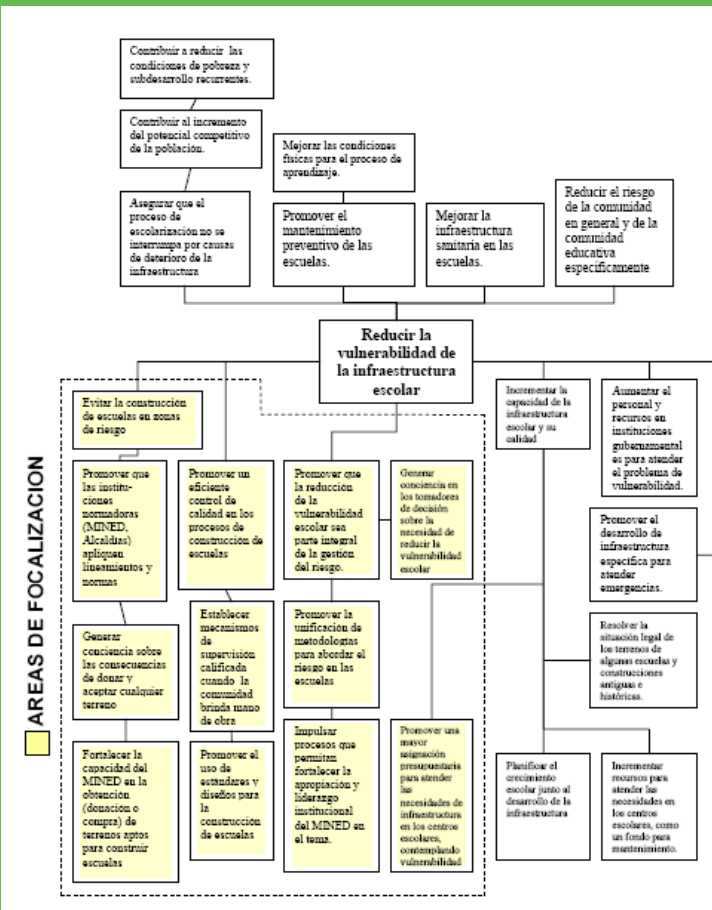


Courtesía: Maritza Orellana

Programa de Readecuación de Escuelas en Centro América (PRECA)

Actividades:

- La Fase II incluye:
- Preparación de los **marcos lógicos nacionales**, seis en total.
- Ejecución de un **taller nacional** en cada uno de los países participantes para completar y validar los componentes del marco lógico para los programas nacionales.



Cortesía: Atilio García

Programa de Readecuación de Escuelas en Centro América (PRECA)



CHILDREN AT RISK
DISASTER IMPACTS
FINDING SOLUTIONS
SAFETY INITIATIVES
TAKING ACTION

Actividades:

- Desarrollo de un **Programa Regional** para la Readecuación de la Infraestructura Escolar en el Istmo Centro Americano.
- Ejecución de un foro regional para planificar la próxima fase de PRECA.
- Redacción de un **documento de política**, el cual incluirá un grupo de “buenas” prácticas, lecciones aprendidas, necesidades prioritarias y la estructura del Programa Regional.

Cronograma

Cronograma																				
Año	Año 1				Año 2				Año 3				Año 4				Año 5			
Trimestres	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Resultado 1. Elaborado un diagnóstico de riesgo consolidado (amenaza y vulnerabilidad) de la infraestructura educativa en cada una de las regiones educativas con la participación de múltiples actores.																				
Actividad 1.1. Elaborar una estrategia consensuada que contemple la creación de protocolos, reglamentos, estándares, criterios y procedimientos sobre el intercambio, manejo y uso de la información entre diferentes instancias.																				
Elaborar y firmar acuerdos institucionales																				
Instalar bases de datos en SIG de CENIFE																				
Actividad 1.2. Implementar un diagnóstico nacional-regional sobre riesgo consolidado a partir de una estrategia metodológica consensuada y homologa con SIG de CENIFE.																				
Elaborar estrategia metodológica conceptual																				
Recolectar información en 20 regiones educativas																				
Montar bases de datos																				
Codificar y vaciar información																				
Procesar información, mapas, etc.																				
Análisis y redacción documentos																				
Actividad 1.3. Promover entre sectores y actores principales hallazgos del diagnóstico como fuente de información para la planificación de la gestión del desarrollo y la priorización de la inversión en gestión correctiva.																				
Promocionar la incorporación de resultados en planificación de la inversión y gestión del desarrollo																				
Reuniones																				
Actividad 1.4. Divulgar y socializar resultados del diagnóstico entre diferentes actores y sectores																				
Divulgar																				
20 talleres regiones educativas y 1 nacional																				

Courtesía: Alice Brenes



REDUCCIÓN DE RIESGO A DESASTRES EN LAS ESCUELAS: piensa globalmente, actúa localmente



NIÑOS EN RIESGO

IMPACTO DE DESASTRES

BUSCANDO SOLUCIONES

INICIATIVAS DE SEGURIDAD

ACTUANDO

ACKNOWLEDGEMENTS

Produced by:

Risk RED

Marla Petal & Carol Kunz

with

Tracy Monk , Arrietta Chakos, Ilan Kelman

with support from
EERI NC Chapter

Please forgive any errors or omissions, which are the sole responsibility of our voluntary development team. Please report these to: riskred@riskred.org for correction or inclusion in future versions.

ACKNOWLEDGEMENTS

Our thanks to all of the authors, photographers, publishers, libraries and organizations credited throughout, who provided photographs, illustrations and background information for use in this presentation.

Please note that permission received is only for non-commercial reproduction of this educational presentation from COGSS and EERI, and does not extend to any other use.

Our special thanks to the following individuals for their important contributions:

David Alexander
Stephen Bender
Fouad Bendimerad
Djillali Benouar

Jitendra Bothara
Siddartha Choudhury
Amod Mani Dixit
Manu Gupta

Jorge Meneses
Bakhtiar Nurtaev
Yumei Wang
Ben Wisner