

Transformar la educación

MISIÓN DE TODOS



Estrategia nacional intersectorial para la primera infancia

Infancia Plena



Ministerio Coordinador
de **Desarrollo Social**



Ministerio
de **Educación**



Ministerio
de **Salud Pública**



Ministerio
de **Inclusión
Económica y Social**

Transformar la educación
MISIÓN DE TODOS

Referentes de la política pública para la primera infancia



La Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño proclaman y reconocen que en todos los países del mundo hay niños que viven en condiciones excepcionalmente difíciles y que la infancia tiene derecho a cuidados y asistencia especiales.



El Ecuador ha ratificado su compromiso con niñas y niños a través de:

- Código de la Niñez y Adolescencia (2003)
- Constitución de la República (2008)
- Ley Orgánica Educación Intercultural (2011)
- Política de Estado en Desarrollo Infantil Integral (2012-2017)



Meta Plan Nacional del Buen Vivir:

- 2.6.- Universalizar la cobertura de programas de primera infancia para niños/as menores de 5 años en situación de pobreza y alcanzar el 65,0% a nivel nacional.

Genera mejores oportunidades y calidad de vida desde el nacimiento.

- Disminución de las diferencias de origen.
- Disminución de problemas en el desarrollo.
- Mayor incidencia en nutrición saludable.
- Menor incidencia de enfermedades crónicas.

Aporta a mayor productividad y desarrollo de capacidades.

- Promoción a la asistencia escolar.
- Mejora de resultados educativos en todos los niveles.

Promueve el ejercicio de la participación y la ciudadanía.

- Generación de oportunidades para la participación en comunidad.
- Empoderamiento social como ciudadanas y ciudadanos.

Fortalece mejores oportunidades y movilidad social de la familia.

- Participación laboral de madres o personas responsables del cuidado.
- Oportunidades educativas de las madres y de los padres.
- Mejores ingresos en el hogar.



Es la **política intersectorial** adoptada por el Gobierno Nacional y que se orienta a **consolidar un modelo integral de atención** a la **primera infancia** con enfoque de **derechos**, considerando el **territorio**, la **interculturalidad** y el **género** para asegurar el **acceso, la cobertura y la calidad** de los servicios dirigidos a niñas y niños de 0 a 5 años de edad.

En este marco:

- El **Estado** provee servicios de educación, salud e inclusión económica y social;
- la **comunidad** constituye el entorno en el que la niña o el niño vive y crece; y
- la **familia** es la principal responsable de su desarrollo.

Servicio de atención para Primera Infancia



Cuidado y
atención



Educación
Inicial



Salud



Nutrición

EJES DE LA AGENDA SOCIAL

ACCESO Y COBERTURA

- ✓ Incremento de cobertura.
- ✓ Reducción de barreras de acceso.
- ✓ Referencia entre servicios.

CALIDAD

- ✓ Armonización de normativa.
- ✓ Rehabilitación de infraestructura.
- ✓ Equipamiento.
- ✓ Generar y/o perfeccionar modalidades de atención para la primera infancia.
- ✓ Instrumentos de evaluación del desarrollo de las niñas y niños.
- ✓ Fortalecer el talento humano de los servicios orientados a la primera infancia.
- ✓ Sistema de gestión de conocimiento para los temas de primera infancia.

FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DE LA FAMILIA Y COMUNIDAD

- ✓ Corresponsabilidad de la familia en la crianza, cuidado, salud, **nutrición**, estimulación y educación de las niñas y niños.
- ✓ Consejería pautas de crianza.
- ✓ Edu-comunicación.
- ✓ Espacio público seguro.
- ✓ Mejoramiento de la vivienda.

Ministerio de Inclusión Económica y Social

Inicial 1 que comprende a infantes *de hasta tres años de edad* y no es escolarizada.

Ministerio de Educación

Inicial 2 que comprende a infantes *de tres a cinco años de edad*.

Servicios
institucionalizados

Servicios de
atención familiar

Servicios
institucionalizados

Servicios de
atención familiar

CIBV

CNH

Instituciones
educativas

MEIF

EIFC

Centro Educativo Familiar Comunitario (CECIB y UECIB)

- Es el ambiente educativo comunitario en el que tiene lugar el **proceso educativo**, entendido como un proceso de **desarrollo integral**, que se nutre de fundamentos psicopedagógicos, de los saberes, conocimientos, valores y costumbres ancestrales conforme a la cosmovisión de los pueblos y nacionalidades.



Educación Infantil Familiar Comunitaria (EIFC)

- Etapa que comprende desde **la formación de la pareja, el embarazo, el parto, la atención y el desarrollo del niño entre los 0 y los 5 años de edad.**
- Requiere la participación de la familia y de la comunidad, así como de profesionales de la salud, quienes influyen en la formación de la personalidad y en la construcción de la identidad y autoestima del niño.

Objetivos de la Educación infantil familiar comunitaria



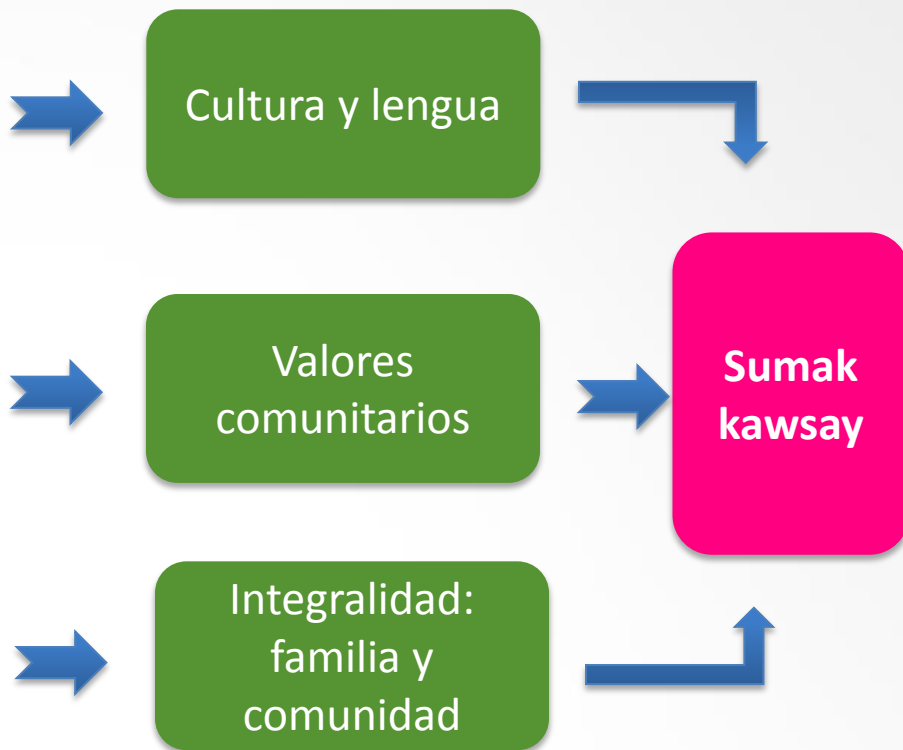
Busca cimentar los principios y valores propios de las nacionalidades y pueblos, desde tempranas edades, para facilitar el proceso de formación con **pertinencia cultural y lingüística en el marco de la interculturalidad.**

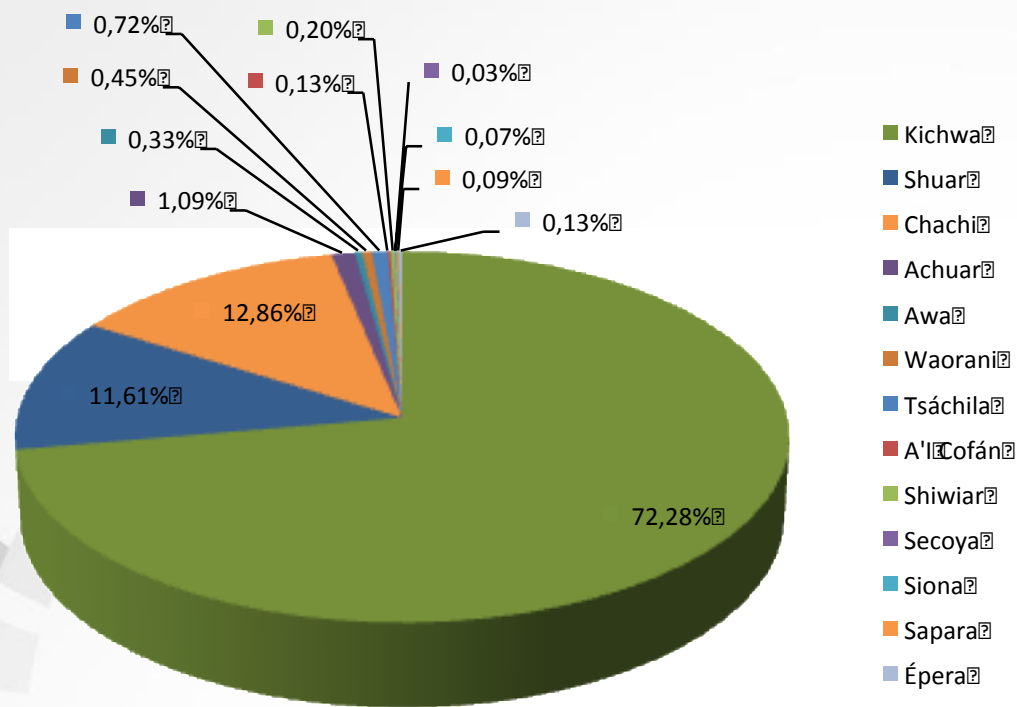


Se sustenta en valores como la **reciprocidad, solidaridad, participación comunitaria.**

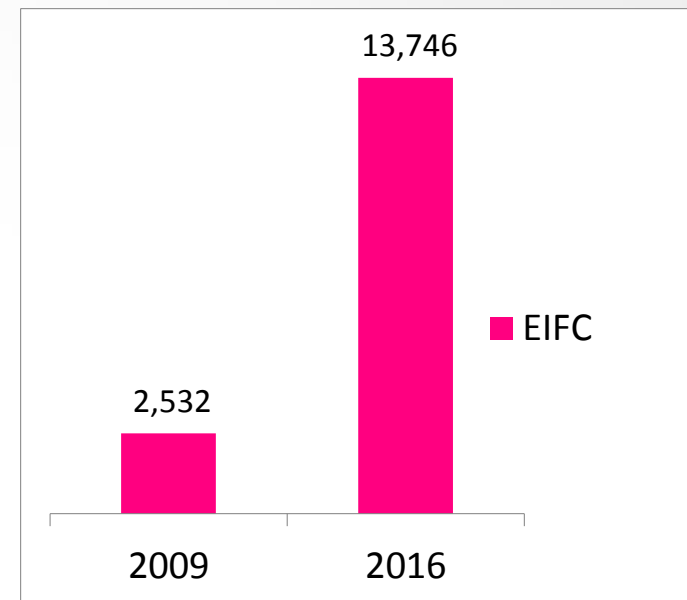


Aporta al desarrollo integral y armónico de los niños **propiciando la participación y corresponsabilidad de la familia y la comunidad.**



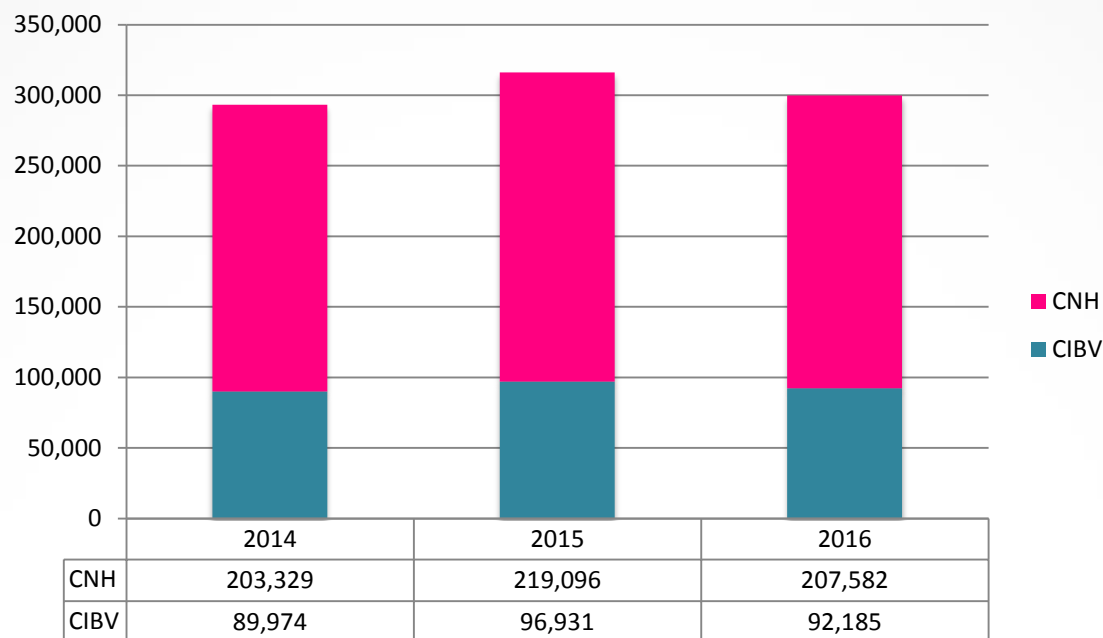


(Nacionalidad Andwa en proceso de revitalización)



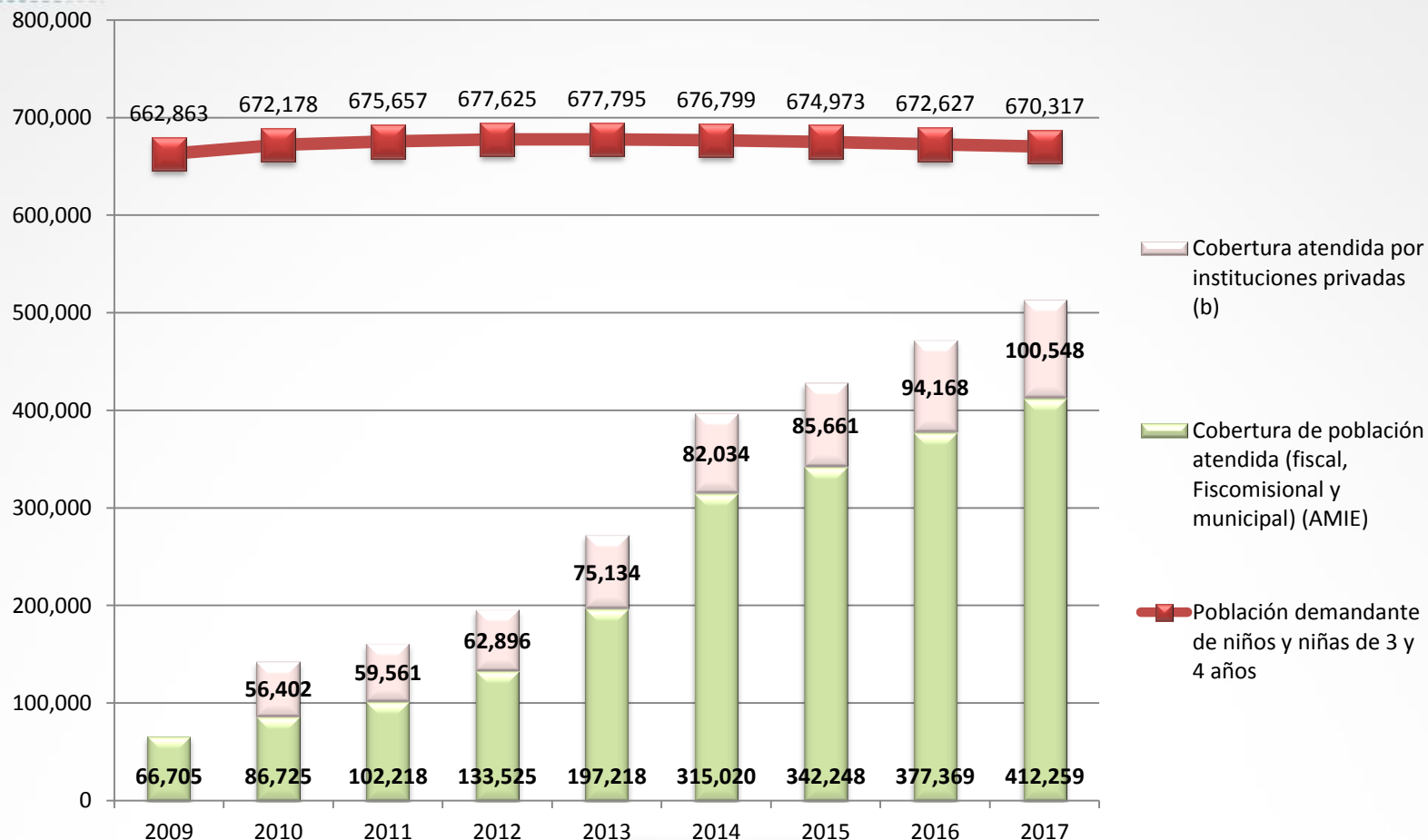
Total: 13.746 niños de 3 a 5 años de edad de las 14 nacionalidades del país.

Cobertura y unidades de atención de los servicios de desarrollo infantil del MIES, nivel educativo inicial 1



Fuente: MIES/Coordinación General de Investigación y Datos de Inclusión/SIIMIES. Módulo de usuarios de la unidad de atención

Cobertura del nivel educativo inicial 2



Cobertura de atención %	10,06%	21,29%	23,94%	28,99%	40,18%	58,67%	63,40%	70,10%	76,50%
-------------------------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

Fuente: Censo de población INEC 2010-2020

AMIE, Registro Administrativo del Ministerio de Educación

** Registros Administrativos del Ministerio de Educación, SASRE 2016-2017 (30/11/2016) FISCAL, 2015-2016 inicio demás sostenimientos.

La inversión del sector social en primera infancia pasó de USD 307,4 millones en **2008** a USD 801,7 millones en **2015**, es decir que se invirtió 2,6 veces más.

USD millones

Sectorial	2008	2012	2015
Coordinador	0.1	3	3.0
Inclusión	137	203	255
Salud	100	180	314
Educación	19	46	210
Vivienda	47	24	10
Deporte	5	10	11
Total	307	466	802

Fuente: E- Sigef, Ministerio de Finanzas
Elaborado por: MCDS

La inversión en desarrollo infantil respecto al presupuesto general del Estado se ha incrementado entre el 2008 y 2015 en un 0,5 %, al pasar del 1,7 % al 2,2 %.



- Asegurar la inversión en la niñez para garantizar que los logros se sostengan en el tiempo.
- Fortalecer la articulación intersectorial y entre servicios públicos y privados, la academia y la sociedad civil.
- Incrementar la valoración social de la importancia del Estado, la sociedad y la familia para lograr el desarrollo integral de las niñas y niños.
- Reforzar medidas que aseguren a las niñas y a los niños la atención necesaria en nutrición, salud, cuidado diario, protección y educación.

The image features a light gray background with a subtle grid pattern. Numerous blue geometric blocks, resembling Tetris pieces, are scattered throughout the scene, some floating in the air and others resting on the grid. The blocks are in various orientations and positions, creating a sense of dynamic movement and assembly.

Somos protagonistas
DE NUESTRA EDUCACIÓN

