



Programa Regional para el Desarrollo de la Profesión Docente

El Banco Mundial

Reema Nayar, Gerente de Prácticas

América Latina y el Caribe

Las Bahamas – 10 de enero de 2017

IX Reunión Interamericana de Ministros de Educación

01 |

La importancia de los docentes en la calidad de la educación

02 |

Estrategias para elevar la calidad docente

03 |

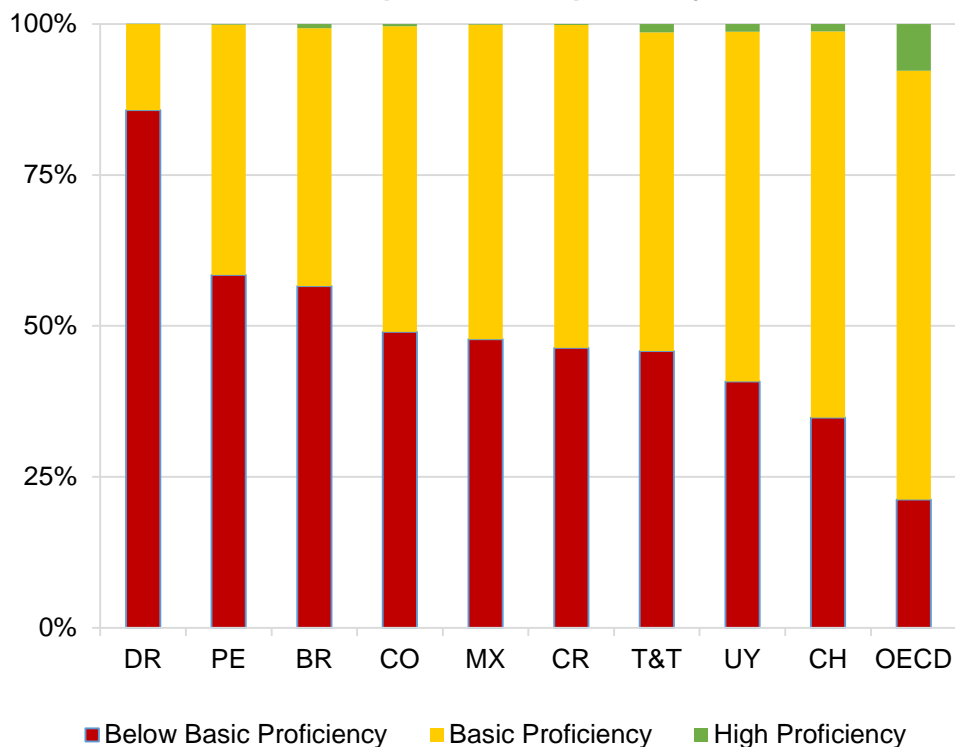
Apoyo del Banco Mundial

04 |

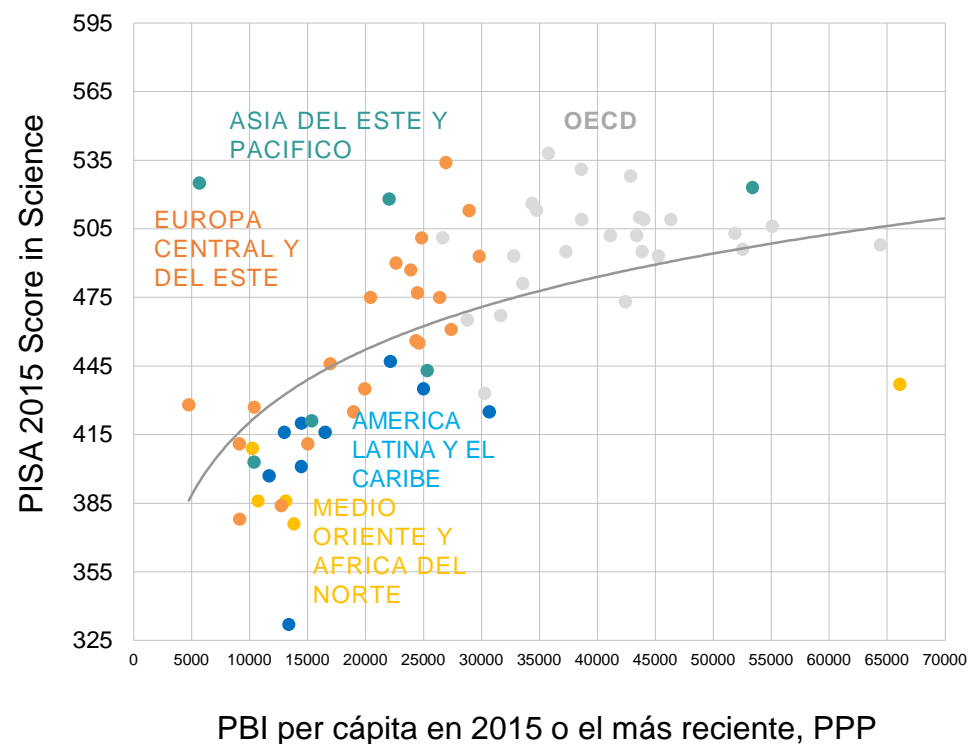
“Programa Regional para el Desarrollo de la Profesión Docente”

En LAC, el nivel de aprendizaje de los estudiantes es insuficiente y por debajo de otras regiones

Resultados PISA en LAC (2015, Science)
por nivel de aprendizaje



Resultados PISA vs PBI per Cápita



Fuente: World Bank, 2016

Los profesores son cruciales contribuyentes al aprendizaje estudiantil

Incluso dentro de la misma escuela y del mismo grado

- Estudiantes con **los mejores profesores** adquieren el equivalente a 1.5 grados o más de aprendizaje en un solo año escolar
- Estudiantes con **los peores profesores** adquieren el equivalente a 0.5 grados de aprendizaje o menos
- **Los efectos son cumulativos y difíciles de superar**
- **Los profesores menos efectivos se concentran en escuelas de bajos recursos**
- **Es difícil de predecir la eficacia de profesores** – no se correlaciona con el nivel de educación formal ni los años de experiencia



Un excelente profesor tiene un impacto duradero y positivo en la trayectoria futura de un niño

Una investigación de 2.5 millones de estudiantes estadounidenses durante 20 años demostró que estudiantes de primaria asignados a al menos un profesor “muy efectivo/a” tenían más tendencia a:

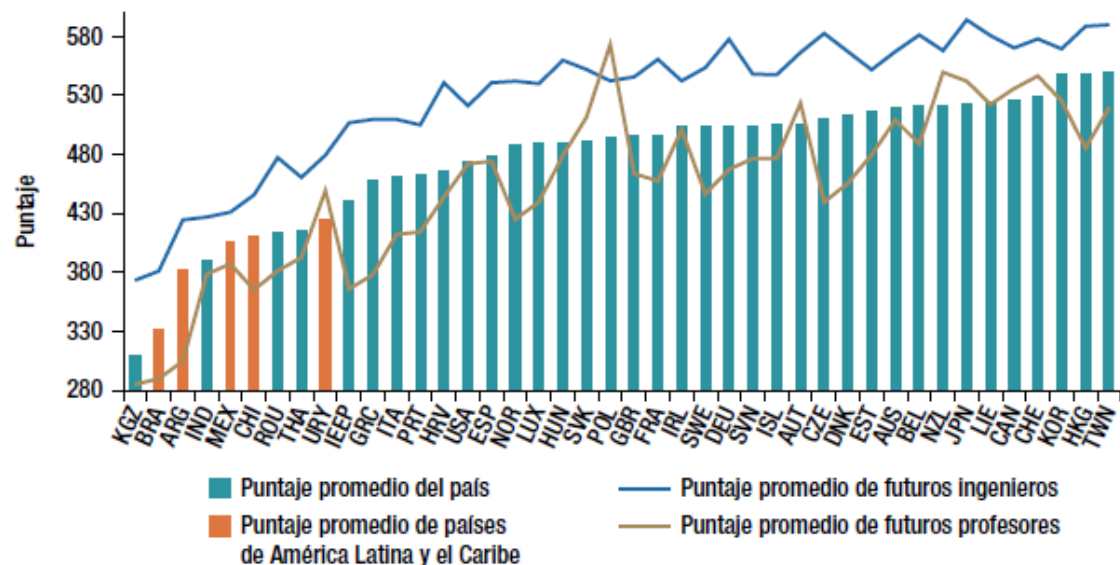
- Entrar a la universidad
 - Asistir a mejores universidades
 - Obtener ingresos más altos a los 28 años
 - Evitar el embarazo adolescente*
-
- Encontrar y formar a **buenos profesores** tiene alta rentabilidad de
 - Retener a **profesores ineficientes** tiene costos altos

*Chetty, Friedman and Rockoff, 2013



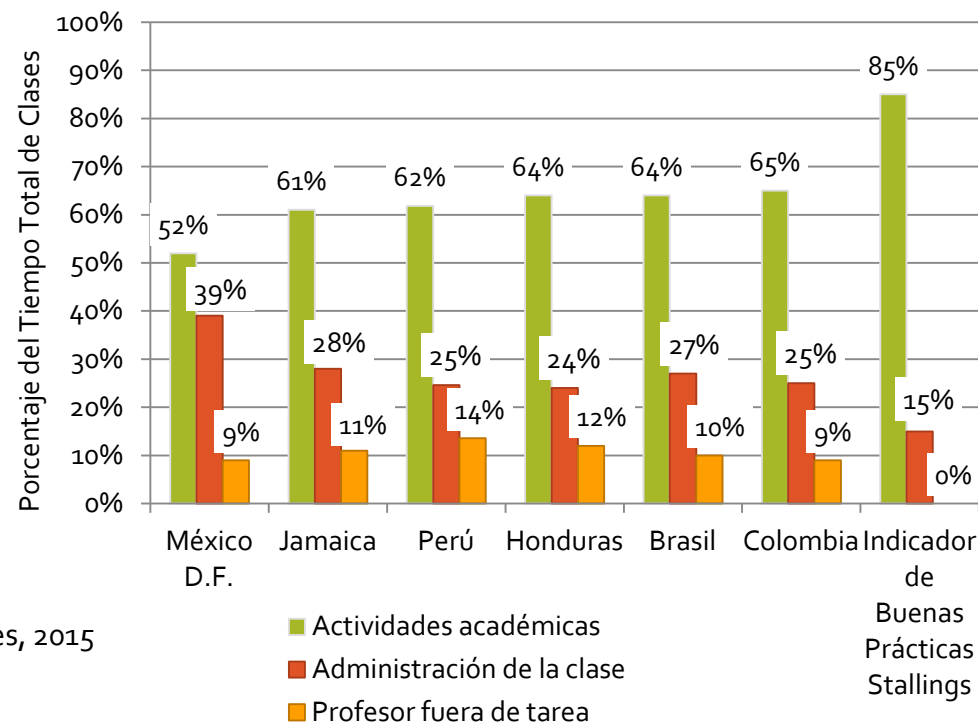
Aun tenemos trabajo que hacer para mejorar la calidad de los profesores en LAC

Comparación entre el desempeño de futuros profesores y los futuros ingenieros en las pruebas PISA de matemáticas



Fuente: Bruns & Luque, Profesores Excelentes, 2015

Tiempo promedio de instrucción en los países de LAC



01 |

La importancia de los docentes en la calidad de la educación

02 |

Estrategias para elevar la calidad docente

03 |

Apoyo del Banco Mundial

04 |

“Programa Regional para el Desarrollo de la Profesión Docente”

Estrategias para llegar a “profesores excelentes”

Reclutamiento

- Elevar la selectividad de la formación docente
- Elevar la calidad de la formación docente
- Elevar los estándares de contratación

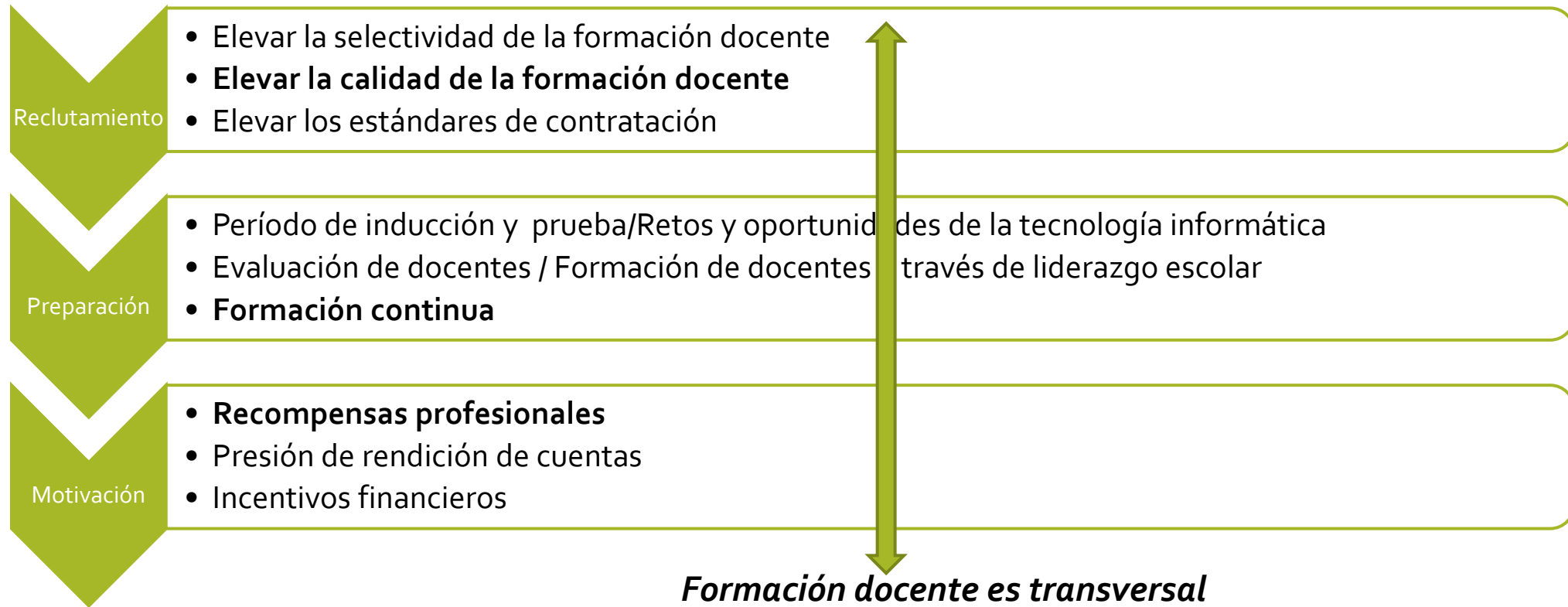
Preparación

- Período de inducción y prueba/Retos y oportunidades de la tecnología informática
- Evaluación de docentes / Formación de docentes a través de liderazgo escolar
- Formación continua

Motivación

- Recompensas profesionales
- Presión de rendición de cuentas
- Incentivos financieros

Mejorar la calidad de la formación es clave



Los países de LAC tienen muchas innovaciones respecto a la formación docente

- **Estándares para Docentes**
 - Estándares para directores, maestros y/o futuros maestros en Chile, Ecuador y el Caribe angloparlante
- **Formación inicial**
 - Consolidación de las instituciones de formación de maestros y creación de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) asociada al Ministerio de Educación en Ecuador
 - Nuevas normas y estándares de formación docente, nuevo foco de la formación docente en el desarrollo de competencias y habilidades pedagógicas para profesores de la República Dominicana
 - Becas de *Vocación Profesor* en Chile
 - Fondos competitivos para instituciones de formación docente en Perú y Chile
- **Formación continua**
 - Formación en escuelas rurales en Argentina y *Microcentros Rurales* en Chile
 - Red virtual para fomentar los intercambios entre docentes en el programa Red Maestros de Colombia
 - Programas de inducción a la docencia en Uruguay y algunos países del Caribe angloparlante
 - Formación en materias básicas combinada con retroalimentación práctica para mejorar la pedagogía en Nicaragua
 - Planeación de lecciones y orientación a profesores en Haití and Ceará, Brazil

01 |

La importancia de los docentes en la calidad de la educación

02 |

Estrategias para elevar la calidad docente

03 |

Apoyo del Banco Mundial

04 |

“Programa Regional para el Desarrollo de la Profesión Docente”

El Banco Mundial tiene un amplio portafolio en educación que apoya las prioridades de la AEI, incluyendo el desarrollo de los profesores

- 37 Proyectos de inversión con compromisos educativos que suman US\$2.72 mil millones a través de 15 países
- 25 Proyectos de inversión incluyen actividades relacionadas a la formación docente/de directores y desarrollo profesional suman aproximadamente US\$505 millones a través de 11 países
- 7 nuevos proyectos en preparación en 7 países a ser aprobados este año fiscal por un total de US\$220 millones. De estos proyectos, se incluyen actividades relacionadas a formación docente/de directores sumando US\$38 millones.
- En los últimos 3 años fiscales, ha habido un total de 36 tareas analíticas y consultivas, 5 de las cuales incluyeron actividades de formación docente y de directores
- Sólo en Brasil, actualmente hay 14 proyectos de inversión multisectorial que incluyen compromisos educativos sumando a US\$845 millones, 9 de los cuales incluyen actividades de formación docente.

Nuestras actividades actuales en apoyo a las prioridades de la AEI y la formación docente se perciben a lo largo de toda la región



01 |

La importancia de los docentes en la calidad de la educación

02 |

Estrategias para elevar la calidad docente

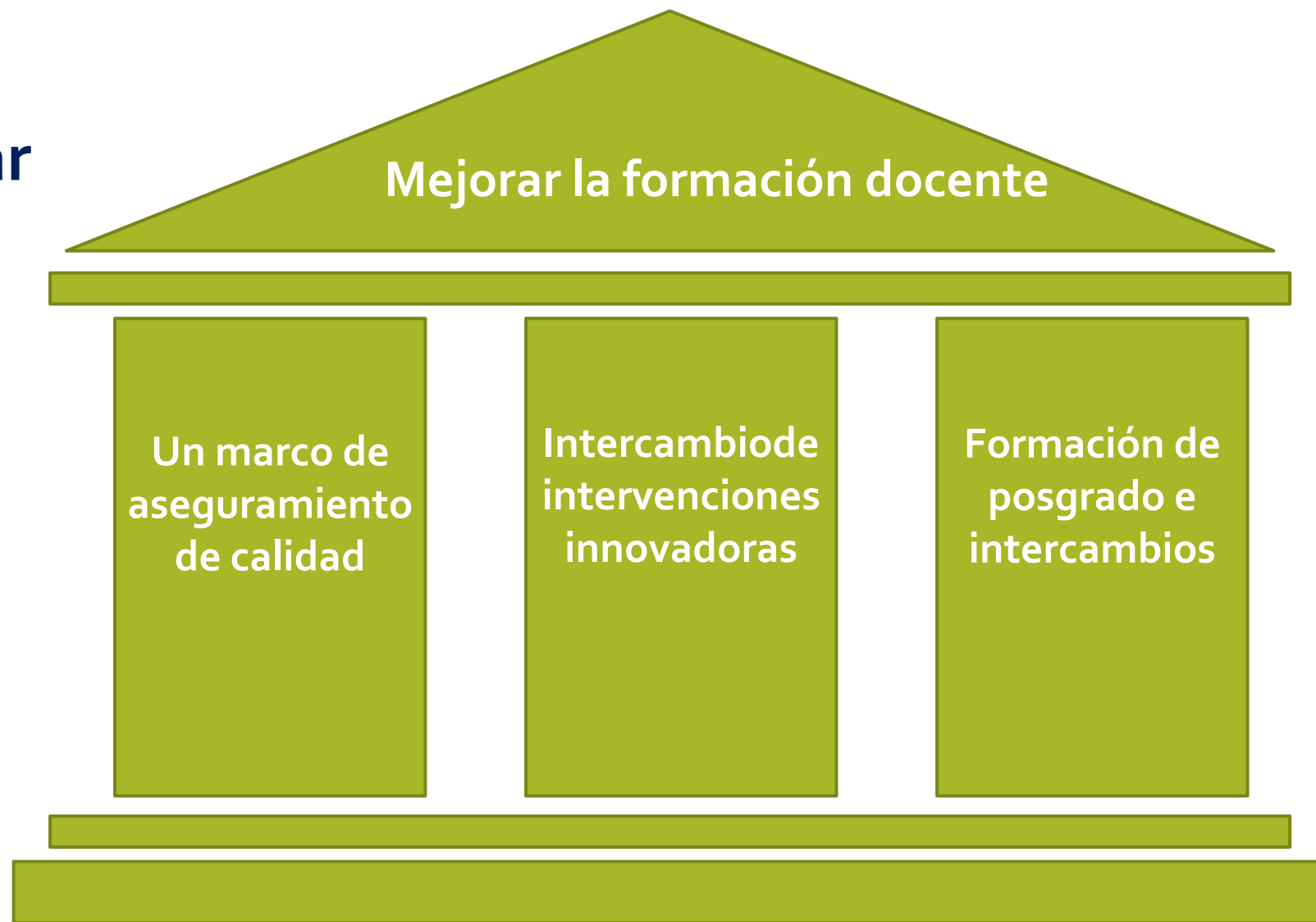
03 |

Apoyo del Banco Mundial

04 |

“Programa Regional para el Desarrollo de la Profesión Docente”

El Objetivo: Mejorar la formación inicial y continua de docentes a través del apoyo al desarrollo de iniciativas inspiradoras



Objetivos específicos en los tres pilares del Programa

Un marco de aseguramiento de calidad

Desarrollar un marco común de aseguramiento de la calidad para los programas de formación inicial y continua de docentes con competencias esenciales de egreso, criterios de calidad y mecanismos de verificación del logro de dichas competencias y criterios

Intercambio de intervenciones innovadoras

Identificar, documentar y replicar experiencias innovadoras de formación docente con resultados documentados en el logro de aprendizajes en los estudiantes

Formación de posgrado e intercambios

Realizar programas de posgrados previamente seleccionados por su calidad y resultado de sus egresados por parte de los formadores de las instituciones de formación de docentes, así como mediante la propuesta de investigaciones inter-institucionales conjuntas y posgrados de doble titulación

Cómo llegamos a este punto: con sus ideas!

Redacción de documentos de contexto sobre cada tema clave

Primera aproximación de propuestas específicas

XXV Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación
Andorra, septiembre 2016

IX Reunión Interamericana de Ministros de Educación
Bahamas, febrero 2017



Foro de Expertos Latinoamericanos en Educación Superior
Bogota, marzo 2016

Foro de Organismos Regionales y Multilaterales
Puebla, abril 2016

Foro de Autoridades de la Educación Superior y la Formación Docente en América Latina y el Caribe
Buenos Aires, diciembre 2016

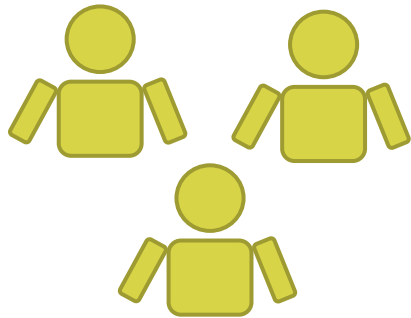
El funcionamiento del programa



Liderazgo del programa

Comité Técnico

- 3 expertos en campo
- Encargado de proveer apoyo técnico para las actividades del proyecto
- Asalariados
- Seleccionados por el comité coordinador



Comité Coordinador

- 5 representantes de países y 4 multilaterales
- Encargado de la gestión, supervisión e implementación del programa



Anticipamos cuatro etapas para el programa

Fase de movilización y lanzamiento – indentificación de intervenciones

• Año 1

Fase de Implementación – Primeras actividades

• Año 2

Fase de consolidación – continuación de actividades y lecciones aprendidas

• Año 3

Fase de asimilación– absorción de nuevas practices y normas

• Año 4

Próximos pasos para lanzar el programa



Discusión de la propuesta final y apoyo de las autoridades de los países en la región



Compromisos financieros por parte de las contrapartes multilaterales y del financiamiento de implementación a medio plazo por los países



Reunión del comité coordinador para gestionar e implementar la iniciativa



Identificación, contratación y reunión del comité técnico que proporcionará las recomendaciones finales



Iniciar la implementación con la convocatoria y reconocimiento de prácticas innovadoras en formación docente (otoño 2017)

Conclusiones

- Los resultados de estudiantes en LAC son bajos e inadecuados para el nivel de desarrollo de la región
- La calidad docente es un factor crucial para mejorar los resultados
- Existen muchas experiencias efectivas en la región pero hay bastantes que no se han documentado ni compartido
- El BM y otros organismos multilaterales se han esforzado por fomentar estrategias innovadoras para mejorar la formación docente y han dedicado recursos sustantivos al progreso de la misma
- Los objetivos del “Programa Regional para el Desarrollo de la Profesión Docente” son (i) apoyar el desarrollo de intervenciones innovadoras, replicables y basadas en evidencia que apoyen la formación docente, (ii) desarrollar un marco común de aseguramiento de la calidad para los programas de formación inicial y continua de docentes, y (iii) mejorar la cooperación regional a través de postgrados e intercambios de experiencias

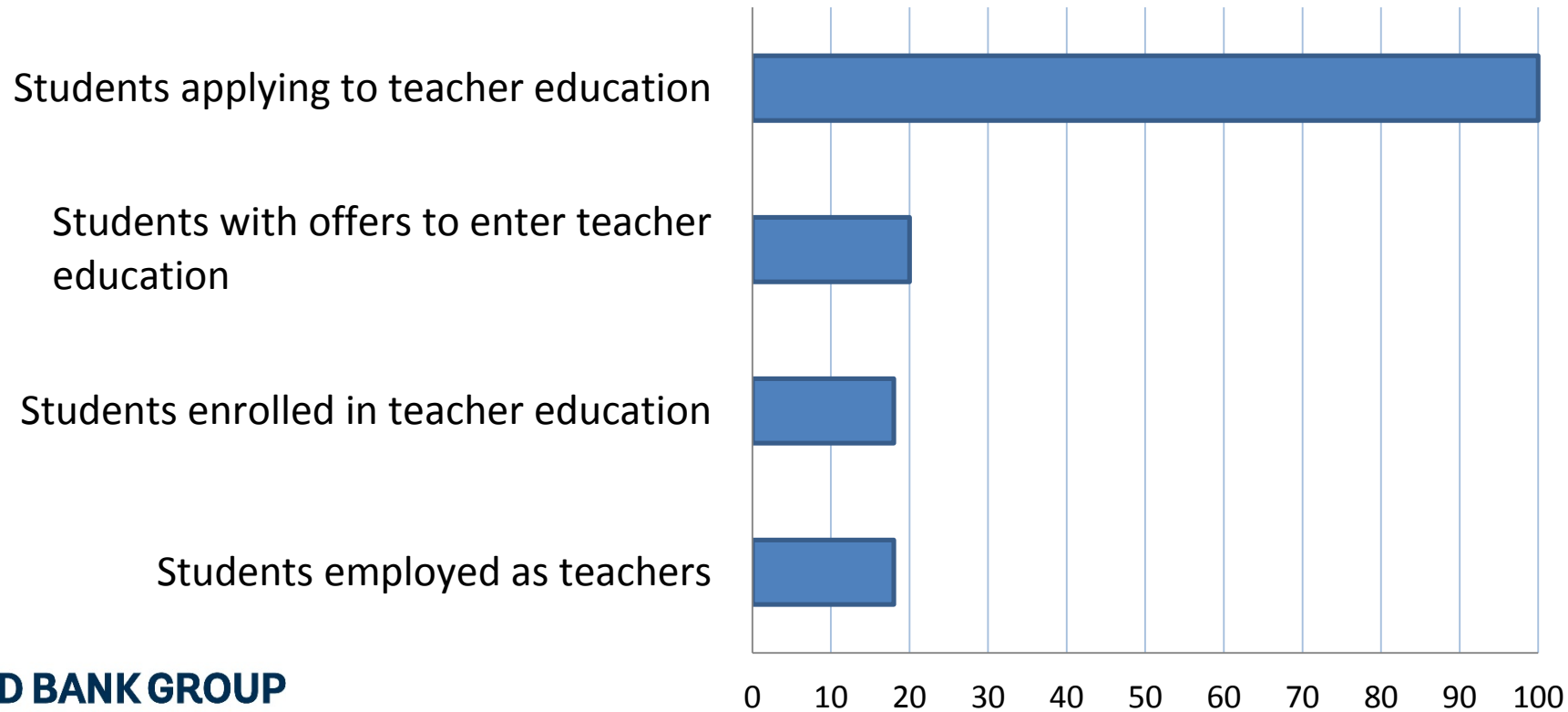
Gracias!

Financiamiento – Año 1

	Cost
Unidad Coordinadora y Comité del Programa	\$108,000
Talleres de Validación del Programa (2)	\$52,000
Acciones de difusión	\$20,000
Consultores para Actividades de Preparación	\$15,000
Documentos técnicos (experiencias innovadores, aseguramiento de calidad y capital humano avanzado)	\$55,000
Evaluación y puesta a punto de la plataforma virtual	\$5,000
Total	\$255,000

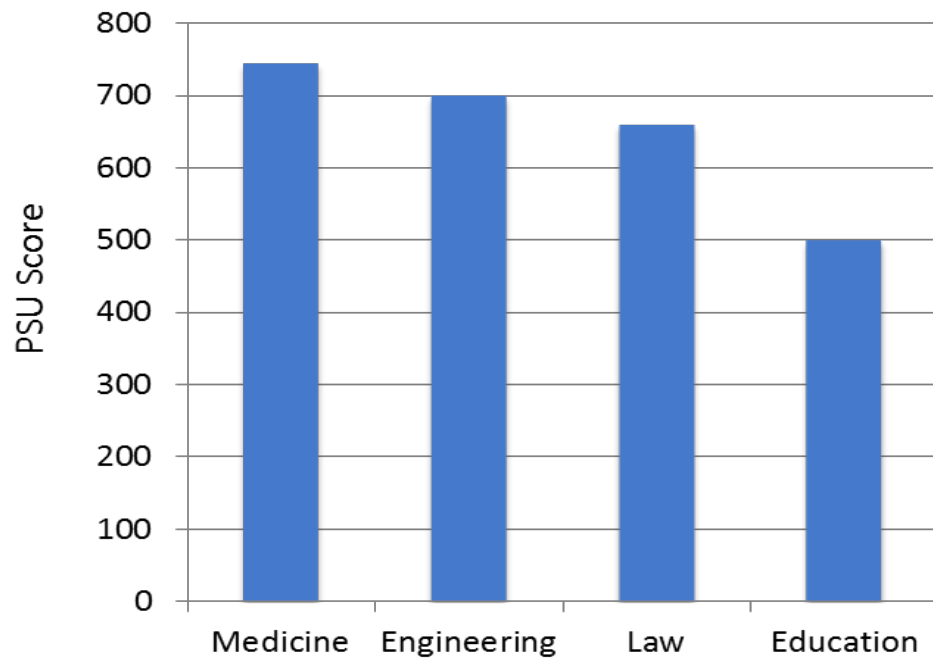
In high-performing countries, only 10-20% of applicants are accepted into teacher education schools

In Finland and Singapore, the “supply chain” for new teachers looks like this....

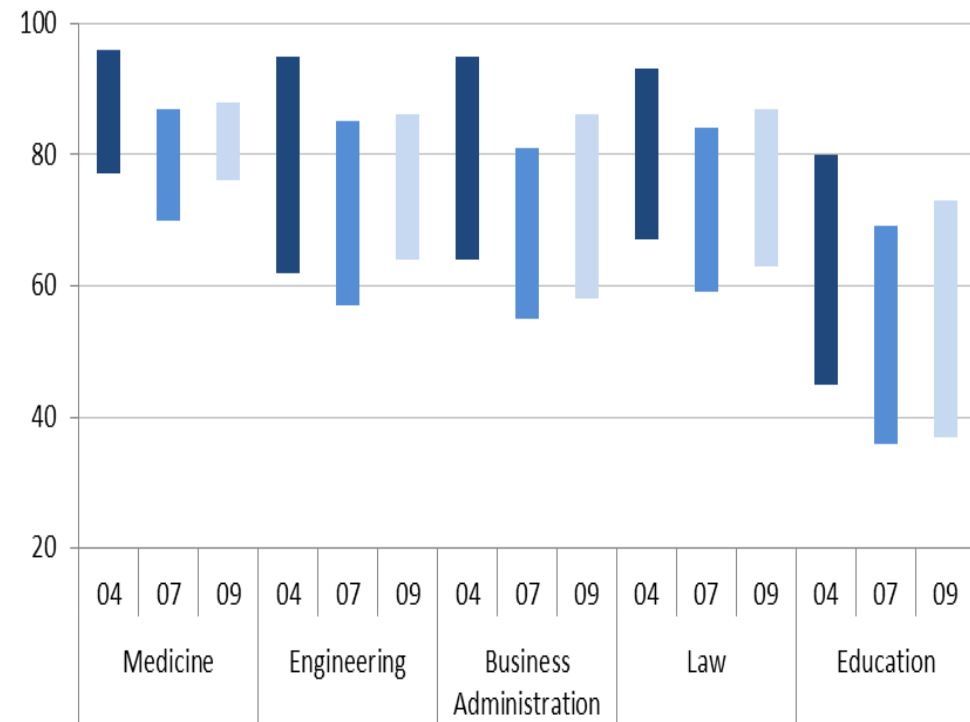


In LAC the weakest students become teachers

Chile



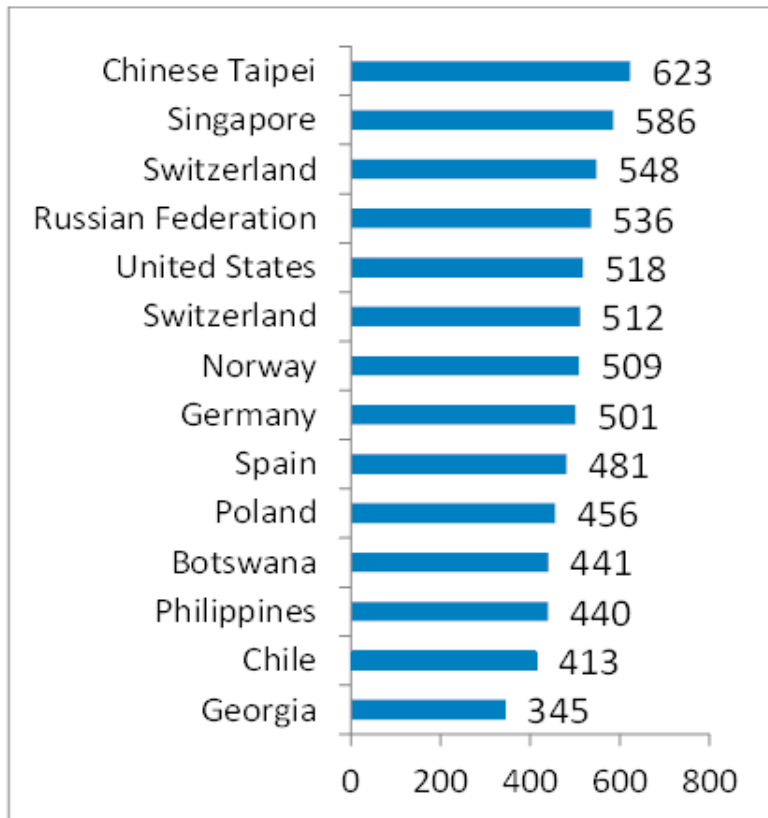
Sao Paulo, Brazil



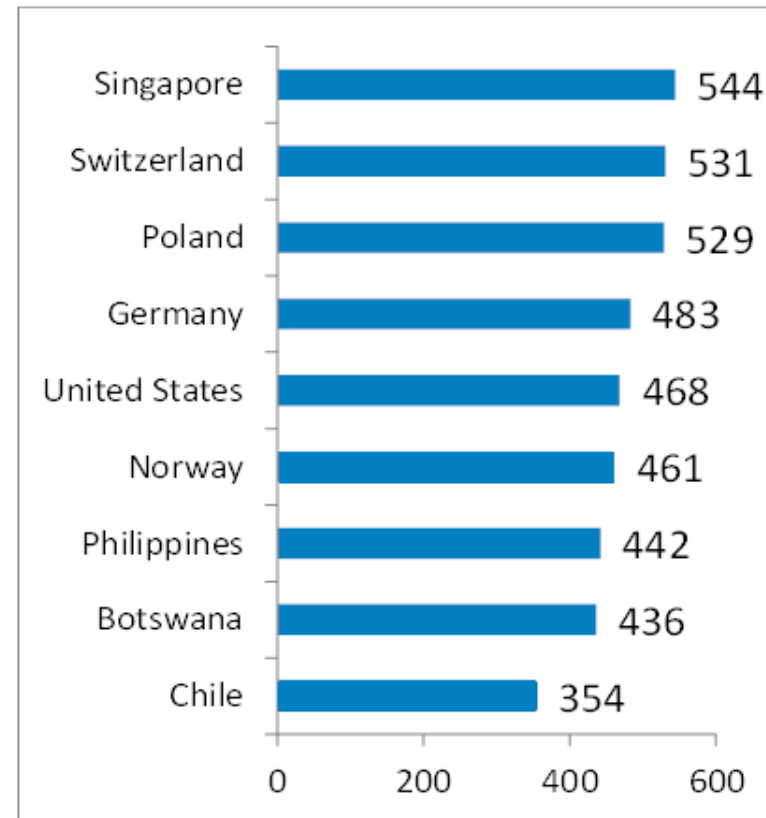
Teachers have weak content mastery

Comparative math knowledge of future primary and secondary teachers,
TEDS-M study 2008

Primary school teachers



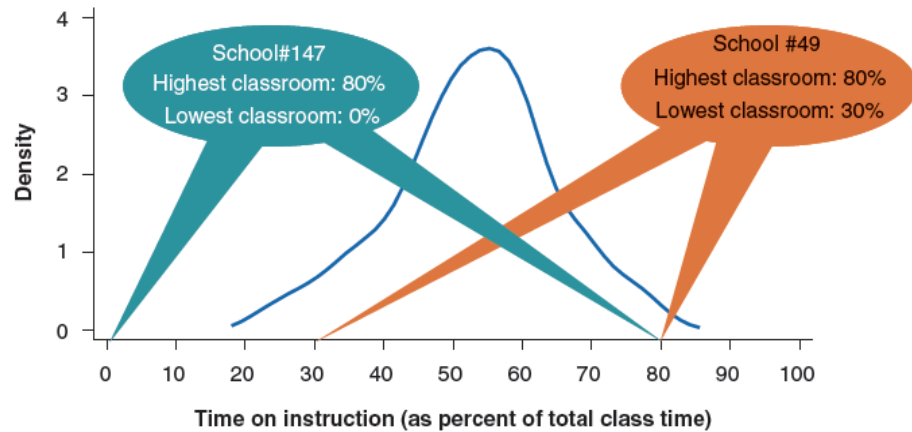
Secondary school teachers



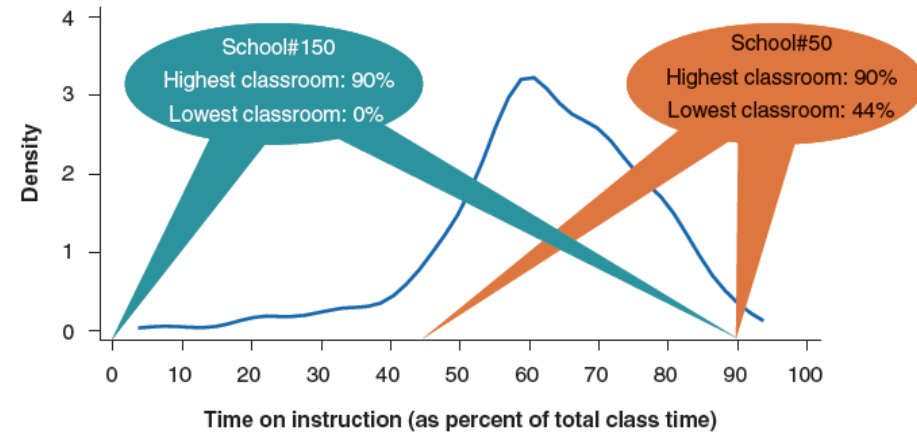
Huge variations in teacher practice within schools

Variation observed in use of class time by different teachers within a school (25th and 75th percentile) schools)

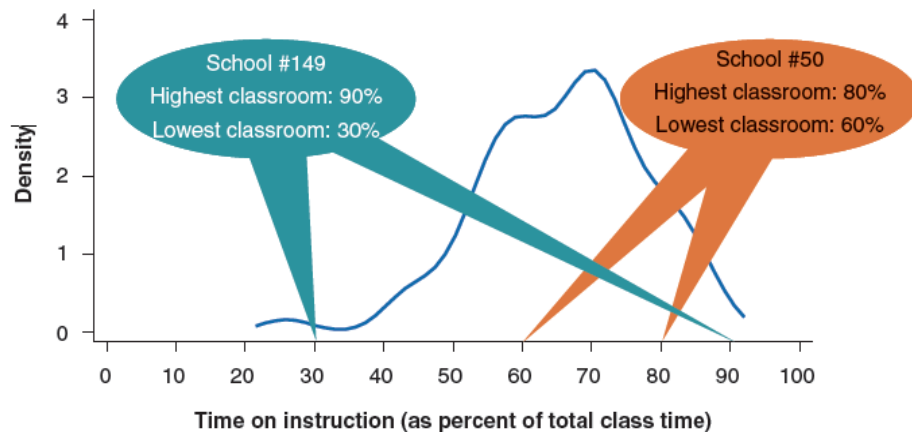
a. Mexico across-school variation, 2011



b. Jamaica across-school variation, 2011



c. Colombia across-school variation, 2011



d. Brazil, Minas Gerais, across-school variation, 2011

