



**ORGANIZACION DE LOS ESTADOS AMERICANOS**  
Consejo Interamericano para el Desarrollo Integral  
(CIDI)



# Construyendo alianzas y avanzando hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Documento Conceptual

**Preparado para la 9ª Reunión Interamericana  
de Ministros de Educación**

**Nassau, Bahamas**

**9 de Febrero, 2017**

**Linda A Davis**

**Glenford D Howe**

# Retos Educativos que enfrentan los países de las Américas:

- Los sistemas de educación en los países de las Américas continúan luchando por ganar relevancia y tienen grandes dificultades en garantizar los derechos de los niños y los jóvenes
- Particularmente los niños con discapacidad, en áreas rurales y remotas, jóvenes embarazadas, jóvenes que han abandonado la escuela, y los niños de migrantes indocumentados
- Requisitos
  - Competencias y conocimiento, y
  - Desarrollo de procesos de pensamiento, mentalidades y actitudes apropiadas

# Cada vez mayor consenso y el surgimiento de la Agenda Educativa Interamericana (AEI)

- Inversión en la educación – para impulsar el desarrollo socio-económico inclusivo, reducir la inequidad y enfrentar la gran variedad de problemas
- La construcción de una Agenda Educativa Interamericana (AEI) es el reflejo del reconocimiento de pasar de un compromiso compartido a una colaboración significativa para fomentar la inclusión y la equidad educativa, y proporcionar un desarrollo equitativo y sostenible
- Concebida como un “proceso para el diálogo, cooperación e integración regional” (AEI, Proyecto de Agenda, 2016)

# Propósito de la AEI

- Reconocimiento explícito de la importancia de las alianzas y asociaciones – especialmente las Iniciativas o Asociaciones de Múltiples Interesados
- Alianzas concebidas así tienen varios beneficios
  - Diálogo intersectorial
  - Contribuyen a convertir la colaboración en planeación, inversión e implementación, “uniendo acciones en múltiples escalas, de global a local y local a global... facilitando el aprendizaje rápido y la transferencia eficiente del conocimiento, tanto horizontalmente como verticalmente” (Hazelwood, 2015).

# Propósito de la AEI: Riesgos y Retos

- Es necesario atender las diferencias en las necesidades y las diferencias culturales
- Es necesario atender “los elementos que impulsan el cambio sistemático y [el potencial resultante] de ampliar el impacto a través de un enfoque programático” (Hazelwood, 2015).
- “Regulaciones acordadas y otras medidas para garantizar la transparencia y responsabilidad del sector privado” así como sistemas compartidos de medición que permitan monitorear y evaluar el impacto” (Hazelwood, 2015).

# Propósito de la AEI: Oportunidades

- La importancia de que estas alianzas sean de amplia base e inclusivas, con la participación de una amplia gama de múltiples partes interesadas en el sector de la educación, entre las que se incluyen empresas, organizaciones no gubernamentales, gobiernos, así como socios internacionales y regionales en desarrollo educativo
- Algunos de estos socios en las Américas han participado en iniciativas con múltiples interesados durante los últimos años y sus experiencias y lecciones aprendidas pueden aportar valor añadido y dirección al proceso de construir y sostener posibles alianzas

# Tres Áreas Prioritarias & Elementos Transversales

- (1) Educación de calidad, inclusiva y con equidad;
- (2) Fortalecimiento de la profesión docente; y
- (3) Atención integral a la primera infancia

**Elementos transversales**: Calidad, Inclusión y Equidad

# La AEI y la educación de calidad, inclusiva y con equidad: Estrategias seleccionadas

- Terminar la institucionalización
- Garantizar el derecho a la no-discriminación
- Alianzas y participación
- Trabajar y apoyar a los padres
- Primera infancia y servicios de cuidado
- Garantizar apoyo individualizado apropiado para los niños con discapacidad
- Invertir en la capacitación de los docentes
- Establecer recursos para proporcionar apoyo especializado
- Respeto a los derechos dentro de los ambientes de aprendizaje



# La AEI y el Fortalecimiento de la Profesión Docente

- Fortalecer la preparación inicial de los docentes es una tarea multifacética
  - Revisar y desarrollo de estándares de capacitación de docentes,
  - Monitoreo de éstos a través de mecanismos de garantía de calidad, local y regional,
  - Se debe acordar las estrategias para atraer y retener educadores de docentes y docentes aprendices ya que la calidad de los servicios proporcionados en cada nivel y en cada sector depende de estos
  - El desarrollo profesional continuo y apoyo a los docentes mejorará el aprendizaje. Las diferentes maneras de integrar estas oportunidades y experiencias utilizando métodos y tecnologías innovadoras será importante.

# AEI y la Intervención de Equidad educativa y diversidad cultural

- Las políticas en el hemisferio deben ser revisadas y pueden beneficiarse de las mejores prácticas y éxitos globales.  
Premisa : inversiones estratégicas producirán mayor rendimiento y resultados
- Evaluación de programas, incluyendo preescolar, visitas a casa, guardería, y componentes nutricionales y de crianza deben ser integrales/multisectoriales
- Los programas de maternidad y de salud infantil no se pueden ver como iniciativas independientes, sin relación a la EEDC

# AEI Preliminar: El Enfoque

- Promoción de la enseñanza en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM); uso de las tecnologías de información y comunicación (TICs); promoción de la transversalización de género
- AEI sería implementada por un periodo de 5 años, comenzando el 2017, y luego se revisaría por los estados miembros.
- Herramientas destacadas: Bases de datos en línea; Talleres, seminarios, y seminarios virtuales Hemisféricos; misiones de cooperación; estudios técnicos; cursos en línea o presenciales, desarrollados específicamente para capacitar a los servidores públicos y personal

# AEI Preliminar: El Enfoque

- Se dio especial atención al deseo de incorporar iniciativas de la OEA existentes, incluyendo pero sin limitarse a, el Programa de Becas de la OEA, la Red Interamericana de Educación Docente (RIED) y Fondo de Cooperación para el Desarrollo. También se apoyó la necesidad de revisar y fortalecer la Plataforma Virtual de Cooperación Educativa como un componente importante de la AEI.

(26-28 de octubre, 2016 Reunión Preparatoria de la IX Ministerial)

# AEI Preliminar: El enfoque

- Este enfoque claro e intencional en el fortalecimiento institucional y desarrollo de políticas públicas dirige la atención hacia áreas específicas dentro de cada uno de los pilares – Educación de calidad, inclusiva y con equidad; Fortalecimiento de la profesión docente; y la atención integral a la primera infancia, con un enfoque en los elementos transversales, acordado según ad referendum de la Delegación de Paraguay – 10/28/2016, para incluir la promoción de la enseñanza en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) el uso de las tecnologías de información y comunicación (ICTs); y la promoción de la transversalización de género (AEI, 2016, pg. 10). Con este fin, varios modelos, adaptados según corresponda, de cooperación a través de alianzas son útiles consideraciones.

# AEI: Financiamiento y Sostenibilidad:

## Preguntas

- ¿Cuáles serán los mayores/más importantes componentes del costo?
- ¿Qué factores impulsarán o restringirán los costos asociados con la implementación de la Agenda?
- ¿Cuáles son las posibles fuentes de financiamiento tradicionales y no tradicionales disponibles para la AEI? Y ¿Qué estrategias pueden desarrollarse para poder acceder a esas fuentes alternativas en el futuro?
- ¿Qué estrategias y principios básicos se implementarán para mejorar la eficiencia financiera y la eficacia en función de los costos de la implementación de la AEI?
- ¿Cómo podrá el estado actual y futuro de la economía mundial repercutir en la sostenibilidad de la AEI?

# Conclusiones

- La construcción de la Agenda Educativa Interamericana ha sido una iniciativa que ha llevado mucho tiempo
- Debido a la realidad actual del Hemisferio, las inversiones estratégicas y el uso de Asociaciones de Múltiples Interesados será clave
- Respetando la diversidad en los países de las Américas, debe reflejar una comprensión de que los métodos que se usen, dependiendo del proyecto y el contexto, pueden tomar diferentes formas, en diferentes momentos y coyunturas

# Conclusiones

- Monitoreo y principios de evaluación sólidos
- Estructura de gobernanza que tenga un ' eje ' múltiple
- Este enfoque puede llevar a alinear las prioridades que contribuirán a construir apropiación nacional y local de las iniciativas y, finalmente, construir capacidad para implementar las tres prioridades identificadas:
  - (a) Educación de calidad, inclusiva y con equidad;
  - (b) Fortalecimiento de la profesión docente; y
  - (c) Atención integral a la primera infancia.