



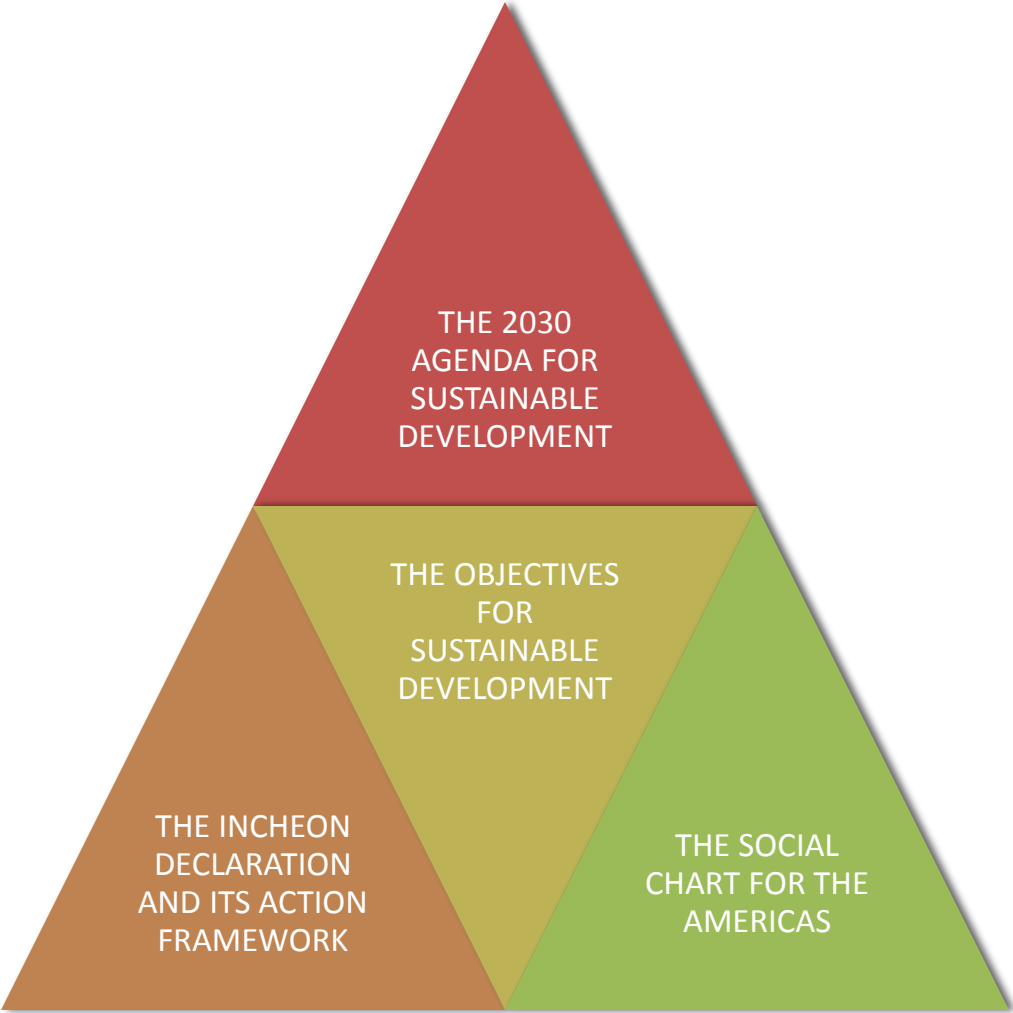
MINISTERIO DE EDUCACION PÚBLICA
Viceministerio Académico

**THE INTERAMERICAN
AGENDA FOR EDUCATION AND
THE COSTA RICAN
CURRICULAR
TRANSFORMATION**

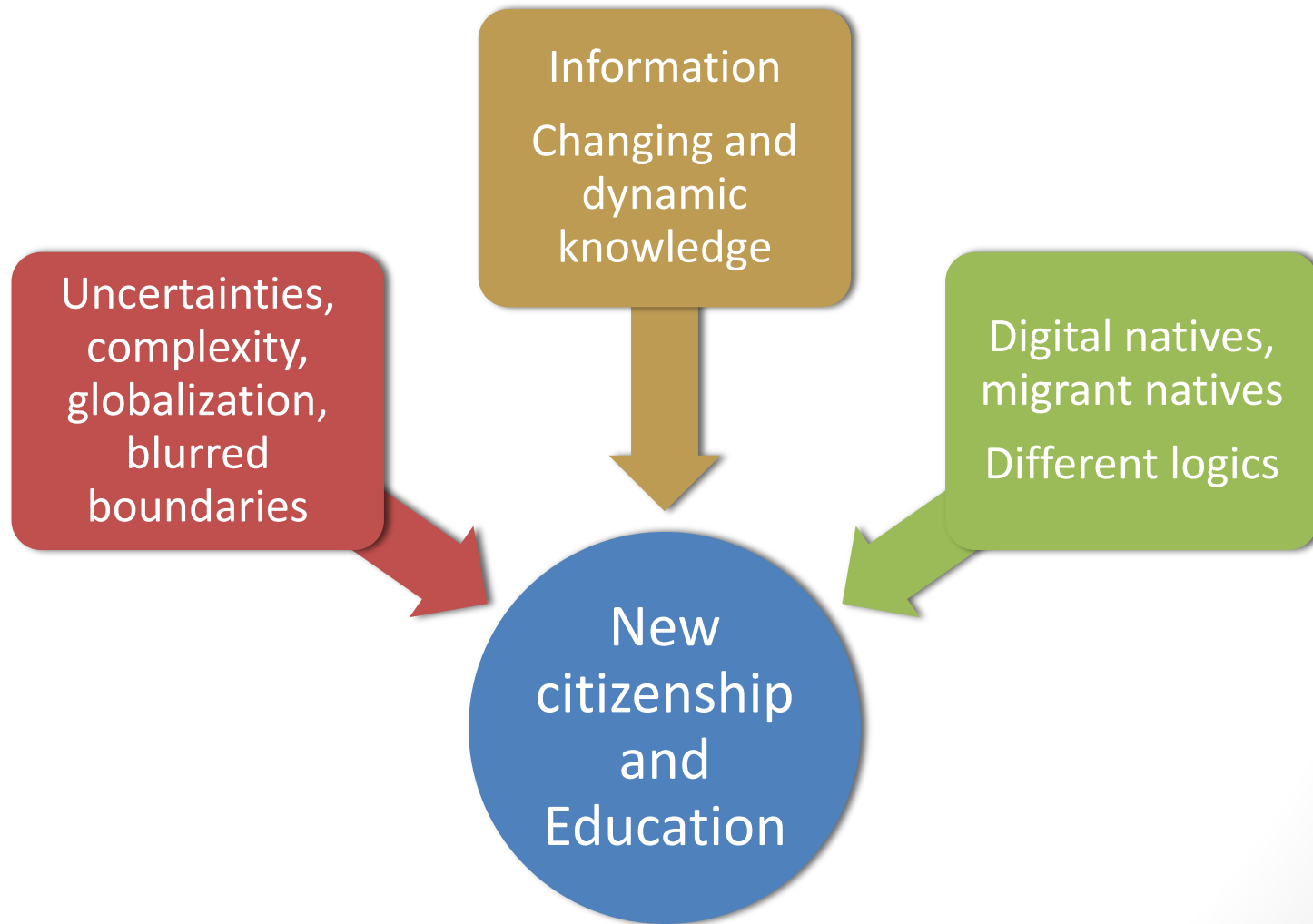
The consensus building process of the Agenda

- The resolution taken at the **VII Interamerican Meeting of Ministries of Education 2015** in Panama, in order to build a common agenda to define priority areas in education.
- **The dialogue** between technical teams from Ministries of Education, Technical Secretariat, international experts and multiple actors.
- The review of multiple agreements and declarations for the **conceptual reference framework** which orients the three priority areas of the agenda:
 - Education of quality, inclusive and with equity.
 - Teachers development
 - Early Childhood

GENERAL FRAMEWORK OF THE AGENDA



EDUCATION IN THE XXI CENTURY



The XXI Century education



**New
citizenship**



CURRICULAR TRANSFORMATION IN COSTA RICA

THREE COMPONENTS:

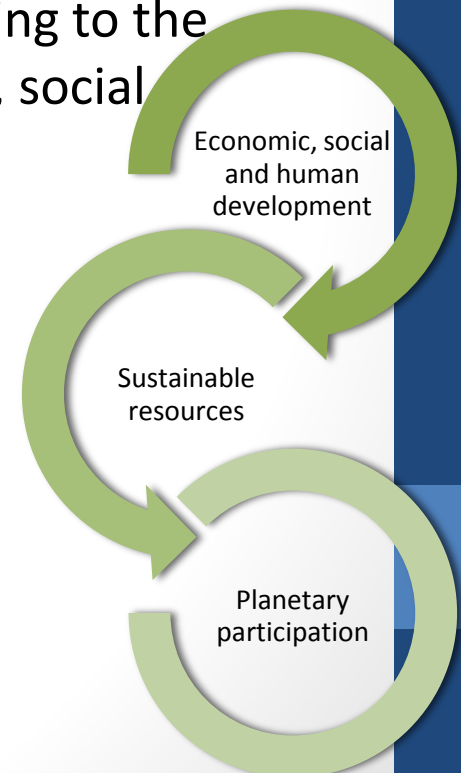
- Citizenship for sustainable development
- Planetary citizenship with national identity
- Virtual citizenship with social equity

Components of the curricular transformation

1. Citizenship for sustainable development:

A new way of life: Human rights and citizenship responsibilities

- Harmonize social development with economic development and environmental sustainability.
- Consider sustainability of available resources according to the different environments: Geographic, environmental, social economic and cultural.
- Promotes “glocal” actions in planetary boundaries.



Components of the Curricular transformation

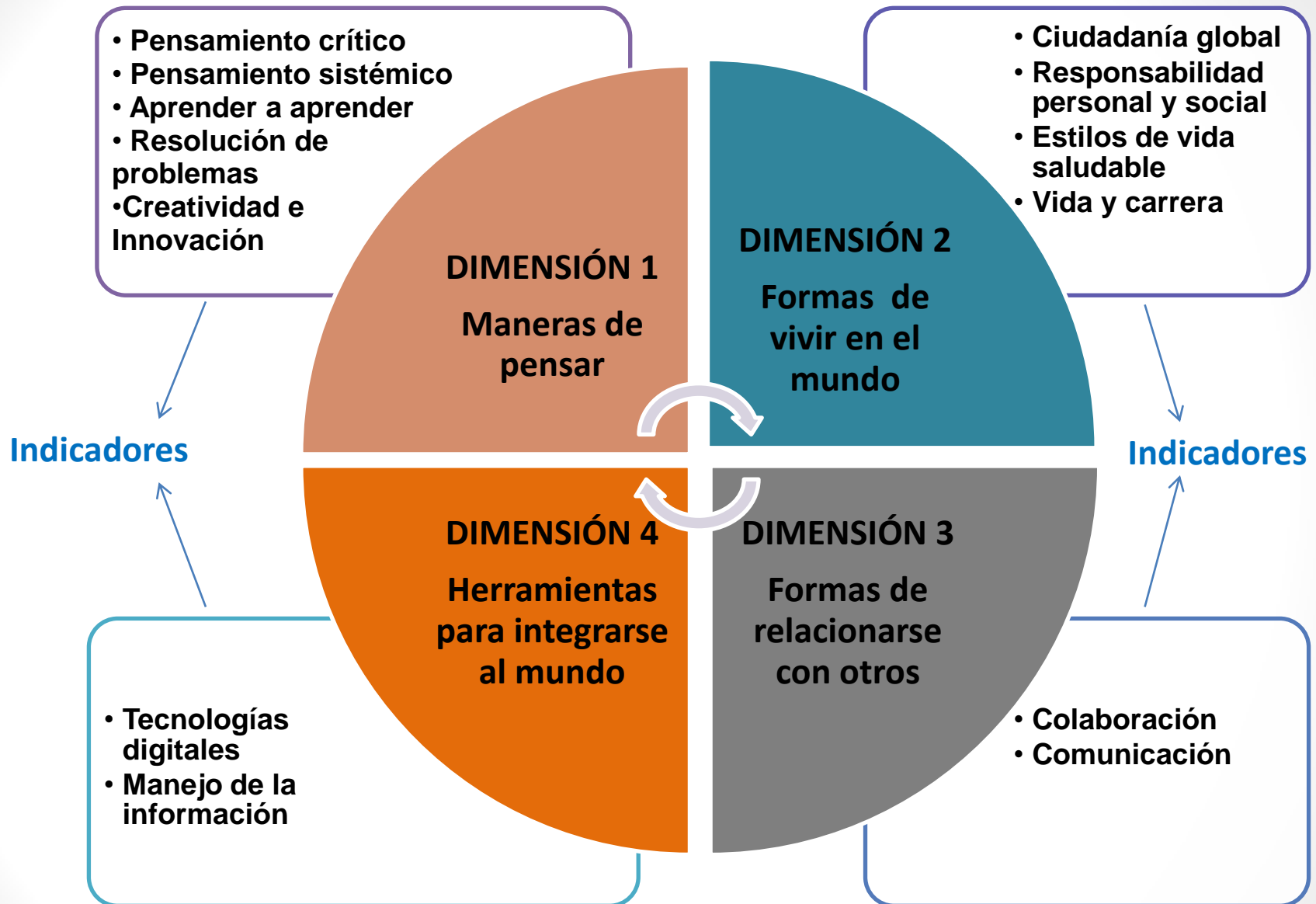
2. Global Citizenship with national identity

- Identity build up in the Costa Rican context: A free, independent, democratic, pluricultural and multiethnic society (Art. 1 – Political Constitution)
- New forms of production and measured levels of consumption

3. Virtual Citizenship with social equity

- Technological resources
- Access to networks means exchange of knowledge, emotions, interpretations, ideas that are integrated into our daily decisions.
- Proactive and responsible use.

DIMENSIONES Y HABILIDADES Siglo XXI



Dimensiones



Se desarrollan mediante

Habilidades

Preescolar

Perfiles

I Ciclo

II Ciclo

III Ciclo

IV Ciclo



PERFILES POR CICLO

Dimensión 3: formas de relacionarse con otros

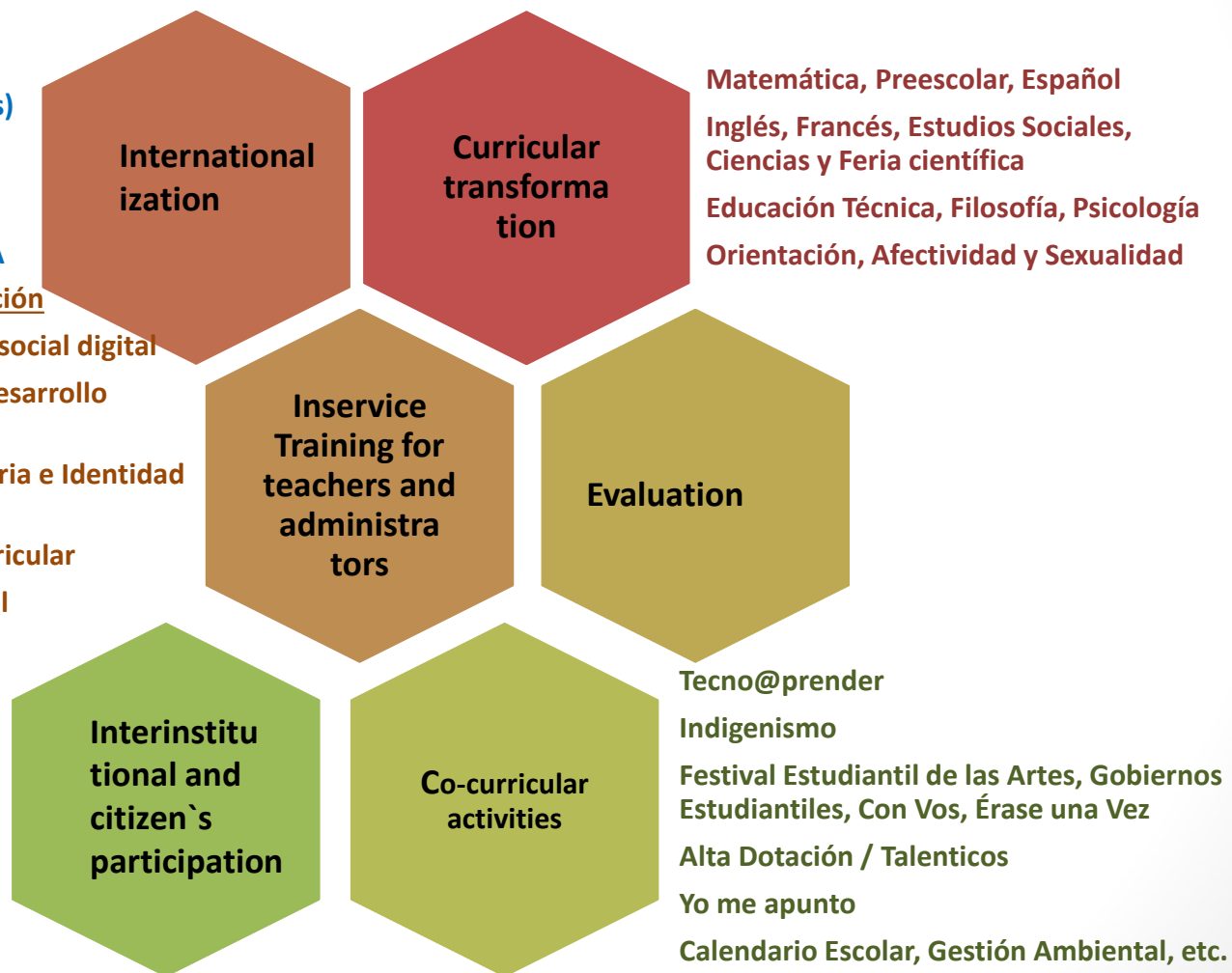
Habilidades	Preescolar	I ciclo	II ciclo	III ciclo	Diversificado Y Técnica
Colaboración	Identifica a las y los compañeros con quienes debe trabajar de forma grupal en la realización de una tarea.	Reconoce que las personas tienen diferentes ritmos de trabajo según las habilidades y la motivación que tienen.	Comunica de forma clara a los demás compañeros su expectativa sobre lo que cada uno aportará para la tarea.	Propone como mejorar el desempeño grupal desde los aportes individuales.	Aprovecha los aportes de todos los compañeros(as) sin discriminación fortaleciendo la cohesión del grupo y el éxito esperado.
	Describe de forma clara la tarea que debe realizarse con los demás.	Explica lo que piensa y así como lo que piensan otros acerca de lo que debe hacer el grupo.	Resume las diferentes ideas para facilitar la toma de decisión del grupo.	Extrae de las diferentes posiciones las convergencias y las divergencias con el fin de llegar a acuerdos.	Formula objetivos grupales inclusivos a partir de las ideas de los demás compañeros sobre los contenidos de aprendizaje.
	Muestra actitudes que favorecen el trabajo colaborativo entorno a proyectos o tareas.	Reconoce sus responsabilidades que contribuye a un trabajo exitoso.	Sugiere constantemente cómo mejorar el progreso para alcanzar la meta común.	Asume diferentes roles de trabajo durante el progreso de las actividades que se realizan.	Vela por la eficiencia y la eficacia del trabajo grupal asistiendo a otros en la solución de problemas y cumpliendo sus propias responsabilidades.
Comunicación	Comprende el mensaje global de situaciones que le son familiares y simples.	Extrae información explícita y evidente a partir de textos y otro tipo de medios de carácter breve, simple y familiar.	Determina relaciones de causa, efecto y secuencia referidas al sentido global de un mensaje a partir de contenidos reales o imaginarios poco familiares.	Distingue elementos complementarios que amplían la idea central de un mensaje que abordan temas de diversos ámbitos y de creciente complejidad.	Infiere el sentido global de un mensaje superando las ambigüedades, contradicciones o su contexto sociocultural diverso de su producción.
	Reconoce el valor emocional presente en la comunicación con otras personas.	Identifica la intencionalidad en las diversas formas de comunicación a partir de situaciones cotidianas.	Realiza analogías a partir de su experiencia o conocimiento de la información recibida y su realidad.	Analiza el valor explicativo de toda forma de comunicación sobre una realidad cercana o lejana.	Evalúa el contenido de un mensaje a partir de su contexto y su valor para impactar su propia vida y la de los demás.
	Expresa sus vivencias de forma espontánea y poca estructura para tareas específicas.	Utiliza los códigos orales y escritos para comunicar ideas simples y de poca estructura.	Demuestra conocer diversas formas de presentar sus ideas a partir de una variedad de recursos.	Analiza las características propias de las diferentes formas de comunicación y su aplicación apropiada.	Elabora contenidos de diversa extensión y complejidad originales y coherentes a partir del uso de los cánones de expresión visual, oral y escrita.

CURRICULAR TRANSFORMATION UNDER THE VISION OF A NEW CITIZENSHIP

- Plan de Acción Mundial UNESCO (Políticas Educativas)
- Convenios Internacionales
- Agenda Educativa Interamericana-OEA

IDP - Ejes de capacitación

1. Equidad e inclusión social digital
2. Educación para el Desarrollo Sostenible
3. Ciudadanía Planetaria e Identidad Nacional
4. Transformación Curricular
5. Gestión Institucional



OUR COMPROMISE

- To develop the Agenda in the three priority areas:
 - Quality and inclusive education with equity
 - Strengthening of the teaching profession
 - Integral attention to early childhood
- Active participation in the construction of alliances and consensus required for the development of the Interamerican Educational Agenda.