



GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DE

GUATEMALA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Comprometidos con la Educación

PROFESIÓN DOCENTE EN GUATEMALA

Avances y Desafíos

IX Reunión Interamericana de Ministros de Educación

Un poco de Contexto

- A diferencia de la mayoría de países latinoamericanos, hasta 2012 la formación inicial docente en Guatemala se realizaba en las escuelas normales, públicas y privadas, las cuales continuaban formando a los maestros de primaria y preprimaria, quienes cursaban la carrera de magisterio en el ciclo diversificado del nivel medio. Esto se hacía en otros países de la región a comienzos del siglo XX.
- En 2011, alrededor del 82% de los docentes a cargo de la formación inicial en Guatemala contaba con un título a nivel medio de magisterio y solamente el 18% poseía un grado académico de licenciatura o maestría.

Contexto...

- Desde los Acuerdos de Paz y de los planteamientos derivados de éstos en el Diseño de Reforma Educativa, se planteó la necesidad de mejorar la formación docente llevándola al nivel superior. Pero, aunque se avanzaron las propuestas y el diálogo en 2006, posteriormente surge la propuesta del Sistema Nacional de Formación del Recurso Humano Educativo -SINAFORHE- el cual incorporó dos áreas importantes:
 - una dedicada a la Formación Inicial Docente –FID y,
 - otra dedicada a la Formación Continua Docente –FCD

Situación de Guatemala en el contexto de la región

Situación de la Formación Inicial Docente de Pre-primaria y Primaria en la región Centroamericana

País	Nivel	Años de formación	Instituciones que las ofrecen	Número de instituciones que forman docentes
Guatemala	Medio	3 ó 4	Escuelas Normales	87 públicas y 527 privadas
El Salvador	Superior	3 ó 5	Universidades	1 Instituto docente de nivel superior y 7 universidades
Honduras	Superior y Medio	2 a nivel superior o 3 a nivel medio	Universidad y Escuelas Normales	1 universidad y 8 normales
Nicaragua	Superior y Medio	2 a nivel superior o 3 a nivel medio	Escuelas Normales	2 escuelas normales y 1 universidad
Costa Rica	Superior	5	Universidad	4
Panamá	Superior	4	Instituto Normal Superior	1

Fuente: B. Argueta 2005. La formación de docentes en Guatemala y MINEDUC, datos estadísticos 2011.

Respecto a la Formación Inicial Docente

Tiene el objeto de llevar la formación docente al nivel superior, aumentando los años de formación y cambiando el currículo, con lo cual se espera mejorar la preparación de los educadores. Como parte de las acciones de esta estrategia, el Ministerio de Educación creó la carrera de Bachillerato en ciencias y letras con orientación en educación (etapa preparatoria, 2 años) y continuó con la etapa de especialización en el nivel superior (3 años), lo cual responde a la necesidad de elevar la calidad de la educación y el recurso humano que el sistema educativo necesita.

Respecto a Profesionalización Docente PADEP/D

Este programa tuvo como fundamento para su implementación el documento “Bases para el Diseño del Sistema Nacional de Formación Docente en Guatemala”, el cual fue consensuado con la Asamblea Nacional del Magisterio y, en el mes de junio 2008, publicado por la Universidad de San Carlos de Guatemala.

La duración del programa de profesionalización es de dos años.

El pensum de estudios se divide en dos áreas: común y de especialidad, cada una con 10 cursos desarrollados en dos semestres.

Cantidad de alumnos graduados por promoción en el PADEP/D

Promociones	CANTIDAD DE EGRESADOS
2009-2011	2,543
2010-2012	3,155
2012-2014	6,142
2013-2015	5,029
2014-2016	3,913

Fuente: MINEDUC/EFPEM-USAC



Avances y Desafíos

- El Ministerio de Educación ha dado pasos importantes en cumplimiento de lo establecido en los Acuerdos de Paz, el Diseño de Reforma Educativa, las políticas educativas, pero especialmente para fortalecer la calidad de la educación que permitirá un mejor futuro a los guatemaltecos.
- La reforma ya impulsada de la Formación Inicial Docente –FID– en Guatemala es un paso crucial en los cambios que se deben impulsar en una nación para contribuir a mejorar la calidad educativa.

Avances y Desafíos

- Debe continuarse el fortalecimiento del sistema de formación inicial docente y la coordinación entre Ministerio de Educación y las universidades para fortalecer y mejorar las competencias, habilidades y destrezas de los docentes guatemaltecos para beneficio de miles de niños, niñas y jóvenes.

Avances y Desafíos

- La profesionalización de docentes en servicio se ha sostenido a lo largo de 3 gobiernos, habiéndose graduado más de 16 mil docentes en Preprimaria y Primaria bilingüe intercultural.
- Se tiene prevista la apertura de Licenciatura para los docentes que se graduaron en el profesorado de nivel universitario en PADEP.
- La evaluación de desempeño docente, vinculado a incentivos salariales sigue siendo un desafío de país.

- La instalación del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo -SINAE- con el que se pretende lograr que las prácticas en el aula sean cultural y lingüísticamente pertinentes, en congruencia con la diversidad de la nación.
- Carrera Docente
- Evaluación del desempeño



GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DE
GUATEMALA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

www.mineduc.gob.gt

Comprometidos con la Educación