



ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS
Consejo Interamericano para el Desarrollo Integral
(CIDI)



**DECIMA REUNIÓN INTERAMERICANA
DE MINISTROS DE EDUCACIÓN**
8 y 9 de Julio, 2019
Washington DC, USA

OEA/Ser.K/V.13.
CIDI/RME/doc. 05/20
Octubre 2019
Original: español

INFORME FINAL

X REUNIÓN INTERAMERICANA DE MINISTROS DE EDUCACIÓN

INDICE

I.	Antecedentes.....	4
II.	Desarrollo de la Reunión.....	4
	A. Sesión Inaugural.....	5
	B. Primera Sesión Plenaria.....	6
	C. Segunda Sesión Plenaria.....	6
	D. Tercera Sesión Plenaria.....	7
	E. Cuarta Sesión Plenaria.....	13
	F. Quinta Sesión Plenaria.....	18
	G. Sexta Sesión Plenaria.....	22
	H. Séptima Sesión Plenaria.....	29
	I. Octava Sesión Plenaria.....	29
	J. Novena Sesión Plenaria.....	35
	K. Sesión de Clausura.....	36
	ANEXO I – PRINCIPALES DOCUMENTOS ADOPTADOS.....	38
	Plan de Acción de Antigua y Barbuda.....	39
	Voto de Agradecimiento al Gobierno de Antigua y Barbuda.....	45
	ANEXO II – OTROS DOCUMENTOS.....	46
	Temario Anotado	47
	Calendario de Trabajo.....	53
	Lista de participantes.....	59

INFORME FINAL

DECIMA REUNIÓN INTERAMERICANA DE MINISTROS DE EDUCACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS (OEA)

I. Antecedentes

La Décima Reunión Interamericana de Ministros de Educación de la OEA se celebró los días 8 y 9 de julio de 2019 en Washington, D.C. Previo al encuentro, se realizó una Reunión Preparatoria del 29 al 30 de abril de 2019 en Washington, D.C. y se estableció un cronograma de consulta para recibir comentarios al Plan de Acción de Antigua y Barbuda. Como antecedente, es importante destacar que el 10 de enero de 2019 el gobierno de Antigua y Barbuda comunicó la decisión de retirar el ofrecimiento para ser sede de las Reuniones Preparatoria y Décima Reunión Interamericana de Ministros de Educación CIDI/INF.303/19. La delegación de Antigua y Barbuda informó en la reunión del CIDI del 4 de marzo de 2019 el cambio de fecha de la Reunión preparatoria así como el cambio de fecha y sede para la Reunión Interamericana de Ministros de Educación, CIDI/doc.268/19.

II. Desarrollo de la Reunión

La Reunión se llevó a cabo de conformidad con el Reglamento de las Reuniones Sectoriales y Especializadas del Consejo Interamericano para el Desarrollo Integral (CIDI/doc.39/13). Consistió en una sesión inaugural que contó con la participación del Secretario General de la OEA, Luis Almagro, y del Ministro de Educación de Antigua y Barbuda, el Honorable Michael Browne, nueve sesiones plenarias y una sesión de clausura. En el marco de esta Reunión se firmaron dos Memorandos de Entendimiento entre la Secretaría General de la OEA y los siguientes actores: El Gobierno de Barbados y la Fundación Profuturo para implementar el Proyecto de Aulas Digitales en las Américas; y entre la SEDI y Fairfax County Public Schools para el Proyecto Aulas Globales.

Asistieron a la Reunión delegaciones de 29 Estados Miembros, 12 de las cuales contaron con representantes de los Ministerios de Educación, 6 fueron encabezadas por Ministros, 4 por Viceministros y 2 por Directores. También, estuvieron presentes como invitados especiales, el Banco Mundial para América Latina y el Caribe, el Banco de Desarrollo de América Latina (CAF), la Organización Panamericana de la Salud (OPS), la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), la Organización Internacional del Trabajo (OIT-CINTERFOR), el Centro Regional para el Fomento del libro en América Latina y el Caribe (CERLALC), la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), la Organización Universitaria Interamericana (OUI), La Fundación Panamericana para el Desarrollo (PADF) y Structuralia, entre otros.

El registro en audio de la reunión se encuentra en los siguientes enlaces:

Julio 8, 2019. https://www.youtube.com/watch?v=Xrmuf2ANm1A&list=PLkh9EPEuEx2uI5-PKhPYWggbxe4G7I_2&index=4
Sesión de la mañana

Julio 8, 2019 https://www.youtube.com/watch?v=EpVbl4f7jLk&list=PLkh9EPEuEx2uI5-PKhPYWggbxe4G7I_2&index=3
Sesión de la tarde

Julio 9, 2019. https://www.youtube.com/watch?v=UTdN0NzSIc&list=PLkh9EPEuEx2uI5-PKhPYWggbxe4G7I_2&index=2
Sesión de la mañana

Julio 9, 2019. https://www.youtube.com/watch?v=La11pcR9dMo&list=PLkh9EPEuEx2uI5-PKhPYWggbxe4G7I_2&index=1
Sesión de la tarde

1. Sesión Inaugural

La Sesión Inaugural de la Décima Reunión Interamericana de Ministros de Educación inició con las palabras de la Embajadora Luz Elena Baños Rivas, Representante Permanente de la Misión de México ante la OEA, en su carácter de Presidente Provisional de la Reunión agradeciendo, en nombre de todas las delegaciones, al Gobierno de Antigua y Barbuda y al Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Empleo (DDHEE) de la Organización de Estados Americanos (OEA) por la organización de este evento. [\(0:00/1:20\)](#)

El Secretario General de la Organización de los Estados Americanos (OEA), S.E. Luis Almagro, en sus palabras de apertura aludió a la anterior reunión ministerial celebrada en Las Bahamas en 2017 y recordó el compromiso colectivo establecido entonces para avanzar en el acceso de una educación de calidad, inclusiva y con equidad al adoptar la Agenda Educativa Interamericana (AEI). Alcanzar los objetivos de esta Agenda es uno de los desafíos más urgentes más allá de los avances realizados por la región. Recalcó la necesidad de un esfuerzo extraordinario para lograr la transformación generacional que estamos buscando. Enfatizó la importancia de la implementación de iniciativas hemisféricas de intercambio de experiencias y de campañas educativas sobre todo en temas de educación para la ciudadanía que fomenten una educación de calidad, inclusiva y con equidad con especial foco en aquellas poblaciones más vulnerables. Señaló que la formación de agentes de cambio en nuestras escuelas está estrechamente ligada al rol, fortalecimiento y calidad de nuestros docentes. Finalmente, y en referencia al tercer pilar de la AEI, destacó la ineludible importancia de la formación integral de la primera infancia para que los niños desarrollen su pleno potencial, resaltando el rol de la OEA al apoyar a los Estados Miembros a través de la facilitación del intercambio de experiencias e instancias de formación. En el cierre de su discurso, recalcó la importancia de la cooperación intersectorial como elemento fundamental para el futuro de la educación en las Américas trabajando en línea con los objetivos de la Agenda 2030 en la generación de Alianzas y fortalecimiento del trabajo con los socios de la región. El Plan de Acción de Antigua y Barbuda se constituye de esta manera en la hoja de ruta para lograr acciones concertadas para el logro de los objetivos. [\(1:21/6:33\)](#)

Luego, el Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología de Antigua y Barbuda, Señor Michael Browne, hizo uso de la palabra como Presidente de la Comisión Interamericana de Educación (CIE) y mencionó que estamos en un momento crucial porque como región, como cuerpo colectivo, comprendemos en su totalidad que nuestros estudiantes deben capacitarse a lo largo de toda la vida para poder adaptarse al cambio constante y contar con las herramientas necesarias que los tiempos y los contextos demandan. La educación debe hacer frente a los constantes desafíos y evolucionar acorde a las circunstancias cambiantes, adaptando tanto sus contenidos como sus formatos de modo tal que cada país sea capaz de posicionar a sus ciudadanos para crear empleo y ajustarse a los entornos existentes. También, resaltó la importancia de intercambiar mejores prácticas con el objetivo de aprender de soluciones que se han implementado en otros países y que puedan ser de utilidad para desafíos emergentes en otros países o en la región. De esta forma, se generan acciones colectivas y recursos que pueden ser compartidos de modo igualitario entre países miembros a través del fomento

y la promoción de alianzas. Finalmente, resaltó el compromiso evidente de los países presentes a través de su voluntad de estar constantemente involucrados y comprometidos en la discusión de sus circunstancias y desafíos en un foro más amplio como es esta reunión. [\(6:55/11:40\)](#)

A. Primera Sesión Plenaria: Elección de la Presidencia y otros acuerdos
[\(11:46/32:40\)](#)

Siguiendo lo dispuesto en el Artículo 3 del Reglamento del CIDI, la reunión fue abierta por la Presidenta Temporal de la reunión, Embajadora Luz Elena Baños Rivas, Representante Permanente de México ante la OEA.

Se procedió a la elección del Presidente de la X Reunión de Ministros de Educación en el ámbito del CIDI. Colombia propuso a Antigua y Barbuda para ocupar la Presidencia, iniciativa que fue secundada por Argentina y resultó en su selección por aclamación. Así, el Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología de Antigua y Barbuda, S.E. Michael Browne, fue elegido Presidente de la reunión.

El Ministro agradeció a su predecesor, el Ministro Jeffrey Lloyd, Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología de las Bahamas, por su liderazgo y compromiso, así como a los Ministerios de Educación de Costa Rica, Colombia, Chile, Bolivia, Argentina, Barbados, República Dominicana, Jamaica y Honduras, que sirvieron como presidentes y vicepresidentes de los grupos de trabajo y de la Comisión Interamericana de Educación (CIE). Todos ellos, junto con la Secretaría Técnica de la OEA, brindaron aportes y dirección técnica a la Agenda Educativa Interamericana.

Los proyectos de temario, y de calendario ([CIDI/RME/doc.3/19](#)), ([CIDI/ RME /doc.2/19 Rev.2](#)), fueron adoptados. De acuerdo al artículo 2 de los Lineamientos para los Procesos ministeriales en el ámbito del CIDI, la Vicepresidencia seguirá el orden de precedencia establecido en la reunión del CIDI del 28 de mayo de 2019, comenzando con la delegación de México. Dado que no se aprobaría una Declaración durante la reunión, se propuso no establecer una comisión de estilo. Una vez acordado, se procedió a la foto oficial.

B. Segunda Sesión Plenaria: De la novena a la décima reunión ministerial: “Agenda Educativa Interamericana: Construyendo alianzas sostenibles a través de la cooperación, con un renovado enfoque en la educación y el desarrollo de aptitudes para una mejor ciudadanía” [\(33:10/39:35\)](#)

El Presidente abrió la Sesión y cedió la palabra al Sr. Jesus Schucry Giacomán Zapata, Director del Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Empleo de la OEA.

El Director Giacomán Zapata presentó el marco de referencia sobre el cual se desarrolló la propuesta de Plan de Acción de Antigua y Barbuda que incluye actividades que los Ministerios de Educación han solicitado incluir en los tres pilares: educación de calidad, inclusiva y con equidad; profesionalización docente y atención integral de la primera infancia. Asimismo, explicó las dinámicas previstas para el diálogo político durante los dos días de la Ministerial que incluye también la discusión sobre las sinergias con las entidades subregionales y sus respectivas agendas para luego entrelazarlo a nivel Hemisférico en el Plan de Acción y finalizar el proceso con la conexión que se

mantiene a nivel Global con UNESCO. Concluyó su intervención enfatizando la disposición de la Secretaría para apoyar a los Estados Miembros en el logro de sus objetivos.

El Presidente agradeció a la Secretaría Técnica por su apoyo en la implementación de los Mandatos emanados de la Ministerial y por la coordinación durante el proceso de construcción del Plan de Acción de Antigua y Barbuda y cerró esta sesión plenaria.

C. Tercera Sesión Plenaria: Profundización del debate sobre educación de calidad, inclusiva y con equidad, área prioritaria de la AEI

El Presidente explicó que las próximas tres sesiones plenarias darán cabida a profundizar sobre las tres áreas prioritarias de la AEI y que las delegaciones tendrán la oportunidad de escuchar presentaciones sobre avances en estos temas, así como compartir sus propias experiencias. Para abrir la discusión sobre el tema de educación de calidad, inclusiva y con equidad, invitó a unirse a la mesa principal a la Ministra de Colombia, María Victoria Angulo González y a S.E. Montserrat Solano Carboni, Embajadora, Representante Permanente de la Misión de Costa Rica ante la OEA.

La Ministra Angulo González agradeció a los organizadores por la calurosa bienvenida y compartió algunas de las acciones que Colombia viene realizando sobre el tema de educación de calidad, inclusiva y con equidad. Resaltó el nuevo plan de desarrollo para los próximos cuatro años que articula los avances de las acciones que Colombia venía realizando en materia educativa e integra nuevos temas a la agenda. Enfatizó la importancia de unir el concepto de calidad con el de reducción de la deserción para mejorar estándares de bienestar bajo el concepto de una comunidad educativa amplia en donde se integran familia, escuela e institucionalidad. Asimismo, destacó la relación entre los conceptos de calidad y cuidado de la primera infancia, resaltando el tema de aportes nutricionales y acceso a estilo de vida saludable. Hizo referencia al premio que la OEA concedió a Bogotá por la transformación en torno al proceso de alimentación escolar y destacó la importancia del tema de transporte escolar por la ruralidad, las distancias y las geografías que tienen los países de la región. En cuanto a tutorías, reconoció la experiencia realizada por México en torno a la red de tutorías como otra forma de contar y trabajar cuestiones que son importantes en la agenda educativa. Más allá que el tema docente se discutirá en otra sesión, la Ministra resaltó la importancia de sumar a la agenda de bienestar, el trabajo con maestros y directivos en salud, cuidado y competencias socio-emocionales. A estas políticas de bienestar se suman aquellas relacionadas a inclusión educativa para atender y acoger la diversidad. Si bien la región se encuentra en diferentes etapas sobre cómo responder a esta inclusión, destacó el trabajo que Colombia está realizando con UNESCO en la implementación del Foro Mundial de la UNESCO sobre Inclusión que se llevará a cabo en Colombia y para el cual extendió una invitación a los países presentes. En esta misma línea, hizo referencia a un tercer pilar estableciendo la relación entre calidad y evaluación. Resaltó la importancia de tener el foco de evaluación no solo para el nivel primario sino para todas las instancias del sistema formal incorporando un elemento fundamental dentro del marco de la Agenda 2030 que es el objetivo de ciudadanía global que permita medir competencias socio-emocionales y ciudadanas apostando a lograr una parametrización de estos aprendizajes y competencias. Esta visión de evaluación requiere entre otras cosas trabajar activamente en la definición de programas de formación para maestros y directivos. En este sentido, propuso a las delegaciones presentes poder trabajar, dentro del grupo de trabajo 1 de la AEI en un relevamiento y evaluación de prácticas de aula y ejercicios de innovación que puedan luego tener impacto sobre los aprendizajes. Finalmente, resaltó que, desde un enfoque de bienestar, inclusión y evaluación queda expuesta una agenda de calidad donde poder enfocarnos para lograr una mejora en la región. Por último, mencionó el seguimiento de la agenda de calidad desde la

primera infancia hasta la educación superior para poder tener una óptica de trayectorias completas del estudiante. La agenda de calidad en educación superior debe convertir a las Universidades y a los Centros de Formación Superior en instituciones para todas las generaciones. En este sentido, mencionó que Colombia está adelantando una reforma en torno a una estructura más flexible que invite a la movilidad académica e integre certificaciones de habilidades, todo en el marco de un Sistema Nacional de Cualificaciones acorde a lo que reclama la cuarta revolución industrial. [\(42:20/53:02\)](#)

El Presidente agradeció la presentación de la Ministra Angulo González y resaltó que resulta particularmente interesante el énfasis en los temas de calidad en el marco de una comunidad de aprendizaje más amplia y en el concepto de bienestar reconociendo que la educación se da en todos los aspectos del desarrollo sobre todo tomando decisiones basadas en datos y estudios científicos. Otro punto que resaltó la presidencia es el equilibrio e integración entre las necesidades de las áreas rurales y los modelos educativos adaptados a esas realidades lo cual provee un amplio espacio para el debate y la discusión.

A continuación, la Embajadora Montserrat Solano Carboni, Representante Permanente de la Misión de **Costa Rica** ante la OEA, destacó algunas de las acciones que lleva a cabo el país en educación de calidad, inclusiva y con equidad. En este sentido, mencionó los dos objetivos básicos del Grupo de trabajo: 1) conocer e intercambiar políticas, programas y experiencias en torno al tema, buscando identificar y promover iniciativas innovadoras orientadas al mejoramiento de los procesos de aprendizaje, y 2) desarrollar proyectos de cooperación entre los estados miembros a través del diseño de planes de difusión que evidencien buenas prácticas. En particular, compartió algunos de los avances sobre los que Costa Rica está trabajando, teniendo en cuenta lo planteado en el PAAB 2019. Puntualmente, en línea con su numeral 8 sobre iniciativas dirigidas a las poblaciones más vulnerables, ha trazado como uno de sus principales ejes de acción a la primera infancia con el desarrollo de una estrategia de bilingüismo en todo el país. Además, mencionó la estrategia para jóvenes y adultos que no han podido terminar su proceso de educación formal de modo de asegurar una mayor empleabilidad y desarrollo. En cuanto al punto de ciudadanía global responsable (numeral 9 del PAAB2019), Costa Rica ha impulsado el programa de Bandera Azul para los centros educativos con buenas prácticas a través de programas que contemplan el tema de desarrollo sostenible. En relación con infraestructura educativa, destacó que se ha planteado el Enfoque de Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y el desarrollo de protocolos para poblaciones diversas, como es el caso con poblaciones indígenas en donde el desarrollo de la infraestructura se realiza en conjunto con ellos de modo que sirvan como centros de promoción cultural. En referencia al tema Modelos de la OEA, destacó que en el mes de marzo de 2019 se llevó a cabo el Modelo Hemisférico de simulación de Asamblea General de la OEA con gran participación y con la presencia del Secretario General Adjunto de la OEA. En cuanto al tema de género, la Embajadora compartió que se han creado Unidades de Género que velan por su cumplimiento en todos los ámbitos educativos, sumado a la promoción del involucramiento de las niñas y adolescentes en las áreas de ciencias, ingeniería, tecnología y matemática. Con respecto al diálogo con los Ministerios de Salud, se ha avanzado en la implementación del Programa de Estudio de Afectividad y Sexualidad Integral en todos los niveles de la educación media y está mostrando avances en la reducción del embarazo adolescente. También, se han incorporado menús saludables en los comedores escolares para poder combatir el sobrepeso y la obesidad infantil. Finalmente, mencionó la importancia de la relación con los Ministerios de Trabajo tanto en la implementación de los Proyectos de Educación Dual inspirados en el modelo alemán que busca asegurar mayores oportunidades de empleabilidad a los jóvenes como en los avances en la

actualización de los planes de estudio de la educación técnica de acuerdo con el Marco de Cualificaciones establecido por el Ministerio. ([54:23/1:01:00](#))

El Presidente agradeció nuevamente las presentaciones y destacó la importancia de los planes de diseminación, el valor de la obligatoriedad de la escolaridad en primera infancia desde los 4 años de edad, el bilingüismo y la atención a la diversidad, especialmente en las áreas rurales. Particularmente, destacó el valor del Programa de Bandera Azul para buenas prácticas resaltando que ofrece un terreno fértil para la posterior discusión y abriendo de esta forma el espacio para el diálogo entre delegaciones.

La delegación de **Paraguay** compartió elementos de su Agenda Educativa. Resaltó que se sustenta en calidad educativa, abarcando primera infancia, diversidad e inclusión, educación superior y fortalecimiento institucional. La educación inclusiva se trabaja de una manera integradora para superar las formas de discriminación y exclusión contando con los siguientes instrumentos de marco normativo: la constitución nacional, el código de la niñez y la adolescencia, la ley general de educación, la ley de educación inclusiva y su decreto reglamentario. Además, destacó algunas de las acciones desarrolladas en pos de la equidad educativa: la implementación de un programa bilingüe, la universalización del pre-escolar y la ejecución de programas dirigidos a sectores rurales y urbanos más pobres, y la inclusión del sistema de incentivos que promuevan la permanencia en el sistema escolar. Finalmente, agradeció especialmente el trabajo de la Secretaría Técnica y las delegaciones para consensuar el PAAB 2019. ([1:03:00/1:05:50](#))

La delegación de **México** compartió la visión del actual gobierno en temas de educación. Entendida como un componente fundamental para lograr el bienestar de la población y el desarrollo sostenible, el país se encuentra inmerso en un proceso de reforma de su sistema educativo, razón por la cual el Secretario de Educación se disculpa por no estar presente en esta reunión. A continuación, compartió lo que el gobierno de México a través de la Secretaría de Educación está planteando en materia de calidad, inclusión y equidad: garantizar que la educación en todos sus niveles sea universal, integral, inclusiva, pública, gratuita, equitativa, de excelencia y laica. Así también, expresó la intención de combatir la deserción educativa impulsando el acceso, la permanencia y la participación en los servicios educativos de calidad. Otra prioridad es diseñar planes y programas de estudio con perspectiva de género y orientación integral. Además, lograr que la alfabetización incluya prácticas sociales que otorguen contexto e impulsar en las escuelas de educación básica de alta marginación acciones que mejoren las condiciones de vida con énfasis en las de carácter alimentario. También, destacó que el gobierno federal está presentando una reforma para que se respete y se atienda la diversidad cultural convirtiendo a los pueblos indígenas en sujetos de derecho. Así, se incluirán las lenguas indígenas a través de una educación plurilingüe e intercultural. Finalmente, mencionó que para México es muy importante alinear el PAAB a la Convención de Belem do Para. ([1:06:00/1:09:56](#))

La delegación de **Venezuela** planteó la realidad del estado de abandono del sistema educativo producto de años sin inversión y afectada por una crisis económica que ha causado que miles de maestros y alumnos se vayan del país. Resaltó que de aquellos niños que permanecen en Venezuela el 30% no está inscripto en la escuela y de aquellos que están inscriptos el 50% no asiste regularmente. Además, señaló que las mujeres y niñas se ven más afectadas por esta realidad. La crisis por la que pasa el país refleja que tanto la educación privada como pública sea cada día menos accesible. A esta realidad se suma la baja asistencia de maestros quienes no están bien cualificados y reciben salarios muy bajos. El delegado mencionó que el Ministerio de Educación del régimen actual maquilla o no

entrega las cifras sobre el sistema. Asimismo, mencionó como otro factor que contribuye al colapso del sistema educativo venezolano la existencia de materiales pedagógicos desactualizados y carentes de contenido ideológico, dado que el currículo venezolano data de los años '80 y la inversión del gobierno en materia de infraestructura es prácticamente nula. En este sentido, resaltó la labor titánica de los docentes venezolanos quienes a pesar de estas circunstancias siguen asistiendo a las escuelas para ofrecer a sus estudiantes una educación de calidad. Para finalizar, mencionó que la visión de su gobierno sobre el tema es la de empoderar al estudiante y adulto que lo acompaña en el proceso educativo trabajando para que las escuelas se conviertan en un lugar para motivar su curiosidad y promover su crecimiento. Destacó que su gobierno está trabajando en un Plan para la reforma del sistema educativo enfocado en políticas con énfasis en equidad y acceso, calidad y eficiencia, para innovar y ofrecer respuestas que permitan volver a estar en la vanguardia de la educación. Esto significa garantizar una oferta de calidad para todos. [\(1:10:02/1:14:06\)](#)

La delegación de **Brasil** mencionó la importancia del documento aprobado en Las Bahamas (Agenda Educativa Interamericana), fruto de una cuidadosa discusión entre los Estados Miembros, un documento rico, consistente y que dialoga de manera adecuada y eficiente con los documentos internacionales. En este sentido, mencionó su expectativa de que la implementación a través del Plan de Acción de Antigua y Barbuda corresponda a los objetivos creados por la Agenda. Así, resaltó la importancia de seguir los pasos establecidos en el modelo del ciclo trienal de los procesos Ministeriales aprobados por los Estados Miembros de aquí a la próxima reunión de Ministros de Educación prevista para el año 2022. Destacó algunos elementos que, acorde a su consideración, deben tener mayor reconocimiento y visibilidad para la implementación de la Agenda como, por ejemplo, los proyectos desarrollados por la Secretaría en temas de educación y capacitación profesional, los cuales deben ser claramente percibidos e incorporados como un fundamento sólido sobre el que la cooperación desarrollada directamente con los Ministerios de educación pueda construirse. Los Programas de Becas y Capacitación de la OEA, cuyos orígenes se remontan al año 1958, merecen una atención especial. Varias generaciones de líderes y científicos de las más diversas áreas profesionales de nuestros países han sido formados con el apoyo crucial del Programa de Becas de la OEA que a pesar de las reformas y restricciones presupuestarias se mantiene como referencia esencial de movilidad académica e intercambio de estudiantes. En este sentido, Brasil ha construido una Alianza sólida con la OEA a través del Grupo Coímbra de Universidades que ha permitido otorgar 2.792 estudios integrales para Maestrías y Doctorados en Brasil entre 2011 y 2018. También, ha ofrecido becas parciales en conjunto con la OEA para más de 3.500 estudiantes de la región, número que merece ser reconocido y ganar visibilidad. Los Estados Miembros se han embarcado en un proceso de reforma financiera de los programas que permita construir condiciones para su sostenibilidad en los próximos años. A pesar de este avance, el desafío de traer recursos externos permanece vigente para que los programas puedan otorgar más y/o mejores oportunidades de becas. Para ello, existe un mecanismo financiero, el Fondo de Capital de Becas, pero aún falta una estrategia de captación de recursos de diferentes fuentes. En este punto, Brasil sugiere, para consideración de las delegaciones, la creación de una Agrupación de Beneficiarios de Becas (Alumni en inglés) retomando la ya existente Asociación de Beneficiarios de Becas de la OEA. [\(1:14:15/1:19:05\)](#)

La delegación de **Guatemala** resaltó el Plan Estratégico 2016-2020 para facilitar el acceso a la educación de calidad como un derecho humano en el país, donde se identificaron desafíos de cobertura, infraestructura, tecnología, calidad educativa, población no atendida, modelo de gestión, entre otros. Las líneas de acción se manifiestan en 5 ejes prioritarios: cobertura, calidad, equidad e inclusión, modalidades de entrega, y espacios dignos y saludables en el aprendizaje, acompañados de una gestión institucional transparente y participativa que defina resultados esperados para cada eje.

Asimismo, mencionó que actualmente se encuentran en la etapa de concreción de la reforma educativa y se pretende propiciar cambios profundos para mejorar la calidad, equidad y cobertura en los diferentes niveles educativos; de allí la toma de conciencia y foco en la atención integral de la primera infancia. [\(1:19:15/1:21:56\)](#)

La Ministra de Educación de **Nicaragua** resaltó el valor de las coincidencias entre los países en los temas abordados hasta el momento en cuanto a la calidad de la educación enriquecida por diferentes estrategias de implementación. Expuso que la primera infancia es fundamental y que, en ese sentido, Nicaragua está implementando una política desde el año 2014. En cuanto al tema de calidad, mencionó que lo han enfocado de un modo integral y ha generado la posibilidad de crear el Sistema Nacional de Educación. Por primera vez en los últimos 5 años los tres subsistemas educativos se encuentran vinculados para trabajar el tema de calidad de manera integral y generar un espacio de articulación en la acción: el Consejo Nacional de Universidades, el Centro Tecnológico Nacional y el Ministerio de Educación. Puntualmente, el aspecto a resaltar tiene que ver con el modelo implementado en donde la familia extendida juega un rol fundamental. Al mismo tiempo, indicó que para tener mejor calidad educativa es fundamental tener ambientes escolares capaces de proporcionar seguridad y merienda escolar como poner el foco en la formación docente ya que el maestro es insustituible y parte fundamental en la implementación del modelo. Otra coincidencia que resaltó sobre lo ya expuesto por otras delegaciones es la educación rural, con una cobertura del 100% hasta el sexto grado de primaria. Asociado a esta temática, resaltó que han implementado los colegios a distancia en el campo con 8.500 jóvenes graduados como bachilleres en el año 2018. A través de un sistema de seguimiento, han podido verificar que el 85% de los egresados del bachiller en el campo están continuando sus estudios en carreras técnicas, universitarias o escuelas normales. Finalmente, focalizó en la importancia de fortalecer valores desde la escuela, el aula y la familia e impulsar el liderazgo docente y de los directivos, punto a profundizar cuando se aborde el tema de la profesionalización docente. [\(1:22:08/1:26:58\)](#)

El Ministro de Educación de **Belize** mencionó que fue grato escuchar en las exposiciones de los países que lo antecedieron que existen problemas y desafíos comunes en nuestro hemisferio, pero al mismo tiempo resaltó la disposición de trabajar coordinadamente en pos de soluciones. Agradeció especialmente a la OEA por ofrecer esta posibilidad y plataforma de diálogo en donde es posible tanto reunirse y compartir desafíos comunes como plantear colectivamente posibles soluciones. Específicamente, pidió que a medida que se comparten estrategias seamos precavidos en “no reinventar la rueda” sacando el máximo provecho de aquellas lecciones aprendidas y acciones que ya se están implementando en nuestros países. Uno de los valores agregados es la posibilidad de visitar aquellos programas que ya están implementando soluciones en otros países para aprender de ellos. Preciso que es necesario tener en cuenta que debe existir la voluntad política de asignar los fondos necesarios en aquellos temas sobre los que se habla y define como prioritarios para que realmente se genere cambio, caso contrario se podrá avanzar muy poco. Enfatizó la necesidad de ser conscientes de las implicaciones financieras que hay en los mandatos y acciones de políticas públicas definidas por los gobiernos. [\(1:27:10/1:32:45\)](#)

La Secretaría de Educación de **Estados Unidos** resaltó la oportunidad que este foro ofrece para intercambiar ideas y perspectivas respecto a los desafíos en temas de educación que todos los países enfrentan. Señaló que los diferentes abordajes de todos nuestros países han fortalecido la educación y las formas en la que es posible trabajar mejor juntos. Indicó los temas comunes que todos enfrentan y destacó desafíos puntuales de los Estados Unidos, como la propuesta de expandir “Education freedom” (en su expresión original en inglés) en el país. Destacó que las soluciones e

inversión realizada claramente no se reflejan en los resultados actuales de PISA por lo que es necesario proponer algo diferente. “Education freedom” es el poder de encontrar el modelo adecuado y junto con el sistema de becas constituyen uno de los mecanismos para ayudar a subsanar la brecha que existe y empoderar a los estudiantes. Mencionó que una vez promulgada, esta iniciativa permitirá que cada estado del país diseñe y controle el programa de becas para educación primaria y media, a fin de satisfacer sus necesidades locales específicas. Destacó que la educación es el gran equalizador, el motor de economías sólidas y la clave para sociedades libres y seguras. Asimismo, resaltó la importancia de aprender de cada uno de los países las mejores formas sobre cómo preparar a los estudiantes, de colaborar y fortalecer la educación técnico profesional y de expandir “Education freedom”. Para finalizar, agradeció al Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Empleo por el importante trabajo que realizan al supervisar la implementación de los mandatos en educación emanados de las Reuniones Ministeriales, particularmente en la coordinación de la Red Inter-Americana de Educación Docente. [\(1:32:53/1:37:43\)](#)

La delegación de la **República Dominicana** destacó el compromiso y prioridad educativa en todos los niveles que ha tenido el país desde el año 2013 al incrementar la inversión en educación con una duplicación del producto bruto interno y firmar el pacto social y político entre todos los sectores nacionales. En el Pacto Educativo para la Reforma Educativa firmado en 2014 con una vigencia hasta el 2030, todos los sectores acordaron inversión en educación a través de programas, políticas y acuerdos específicos tanto para la ampliación de las oportunidades educativas y la calidad educativa como para los temas asociados al acceso y la inclusión. Específicamente, resaltó algunos proyectos exitosos que han beneficiado a la población dominicana, como el Programa de Jornada Escolar Extendida que atiende a la población más vulnerable del país teniendo que ampliar la infraestructura educativa con alrededor de 14.000 nuevas aulas construidas. Otro proyecto importante es el de atención integral a la primera infancia, con un modelo que combina tanto un servicio institucional como servicios apoyados en la familia y en las comunidades, ampliando el servicio a más de 200.000 niños y niñas menores de 5 años que anteriormente no tenían esta oportunidad. Asimismo, resaltó el esfuerzo realizado para reducir la tasa de analfabetismo y la ampliación y mejora de la carrera docente incluida sus condiciones laborales. Otro elemento fundamental lo constituyen las acciones para apoyar a las poblaciones en condiciones de vulnerabilidad, destacando el programa de alimentación escolar que atiende cerca de 2 millones de niños con meriendas y almuerzos nutritivos. En sus palabras, resaltó que la República Dominicana tiene muchísimo interés en seguir contribuyendo y alineando las agendas tanto subregionales, regionales como globales en temas de colaboración y cooperación con todos los países de la región. Finalmente, compartió el saludo del Ministro de Educación que no pudo hacerse presente en esta reunión, pero que sigue atento a los resultados. [\(1:38:03/1:42:49\)](#)

Para concluir la sesión, el Presidente cedió la palabra a los miembros del panel para sus últimos comentarios de cierre. La Ministra Angulo González de Colombia propuso que la Comisión encargada de abordar los temas de Calidad y Equidad pueda trabajar con el apoyo de la OEA y los demás organismos que están presentes, en innovaciones en el aula y evaluación. Igualmente, mencionó que los intercambios en Educación Superior y becas han estado presentes en todas las discusiones como una prioridad para la integración de nuestros países. En ese sentido, anunció la Alianza entre Colombia y la OEA para ofrecer, a través del Programa de Alianzas para la Educación y Capacitación-PAEC, 20 oportunidades de intercambios en Programas en Colombia con la intermediación del Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior-ICETEX. Al mismo tiempo, destacó el evento que se desarrollará con la Organización Universitaria

Interamericana (OUI) del 23 al 25 octubre en Bogotá: el Congreso de las Américas sobre Educación Internacional, espacio y apuesta para intercambiar polos de desarrollo en innovación.

A modo de cierre, el Ministro de Educación de Antigua y Barbuda anunció tres becas que ofrecerá su país a través del Campus de la Universidad de las Indias Occidentales en las áreas de Educación y Enfermería. ([1:43:00/1:47:00](#))

D. Cuarta Sesión Plenaria: Profundizando la discusión sobre el Fortalecimiento de la Profesión Docente, área prioritaria de la AEI

El Presidente abrió la Cuarta Sesión Plenaria para profundizar la discusión en cuanto a factores que tienen cierto impacto sobre la formación y ejercicio del rol docente en la región. Presentes en el podio para esta sesión se encontraron el Embajador, Representante Permanente de la Misión Permanente de Barbados ante la OEA, la Ministra de Educación de Nicaragua, Sra. Myriam Raudez Rodríguez, y el Secretario de Gestión Educativa del Ministerio de Educación de Argentina, Sr. Oscar Ghillione.

El Embajador de **Barbados** compartió los mejores deseos para una reunión exitosa de parte de la Ministra de Educación, quien a último momento tuvo que regresar a su país por un tema urgente. Inició sus palabras resaltando la importancia de la formación docente y desarrollo profesional como elemento fundamental para avanzar en la profesionalización docente y el desarrollo de nuestros países. Afirmó que la necesidad de formación continua es tan necesaria en el ámbito docente como en el resto de las profesiones. En este sentido, mencionó la necesidad de una reforma constante de la profesión para asegurar que las estructuras y desarrollos se adapten a las necesidades de nuestras sociedades. Es importante destacar reformas en el campo de educación especial que atiendan las necesidades particulares y dejen de ser una excepción para convertirse en la norma. Asimismo, mencionó que es clave ser conscientes de los obstáculos que se presentan en los procesos de cambio, capacitación y nueva formación de docentes. En este sentido, el reclutamiento de los mejores calificados para la profesión es tan fundamental como mantenerlos dentro del sistema, enfatizando la compleja realidad de regulaciones y parámetros que influyen sobre los procesos de reclutamiento y permanencia de los más calificados en la profesión docente. Luego, destacó la importancia del proceso de diagnóstico y evaluación: en Barbados es continuo, lo que permite identificar sobre qué temas críticos son necesarios los procesos de formación y capacitación. Actualmente, Barbados está explorando el empleo de Directores sobre la base de contratos y la creación de una Comisión de Docentes en Servicio enfatizando el rol de los docentes en sus procesos de desarrollo. Finalmente, destacó la importancia de la visión hemisférica que la OEA puede proveer en temas específicos como la integración de Tecnologías en educación y el intercambio de docentes como elemento constitutivo de los planes de formación. Se ha comenzado a explorar este tipo de intercambios en el área de idiomas y, una vez probado, podría expandirse a otras áreas temáticas.

La Ministra de Educación de **Nicaragua**, Sra. Myriam Raudez Rodríguez, abrió su intervención señalando que el tema de la formación docente es el motor que mueve la educación vinculándolo fundamentalmente a la promoción del liderazgo del docente. Desde el 2007 al 2010, Nicaragua se embarcó en un proceso de transformación evolutivo de la educación y el foco estaba en 3 elementos fundamentales: la cobertura, la calidad y la equidad; las tres ligadas a la profesión docente; focalizando los esfuerzos en la educación rural de modo de lograr una educación equitativa en el país jugando el maestro un rol fundamental para lo cual se formaron más maestros en investigación educativa. La formación y la capacitación docente se han guiado fortaleciendo

conocimientos, capacidades técnico-pedagógicas y socioemocionales, e integrando las nuevas tecnologías de la información, en cumplimiento con la Agenda 2030 con la cual el país está comprometido. Actualmente, Nicaragua tiene cerca de 57.500 docentes en todo el país y desde el año 2014 se inició un proceso de articulación entre los tres subsistemas educativos: el Consejo Nacional de Universidades, el Instituto Tecnológico Nacional y el Ministerio de Educación en donde se implementa un plan único de trabajo conjunto. Nicaragua cuenta con otros instrumentos de formación como la televisión Educativa, cursos virtuales y se han elaborado elementos formativos con los maestros, como la red de capacitación nacional que cuenta con 7.554 facilitadores nacionales. También, se cuenta con un proceso de desarrollo de formación continua que se integra al plan único de capacitación nacional en donde se trabajan todas las áreas disciplinares, con 31.290 docentes de educación primaria en proceso de formación continua. Nicaragua tiene 8 Escuelas Normales que forman Maestros y el 95% tiene una Maestría en Formación de Maestros. En cuanto a las Juntas Directivas de los más de 10.000 Centros, el 100% posee un Diplomado en Gerencia y Liderazgo Educativo. En cuanto a la Educación en Primera Infancia, Nicaragua posee una Política Nacional de Primera Infancia y dos modalidades de atención: la comunitaria y la educación formal, y cuenta con 11.500 educadores capacitados en desarrollo infantil. (00:00/12:40)

El Secretario de Gestión Educativa del Ministerio de Educación de **Argentina**, Sr. Oscar Ghillione, abrió su presentación compartiendo el saludo del Ministro de Educación, Sr. Alejandro Finnochiaro, quien por razones de agenda previa no pudo participar. A modo de introducción, compartió que, si bien todos tenemos desafíos en torno a esta temática, Argentina los plantea en dos grupos distintos. Por un lado, unos que podrían llamarse “sofisticados” e incluyen los proyectos y procesos sobre inteligencia artificial, conectividad y tecnologías, desarrollo de programación y robótica, reformas del trayecto secundario, sistemas de incentivos más inteligentes, un nuevo significado del rol docente, cuestiones de investigación aplicada, entre otros, que hacen mirar hacia adelante con una idea y propósito. Por otro lado, la mayor parte del tiempo se está dedicando a los desafíos que podrían llamarse “básicos”, es decir, que los niños y niñas aprendan a leer y escribir, que puedan realizar operaciones matemáticas y de razonamiento lógico básicos, que finalicen su recorrido escolar en la forma y tiempo que deben hacerlo, que encuentren entornos escolares saludables e inclusivos, entre otros temas. Enfatizó en la creencia del maestro como el puente entre estos dos mundos, el que tiene la capacidad y el potencial de cruzar esos desafíos con la oportunidad de dejar una huella. Frente a estos dos retos, planteó las acciones sobre las que Argentina se encuentra trabajando en estos momentos. Desde el Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD), un sistema federal que se dedica a atender los desafíos básicos, están abordando tres puntos: 1) Mejorar la calidad de la formación inicial docente, 2) Garantizar la cantidad necesaria de docentes con la titulación requerida y 3) Fortalecer las prácticas de los docentes y directores en ejercicio. Con respecto a mejorar la calidad de la formación inicial, mencionó 5 puntos: a) el desarrollo de un nuevo marco nacional para la renovación curricular de la formación docente inicial y, fruto de ese consenso federal, la creación del llamado Marco Referencial de Capacidades Profesionales de la Formación Docente Inicial definiendo 6 capacidades generales esperadas en los egresados de los más de 1.400 Institutos de Formación de Docentes del país; b) la formación de equipos docentes en los Institutos Superiores de Formación Docente para lo cual se desarrolló una actualización académica a fin de que todos los Institutos desarrollen un dispositivo de fortalecimiento institucional y se comenzó a elaborar un sistema de intercambio con otros países en el cual participan directores y profesores de los Institutos de Formación; c) la distribución de la colección “Ideas que enseñan” para enriquecer las bibliotecas de cada uno de los Institutos de Formación del país; d) el fortalecimiento de la función de investigación en el sistema educativo, donde el INFOD coordina estudios nacionales capaces de generar evidencia sobre temáticas críticas para retroalimentar la práctica y políticas del sistema

formador; e) se desarrolló la Escuela de Gobierno para las direcciones provinciales de educación superior para la formación de funcionarios públicos involucrados con las políticas de formación docente que constituye un espacio de formación, reflexión e intercambio de buenas prácticas de gestión pública centrado en 4 ejes: el gobierno de la formación docente, el planeamiento estratégico del sistema formador, las relaciones entre la formación docente y la educación obligatoria y las innovaciones pedagógicas en la Formación Inicial. En cuanto al tema de garantizar la cantidad de docentes con la titulación requerida, el primer punto que destacó fue la planificación de la oferta de carreras en formación docente ya que existen desequilibrios significativos entre la cantidad de docentes formados y las necesidades del sistema educativo. Desde el INFOD, se desarrolló el sistema de planeamiento de la formación docente que es una herramienta que permite precisar las carreras docentes prioritarias de cada jurisdicción para los siguientes cuatro años. En paralelo, se inició la implementación del Sistema de Gestión de Institutos Superiores que automatiza procesos internos de gestión académica y administrativa. El segundo punto de esta estrategia refiere a la creación de un Programa de Becas llamado “Becas Progresar” y, finalmente, se generaron trayectos de fortalecimiento pedagógico con ofertas de formación virtual para profesores sin la titulación requerida. Para finalizar, en cuanto al punto tres de fortalecimiento de las prácticas de los docentes y directores en ejercicio, compartió tres acciones principales: una estrategia de formación continua de los equipos docentes con base en la escuela para equipos docentes que ofrece el INFOD; la formación especializada en línea en diversas temáticas en una plataforma de formación docente personalizada, virtual y gratuita; y la formación de equipos directivos y supervisores en donde se acordaron, a nivel federal, lineamientos para el desarrollo profesional de la gestión educativa sobre cuatro ejes primordiales: el acompañamiento del proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación; el desarrollo de la organización escolar; el liderazgo del desarrollo profesional, y la construcción de la comunidad educativa y vínculo con el contexto. ([13:02/26:20](#))

El Presidente rápidamente enumeró algunos de los puntos más sobresalientes presentados hasta el momento: la enseñanza y la instrucción son la base de todas las profesiones que reconocen la importancia y relevancia de la educación, atender a las necesidades especiales con un enfoque regional, reentrenamiento y desarrollo profesional en múltiples niveles, reclutamiento de maestros calificados, evaluación continua capaz de crear la vía para la toma de decisiones basada en datos, directores por contrato, desarrollo profesional de docentes y liderazgo docente, énfasis en la equidad, planificación nacional única para el desarrollo profesional, empoderamiento y red de docentes, capacitación de maestros que no tienen una certificación, entre otros. El presidente reiteró su agradecimiento a los panelistas por sus presentaciones enriquecedoras y abrió el diálogo para contribuciones de los países.

La delegación de **Ecuador** compartió un especial saludo de la Ministra Monserrat Creamer quien no pudo participar en la reunión ya que ha asumido sus funciones hace 5 días. Resaltó la importancia de la participación del país en esta reunión debido a que el Ministerio de Educación lleva haciendo un trabajo continuo desde hace 12 años, donde ha habido una política de desarrollo en educación. Enfatizó la consulta sobre qué hacer para que el reclutamiento de docentes convoque a los mejores docentes en las aulas. En Ecuador, los mejores docentes son aquellos que tienen una formación continua combinada con estabilidad laboral, enfocados en su tarea de aula. También, compartió una experiencia llamada “Mentores, Asesores y Auditores”, proyecto que básicamente buscaba cambiar el antiguo concepto punitivo de supervisión educativa con una figura que dividiera las dos funciones, por un lado, asesores educativos que apoyaran en los procesos y, por otro lado, el auditor que evaluaba sobre la planificación. Esta división de funciones fue sumamente importante. Sin embargo, con respecto a los “mentores”, maestros destacados que pasaron por un proceso especial

de capacitación durante dos años, se presentaron varios problemas al efectivizar este rol, tanto con la comunidad de familias como con la de maestros. Luego de dos años, el rol de mentores generó cambios importantes en cada una de sus comunidades. La experiencia adquirida es haber mirado con atención qué figuras son importantes para el desarrollo educativo. ([29:13/36:15](#))

La delegación de **Perú** agradeció las presentaciones realizadas y destacó el reconocimiento que su país hace sobre el rol primordial del profesor durante la vida del ser humano. Mencionó que hicieron un ejercicio en donde los profesores tomaron el mismo examen PISA que sus estudiantes revelando los mismos resultados deficientes. Allí, quedó claro que, para mejorar el resultado de los estudiantes, es necesario mejorar la calidad de los docentes. La solución a los problemas de la educación requiere una aproximación multisectorial. También, señaló los desafíos que implican la cuarta revolución industrial y su impacto en las nuevas competencias necesarias, sobre todo aquellas denominadas blandas. Compartió que Perú es uno de los países pilotos en un Proyecto del Banco Mundial sobre capital humano para implementar políticas públicas basadas en evidencia. Con la anuencia de la Presidencia y a solicitud de la delegación de Perú, el Sr. Omar Arias del Banco Mundial, presentó algunos elementos de este proyecto que busca fortalecer innovaciones en la formación inicial y continua de docentes a través del Programa Regional para el Desarrollo de la Profesión Docente en América Latina, PREDALC, donde la OEA es una de las Organizaciones intervinientes. ([36:21/40:52](#))

La delegación de **México** resaltó el fortalecimiento de la profesión docente como un elemento fundamental para mejorar la calidad de los servicios educativos en el hemisferio. En ese sentido, mencionó que el gobierno de México recientemente presentó la Estrategia Nacional de Lectura en cuyo marco la Secretaría de Educación Pública está trabajando con alumnos normalistas y encargados de Bibliotecas Normalistas en la implementación de tres cursos en línea y dos cursos optativos, dándole continuidad a proyectos tales como Leer para la vida fortaleciendo la formación de los docentes en las habilidades lectoras. En conjunto con el Fondo de Cultura Económica, se está emprendiendo un proyecto que incluye labores en bibliotecas públicas. Al mismo tiempo, mencionó que en lo que hace a avances y perspectivas se está trabajando en una reforma de la educación normalista que incluye una actualización de los planes y programas de estudio en los diferentes subsistemas de la educación superior en coordinación con la comunidad e instituciones educativas públicas del país. Se diseñaron más de 100 cursos para la formación inicial de los docentes y jornadas estatales de acompañamiento curricular. También, mencionó que México cuenta, entre otros instrumentos, con un Centro Virtual de Innovación Educativa cuyo objetivo principal es contribuir a la profesionalización del docente y al fortalecimiento del perfil de egreso de las Escuelas Normales. Para finalizar, destacó que se promueve el programa de movilidad académica de estudiantes, profesores, directivos y autoridades de las Escuelas Normales en países de Iberoamérica, Francia y Canadá. Al mismo tiempo, indicó que diez estados del país se beneficiaron de un programa de idioma en colaboración con Excelencia Educativa México y Oxford Education. ([40:57/45:50](#))

La delegación de **El Salvador** agradeció las presentaciones realizadas y compartió el saludo de la Sra. Ministra de Educación, la Dra. Carla Hanania de Varela, quien por cuestiones de agenda no pudo participar. Mencionó el alto compromiso de este gobierno en el tema de educación y con la formación de la profesión docente. Particularmente, en las áreas de capacitación tecnológica y dominio de los contenidos. Resaltó el amplio compromiso de El Salvador con la formación docente y destacó la importancia del trabajo que se realiza a través de las reuniones ministeriales a través de los grandes compromisos y consensos que aquí se generan. ([45:56/49:30](#))

La delegación de **Guatemala** resaltó el rol primordial de los docentes en el logro de los niveles de calidad de los estudiantes. De allí, el énfasis en incidir en la mejora de la formación académica de los nuevos docentes. Mencionó también la necesidad de avanzar en un nuevo modelo de formación inicial acorde con las necesidades de los estudiantes y los contextos sociales y económicos del país. Además del foco en la formación inicial, mencionó que desde hace 12 años el Ministerio ha estado trabajando en los procesos de perfeccionamiento docente y ha buscado profesionalizar a los maestros en servicio en la Universidad. Luego, resaltó los dos programas en el tema de formación docente que Guatemala está implementando: 1) se creó el Programa de Formación Inicial Docente con el objetivo de elevar el nivel académico de los futuros docentes al asegurar la calidad de la educación, pertinencia y relevancia del aprendizaje, privilegiando el enfoque cultural y bilingüe-intercultural; 2) se creó el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente que consiste en un programa de formación Universitaria dirigido al personal docente en servicio del sector oficial del Ministerio de Educación. En ese sentido, Guatemala hizo un llamado a seguir tomando conciencia de la importancia que tiene la formación de docentes para una educación de calidad. ([49:39/52:10](#))

La Ministra de Educación de **Colombia** reconoció el valor de los aportes compartidos en formación de docentes y directivos y enfatizó sobre dos temas que como cuerpo colegiado de la OEA se podrían trabajar: incorporar a los programas de formación continua temas no tradicionales como inclusión o competencias socio-emocionales y combinar la formación post-gradual con la situada en el aula. Finalizó su intervención mencionando que el tema de lectura es un tema común ya que en nuestros países los peores resultados se encuentran en esta temática con lo cual todas las innovaciones y didácticas en formación de maestros servirían mucho sobre todo en torno a “Mentoría”. ([52:15/54:00](#))

La delegación de **San Vicente y las Granadinas** recalcó que la Calidad de la Educación es uno de los pilares sobre los cuales se construye el desarrollo de los países con los maestros como elemento troncal. Seguidamente, mencionó algunas de las acciones que el Ministerio de Educación está implementando: 1) Desarrollo de Políticas Públicas; 2) Expansión del acceso, mejora de la calidad, reducción de desigualdades; 3) Generación de capacidades instaladas al proveer acceso a oportunidades de capacitación para mejorar la calidad del liderazgo, enseñanza y aprendizaje; 4) Asegurar que la educación es relevante para los objetivos y necesidades del país; 5) Facilitar el acceso a la educación superior de un mayor número de la población. Al mismo tiempo, mencionó algunos de los programas que se realizan a través de alianzas: el Proyecto de Apoyo a la Educación de la OECO patrocinado por la Alianza Global por la Educación sobre los siguientes cuatro elementos: liderazgo y rendición de cuentas para nuevos Directores, Desarrollo Profesional para maestros con énfasis en matemáticas, diagnóstico y evaluación focalizado en estándares y monitoreo y evaluación; El Programa de Lectores tempranos financiado por USAID que incluye, además, un componente para la formación de maestros; un Proyecto de Prestación de servicios dedicado a poblaciones vulnerables. En la temática asociada al tema de salud, resaltó el Programa de Nutrición financiado por IDRC focalizado en la producción local de alimentos y la lucha contra la obesidad infantil. Finalmente, mencionó que todos estos proyectos se encuentran alineados con el trabajo que realiza la OEA y San Vicente y las Granadinas apoyan. ([54:08/57:47](#)).

El Presidente destacó la importancia del riquísimo reservorio de ejemplos de proyectos para el trabajo futuro. Al mismo tiempo, reconoció las actividades que actualmente la Secretaría se encuentra implementando y agradeció las intervenciones de los presentadores y de todos los

delegados que han compartido los programas y experiencias en sus países alineadas con esta temática. No habiendo más peticiones de palabra, el Ministro cerró esta sesión.

Quinta Sesión Plenaria: Profundizando la discusión sobre la Atención Integral a la Primera Infancia, área prioritaria de la AEI

El Presidente abrió la sesión para profundizar las discusiones sobre el tema de Atención Integral de la Primera Infancia, como uno de los Pilares de la Agenda Educativa Inter-Americana, agradeciendo la presencia de las ponentes: la Señora Cheila Valera Acosta, Directora de Planes, Programas y Proyectos del Ministerio de Educación de la República Dominicana; la Dra. Grace McLean, Vice Ministra del Ministerio de Educación de Jamaica y la Sra. Lorraine Armbrister, Vice Ministra del Ministerio de Educación de Bahamas, compartiendo las debidas disculpas del Ministro de Educación de Honduras que no puede estar presente el día de hoy por que perdió su vuelo.

La Señora Cheila Valera Acosta del Ministerio de Educación de **República Dominicana** destacó el salto cualitativo dado en materia de atención a la primera infancia ya que, desde el año 2013, constituye una prioridad nacional. En este sentido, compartió que el país realizó el diseño de una Política Integral de Atención a la Primera Infancia concertado con todos los sectores involucrados y que incluye componentes legales, de salud, de educación y sobre todo de protección, con participación de la familia y las comunidades. Luego de la implementación de la política, en el año 2015 se creó el Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia que ha hecho un cambio significativo en términos de cobertura. De una población inicial de 15.000 niños y niñas menores de 5 años, el Instituto actualmente -junto con otros proveedores- están dando atención gratuita a una población vulnerable de 200.000 niños. En cuanto al enfoque integral que fundamenta la política implementada, mencionó que ésta se ha beneficiado de las mejores prácticas internacionales y de las lecciones aprendidas en la región. De igual manera, recalcó la relevancia de reflexionar acerca de cómo avanzar en términos de inclusión y reducción de pobreza vinculando servicios integrales de atención a la primera infancia basados en familia y comunidad. Para culminar, volvió a resaltar la importancia de los acuerdos elaborados en los grupos de trabajo para fortalecer y promover pilares sustantivos como avanzar en la construcción de estándares y currículo integrales para atender a la primera infancia, fortalecer la formación docente y de otros agentes y actores vinculados con la atención integral de la primera infancia, así como con el objetivo de intercambiar experiencias entre los países de la región aprovechando todas las tecnologías disponibles y las lecciones aprendidas de las experiencias regionales. Finalmente, exhortó a los países para motivarlos a seguir participando activamente y reconocer la relevancia estratégica de los objetivos comunes vinculados a la atención integral de la primera infancia y que se reflejan en el Plan de Acción que ya se ha concertado. ([1:20:25- 1:27:25](#))

La Dra. Grace McLean, Vice Ministra del Ministerio de Educación de **Jamaica** comenzó su exposición felicitando al Ministro Browne como Presidente del presente diálogo. Mencionó estar encantada de participar en esta reunión representando al Ministro Karl Samuda, quien no ha podido asistir y de compartir sucintamente algunos de los programas y políticas que Jamaica se ha comprometido a mejorar en los temas asociados a Primera Infancia. Destacó que su gobierno reconoce que el desarrollo de la primera infancia es un área estratégica clave para el desarrollo del país. Por eso, el sector ha tenido una transformación al enfocar su trabajo en conseguir el desarrollo óptimo de todos los niños desde el nacimiento hasta los 8 años. En particular, resaltó que durante los últimos dos años ha habido un aumento en el desarrollo y la implementación de políticas que abordan el bienestar físico, emocional y mental de los niños. Explicó que esto se realiza a través de un

incremento en el presupuesto y ajustes tanto en las regulaciones existentes como en la introducción de nuevas. La Comisión de Primera Infancia fue establecida en 2003 de acuerdo con el objetivo estratégico del gobierno de Jamaica de mejorar la calidad de la Educación y Cuidados en la Primera Infancia de modo de efectivizar cambios positivos en el sector. Una forma de obtener estos resultados es a través de un abordaje integral de registros y certificaciones. La ley de 2005 sobre Primera Infancia establece que todas las personas que operan en el sector deben estar registradas con la Comisión de Primera Infancia. Para lograr este objetivo, se desarrolló un plan de certificación que es utilizado como guía estratégica para la certificación de escuelas con énfasis en la formación de más de 2.000 profesionales. Asimismo, mencionó que Jamaica está introduciendo nuevos programas focalizados en el desarrollo de la primera infancia. Por ejemplo, la “Estrategia de los Primeros 1.000 días”, también conocida como “*The brain builders Program*”, que abarca desde el primer día de concepción hasta los 2 años de edad como un período fundamental para el desarrollo del cerebro, donde los padres reciben la oportunidad de definir la salud a largo plazo de sus hijos implementando prácticas alimentarias y de desarrollo madurativo. En ese sentido, mencionó lo importante que es para un país comprender toda la gama de salud, educación integral de la primera infancia y programas de desarrollo social que proveen un desarrollo holístico para los niños y niñas en el sector de primera infancia. Consideró que esto es fundamental para prevenir los problemas sociales a futuro. También, mencionó que Jamaica ha racionalizado operaciones al nivel de primera infancia y educación primaria incorporando instituciones administradas por el sector privado dentro del sector público. Al mismo tiempo, destacó que el gobierno ha aprobado el registro de niños de 3 años bajo el programa “*Brain Builders Initiative*” de modo de proveer mayor acceso a los programas con apoyo del gobierno. Enfatizó que bajo la dirección de la Comisión de Primera Infancia existe una sólida gama de regulaciones y programas de monitoreo para asegurar que las Instituciones de Primera Infancia se encuentren certificadas y cumplan con los 12 estándares de la Comisión. A pesar de este esfuerzo, aún existen desafíos para poder cubrir instituciones que siguen funcionando fuera de los estándares establecidos por la Comisión. La cantidad de instituciones asociadas al gobierno de Jamaica hasta finales de Junio de 2019 es de 2.709, de las cuales 2.546 (93%) han aplicado para registrarse en el sistema. De 390 departamentos, 352 han aplicado al sistema, 70 guarderías infantiles, 3 instituciones para necesidades especiales. Sumado a ésto, actualmente se está contemplando una propuesta para evaluar el Currículo de Primera Infancia de Jamaica que fue desarrollado en el año 2008 y que contempla acciones desde el nacimiento hasta los 5 años de edad. Un informe previo sobre el Currículo revela la preocupación de los profesionales del área en cuanto a su diseño, razón por la cual se está considerando su evaluación. Como cierre de su intervención, mencionó que como una forma de continuar y promover “Brain Builders” en septiembre de este año (2019) se lanzará una aplicación móvil del programa. También, enfatizó la importancia de compartir buenas prácticas en la región de modo que colectivamente podamos, bajo el marco de la OEA, lograr el mejoramiento del desarrollo de la primera infancia en los países. ([1:27:50/1:38:50](#))

La Sra. Lorraine Armbrister, Vice Ministra del Ministerio de Educación de **Bahamas**, comenzó su exposición felicitando al Ministro Browne como Presidente de la Reunión de Ministros y compartió los saludos del Ministro Lloyd quien no pudo estar presente debido a celebraciones del Día de la Independencia. Compartió con los presentes que la Evaluación Nacional de Primer Grado realizada en el año 2017, administrada a alumnos de primer grado de escuelas públicas, indicó que el 25% de los alumnos que ingresaban no estaban preparados para iniciar la escuela. Los alumnos mostraban deficiencias tanto en términos de alfabetización como de habilidades numéricas, sumado a la poca disponibilidad de clases dedicadas a la educación especial que cuenten con maestros capacitados para tal fin. Actualmente, solo se cuenta con dos escuelas públicas inclusivas que pueden atender a niños con necesidades especiales y varios padres han expresado su frustración de no contar

con maestros formados, así como con suficientes escuelas que puedan recibir a sus hijos. Como firmante de la Agenda Educativa Inter-Americana y la Agenda de Desarrollo 2030, las Bahamas ha identificado primera infancia y educación pre-primaria como un área prioritaria tanto a nivel de legislación como de iniciativas que puedan facilitar y mejorar los estándares de servicios ofrecidos en los centros de atención de la primera infancia y educación pre-primaria. Expuso que la política de educación pre-primaria establecida por el gobierno en 2019 describe el objetivo del Ministerio de Educación de lograr educación pre-primaria universal en 2025 con la capacidad de incluir en el sistema a niños de 3 y 4 años. Explicó que esta iniciativa tiene un costo estimado superior a los 9 millones de dólares y será ejecutada en 8 pasos no secuenciales: aumentar los espacios en el sistema de educación pública en 500 anualmente para 2025; identificar socios privados calificados; hacer provisiones para niños con discapacidades y circunstancias especiales; identificar, reclutar y capacitar docentes y facilitadores calificados; revisar el currículo preprimario; reclutar y capacitar candidatos calificados como inspectores; actualizar las regulaciones para preescolares; facilitar la educación y participación de los padres. Además, señaló que otro aspecto fundamental bajo la prioridad de educación pre-primaria se asocia con la mejora en el uso de tecnologías a lo largo de las escuelas públicas del sector cuya inversión comenzó en septiembre de 2018 con 17 millones de dólares y busca tanto digitalizar como facilitar la conectividad a internet de las 179 escuelas públicas de Las Bahamas. Unido a esta Iniciativa, se encuentra el Proyecto Profuturo que apoyará con el equipamiento para un amplio número de niños. En este sentido, el gobierno de las Bahamas estableció una alianza con la OEA en dos importantes proyectos: el Proyecto OEA Comienzo Temprano (*Early Start Project* por su denominación en inglés) y el Proyecto de STEM coordinado por la OEA- RIED. Para concluir, mencionó que estos esfuerzos y objetivos del Ministerio de Educación en el tema de educación pre-primaria están monitoreados por la Unidad de implementación de la Oficina del Primer Ministro. ([1:39:11/1:50:51](#))

El Presidente agradeció las presentaciones y comentó que había observado líneas de discusión comunes: la existencia de un Programa específico que se ha puesto en marcha para abordar la temática de primera infancia; la sensación de urgencia de tomar acciones sobre este tema con sus respectivos desafíos presupuestarios, legislativo, administrativo y de desarrollo de contenidos. También, destacó que la atención integral de la primera infancia se ha convertido en una prioridad nacional en la mayoría de los países debido a su impacto en las futuras generaciones. Al mismo tiempo, señaló la flexibilidad de las estrategias y políticas de modo de poder adaptarlas a cada realidad, contexto y recursos. Un tema de particular interés fue el concepto de abordaje holístico necesario para lograr los objetivos propuestos que involucran tanto a la familia como a la comunidad y, al mismo tiempo, la existencia de mecanismos de monitoreo y evaluación que permitan que las decisiones sean basadas en datos. Luego de estos primeros comentarios, el Presidente abrió el espacio de diálogo a la sala.

La delegación de **Guatemala** compartió que en su país la Ley de Educación establece dos niveles de atención: el nivel de educación inicial (desde la concepción hasta los 4 años) y el nivel de educación pre-primaria (de 4 a 6 años) que por las características culturales ofrece educación bilingüe intercultural en el nivel de educación pre-primaria desde mayo de 1979. Como resultado de la reforma educativa del país, en enero de 2001, el Ministerio de Educación inició el diseño y construcción del currículo nacional base de educación primaria que se desarrolló de modo participativo con representantes del magisterio, de los 22 Departamentos del país y del equipo técnico del Ministerio de Educación. Indicó que fue avalado por la Comisión Consultiva en mayo de 2002 y se iniciaron los procesos de socialización y validación nacional. El Ministerio de Educación brinda atención a través de las escuelas de párvulos, programas de atención al niño menor de 6 años, el

Ministerio de Salud, Ministerio de Trabajo, Municipalidades y Secretarías a través de los Programas Hogares Comunitarios, Centros Infantiles Comunitarios, Centros de Atención y Desarrollo Infantil y Centros de Atención Integral. Asimismo, compartió que el Ministerio de Educación de Guatemala ha propuesto el diseño, desarrollo y contextualización de un Programa para el nivel de educación inicial, “Acompáñame a crecer”, con la idea de involucrar líderes, organizaciones comunitarias, autoridades locales e instituciones gubernamentales que prestan servicios de salud, nutrición y protección propiciando el desarrollo integral de la primera infancia, garantizando calidad en la atención y aumento en la cobertura ya que se orienta a las familias. ([1:54:21/1:58:24](#))

La Ministra de **Nicaragua** destacó la coincidencia entre los países de la región de atender el tema de primera infancia como un tema central. Asimismo, comentó que luego de 5 años se ha evaluado el trabajo del país en esta área, con un nuevo modelo de atención llamado MEIDI, un programa que atiende cuatro dimensiones: cognitiva, física, emocional y social. Valoró por sobre todas las cosas el involucramiento de la familia. También, mencionó que Nicaragua tiene un sistema de alerta temprana y que se encuentran trabajando con tres instituciones gubernamentales fundamentales: el Ministerio de la Familia, el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud. También compartió que otra forma de trabajar estas cuatro dimensiones es a través de los programas Arte, cultura y tradición y “Cuenta cuentos”. Finalmente, hizo un llamado a la comunidad internacional para aportar más al tema de la primera infancia y pensar en un Programa Regional de Atención a la Primera Infancia. ([1:58:35/2:05:04](#))

El Presidente coincidió en que el llamando a un Programa Regional en Primera Infancia sería muy bien recibido.

La delegación de **Estados Unidos** agradeció las presentaciones efectuadas durante toda la sesión y en particular las intervenciones de los colegas acerca de la importancia de la educación de la primera infancia. Señaló que es imposible no enfatizar en la importancia de la educación en esas primeras etapas de la vida y la planteó como una forma de ayudar a abordar las desigualdades entre nuestra población. Compartió que las decisiones sobre cómo estructurar la educación temprana y en la primera infancia, cómo financiarla e implementarla, se toman a nivel de los diferentes estados. Sin embargo, existen una serie de áreas dónde el gobierno federal se encuentra involucrado. Compartió esta información en caso sea de interés para los demás países presentes. En primer lugar, en el Departamento de Educación de Estados Unidos, el trabajo principal en educación de la primera infancia se encuentra bajo la ley de educación para personas con discapacidad apoyando y financiando niños con discapacidad y sus familias para incrementar la efectividad de los servicios ofrecidos. También se ha trabajado sobre asistencia técnica a centros que se especializan en primera infancia y discapacidad. Al mismo tiempo, se han apoyado acciones de desarrollo profesional para personal dedicado a esta temática. Específicamente, compartió dos programas en esta área: uno de ellos tiene que ver con datos, tema que fue mencionado en varias ocasiones durante las sesiones, y es el Centro Nacional de Datos de la Primera Infancia que ofrece asistencia técnica para mejorar las capacidad de recogida, análisis y reporte de datos. El otro es un programa STEM para primera infancia basado en un cuerpo de evidencias para niños y familias con niños con discapacidad. En segundo lugar, la otra área de trabajo funciona conjuntamente con el Departamento de Salud y Servicios Humanos y se llama “Desde el nacimiento hasta los 5 años mírame prosperar” (“*Birth to five watch me thrive*” en su nombre original en inglés). Esta es una campaña de sensibilización pública dirigida a profesionales de la atención y educación temprana, de atención primaria de la salud, trabajadores de cuidado infantil y de la salud mental. ([2:05:16/2:10:09](#))

La Vice Ministra de Educación de **Ecuador** Compartió una experiencia asociada a lo que mencionó la Ministra de Nicaragua: en el país existen actualmente 1.670.000 niños menores de 5 años de los cuales 664.284 fluctúan entre los 3 y 4 años de edad. El número de Instituciones educativas es de 7.622 y aproximadamente el número de docentes es de 24,289. Pero más que focalizar en las cifras, resaltó un programa llamado SAFI (Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia) que tiene como propósito acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 5 años considerando los aspectos cognitivos, afectivos, psicomotrices, sociales, que se fundamenta en todo lo relacionado con identidad, autonomía y pertinencia a la comunidad. El Ministerio tiene 3 objetivos específicos con las diferentes modalidades (presencial a distancia y mixto / híbrido). Puso especial énfasis en la modalidad mixta a través del proyecto que acaba de mencionar en donde su busca potenciar las capacidades de las familias para promover el máximo desarrollo integral y armónico de los niños de 3 y 4 años, reconociendo los saberes acumulados en las familias y en las comunidades. El docente realiza un acompañamiento y recorrido de aproximadamente 60 minutos por las comunidades de aquellos niños que no pueden acceder hasta el centro educativo. Los ejes de desarrollo tienen que ver con tres componentes: el descubrimiento del mundo natural y cultural, el desarrollo personal y social, y la comunicación y la expresión. Expresó que estos encuentros se realizan 3 veces a la semana: dos visitas domiciliarias y una grupal con toda la familia. ([2:10:18/2:13:50](#))

La Ministra de **Colombia** destacó los elementos comunes sobre la Atención Integral de la Primera Infancia, trabajando desde la concepción hasta los 6 años, los modelos integrales, el foco de algunos países en la etapa de 3 y 4 años, la integración de más carteras de gobierno que exceden la de Educación bajo un concepto de bienestar. Mencionó que, luego de escuchar a la colega de Estados Unidos, notó cómo la región se encuentra lejos de tener buenas métricas y buenos análisis del proceso en primera infancia. Destacó que el Centro de Datos que USA ya posee podría ser para todos un buen referente a fin de pasar de los más de 10 años de acción en Primera infancia a investigar y entender todos los resultados y profundizar más en los temas cognitivos y socio-emocionales como consecuencia de la atención integral a la primera infancia. ([2:14:00/2:15:02](#))

La delegación de **Perú** resaltó un tema asociado: la malnutrición. Señaló que por sí misma crea ya situaciones de desventaja desde temprana edad, resaltando como preocupación la importancia de un abordaje multisectorial que involucre salud y acción social. Indicó que Perú posee programas que abordan el tema y se asiste a madres en gestación. ([2:15:17/2:18:14](#))

El Presidente coincidió con el comentario de Perú y mencionó que seguramente el tema se abordaría en las sesiones del día siguiente con la presentación de la OPS. No habiendo más solicitudes de palabra, declaró cerrada la sesión.

F. Sexta Sesión Plenaria: Hacia la implementación del Plan de Acción de Antigua y Barbuda

El Presidente dio la bienvenida a las delegaciones al segundo día de sesiones de la X Reunión de Ministros de Educación. En referencia al día anterior, resaltó el excelente nivel de las exposiciones y la consistencia y temas recurrentes a lo largo de las presentaciones con especial énfasis en equidad, flexibilidad de los abordajes y estructuras y la importancia de la toma de decisiones basada en datos para la definición de políticas públicas. Asimismo, mencionó que esta sesión se focalizará en examinar las medidas que se pueden tomar para apoyar la implementación de acciones provenientes

de los mandatos de los procesos de diálogo político regional, realizar sinergias y construir asociaciones de múltiples partes interesadas. (0:00/3:26)

El Ministro Patrick Faber de **Belize** compartió que durante la última década han analizado extensivamente la calidad de la educación encontrando problemas de infraestructura educativa (aulas, transporte y acceso) especialmente en áreas rurales y escasa continuación de los estudiantes al nivel secundario dentro del sistema. Para ello, Belize se ha asociado con el Banco de Desarrollo del Caribe (CDB por sus siglas en inglés) con un préstamo de 70 millones de dólares para la construcción de escuelas en el país y ha contado con el apoyo de los gobiernos de Japón, Taiwán y la Unión Europea. Las escuelas (23) se construirán en todos los niveles del sistema con especial énfasis para educación de la primera infancia como una de las áreas prioritarias del país en concordancia con el mismo pilar de la Agenda Educativa Inter-Americana de modo que puedan estar conectadas con el siguiente nivel de educación primaria. También, compartió que se han enfocado en la calidad de la formación de los maestros, incrementando el número de maestros que han sido capacitados en la última década de un 35% a un 90 % en la actualidad. Esto se pudo lograr con la asistencia de un consorcio de 30-40 universidades en los Estados Unidos que han apoyado en la construcción de los Institutos de Formación para Docentes a través de un programa de Certificación en Educación. Al mismo tiempo, mencionó que, a fin de hacer más efectiva la formación de los maestros, se han focalizado en la capacitación de los administradores o directores de las instituciones a través de un programa de formación en liderazgo. Esto fue posible gracias a las alianzas con la Unión Europea y un Programa llamado “EQUIP” por sus siglas en inglés que refieren a “Educación de calidad a través Alianzas Innovadoras” con el apoyo de un préstamo de 20 millones de dólares del BID. A la fecha, el 90% de los directivos de escuelas se encuentran capacitados. En cuanto a educación de la primera infancia, compartió que es fundamental enfocarse en este tema dado que aún no es obligatorio dentro del sistema educativo del país. A su vez, expuso que cuentan con un desafío particular proveniente del uso de lenguaje al no ser inglés el idioma original sino el creole, esperando poder trabajar este tema con varios de los socios presentes en la reunión (UNESCO, UNICEF, CECC-SICA, CARICOM, entre otros). (3:27/14:43)

El Ministro Arnaldo Bueso de **Honduras** agradeció el espacio brindado y se disculpó por no haber podido llegar el día anterior por problemas de sus vuelos. Comenzó su intervención mencionando que en los últimos años han logrado el estándar de los 120 días de clase y destacó que el reto más importante es cómo alcanzar los niveles de calidad en la educación. En este sentido, mencionó que días atrás se aprobó en el Consejo de Ministros el Plan Estratégico del Sector Educación de Honduras hasta el año 2030 en donde se establecen las acciones y el marco presupuestario para tal fin. Resaltó que quizás uno de los desafíos más grandes, y común a varios países de la región, es la infraestructura escolar. Honduras posee más de 25.000 centros educativos, una buena parte de ellos en condiciones que necesitan mejorarse para lo cual entre 2019 y 2021 se hará una de las inversiones más grandes de los últimos 20-25 años en mejoramiento de alrededor de 1.000 centros de estudios y construcción de nuevos centros, proveyéndolos de las herramientas tecnológicas y conectividad necesarias. Estas mejoras serán posibles por el apoyo de cooperantes como el BID, el Banco Mundial, el BCIE, Alemania, entre otros actores. Honduras cuenta con más de 60.000 docentes y resaltó el trabajo que se está realizando en un tema central como es la formación docente a través de la creación de una plataforma virtual para estar en permanente contacto con ellos a lo largo de su proceso de capacitación. Asimismo, mencionó como una prioridad el acceso y entrega de textos en las materias básicas a nivel nacional, tema que se ha logrado en los últimos dos años. Un reto importante lo constituye la creación de 18 Institutos Técnicos de Formación Especializada (uno por cada Departamento) basado en las necesidades del país, cultura y contextos de las comunidades

de modo de potenciar el acceso de los jóvenes a un empleo. Con el apoyo de la cooperación de Francia ya se ha comenzado la creación de 3 Institutos. Para finalizar el tema de calidad educativa, el último punto que mencionó como elemento importante a abordar es la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua.

Específicamente, en cuanto a la identificación de sinergias y la construcción de relaciones entre múltiples actores, mencionó como uno de los temas importantes el aprendizaje y la conectividad, entendido como el espacio para estar en contacto permanente entre autoridades de los Ministerios y demás actores presentes en este diálogo político. Es de vital importancia identificar en estos espacios de diálogo indicadores comunes sobre los que se puedan trabajar de modo coordinado y conjunto para ir aprendiendo y compartiendo las múltiples experiencias en la región. Destacó la importancia del espacio común que ofrece la reunión de Ministros para usarlo como plataforma para sumar esfuerzos y desde donde construir sobre la base de experiencias ya probadas en la región. Finalmente, exhortó a que desde este espacio y de modo más frecuente se puedan construir programas con indicadores comunes que permitan generar el financiamiento a través de la cooperación. ([15:08 / 24:14](#))

Oscar Ghillione, Secretario de Gestión Educativa del Ministerio de Educación de **Argentina**, mencionó algunas de las estrategias de colaboración para el desarrollo de la ciudadanía con un acento global tan necesario en las sociedades actuales entendiendo un doble desafío. Por un lado, dotar de contenidos técnicos y pedagógicos a las aulas y por otro lado, un desafío innegable de aportar a una conversación y discusión sobre valores éticos, ciudadanos y también globales. En este sentido, Argentina ha promovido la sinergia entre los diferentes organismos internacionales. Por eso, compartió tres estrategias para la acción: el desarrollo de aptitudes para la ciudadanía en donde se propuso la implementación de modelos de simulación de Asambleas, como por ejemplo la de la OEA, el modelo Naciones Unidas, el Modelo G20 o el Parlamento Juvenil del Mercosur, entre otros; a nivel nacional desde la Coordinación de Educación inclusiva destacó un programa que se llama Educación Solidaria y, finalmente, un punto de colaboración hacia ese desarrollo ciudadano que se presentó en la Reunión Preparatoria y es un juego llamado Desafío Global, una herramienta para el aprendizaje y la enseñanza de la Agenda 2030. ([24:37 / 30:07](#))

Susana Beatriz Araujo Fiallos, Viceministra de Educación Encargada del Ministerio de Educación de **Ecuador**, compartió la forma en la que su país presenta las Alianzas para una educación de calidad a través de dos componentes: el sistema de Naciones Unidas y los organismos multilaterales de crédito y cooperación. En cuanto a la Agencia de la ONU para los Refugiados, ACNUR, se está trabajando un programa de refugiados en donde los ejes están centrados en la lucha contra la discriminación, el fortalecimiento de las instituciones educativas como espacios de inclusión y de las capacidades del personal a través de una metodología que se denomina “Respiramos inclusión” para favorecer la construcción de códigos de convivencia en las instituciones educativas. Señaló que con UNESCO existen 5 líneas de trabajo: educación para la ciudadanía mundial, los derechos humanos y cultura de paz; formación técnica y profesional para el desarrollo de estrategias de capacitación; educación en emergencia para ver el tema de movilidad humana en estas situaciones y en desastres naturales; educación en derechos humanos e integral para la sexualidad, y educación y desarrollo sostenible a través de una estrategia de educación ambiental. Con UNICEF se trabajan dos ejes prioritarios de Escuela Nueva y Etno-educación, como así también educación en emergencia y gestión de riesgo. Con el Fondo de Naciones Unidas para la Población, UNFPA por sus siglas en inglés, existe un programa de fortalecimiento de capacidades en temas de personas con discapacidad, sensibilización de docentes en temas de prevención de violencia de género y política de prevención de embarazo. Destacó un programa de capacitación para docentes en servicio que se implementa desde hace 7 años

y es muy reconocido: “Cerrando brechas”. Por último, en cuanto a los organismos internacionales de crédito y cooperación con la OEI se trabajan los temas de educación en primera infancia, competencias para el siglo XXI, educación a lo largo de la vida, ciudadanía y gobernanza en educación. Con la CAF se está finalizando un proyecto de construcción de 16 unidades del milenio asentadas en sitios marginales con una infraestructura de primera calidad.

([30:20 / 39:09](#))

La Dra. Grace McLean del Ministerio de Educación de **Jamaica** destacó que en la actualidad el sistema educativo cuenta con 995 escuelas primarias, más de 180 escuelas secundarias, 15 instituciones de educación terciaria, 4 universidades y más de 150 instituciones de Formación Vocacional y Técnica. La dirección de las políticas en Jamaica busca asegurar que exista una buena gobernanza y una educación efectiva, elementos fundamentales para un acceso equitativo a la educación. El primer aspecto que mencionó es la educación de los varones que ha sido un tema de preocupación durante las últimas décadas debido a su bajo rendimiento en la escuela, por lo menos un 10% por debajo del de las niñas. Este tópico ha sido investigado con el apoyo de la Secretaría de Commonwealth y actualmente se está utilizando la data para ver cómo mejorar. Se han desarrollado nuevos abordajes en las Instituciones de Formación de Maestros a través del Consejo de Enseñanza de Jamaica (JTC en sus siglas en inglés) y del Instituto Nacional de Liderazgo Educativo para capacitar a los directivos escolares contemplando esta temática, por lo que se ha introducido un nuevo currículo asociado al tema. El gobierno de Jamaica está poniendo un especial énfasis en proveer apoyo financiero en programas de Formación Vocacional y Técnica (TVET por sus siglas en inglés) para responder a las demandas cambiantes de la Cuarta Revolución Industrial de modo de facilitar la transición al mundo del trabajo. Uno de los mayores desafíos no solo del país sino de la región es que los educadores no necesariamente consideran TVET como una opción de ejercicio profesional. Expuso que se han tomado los pasos necesarios para lanzar los Marcos Nacionales de Cualificación de Jamaica como una forma de acortar la brecha entre calificaciones académicas y calificaciones vocacionales y técnicas permitiendo la matriculación y acreditación dentro del sistema de acreditación. Este marco promueve avances y movilidad para un proceso de formación continua a través de caminos de aprendizaje y formación. Al mismo tiempo, se ha creado un Módulo de Integración de TVET que comienza en educación para la primera infancia hasta la etapa de empleabilidad en el cual los docentes ya se han capacitado y se ha logrado canalizar TVET a lo largo de todo el sistema educativo. Finalmente, mencionó que existe una ley general sobre TVET que ha sido aprobada e implementada en el país. En cuanto al tema de desarrollo de capacidades y fortalecimiento institucional, destacó el desarrollo docente en donde más del 96% que se desempeñan en el nivel primario y secundario poseen un primer certificado, en comparación al nivel de educación de la primera infancia en donde solo el 12% posee esta certificación. Por eso, el foco se encuentra en proveer esta primera certificación para los docentes que se desempeñan en educación de la primera infancia. Jamaica tiene la intención de que los docentes deban cumplir con 200 horas de programas de desarrollo profesional para mantener sus licencias. Mencionó que los docentes han adoptado el nuevo currículo que se implementó en 2016. Finalmente, en cuanto a sinergias, Jamaica se encuentra trabajando con varios socios como el Banco Mundial, el BID, el Banco de Desarrollo del Caribe (CDB por sus siglas en inglés), quienes proveen tanto cooperación técnica como préstamos. También, mencionó los programas con la OEA, el British Council y el Commonwealth. ([39:19 / 49:40](#))

S.E. Noel Anderson Lynch, Embajador, Representante Permanente de la Misión de **Barbados** ante la OEA, hizo referencia a las palabras del día anterior con respecto a la importancia del tema de formación docente, destacando que esa prioridad se refleja en las relaciones que se han mantenido a lo largo de los años con varios de los socios multilaterales. El sistema educativo de

Barbados cuenta con 21 escuelas secundarias públicas, 12 guarderías, 4 escuelas de educación especial y 60 escuelas primarias. En el sector privado tiene 10 secundarias, 16 guarderías, 5 especiales y 24 primarias. Resaltó que la mayoría de las áreas en las que se han desarrollado no habrían sido posibles sin las relaciones que construyeron con agencias multilaterales. Puntualmente, señaló que Barbados es miembro de UNESCO desde 1968 y coincide con sus ideas, entre ellas la educación gratuita y la profesionalización docente. En este punto, mencionó los múltiples proyectos que tienen con este agente. Respecto a la relación con el BID, expuso un programa referente a las competencias para el futuro con dos puntos principales: aprendizaje y capacitación de docentes en la educación secundaria. En relación con UNICEF, resaltó una campaña en torno a la capacitación de docentes y estudiantes, y otra en contra de la violencia con amplia participación de los estudiantes. Para culminar, reafirmó que el desarrollo de la educación en Barbados sería mucho más complicado sin el apoyo de estos agentes internacionales. ([49:47 / 59:31](#))

El Presidente mencionó que se iba a hacer una pausa en el orden de la sesión para poder escuchar la presentación (correspondiente a la séptima sesión) por parte de las Escuelas Públicas del Condado de Fairfax sobre el Proyecto Aula Global por parte de Joann Hardy, Enlace de Proyecto del Departamento de Servicios Instruccionales de Fairfax. La presentación se encuentra en el siguiente [enlace](#) (1:02:27- 1:06:00). Luego, se procedió a la firma de un Memorando de Entendimiento por parte de la Secretaría General y los representantes del Condado de Fairfax. ([Enlace](#) 1:08:00- 1:13:56)

Santiago Fernández de Soto, Jefe de Cooperación y Asuntos Internacionales del Ministerio de Educación de **Colombia**, mencionó que el multilateralismo es una herramienta para la generación de capacidades institucionales que redundan en políticas públicas alineadas a las metas globales asociadas a la calidad educativa en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030 y a nivel hemisférico, con los objetivos trazados en la Agenda Inter-Americana de Educación. Resaltó la importancia del ODS 17 para fortalecer la Alianza Global para el Desarrollo Sostenible, especialmente, la meta 17.6 que resalta alianzas entre múltiples interesados que intercambien conocimientos, especialización, recursos financieros y tecnología a fin de apoyar el logro de los ODS en todos los países, en particular, en los países en desarrollo. En este marco, resaltó que es de gran relevancia la coordinación y complementariedad entre los diferentes espacios multilaterales que existen en el hemisferio. Por eso, considera importante participar en este espacio que busca evitar la duplicidad, crear sinergias y alianzas multilaterales a través de la cooperación con la agenda hemisférica y subregional en educación. Señaló que se debe trabajar en una agenda que permita generar sinergias para avanzar en el logro del ODS 4, a partir de la distinción de las dimensiones políticas y técnicas. Cada uno de estos organismos depende de su capacidad de actuar de manera articulada no solo con los gobiernos sino también con otras instancias multilaterales de la región para lograr los resultados esperados. Puntualizó lo que están haciendo desde Colombia para lograr los objetivos de este plan de acción y de la agenda interamericana. Resaltó los proyectos con la UNESCO, con el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe, con la Organización de Estados Iberoamericanos, con el MERCOSUR, con la alianza del Pacífico, entre otros, en el ámbito multilateral y regional. Para finalizar, propuso poder lograr acciones conjuntas y sinergias para la agenda interamericana y el plan de acción de Antigua y Barbuda. ([1:15:57- 1:23:44](#))

Cheila Valera Acosta, Directora de Planes, Programas y Proyectos del Ministerio de Educación de la **República Dominicana**, destacó datos sobre la cooperación, sinergias y alianzas del país con diferentes organismos internacionales. Comunicó que han asumido un rol activo en todos los espacios de integración subregional, regional y global con una agenda a favor de la educación inclusiva, equitativa y de calidad a lo largo de la vida. Mencionó que presiden el Consejo Directivo de

la OEI y el convenio Andrés Bello. Informó que la creación de alianzas y sinergias multilaterales a través de la cooperación se basa en un criterio de alineación de las agendas a partir del Plan Estratégico 2017-2020, alineado a todos los compromisos nacionales e internacionales del país. A continuación, detalló algunas de las alianzas vigentes. Específicamente, con UNICEF en el diseño de un plan de protección y atención a la primera infancia, y en educación inclusiva. Con la Unión Europea y la Agencia Española de Cooperación Internacional en cuanto a la educación técnica profesional. Asimismo, comentó la existencia de proyectos en torno a este tema con el BID. ([1:23:52-1:32:46](#))

Lisa Henry-David, Directora de la División de Planeación Educativa del Ministerio de Educación de **Trinidad y Tobago**, presentó las disculpas del Ministro de Educación por no poder asistir a la reunión y sus deseos de que sea exitosa. La representante mencionó el plan 2017 a 2022 donde se especifican las tres áreas en las que se focaliza la educación: gobierno efectivo y administración del sector educativo, acceso a oportunidades educativas para todas las personas, educación de calidad para la totalidad de los estudiantes. Presentó casos de cooperación internacional, entre ellos los proyectos con el IDB, el gobierno de Cuba y Commonwealth of Learning. Para finalizar, expuso el compromiso de cooperar con agentes de desarrollo internacionales. ([1:33:04-1:40:08](#))

El Presidente destacó los temas que se han presentado de modo consistente entre los aportes de las diferentes delegaciones aprovechando la oportunidad para agradecer a quienes han compartido lo que está sucediendo en cada uno de sus respectivos países. Antes de abrir el espacio para comentarios de las delegaciones, destacó algunos puntos identificados hasta el momento: el foco en mejorar la infraestructura, especialmente en lo que refiere a escuelas pre-primarias; la continuidad de estudiantes a través de todo los niveles desde pre-primario hasta secundario con un fuerte énfasis en el aseguramiento de la calidad; la capacitación de maestros y líderes educativos; alianzas estratégicas con un énfasis particular en formación de ciudadanos con foco en migrantes y acceso inclusivo y de calidad; la importancia de la formación técnico profesional y su relación con la empleabilidad; entre otros.

La delegación de **Argentina** agradeció al Presidente y a la sala por el saludo por el día de la Independencia que se conmemora el 9 de julio. ([1:44:04- 1:44:27](#))

La delegación de **Costa Rica** mencionó la importancia de crear sinergias y alianzas multilaterales a través de la cooperación. Compartió que el Ministerio de Educación desarrolló proyectos con el apoyo técnico y logístico de la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC-SICA) que ha consensuado en la región la Política Educativa Centroamericana, entre ellos, el de Articulación Institucional para el vínculo de la Agricultura familiar a programas de alimentación escolar y el desarrollo de la estrategia regional de educación nutricional y alimentaria. En el proyecto de acceso universal a la educación pre-escolar para la inclusión, equidad y permanencia se ha puesto en marcha la propuesta regional para la rectoría de los ministerios de educación de los programas pedagógicos de atención a la primera infancia. En el de Universalización de la educación secundaria se ha elaborado un documento de alternativas de cambio a la actual oferta educativa para la secundaria y media alta recomendables para la región SICA. También, destacó que se está fortaleciendo la plataforma tecnológica de seguimiento de las metas de los ODS para la región. Por último, destacó los mecanismos de mejoramiento de la coordinación entre los Ministerios de Educación en la reducción de riesgos de desastres. Particularmente, mencionó que Costa Rica tiene proyectos en conjunto con UNESCO, como el apoyo a la política en educación para el desarrollo

sostenible y su Plan de Acción y la participación en uno sobre STEAM. Además, con UNICEF comparte el taller de integración con familias MEP, enlaces para la sensibilización de la lectura infantil y en la primera infancia, entre otros. ([1:45:50-1:50:13](#))

La delegación de **Ecuador** mencionó que les interesaría conocer más en detalle la experiencia mencionada por el Ministro de Educación de Honduras en referencia a su Plataforma Virtual para la formación de 60.000 docentes porque la dificultad que han encontrado en Ecuador es la falta de manejo de herramientas informáticas por parte de los docentes o el acceso a los mismos computadores, razón por la cual consultó sobre cómo está estructurado ese programa en Honduras. ([1:50:22- 1:51:00](#))

La delegación de **Santa Lucía** felicitó al Ministro Browne por su liderazgo en esta Reunión de Ministros y destacó el compromiso de su país en el tema educación como un derecho humano básico para todos. Puntualmente, mencionó el continuo apoyo al acceso e inclusión en la educación y a la construcción de un ambiente de aprendizaje decente, seguro, sano y conducente a aprender, con respeto a las diferencias culturales. Expuso que continúan apoyando las prioridades de la Agenda Interamericana, con foco en la implementación de los mandatos. En este sentido, agradeció a la SEDI por su trabajo e importancia en el campo de la educación. A pesar de los desafíos financieros, humanos, entre otros, señaló que SEDI debe ser felicitada por todos los acuerdos conseguidos que permitieron el acceso a estudiantes de Santa Lucía. También, hizo referencia al Fondo de Cooperación para el Desarrollo, con el que actualmente tienen un proyecto para la enseñanza preescolar. Mencionó los acuerdos para cursos de capacitación docente. Asimismo, indicó que se encuentran en proceso de negociación para participar en el proyecto Profuturo de Aula Digital. Santa Lucía valora la colaboración y las alianzas con agentes como UNESCO, UNICEF, Commonwealth of Learning, entre otras iniciativas valiosas. En cuanto a la enseñanza preescolar, resaltó tanto la importancia de la alimentación y nutrición como en todos los aspectos, personas y sectores involucrados en el cuidado de los niños. Además, consideró a la educación digital como vital en el sistema educativo de Santa Lucía. Para finalizar, resaltó la relevancia de focalizar en la implementación de prioridades e iniciativas, así como en el trabajo conjunto con otros Estados Miembros para alcanzar aquellas metas que han planteado para sí mismos. ([1:51:11- 1:55:43](#))

La delegación de **Antigua y Barbuda** expuso lo que está sucediendo en su país. Mencionó que mucho ha cambiado, han expandido 31 escuelas primarias y 30 secundarias. Comentó que tienen varias iniciativas. Con respecto a la enseñanza preescolar, señaló que tienen tres centros junto con la educación primaria. En cuanto a la educación secundaria, expuso que la han mejorado. En referencia a la educación de los maestros, enfatizó en el desarrollo continuo y en la orientación brindada a todos antes de estar frente al aula. Cada mes abordan el desarrollo profesional con participación de los estudiantes, maestros y funcionarios educativos. Explicó cómo están trabajando en el título profesional que se otorga a los educadores. Luego, focalizó en colaboraciones vigentes en cuanto a la reducción de la violencia en centros educativos y comunidades específicas, la seguridad en las escuelas, habilitación de los planes de estudio, programas de aprendizaje preescolar, las becas de OEA, entre otras iniciativas. Asimismo, señaló el programa para docentes con UNICEF y para funcionarios educativos con UNESCO. ([1:56:02- 2:01:36](#))

La delegación de **Nicaragua** reconoció que la cooperación multilateral aporta a lograr los objetivos más rápido y la planteó como un proceso de aprendizaje conjunto. Comunicó que Nicaragua tiene un plan de desarrollo de educación y desde ahí derivan todos los planes de trabajo. Es una ruta que permite presentar a la cooperación las prioridades y lograr un resultado más alineado a las metas

del país. Señaló que tienen grandes y pequeños proyectos de cooperación internacional, entre ellos, con la Unión Europea, la OEA y UNICEF. A su vez, expresó que están trabajando en la armonización de toda la currícula del país, con estimulación de la educación técnica y la opción de que puedan continuar en la universidad. Definió a la cooperación internacional como un proceso de complementariedad importante, capaz de permitir ver resultados tangibles (+ del 96% de retención escolar), aprender mucho y dejar capacidades instaladas que permitan tanto sostenibilidad en el tiempo como continuar profundizando en los variados temas de educación. Planteó la necesidad de un proyecto regional, sobre todo en el tema de tecnologías educativas, que apunte a un objetivo para determinado año y también deje capacidades instaladas. Para finalizar, reafirmó que conciben a la cooperación como una oportunidad para avanzar y aprender juntos, y lograr equidad en educación. ([2:02:00-2:12:54](#))

La delegación de **Honduras** planteó que el reto de formación permanente del docente es complejo porque cuentan con más de 60.000 profesionales. El país busca realizar un proceso de complementariedad. Comentó que crearon una aplicación que les permitió conocer el nivel de infraestructura que tenían con los centros de estudios. Para profundizar en el proceso, contarán con la ayuda del BID, Banco Mundial y otros actores, capaces de traer experiencias de otros países para construir una plataforma que sea amigable y esté orientada a la innovación. Para concluir, señaló la importancia de contar con las lecciones aprendidas de países que ya han avanzado con esta iniciativa y plataformas virtuales. ([2:13:14-2:16:00](#))

No habiendo otras solicitudes de palabra, el Presidente cerró esta Sesión.

G. Séptima sesión plenaria: Hacia la implementación del Plan de Acción de Antigua y Barbuda.

Elementos necesarios y ejemplos clave para una cooperación eficaz. ([2:48:05- 3:02:30](#))

El Presidente destacó la importancia de esta Sesión, enfocada en la construcción de alianzas intersectoriales para la implementación de la AEI y precedió al lanzamiento de la Alianza de la Secretaría General con Profuturo para lo cual le cedió la palabra a Sofía Fernández de Mesa de Profuturo; a Oscar León, Secretario de la Comisión Inter-Americana de Telecomunicaciones (CITEL) y al Embajador S.E. Noel Anderson Lynch, Representante Permanente de la Misión de Barbados ante la OEA. Aquí el enlace a las palabras de lanzamiento de parte del Programa con Barbados como un mecanismo para proveer aulas digitales principalmente para comunidades rurales en el Caribe. Sofía Fernández de Mesa-Profuturo ([2:51:18-2:56:30](#)); Embajador Noel Anderson Lynch-Barbados. ([2:56:34-3:00:07](#))

Luego de la finalización de la firma del Convenio el Presidente cerró la sesión.

H. Octava Sesión Plenaria: Hacia la implementación del Plan de Acción de Antigua y Barbuda.

El Presidente abrió la Sesión destacando que se analizarán las diferentes modalidades para colaboración y compromiso conjunto inter-sectoriales que enfatizan la relación entre educación y trabajo para fortalecer economías competitivas y trabajo decente así como entre educación y salud. A continuación, dio la bienvenida a los panelistas: Dr. Anselm Hennis, Director del Departamento de Enfermedades no Transmisibles y Salud Mental, **OPS**, y Enrique Deibe, Director del Centro

Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional (**OIT-CINTERFOR**).

La presentación del Dr Henis se encuentra disponible en el enlace y en ella se destacan las diferentes oportunidades de colaboración entre educación y salud, específicamente en el tema de obesidad en la primera infancia. ([3:03:50-3:20:13](#)) Luego, el Presidente abrió el espacio para comentarios de las delegaciones.

La delegación de **Barbados** comenzó agradeciendo a la Secretaría y a la OPS por su colaboración en este ítem de la agenda. Puntualmente, la ayuda de OPS en torno al alto índice de obesidad en los niños. Señaló la importancia de reconocer este problema existente en los niños americanos y contemplar este tema en la agenda interamericana, ya que todos sabemos que mejor salud implica mejor educación. Propuso a la escuela como el mejor lugar para actuar y el puente entre la edad temprana y la promoción de la salud. Dicha institución permite a los niños aprender y tomar decisiones para promover la comida sana y hábitos saludables. Los lleva a modificar su conducta en la salud, influencia que luego se traslada al entorno familiar. Así, el proceso sale de la escuela para instalarse en la comunidad. Luego, destacó las acciones que están desarrollando en Barbados para prevenir la obesidad. Indicó que las Enfermedades no Transmisibles (ENT) no están separadas de la educación. Para concluir, indicó que debemos estar preocupados por la inversión de los gobiernos en educación y los proyectos para la prevención de la obesidad, ya que en los países americanos el índice es casi el doble que en el resto del mundo. ([3:21:03- 3:26:02](#))

La delegación de **Colombia** comenzó destacando que han desarrollado el plan de alimentación escolar, pero lo están haciendo como una estrategia que debe contribuir a la permanencia educativa. El fin es que los niños y adolescentes puedan estar en la escuela y se puedan fomentar estilos de vida saludables que mejoren su capacidad de aprendizaje. Esto se hace a través de un suministro de un complemento alimentario para que los niños puedan desarrollar su capacidad intelectual y poder aprender de una mejor forma. Comentó las metas y planes que tiene Colombia en este sentido y especificó la cantidad de niños que acceden al programa de alimentación escolar tanto en las áreas urbanas como en las rurales. Señaló que este es un esfuerzo conjunto de entes nacionales con organismos internacionales. Para finalizar, enfatizó en la importancia de este tipo de programas y el impacto que ellos tienen en el aprendizaje de los niños. Puntualizó que hay grandes oportunidades de trabajo para seguir fortaleciendo este punto gracias a agendas como las que plantea la OPS en articulación con la interamericana. ([3:26:08-3:31:15](#))

La delegación de **Perú** expresó su voluntad de compartir una experiencia de su país. Estuvo de acuerdo con la idea de que una alimentación saludable conlleva mejores estudiantes. Sin embargo, señaló que esto no se puede limitar solamente a las escuelas sino que debe extenderse al núcleo familiar. La experiencia y evidencia recolectada mostró casos de familias que sustituyeron una dieta rica en proteínas, vegetales, entre otros alimentos saludables, por alimentos procesados. Así, en las escuelas se fomentaba una dieta saludable, pero en la casa no se extendía el hábito. Por eso, señaló la importancia de extender el hábito saludable incluso desde la gestación. Para concluir, enfatizó en la importancia de asegurar que la dieta sea tanto a nivel escuela como a nivel familia ([3:31:25-3:33:49](#)).

La delegación de la **República Dominicana** señaló que el programa de nutrición escolar busca suplir las necesidades nutricionales de la población escolar para contribuir al aprendizaje, rendimiento y permanencia escolar. Aclaró que el programa se desarrolla en distintas modalidades, como urbana, frontera y jornada escolar extendida. Asimismo, indicó que también beneficia a

docentes y personal escolar. Además, tiene un componente de salud escolar con el objetivo de garantizar una mejor atención al estado de los estudiantes en el contexto del proceso educativo, a través de programas vinculados a odontología, oftalmología y salud auditiva. A su vez, indicó que tienen programas de vigilancia para identificar problemas de salud emergentes en las escuelas ([3:33:57-3:36:06](#)).

La delegación de **Nicaragua** focalizó su intervención en el programa integral de nutrición escolar que están desarrollando, incluido el programa de huertos escolares como herramienta didáctica para que las familias utilicen sus patios e incorporen hábitos alimenticios saludables. Indicó que encuentran una gran diferencia entre la alimentación urbana y rural, con mayor cantidad de comidas procesadas en la primera. Sin embargo, consideró que es algo cultural y deben aportar desde el aula para hacerlo llegar a la familia. En este punto, expuso la concepción habitual de asociar la delgadez a la desnutrición, cuando no siempre es así. Expuso la importancia de abordar la desnutrición y la obesidad, así como la incorporación de programas de deporte escolar. Enfatizó en que se trata de un tema de educación familiar que trasciende al aula. Para culminar, propuso trabajar en un programa conjunto en la región ([3:36:21-3:41:03](#)).

La delegación de **Jamaica** indicó que cuentan con un programa de alimentación escolar donde proveen apoyo a los niños y que han introducido una política referente a la reducción de azúcar en bebidas y sal. Es un programa de transición de 4 años, con reducción progresiva en los primeros 3 años, y ahora están estudiando los avances presentados en las escuelas, entre otros proveedores, con un control constante. Así, han encontrado que el consumo de azúcar y sal en los niños es menor. Además, mencionó el programa que enfatiza en que los niños hagan ejercicios, al igual que el resto de la población. Señaló que tomaron experiencias de Brasil, República Dominicana, Trinidad y Tobago. Actualmente, están tratando de encontrar maneras más creativas en empaquetado de productos nutricionales y continuarán evaluando los resultados de la implementación del programa ([3:41:16-3:44:30](#)).

No habiendo más comentarios, el Presidente cerró la discusión sobre este tema.

Al retomar la sesión, el Presidente introdujo el tema de la relación inter-sectorial entre educación y empleo para lo cual cedió la palabra al Embajador de Barbados en representación del Presidente de la Conferencia Inter-Americana de Ministros de Trabajo. Acto seguido, tuvo lugar la Presentación de Enrique Deibe, Director del Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional (**OIT-CINTERFOR**), ([0:14- 16:00](#)). En ella se han resaltado, luego de una introducción al surgimiento y concepto de la OIT y el CINTERFOR, algunos de los puntos que aparecen en la declaración del centenario de la OIT para el futuro del trabajo, previa aclaración de las coincidencias existentes con la declaración de ministros de trabajo de la OEA. Entre los temas, expuso como uno de los planteos el promover la adquisición de competencias, habilidades y calificaciones para todos los trabajadores a lo largo de la vida. Otro punto es subsanar los déficits de competencias existentes y previstos, prestar atención especial, asegurar que los sistemas educativos y de formación respondan a las necesidades del mercado de trabajo, teniendo en cuenta la evolución del trabajo y los factores importantes de cambio. También planteó el fortalecimiento de las capacidades de todas las personas para beneficiarse de las oportunidades de un mundo de trabajo en transición, a través del logro de la igualdad de género, un sistema eficaz de aprendizaje permanente y una educación de calidad para todos. Expuso que, tanto desde la OIT como desde CINTERFOR, se viene propiciando todo lo que tiene que ver con la asistencia técnica y la cooperación sur y triangular. Planteó que la necesidad de un diálogo más fecundo entre educación y trabajo es un objetivo que debe

estar presente en ambas áreas. Aclaró que la conversación entre ellas no siempre es fácil porque hay diferentes preocupaciones, por ejemplo, en este encuentro se plantea la preocupación por una mejor calidad ciudadana y en trabajo, se habla de calidad del trabajo, conceptos que considera complementarios, no contradictorios, si se construye un diálogo más profundo. Informó que vienen desarrollando algunas estrategias de cooperación en la región con las contrapartes en cada uno de los países, entre las cuales mencionó a Panamá, República Dominicana, Chile, entre otras cooperaciones. Para finalizar, expuso la voluntad de la OIT de contribuir al logro de declaración y plan de acción que surja de esta reunión.

El Director del Departamento, Jesús Schucry Giacomán Zapata, tomó la palabra para destacar la importancia de lograr una mayor y mejor coordinación entre educación y empleo. Enfatizó que, para la OEA esto es indispensable para solucionar rezagos históricos en materia de calidad, equidad e inclusión en la educación, punto en el que la región tiene una gran deuda pendiente. También, consideró indispensable corregir la denominada brecha de habilidades, ya tan reconocida. Expuso que la posición del Departamento es inmejorable para promover esta coordinación intersectorial y enunció que se han dado pasos importantes para lograrlo. Por un lado, en las conferencias de ministros se ha tenido un dialogo intersectorial y se han comprometido a mejorar la coordinación entre ambos sectores. Además, con el fin de traducir el compromiso político en acciones concretas, mencionó el taller intersectorial sobre empleo juvenil, que reunió por primera vez, a nivel hemisférico, a funcionarios de ministerios de trabajo y de educación de 21 Estados Miembro de OEA. Agradeció la presencia de la CEPAL, el Banco Mundial, el CERLALC y otras organizaciones colaboradoras, dado que se está tratando de armar lo que continúa luego de la presente reunión. Reafirmó la idea de no quedarnos en el discurso, sino llegar a acciones concretas. Asimismo, mencionó el apoyo de dos empresas del sector privado: Xennial Digital, en la exploración de las técnicas de realidad virtual para temas de educación y capacitación y Structuralia, quien apoyó en el desarrollo de la herramienta que se presentará ([16:12-21:56](#)).

En función de los comentarios del Director del Departamento, el Gerente de Structuralia comentó que el proyecto de capacitación mencionado consiste en el ofrecimiento de becas completas dirigidas a recién egresados en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, para que puedan complementar sin costo la formación que han recibido en su universidad a través de una plataforma en línea de capacitación técnica y de gestión orientada a impulsar su empleabilidad y su carrera profesional y anunció el otorgamiento de 100 becas para cada uno de los países miembros de la OEA. Asimismo, entre los beneficios obtenidos por el estudiante, señaló el acceso a la plataforma con cursos a disposición y diploma de acreditación por un año completo. Finalmente, definió a este proyecto como innovador en materia de educación y capacitación, con aspiración, a través de la preparación de los jóvenes líderes del futuro, a contribuir al desarrollo social, económico y tecnológico de cada uno de los países de la OEA ([22:00-28:08](#)).

El Presidente compartió algunos de los elementos esenciales de esta sesión, entre los que resaltó: la importancia de que los programas sean capaces de asistir las diferentes necesidades, la relevancia de tener relaciones multisectoriales en los programas, la necesidad de que nadie quede afuera y de darle las herramientas a los profesionales para que se puedan integrar en el ámbito laboral ([29:03-31:00](#)). A continuación, abrió la sesión a comentarios de los países.

La delegación de **Bahamas** comenzó con el foco en la reducción del desempleo. Mencionó los programas que tienen vigentes en torno a esta temática y el que espera implementar con la colaboración del BID. Por último, expuso que la Agencia Nacional de Formación de Bahamas

estableció la asistencia a jóvenes estudiantes para desarrollar sus habilidades y promover el empleo. [\(31:11-35:14\)](#)

La delegación de **Perú** mencionó la situación de los grupos vulnerables, en particular los migrantes venezolanos en edad escolar y la necesidad de una aproximación intersectorial y de cooperación internacional. Frente a la detección de niños fuera del sistema escolar en el país, señaló que se abrió una plataforma de inscripción para incluirlos, pero hasta la fecha solo lograron matricular un bajo porcentaje. Esto revela la interferencia de otros factores, como situación familiar, discriminación, salud y cultura, que se tienen que tomar en cuenta y revelan la necesidad de una coordinación a nivel intersectorial. Indicó que vienen evaluando nuevas estrategias multisectoriales para captar a los estudiantes no inscritos, con agencias como UNESCO, UNICEF, OIM, Cruz Roja, entre otros. Especificó que es la primera vez que ven una migración extranjera de estas dimensiones, y en la búsqueda de estrategias innovadoras, el enfoque multidisciplinario y la coordinación tanto a nivel nacional como internacional, resulta esencial. Expuso que la OEA debe jugar un papel catalizador en facilitar esta visión intersectorial en el abordaje de los desafíos enfrentados, promoviendo la recolección de información para tomar decisiones para el diseño de políticas públicas, el intercambio de experiencias buenas y malas, ya que de los errores se aprende mucho, su rol facilitador entre instituciones financieras internacionales y los estados miembro. [\(35:21-38:46\)](#)

La delegación de **México** expuso que para ellos el futuro de la educación superior pasa por mejorar su calidad, hacerla más equitativa y fortalecer sus vínculos con el mercado laboral. Mencionó los avances y proyectos que tienen en torno al modelo mexicano de formación dual. A nivel internacional, señaló un acuerdo con Alemania. [\(38:51- 44:29\)](#)

La delegación de **Trinidad y Tobago** mostró su interés en el acceso a los programas de becas ofrecidos por Structuralia. [\(44:39 - 45:15\)](#)

La delegación de **Costa Rica** agradeció al señor Presidente, los expositores, OEA, Structuralia y OIT por sus informes y presentaciones. En el marco de la consolidación de esquemas asociativos sostenibles a través de la cooperación para aprovechar los recursos existentes, señaló que el Ministerio de Educación Pública, a través del Fondo de Cooperación para el Desarrollo, viene desarrollando el proyecto “Profes comunitarios” con el objetivo de implementar intervenciones sociales, comunitarias y pedagógicas dirigidas a las personas que han sido excluidas del sistema educativo o que se encuentren en riesgo de serlo durante 2019. Expuso que tienen entre sus prioridades la reducción de la exclusión y la reincorporación de personas que no han concluido sus estudios secundarios. Indicó que este proyecto ya se está implementando. [\(45:40 - 48:34\)](#)

El Presidente dio la bienvenida a los presentadores a continuación y los invitó a resaltar los puntos nuevos así como a indicar lo que ya expusieron anteriormente.

Oscar Ghillione, Vice Ministro de Gestión Educativa del Ministerio de Educación de **Argentina**, expuso una reflexión final vinculada con el tema de la articulación. Compartió una experiencia propia vivida en la universidad para señalar, de acuerdo a lo hablado en la sesión, lo complejo que es en nuestros países articular con sentido el mismo trabajo en los mismos espacios de gobierno. Indicó que con el Banco Mundial desarrollaron un préstamo de unos 340 millones de dólares para los programas “Becas Progresar” con alcance a un millón de inscriptos anuales, “Asistire” para reducir las tasas de deserción escolar y “Enseñar” que evalúa los conocimientos de los docentes en el último año de su formación inicial. Indicó que en políticas públicas no todas las veces

se tiene la posibilidad de llevarlas acorde al manual, pero el hecho de colaborar entre países y con organismos multilaterales e internacionales, da la oportunidad para poder desarrollarlas y llegar a atender muchas situaciones complejas referentes a la educación y progreso de nuestros países. ([50:58 - 54:26](#))

Arnaldo Bueso, Ministro de Educación de **Honduras**, compartió una iniciativa que se llevó a cabo y se encuentra en su fase final. Indicó que antes se hablaba de generar sinergias entre los diferentes países para apuntar a indicadores comunes que nos permitieran ir avanzando mucho más rápido y compartiendo conocimiento entre todos. En este sentido, compartió una iniciativa que se llevó a cabo y se encuentra en su fase final, llamada “Iniciativa Salud Meso-América”. Expuso que los resultados alcanzados fueron muy positivos y hay probabilidad de que esta experiencia en salud pueda replicarse en educación. Para finalizar, señaló que compartió este proyecto en la sesión para estar atentos a lo que puede venir y a la colaboración que se pueda generar ([54:48 - 58:16](#))

Susana Beatriz Araujo Fiallos, Viceministra de Educación Encargada, Ministerio de Educación de **Ecuador**, resaltó que están manteniendo los créditos reembolsables con cuatro instancias: Banco Mundial, CAF, Agencia Francesa de Desarrollo y BID. Se detuvo en los componentes pedagógicos: varios de estos aportes tienen que ver con infraestructura, formación, capacitación, informes, consultorías y demás. Puntualizó en los insumos que se van a establecer de estos préstamos: capacitaciones sobre competencias de lecto-escritura, actualización docente y experiencias de matemáticas, capacitación para docentes de bachillerato técnico o evaluaciones cualitativas, evaluación de impacto sobre el equipo de docentes, liderazgo pedagógico en la nueva escuela en procesos de lecto-escritura, contratación de capacitación para docentes en estrategias para atención en necesidades educativas especiales, bachillerato técnico, capacitación para docentes interculturales bilingües y capacitación de docentes bachilleres. Resaltó la importancia de capacitación a docentes en sectores vulnerables. Con respecto al apoyo a estudiantes que vienen de Venezuela, adhirió e indicó como importante que se respete la “Declaración conjunta de la cuarta reunión técnica internacional sobre movilidad humana” firmado en julio del presente año. Para culminar, expresó la importancia de que cada vez se den más sinergias entre los países. ([58:28 - 1:01:29](#))

Dr. Grace McLean, Vice Ministra Encargada del Ministerio de Educación de **Jamaica**, resaltó algunas colaboraciones que tienen actualmente con socios de desarrollo internacionales: 3 millones para seguridad en las escuelas, educación de calidad con UNICEF, cooperación técnica en enseñanza y aprendizaje con el IDB, alimentación sostenible en las escuelas con la FAO, un programa de infraestructura para construir aulas adicionales con el Gobierno Japonés y en la construcción de instituciones escolares con el Gobierno Chino, soporte técnico recibido desde la UNESCO, entre otros vigentes. Para finalizar, señaló que apoyan a todas estas instituciones que ayudan en la mejora de la educación en Jamaica. ([1:01:44 - 1:06:23](#))

Cheila Valera Acosta, Directora de Planes, Programas y Proyectos del Ministerio de Educación de la **República Dominicana**, comentó para complementar los aportes realizados anteriormente, en el marco del crecimiento sostenido del país en las últimas décadas y la duplicación de la inversión en educación, la cooperación internacional, y específicamente, lo que tiene que ver con la inversión internacional en educación se ha reducido, pero se ha focalizado y alineado bastante con la agenda nacional. Consideró que esta cooperación es muy significativa porque los apoya en fortalecimientos específicos, tanto en lo vinculado a la calidad del gasto como en ampliación de cobertura y calidad para poblaciones más vulnerables. Por eso, agradeció la cooperación técnica

vigente de varios de los organismos internacionales mencionados por la mañana y el Banco Mundial. Indicó la importancia de la coordinación y la alineación, mantener el diálogo en la cooperación internacional para que los gobiernos nacionales puedan enfocarse más en la implementación y realmente tener un avance significativo en las metas educativas. ([1:06:30 – 1:09:45](#))

Santiago Fernández de Soto, Jefe de Cooperación y Asuntos Internacionales, Ministerio de Educación de **Colombia**, reafirmó que los estados por sí solos no tienen la capacidad de lograr ciertas metas, sino que es preciso mover recursos y voluntades de otros gobiernos, del sector privado y de la sociedad civil con una visión conjunta de la manera más apropiada para abordar este tipo de desafíos. Señaló la importancia de tomar acciones a nivel político y técnico, desde los escenarios multilaterales, respondiendo a las características de una región heterogénea y con importantes asimetrías. Expuso que los diálogos en escenarios multilaterales como éste deben orientar de manera estratégica los planes de la OEA, conforme a la realidad de los países y relevantes para aportar una transformación profunda a la educación del hemisferio, para que los Ministerios de Educación puedan estar más abiertos a apoyar estas iniciativas. Desde lo técnico, consideró fundamental que, en la implementación de la agenda interamericana, participen de manera activa los responsables que correspondan. Indicó que se busca pasar de la validación de los programas a la construcción participativa de quienes dependen las políticas públicas en educación en las definiciones de la acción multilateral. Para ello, propuso desarrollar metodologías de trabajo conjunto, que contemplen tanto lo que identifica como lo que diferencia los sistemas educativos de la OEA. Consideró relevante la coordinación y complementación entre los diferentes espacios multilaterales del hemisferio. Para finalizar, indicó que por ese motivo participan con gran entusiasmo en este espacio, para crear sinergias y alianzas multilaterales, a través de la cooperación, en relación con la agenda hemisférica y subregional en educación. ([1:10:04 – 1:12:25](#))

La delegación de **Chile** refirió al Congreso de las Américas sobre Educación Internacional (CAEI) y reforzó el llamado, realizado por la Sra. Ministra de Colombia el día anterior, para incentivar la participación de todos los países. Además, anunció que Chile tiene la intención de proponer ser sede del próximo encuentro CAEI, previsto para el año 2021. ([1:12:33 – 1:13:17](#))

Karen Best, Jefe de la Oficina de Educación del Ministerio de Educación, Tecnología y Formación Profesional de **Barbados**, hizo referencia a los acuerdos que tienen con agentes multilaterales. Particularmente, mencionó el Fondo de Cooperación para el Desarrollo. Bajo el pilar de fortalecer la profesión del docente, indicó que Barbados fue capaz de acceder a algunos fondos para este propósito, con foco en la constante capacitación de los maestros y el establecimiento de un centro de formación profesional. ([1:13:49 – 1:15:03](#))

El Ministro agradeció las intervenciones y solicitó a la OEA continuar coordinando y expandiendo las alianzas en apoyo a la Agenda. No habiendo más solicitudes de palabra, declaró cerrada esta Sesión.

I. Novena Sesión Plenaria: Elección de la Segunda Vicepresidencia de la Comisión Interamericana de Educación (CIE) y Adopción del Plan de Acción de Antigua y Barbuda

El Presidente abrió esta sesión y antes de abordar la adopción del Plan de Acción de Antigua y Barbuda, propuso proceder con la elección de la Segunda Vicepresidencia de la Comisión Interamericana de Educación (CIE). Mencionó que en Octubre de 2018, Argentina fue elegida como

Primera Vicepresidencia y recordó que quedaba por resolver la Segunda Vicepresidencia. El Presidente preguntó a las delegaciones si tenían algún candidato. Costa Rica propuso a Barbados y solicitó la conducción de la elección por aclamación. Grenada tomó la palabra para felicitar al Presidente y apoyar la opción propuesta por Costa Rica. A continuación, Barbados resultó electo por aclamación. El Presidente felicitó a la delegación seleccionada y expuso la voluntad de seguir trabajando juntos para alcanzar las metas de la Agenda Interamericana de Educación.

Luego, presentó el documento del Plan de Acción de Antigua y Barbuda, tercera revisión. Sin haber comentarios, comunicó que será adjuntada la nota enviada por Nicaragua, y el Plan de Acción de Antigua y Barbuda fue adoptado.

J. Sesión de Clausura

El Presidente dio inicio a la sesión con el delegado de **Perú** proponiendo la resolución del Voto de Agradecimiento al Pueblo y al Gobierno de Antigua y Barbuda, moción que fue aplaudida y aprobada por aclamación por los Estados Miembros. ([1:34:16 – 1:36:13](#)) Asimismo, la delegación de **Barbados** felicitó al Presidente por su actuación en este encuentro. ([1:36:33 – 1:39:30](#))

El Excelentísimo Señor Michael Browne Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología de Antigua y Barbuda agradeció la posibilidad de conducir este encuentro y, en particular, a la Secretaría por su arduo trabajo y a su delegación por representar a Antigua y Barbuda. Reconoció el compromiso de los Estados Miembros con esta reunión y los esfuerzos colectivos existentes en la región. Enfatizó que todos estamos impregnados con esta pasión en cuanto a la evolución de la educación y el ambiente educativo en todo el hemisferio. A su vez, resaltó la conciencia sobre las circunstancias cambiantes constantemente, tanto a nivel nacional como regional. Así, los procesos de aprendizaje de los estudiantes deben ser remplazados, reaprendidos y reentrenados, dada la necesidad de adaptar a quienes se encuentran en etapa de formación y lograr su inserción en el ámbito laboral, ya sea para trabajar con alguien más o para ellos mismos. Reafirmó la necesidad de que los estudiantes deben ser reentrenados en muchas instancias, países y regiones. Resaltó la importancia de estar constantemente involucrados en compartir las buenas prácticas y en la evaluación. Enfatizó en la implementación de éstas en todas las áreas educativas. Para concluir, expresó que siempre es grato colaborar en la confluencia de contenidos, conceptos, modos y herramientas para la conducción de la educación. Finalizó con un nuevo agradecimiento y cedió la palabra. ([1:39:46 – 1:44:55](#))

Kim Osborne, Secretaria Ejecutiva para el Desarrollo Integral, agradeció al Presidente, a los delegados de los Estados Miembros y a todos los que asistieron a este encuentro. Antes de las palabras de cierre, propuso mostrar un breve video referente al trabajo que la Secretaría para el Desarrollo Integral realiza, como responsable por el desarrollo de la región en la OEA. Señaló que busca mirar al futuro de los Estados Miembros y la intención de estas imágenes es mostrar el rumbo, cómo se está trabajando, qué se ha hecho y cómo se puede servir a los estados miembros en el futuro con los proyectos de SEDI ([enlace 1:46:02 – 1:53:06](#)). A continuación, agradeció a Antigua y Barbuda por el liderazgo en este encuentro y manifestó la intención de continuar trabajando juntos. Especialmente, dio las gracias a las Presidencias y Vicepresidencias de Costa Rica, Chile, Colombia, Bolivia, Argentina, Barbados, República Dominicana, Jamaica y Honduras. Señaló que desde la adopción de la Agenda Interamericana de Educación en 2017, los Estados Miembros han trabajado en reforzar la capacidad para desarrollar políticas educativas en las tres áreas prioritarias de la AEI. En el marco del plan AEI 2017-2019, el Fondo de Cooperación para el Desarrollo de la OEA ha localizado un millón y medio de dólares para la implementación de proyectos en cada una de estas áreas.

Mencionó un adicional de un millón trescientos mil gracias a la contribución de los Estados Miembros y otros colaboradores. El proyecto, en su etapa temprana de implementación, ha apoyado a 18 Estados Miembros y, también, en la incorporación de ciencia y tecnología, entre otros temas cruciales. Hizo referencia a la reunión del Comité Interamericano de Educación que tuvo lugar los días 4 y 5 de Octubre de 2018 en Washington, D.C. para avanzar en el marco de la AEI respecto a la agenda intersectorial entre las instituciones del sector público de trabajo y educación, organizaciones gubernamentales multilaterales del sector académico y organizaciones sociales civiles. Luego, resaltó brevemente los principales puntos en los que ha trabajado la SEDI, acorde con el plan de acción de la AEI desde 2017, en las tres áreas prioritarias: educación de calidad, inclusiva y con equidad, profesionalización docente y atención integral de la primera infancia. Asimismo, mencionó los proyectos abordados en referencia a la colaboración intersectorial. Recordó que todo el trabajo realizado por la SEDI es posible gracias al aporte de los Estados Miembros y colaboradores, como Structuralia, OPS, Telefónica, CAF, Banco Mundial, entre otros. Asimismo, focalizó en la intención de sumar socios para el desarrollo de la educación. A continuación, mencionó que el diálogo de los últimos dos días en el marco de este encuentro mostró los grandes esfuerzos que cada país está haciendo en la construcción de un sistema educativo en la región y en cuanto a los tres pilares de la AEI. Frente a un contexto de cambios rápidos, dada la aparición de nuevas tecnologías, refirió a la necesidad de construir sistemas de educación que respondan a las demandas del desarrollo económico. Todos los estudiantes deben estar capacitados y preparados para ocupar un rol significativo en el desarrollo socio económico de los países y de la región. Expuso que se deben reconocer las habilidades claves para el futuro y entrenarlas en cada nivel. En este sentido, planteó la importancia de adoptar esta nueva realidad con urgencia y desarrollar políticas, programas, prácticas e infraestructura para una rápida transición. Mencionó a la Ministerial 2021 con la esperanza de poder reportar resultados concretos de las metas establecidas para el avance de toda la región. Llamó a todos los Estados Miembros, no solo a continuar colaborando con la Agenda Interamericana, sino a trabajar en la construcción de las sociedades, escuelas, universidades, estudiantes, ciudadanos que queremos en este hemisferio. Agradeció a todo el Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Empleo, al equipo de la conferencia, a los intérpretes, a todos los Estados Miembros y al Honorable Michael Browne por conducir este encuentro. ([1:45:03 – 2:08:10](#))

ANEXO I – PRINCIPALES DOCUMENTOS ADOPTADOS

- Plan de Acción de Antigua y Barbuda
- Voto de Agradecimiento al Pueblo y al Gobierno de Antigua y Barbuda

**DÉCIMA REUNIÓN INTERAMERICANA
DE MINI DE MINISTROS DE EDUCACIÓN**
8 y 9 de julio de 2019
Washington, D.C.

OEA/Ser.K/V.13.1
CIDI/RME/doc.6/19
9 julio 2019
Original: inglés

PLAN DE ACCIÓN DE ANTIGUA Y BARBUDA 2019

“Agenda Educativa Interamericana: construyendo alianzas sostenibles a través de la cooperación, con un renovado enfoque en la educación y el desarrollo de habilidades para una mejor ciudadanía”

(Adoptado en la novena sesión plenaria celebrada el 9 de julio de 2019)

ANTECEDENTES

1. Este Plan de Acción impulsará la implementación de la Agenda Educativa Interamericana (AEI) sobre la base de los principios de colaboración, intersectorialidad e interculturalidad, reforzando su vinculación con las iniciativas internacionales existentes, especialmente con los objetivos y metas, planteados en la Agenda 2030, la Declaración de Incheon y su Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4.
2. El presente Plan de Acción fortalecerá la labor emanada del Plan de Trabajo 2017-2019, aprobado en abril de 2018 y de las deliberaciones mantenidas durante la Octava Reunión Ordinaria de la CIE en octubre de 2018 en Washington DC.

PROPÓSITO

3. Tomar medidas para llevar a cabo las actividades señaladas en la Declaración aprobada en la IX Reunión de Ministros de Educación en el Commonwealth de las Bahamas, a través de acciones específicas que ayudarán a cumplir las prioridades de los Estados Miembros en materia educativa hasta la celebración de la próxima reunión ministerial en 2022.

MARCO GENERAL DE ACCIÓN

4. Este Plan de Acción se construye a partir de la estructura, composición y metodología de las tres áreas temáticas prioritarias de acción señaladas en la Agenda Educativa Interamericana: Educación de calidad, inclusiva y con equidad; Fortalecimiento de la profesión docente; y, Atención integral a la primera infancia. Asimismo, a partir de las tres áreas de trabajo aprobadas en el Plan de Trabajo: (1) promover la implementación de iniciativas en las tres áreas temáticas de la Agenda Educativa Interamericana, (2) construir alianzas para optimizar los recursos y las prácticas de las organizaciones nacionales, subregionales, regionales y mundiales, y (3) participar en una colaboración intersectorial que enfatice, entre otras cosas, el vínculo entre educación y trabajo para

producir economías competitivas y trabajo decente, así como la importancia de promover la ciencia y la tecnología.

5. El Plan de Acción de Antigua y Barbuda 2019 se enfocará en las siguientes acciones:

GRUPOS DE TRABAJO

6. Desarrollar a través de los tres Grupos de Trabajo actividades más específicas de acuerdo con las áreas temáticas fundamentales y las prioridades aprobadas en la IX Reunión Ministerial de Educación y de conformidad con los mandatos vigentes;

7. Facilitar el intercambio de experiencias y dar seguimiento a la implementación de las iniciativas hemisféricas relacionadas.

Grupo de Trabajo 1 (GT1): Educación de calidad, inclusiva y con equidad

8. Intercambiar experiencias y buenas practicas, haciendo especial hincapié en la recopilación y análisis de iniciativas y modelos dirigidos a las poblaciones escolares más vulnerables;

9. Promover la educación para una ciudadanía global responsable, alineados con los esfuerzos de UNESCO, de poner a disposición de los estudiantes de la región programas educativos y/o recursos pedagógicos que sirvan para reflexionar acerca de los desafíos locales y globales, y generen actitudes proactivas, innovadoras, pacíficas y sostenibles;

10. Promover de acuerdo a lo establecido en la meta (4 a) de la Agenda 2030 “... que las instalaciones educativas tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos”. En particular, apoyar el trabajo del BID en la construcción y adecuación de las instalaciones educativas de la región.

11. Promover actividades que sirvan para visualizar los desafíos educativos y las acciones que se están llevando a cabo para mitigarlos, tales como la implementación de Modelos (simulaciones) de la Asamblea de la OEA, la vinculación entre programas de participación juvenil y la implementación de un boletín que destaque experiencias innovadoras de formación ciudadana;

12. Implementar el mandato 3 del Compromiso de Lima en referencia a promover una iniciativa hemisférica para articular los esfuerzos de las organizaciones regionales e internacionales pertinentes en el marco de la Agenda Educativa Interamericana, con enfoque en educación cívica, dirigida por la Organización de los Estados Americanos (OEA), a través de la Comisión Interamericana de Educación (CIE), con el apoyo del Grupo de Trabajo Conjunto de Cumbres (GTCC) y respetando la diversidad regional¹;

¹ El Gobierno de la Republica de Nicaragua le otorga especial importancia a la cooperación regional e internacional, dirigida a reforzar la educación vinculada a los objetivos de la Agenda 2030, no obstante en lo relativo a la referencia a la VIII Cumbre de las Américas, la República de Nicaragua, dejó sentado en esa ocasión que no aprobaba el Compromiso de Lima: Gobernabilidad Democrática frente a la Corrupción” ni otros documentos, declaraciones, mandatos, comunicados o resoluciones que emanen de la Octava Cumbre de las Américas, por no haber participado en la negociación de los mismos.

13. Continuar promoviendo en el ámbito educativo el derecho de toda mujer a una vida libre de violencia, así como, “el derecho de la mujer a ser valorada y educada libre de patrones estereotipados de comportamiento y prácticas sociales y culturales basadas en conceptos de inferioridad o subordinación”, de acuerdo a lo establecido en la Convención de Belém do Pará (Art. 6b);

14. Cooperar con la Organización Panamericana de la Salud y los Miembros del Grupo de Trabajo Interamericano sobre las enfermedades no transmisibles (ENT), a través de los Ministerios de Salud, para participar en diálogos relativos a implementar prácticas de promoción de la salud y la planificación en entornos escolares, incluidos las intervenciones para la población escolar con obesidad o sobrepeso;

15. Continuar colaborando con los Ministerios de Trabajo para mejorar los canales de comunicación, fortalecer la colaboración y articular mejor los esfuerzos para responder a los desafíos educativos y laborales actuales y emergentes, en particular con respecto a la identificación y el desarrollo de las habilidades para el futuro;

Grupo de Trabajo 2 (GT2): Fortalecimiento de la profesión docente

16. Aumentar la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo.

17. Propiciar el intercambio de experiencias y buenas prácticas sobre la base de programas existentes en los Ministerios de Educación y las instituciones responsables de la formación inicial docente; así como mediante la Red Interamericana de Educación Docente (ITEN)

18. Elaborar un reporte sobre la situación actual de las políticas públicas en la región sobre la profesión y la formación docente;

19. Identificar los estudios y ofertas formativas que los estados miembros puedan poner a disposición de docentes de otros estados alineados con los Objetivos “b” y “c” del ODS 4, para que, en coordinación con las iniciativas de la OEA, puedan ser incluidas en la creación de un Catálogo Interamericano de Estudios y Oportunidades de Formación para Docentes;

20. Incluir actividades de formación relacionadas con alimentación, nutrición, salud y actividad física, en el Catálogo Interamericano de Estudios y Oportunidades de Formación para Docentes, en colaboración con la OPS y el Grupo de Trabajo Interamericano sobre las ENT.

21. Promover iniciativas de cooperación de intercambio de docentes en idiomas, aprovechando programas existentes entre MERCOSUR y CARICOM que ya cuentan con ofertas similares;

22. Promover la implementación de iniciativas que mejoren la capacidad del profesor para transferir habilidades lecto-comprensora, dotándolos de herramientas que promuevan buenos hábitos de lectura en los estudiantes;

Grupo de Trabajo 3 (GT3): Atención integral a la primera infancia

23. Promover un intercambio de mejores prácticas y experiencias en la atención integral de la primera infancia, enfocadas en las modalidades institucional, comunitaria y familiar;
24. Identificar y analizar prácticas pedagógicas que apoyen el desarrollo y aprendizaje de la primera infancia en contextos específicos, tales como aquellos que se ofrecen en lenguas indígenas;
25. Facilitar la recopilación y difusión de información sobre programas de certificación para educadores y cuidadores trabajando en la educación de la primera infancia;
26. Fortalecer el liderazgo de los Ministerios de Educación para elaborar propuestas pedagógicas de educación inicial, en cada una de las distintas modalidades de prestación de los servicios de desarrollo infantil temprano.

Cooperación y Alianzas Internacionales

Teniendo en cuenta los mandatos emanados de los procesos de diálogo político regionales, los grupos de trabajo promoverán como acciones transversales:

27. La construcción de alianzas sostenibles y fortalecer el diálogo, la interconexión y la colaboración con otras instituciones y mecanismos regionales, subregionales e internacionales, tales como UNICEF, UNESCO, OPS, PNUD, SEGIB y CEPAL, con organismos subregionales tales como CECC-SICA, CARICOM, OECO, la Alianza del Pacífico y MERCOSUR;
28. La movilización de recursos coordinada con las instituciones financieras para el desarrollo, tales como el BM, el BID, la CAF, el BDC, el BCIE, a fin de reconocer elementos para crear un mecanismo de financiamiento regional que respalde la implementación de la Agenda Educativa Interamericana como instrumento hemisférico para llevar a cabo el ODS4 de la Agenda 2030, en colaboración con el sector privado y el sector académico;
29. El intercambio de experiencias en torno a políticas y programas desarrollados por la región para dar cumplimiento a la meta 4.7 de los ODS;
30. La continuidad del trabajo con la UNESCO en la construcción de consensos en el hemisferio sobre tendencias, desafíos y recomendaciones en el tema de educación;
31. La activa participación de la OEA en el Comité de Dirección Regional de los ODS-E2030 coordinado por la OREALC;
32. El apoyo, según corresponda, a acciones de difusión del juego “Desafío Global”², como herramienta para el aprendizaje y la enseñanza de la Agenda 2030. Asimismo, incentivar su traducción por parte de los diversos Estados Miembros interesados.
33. La continuidad del trabajo con la Organización Universitaria Interamericana (OUI), en iniciativas que impulsen la internacionalización de la Educación superior en las Américas, como el Congreso de las Américas sobre Educación Internacional (CAEI), foro continental que reúne a

² Desafío Global es el primer juego digital multiplataforma diseñado para enseñar los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Organización de las Naciones Unidas. Es una iniciativa de la República Argentina con el objetivo de promover una ciudadanía activa y consciente de los desafíos y oportunidades que el mundo enfrenta.

actores y tomadores de decisiones clave para intercambiar experiencias y trazar el futuro de la cooperación académica en la región.

Fortalecimiento de Iniciativas y Programas de la OEA

34. Fortalecer los Programas de Becas y Capacitación de la OEA, con énfasis en maximizar su impacto en el desarrollo, fomentar su eficiencia y sostenibilidad;

35. Aumentar el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo, a fin de que sus estudiantes puedan matricularse en programas de enseñanza superior, incluidos programas de formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, de países desarrollados y otros países en desarrollo;

36. Promover oportunidades de intercambio internacional para ciudadanos de los Estados Miembros de la OEA que buscan incrementar el número de beneficiarios de ayuda financiera en forma de préstamos sin intereses para programas de educación superior y la investigación en universidades de los Estados Unidos, otorgados por el Fondo Rowe;

37. Fortalecer las alianzas entre el Portal Educativo de las Américas e instituciones público-privadas para incrementar el acceso a oportunidades de capacitación con énfasis en la innovación y la integración de las TIC en educación;

38. Ampliar las oportunidades de desarrollo profesional de docentes en relación con la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM por sus siglas en inglés), con énfasis en la educación de la primera infancia y la inclusión de niñas y mujeres en los campos técnicos;

39. Expandir las oportunidades para el reconocimiento internacional de los docentes y facilitar su colaboración con los responsables de políticas públicas docentes.

40. Continuar fortaleciendo la Red Interamericana para la Administración Laboral (RIAL), como un vehículo para mejorar la coordinación entre los sectores de educación y trabajo. Ésta debe continuar facilitando el intercambio de prácticas y conocimientos en áreas tales como: servicios de empleo, capacitación profesional, desarrollo de habilidades para el futuro y sistemas de información sobre el mercado laboral;

41. Reforzar la coordinación entre las iniciativas de la OEA, tales como la Red Interamericana de Educación Docente (RIED), el Portal Educativo de las Américas, el Programa de Becas, con las de los socios externos tales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS), entre otros.

SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y PRESENTACIÓN DE INFORMES

42. Invitar a los Estados Miembros a participar activamente en las iniciativas de la CIE.

43. Instar a la Secretaría General a que continúe facilitando la comunicación entre los grupos de trabajo y prestando apoyo a la implementación de proyectos y esfuerzos de colaboración, así como convocando y organizando videoconferencias y reuniones in situ.

44. Reiterar que la implementación de este Plan de Acción será liderado por la Presidencia de la CIE y las actuales Autoridades de los tres Grupos de Trabajo del proceso Ministerial con el apoyo de la Secretaría Técnica. La Presidencia de la CIE informará sobre el seguimiento de las acciones en cada una de las Reuniones de Ministros y Ministras de Educación de la OEA.

DÉCIMA REUNIÓN INTERAMERICANA

OEA/Ser.K/V.13.1

DE MINISTROS DE EDUCACIÓN

8 y 9 de julio de 2019

Washington, D.C.

CIDI/RME/RES.1/19

9 julio 2019

Original: español

VOTO DE AGRADECIMIENTO A LA PRESIDENCIA DE LA DÉCIMA REUNIÓN INTERAMERICANA DE MINISTROS DE EDUCACIÓN

(Aprobada en la novena sesión plenaria, celebrada el 9 de julio de 2019)

CONSIDERANDO:

El interés manifestado por los participantes y su respuesta positiva a los temas que se discutieron en la Décima Reunión Interamericana de Ministros de Educación;

Que los ministros y jefes de delegación responsables de la educación, los representantes de organismos internacionales, del sector privado, de instituciones académicas y de la sociedad civil tuvieron oportunidad de participar en diálogos orientados a la acción sobre el tema “Agenda Educativa Interamericana: Construyendo alianzas sostenibles a través de la cooperación, con un renovado enfoque en la educación y el desarrollo de aptitudes para una mejor ciudadanía”;

Que la adopción del Plan de Acción de Antigua y Barbuda 2019 establece un trayecto claro para el desarrollo y la implementación continuos de las iniciativas, proyectos y programas que afianzan la agenda interamericana en apoyo del desarrollo de sociedades más equitativas, incluyentes y competitivas en los Estados Miembros de la OEA,

RESUELVE:

1. Expresar su aprecio y su agradecimiento al Honorable Michael Browne, Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología de Antigua y Barbuda, por su excepcional desempeño como Presidente de la Décima Reunión Interamericana de Ministros de Educación; y

2. Agradecer al personal del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Antigua y Barbuda, a la Misión Permanente de Antigua y Barbuda ante la OEA y a la Secretaría Ejecutiva para el Desarrollo Integral por su contribución al éxito de la Décima Reunión Interamericana de Ministros de Educación.

ANEXO II – OTROS DOCUMENTOS

- Temario Anotado
- Calendario de Trabajo
- Lista de Participantes

**DÉCIMA REUNIÓN INTERAMERICANA
DE MINISTROS DE EDUCACIÓN**
8 y 9 de julio de 2019
Washington, D. C.

OEA/Ser.K/V.13.1
CIDI/RME/doc.3/19 rev.1
8 julio 2019
Original: inglés

TEMARIO ANOTADO

Tema propuesto: *“Agenda Educativa Interamericana: construyendo alianzas sostenibles a través de la cooperación, con un renovado enfoque en la educación y el desarrollo de habilidades para una mejor ciudadanía”*

(Acordado en la primera sesión plenaria celebrada el 8 de julio de 2019)

ANTECEDENTES

Tal como lo establece la Agenda Educativa Interamericana, la Octava Reunión Interamericana de Ministros de Educación en el ámbito del CIDI, celebrada en Panamá, en febrero de 2015, aprobó la resolución CIDI/RME/RES. 1/15 rev. 1: “Construcción de una Agenda Educativa Interamericana: Educación con Equidad para la Prosperidad”. En dicha reunión, los Ministros de Educación resolvieron “[t]rabajar conjuntamente, y de acuerdo con las legislaciones nacionales, en la construcción de una Agenda Educativa Interamericana.”

Además, la resolución anterior encomendó la creación de la Agenda Educativa Interamericana (AEI) a la Comisión Interamericana de Educación (CIE) y estableció tres grupos de trabajo para llevar a cabo esa tarea:

- Grupo de Trabajo 1. Educación de calidad, inclusiva y con equidad
- Grupo de Trabajo 2. Fortalecimiento de la profesión docente
- Grupo de Trabajo 3. Atención integral a la primera infancia

Durante la Séptima Reunión Ordinaria de la CIE en abril de 2016, las autoridades consolidaron la redacción y negociación final de la AEI, y en la Novena Reunión Interamericana de Ministros de Educación, celebrada en el Commonwealth de las Bahamas en 2017, los Ministros resolvieron aprobar e implementar la AEI (CIDI/RME/doc.6/17 rev. 1) y construir alianzas para optimizar los recursos existentes que podrían utilizarse en nuevos proyectos de cooperación.

El Marco Conceptual preparado por las Presidencias de los Grupos de Trabajo en 2017, recopila los principales conceptos, definiciones y documentos de alcance regional y mundial que suponen compromisos en tres áreas prioritarias de la AEI, así como coordinar esfuerzos con otras organizaciones internacionales, regionales y subregionales, incluidos CARICOM, CELAC, MERCOSUR, SEGIB, SICA y UNESCO, entre otros.

En abril de 2018, los Estados Miembros aprobaron el Plan de Trabajo de la Comisión Interamericana de Educación, y establecieron las siguientes actividades:

1. Poner en marcha los objetivos generales y las áreas de acción prioritarias indicadas en la AEI.

Avanzar en la implementación de iniciativas en las tres áreas temáticas de la Agenda Educativa Interamericana para abril de 2019. Bajo este componente, la CIE busca sentar las bases para el desarrollo de iniciativas de cooperación hemisférica pertinentes entre los Estados Miembros de la OEA. Para lograrlo, las siguientes actividades propuestas por los tres Grupos de Trabajo se implementarán entre abril de 2018 y abril de 2019:

- *Grupo de Trabajo 1: identificar, analizar y promover políticas, programas y experiencias formulados por los Estados Miembros de la OEA que estén orientados a mejorar la educación de calidad, inclusiva y con equidad en las Américas. Se hará especial hincapié en la recopilación y el análisis de iniciativas y modelos dirigidos a la población escolar más vulnerable.*
 - *Grupo de Trabajo 2: llevar a cabo un estudio de las políticas públicas actuales sobre la profesión docente y la formación del profesorado. El estudio incluirá un análisis comparativo entre las políticas nacionales y regionales en el campo.*
 - *Grupo de Trabajo 3: recopilar un informe que identifique, sistematice y analice las políticas públicas, los programas y las iniciativas implementadas por los Estados Miembros de la OEA en el campo de la Atención Integral a la Primera Infancia en la diversidad de sus intervenciones. Se hará especial hincapié en la recopilación y el análisis de prácticas dirigidas a grupos de población vulnerables.*
2. Construir alianzas para optimizar los recursos y las prácticas existentes en organizaciones nacionales, subregionales, regionales e internacionales

Los Estados Miembros coordinan acciones con otras organizaciones regionales para las reuniones sobre el diálogo de políticas. Las oportunidades que se señalaron fueron:

- Participar y presentar los avances realizados en la Reunión de Autoridades Educativas de la UNESCO que tendrá lugar en Sucre, Bolivia, julio de 2018.
- Coordinación de Planes de Acción negociados con la Secretaría de la CARICOM, CECC SICA, MERCOSUR y OECS para alinear e incrementar el alcance del impacto de la AEI previsto para la región. Se realizarán sesiones virtuales para definir la colaboración.
- Coordinación de planes de acción en líneas específicas de implementación definidas con UNICEF y UNESCO-OREALC para

- apalancar recursos y optimizar prioridades. Se realizarán sesiones virtuales para determinar la colaboración.
 - Las Secretarías subregionales participarán activamente durante el proceso ministerial y las reuniones programadas de la CIE.
 - Dar seguimiento al trabajo de los Comités Directivos en el marco del Objetivo 4 de la Agenda 2030, específicamente el "Comité Directivo Regional SDG4-E2030"
3. Participar en una colaboración intersectorial que enfatice, entre otras cosas, el vínculo entre educación y trabajo para producir economías competitivas y trabajo decente, así como la importancia de la promoción de la ciencia y la tecnología.
- Crear canales de comunicación entre las autoridades de la CIE y la Conferencia Interamericana de Ministros de Trabajo (CIMT), y también con las autoridades del Comité Interamericano de Ciencia y Tecnología (COMCyT). A este respecto, cabe destacar que la Secretaría Técnica de la CIE ya ha estado en contacto con las Secretarías Técnicas de los procesos ministeriales de Trabajo y Ciencia y Tecnología para que sus planes de trabajo también consideren acciones conjuntas en apoyo de la AEI.

La implementación del Plan de Trabajo CIE 2017-2019, coordinada por la Secretaría Técnica de la CIE supone la armonización general de los programas vigentes con los recursos disponibles de la Secretaría Ejecutiva y, en particular, del Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Empleo, el Departamento de Desarrollo Económico y el ciclo de programación 2017-2021 del Fondo de Cooperación para el Desarrollo, para avanzar la ejecución de los tres pilares de la AEI.

Como parte del impulso de la SEDI para la implementación de la Agenda Educativa Interamericana (AEI), el Fondo de Cooperación para el Desarrollo (FCD / OEA) aprobó US \$1.5 millones de financiamiento inicial en 19 Estados Miembros para proyectos en cada uno de los tres pilares de la AEI. Se espera que cada proyecto incluya una cooperación específica para la transferencia de conocimientos entre los Estados Miembros, como se indica en la AEI. La información detallada sobre países y proyectos en relación con los pilares de la AEI es la siguiente:

Educación de calidad, inclusiva y con equidad	Costa Rica; Ecuador, El Salvador, Guyana; Nicaragua
Fortalecimiento de la profesión docente	Antigua y Barbuda; Argentina; Perú; San Kitts y Nevis
Atención integral a la primera infancia	Bahamas; Barbados; Dominica; Honduras; Jamaica; Panamá; Santa Lucía; San Vicente y las Granadinas; Uruguay

Se profundizó el diálogo entre las autoridades de los Ministerios de Trabajo y las autoridades de los Ministerios de Educación y se logró un consenso sobre temas específicos para guiar la formulación de una propuesta intersectorial de cooperación bajo los temas de:

- Empleo juvenil y transición de la escuela al trabajo.
- Formación profesional vocacional y técnica.
- Modernización curricular y sistemas de formación;
- Tendencias y habilidades para el futuro - TIC para el desarrollo de habilidades y la expansión del acceso a la educación

La Reunión Preparatoria para la Décima Reunión Interamericana de Ministros de Educación, que tendrá lugar en abril de 2019, será una oportunidad para analizar el progreso logrado en los proyectos de cooperación que cada grupo de trabajo está implementando en su país de conformidad y en coordinación con la labor presentada en el Plan de Trabajo a fin de potenciar el alcance y el impacto en nuestra región, así como para determinar los pasos siguientes.

Este espacio aportará a los representantes de los ministerios de educación de los Estados Miembros la oportunidad de coincidir y conectarse con los proyectos de cooperación que las actuales iniciativas de la OEA han estado implementando, tales como el Programa de Becas y Capacitación de la OEA, el Consorcio de Universidades de la OEA, la Red Interamericana de Educación Docente (RIED), el Fondo de Cooperación para el Desarrollo (FCD), el Portal de las Américas, así como el Fondo Rowe.

La Reunión Interamericana de Ministros de Educación de 2019 tiene como objetivo encontrar resultados y beneficios tangibles y medibles para los Estados Miembros. Por lo tanto, se propone que la reunión de 2019 sea una reunión basada en acciones que impulse a los Estados Miembros, actores sociales y socios del sector privado a construir alianzas sostenibles a través de la cooperación, con un enfoque renovado en la educación y el desarrollo de aptitudes para formar una ciudadanía mejor.

TEMAS PROPUESTOS PARA DISCUSION

1. La Agenda Educativa Interamericana: Construyendo alianzas y avanzando hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Profundizando la discusión sobre sus tres Áreas de Trabajo:
 - Avanzar en la implementación de iniciativas en las tres áreas temáticas de la Agenda Educativa Interamericana.
 - Crear alianzas para aprovechar los recursos y prácticas existentes de las organizaciones nacionales, subregionales, regionales y mundiales, y
 - Participar en la colaboración intersectorial que enfatiza, entre otras cosas, el vínculo entre educación y trabajo para producir economías competitivas y

trabajo decente, así como la importancia de la promoción de la ciencia y a tecnología.

2. Hacia la implementación del Plan de Acción de la Agenda Interamericana de Educación: Crear asociaciones sostenibles a través de la cooperación, con un enfoque renovado en la educación y el desarrollo de habilidades para una mejor ciudadanía.
 - Explorar enfoques innovadores y / u oportunidades para ampliar la cooperación de expansión y aumentar la movilización de recursos.
 - ¿Cómo pueden los ministerios de educación implementar / construir alianzas sostenibles a través de la cooperación, con un renovado enfoque en la educación y el desarrollo de habilidades para una mejor ciudadanía?
3. Consideración del Plan de Acción de la Agenda Interamericana de Educación.
 - Desafíos comunes y capacidades existentes para construir asociaciones sostenibles a través de la cooperación.
 - Elementos necesarios y ejemplos clave de cooperación efectiva;
 - Evitar la duplicación, realizando sinergias.

PROPÓSITO DE LA REUNIÓN

- Aprobar e implementar un Plan de Acción para la Agenda Educativa Interamericana (AEI).
- Identificar y consolidar alianzas sostenibles a través de la cooperación y la colaboración a fin de optimizar los recursos disponibles.
- Proponer modelos de financiamiento sostenible que apoyen los tres pilares del Plan de Trabajo de la Comisión Interamericana de Educación (CIE).
- Fortalecer la cooperación entre los Estados Miembros para promover todas las formas de cooperación, que incluya entre otras formas, la cooperación Triangular y Sur-Sur.
- Identificar mecanismos concretos que permitan la participación del sector privado basándose en las mejores prácticas y experiencias de los Estados Miembros.
- Encomendar a la Comisión Interamericana de Educación (CIE) que trabaje, conjuntamente con otras organizaciones internacionales, regionales y subregionales para reconocer las convergencias entre las diferentes agendas e iniciativas.
- Solicitar a la CIE una priorización de los proyectos e iniciativas de cooperación actuales y futuros conjuntamente con las iniciativas en curso de la OEA.
- Encomendar a la CIE y sus autoridades que continúen participando en la colaboración intersectorial entre educación y trabajo para producir economías competitivas y trabajo decente, así como en la importancia de la promoción de la ciencia y la tecnología y el desarrollo humano.
-

ESTRUCTURA DE LA REUNIÓN

- Diálogo entre las autoridades de los Estados Miembros participantes a cargo de la educación para aprobar e implementar un Plan de Acción para la AEI para construir alianzas sostenibles a través de la cooperación y determinar un mecanismo de financiamiento sostenible para la implementación de la AEI.
- Diálogo con otras organizaciones internacionales, regionales y subregionales y el sector privado para consolidar compromisos y colaboración con la AEI.
- Diálogo con socios internos y externos de la OEA y con posibles colaboradores acerca de los proyectos de cooperación en curso para apoyar la implementación de la AEI.

RESULTADOS DE LA REUNIÓN

- Aprobar un Plan de Acción para la AEI a fin de construir alianzas sostenibles a través de asociaciones, cooperación y colaboración.
- Promover el aprendizaje y el intercambio recíproco entre los Estados Miembros de la OEA sobre las experiencias, los desafíos y las lecciones aprendidas a través de la implementación de políticas en cada una de las áreas temáticas de la AEI, con especial énfasis en aquellas dirigidas a grupos de población vulnerable y de bajos ingresos.
- Ampliar la coordinación y los vínculos con otras organizaciones internacionales y entidades regionales y subregionales y socios multisectoriales para apoyar la implementación de la AIE.
- Fortalecer los proyectos de cooperación en curso en los tres pilares de la AEI con la colaboración intersectorial que hace hincapié en el vínculo entre educación y trabajo, desarrollo humano, competitividad, ciencia y tecnología.

**DÉCIMA REUNIÓN INTERAMERICANA
DE MINISTROS DE EDUCACIÓN**

8 y 9 de julio de 2019
Washington, D. C.

OEA/Ser.K/V.13.1
CIDI/RME/doc.2/19 rev.4
8 julio 2019
Original: inglés

CALENDARIO

“Agenda Educativa Interamericana: Construyendo alianzas sostenibles a través de la cooperación, con un renovado enfoque en la educación y el desarrollo de aptitudes para una mejor ciudadanía”

(Acordado en la primera sesión plenaria celebrada el 8 de julio de 2019)

Lunes, 8 de julio de 2019

8:00 a. m. - 9:00 a. m.	REGISTRO DE PARTICIPANTES
9:00 a. m. - 9:30 a. m.	SESIÓN DE APERTURA <ul style="list-style-type: none">• Sr. Luis Almagro, Secretario General de la OEA• Excelentísimo Señor Michael Browne Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología de Antigua y Barbuda
9:30 a. m. - 9:45 a. m.	PRIMERA SESIÓN PLENARIA: Elección del Presidente y otros acuerdos <ul style="list-style-type: none">• Elección del Presidente de la Décima Reunión Interamericana de Ministros de Educación• Aprobación de los proyectos de temario y calendario
9:45 a. m. - 10:00 a. m.	SEGUNDA SESIÓN PLENARIA: De la novena a la décima reunión ministerial: “Agenda Educativa Interamericana: Construyendo alianzas sostenibles a través de la cooperación, con un renovado enfoque en la educación y el desarrollo de aptitudes para una mejor ciudadanía” <ul style="list-style-type: none">• Jesús Schucry Giacomán Zapata, Director, Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Empleo

Lunes, 8 de julio de 2019 (continuación)

10:00 a. m. - 10:15 a. m.	RECESO – FOTOGRAFÍA OFICIAL
10:15 a. m. - 12:00 p. m.	<p>TERCERA SESIÓN PLENARIA: Profundización del debate sobre educación de calidad, inclusiva y con equidad, área prioritaria de la AEI.</p> <p>Debates de los Ministros de Educación (presentaciones de 10 min.)</p> <ul style="list-style-type: none">• María Victoria Angulo González, Ministra de Educación Nacional de Colombia.• S.E. Montserrat Solano Carboni, Embajadora, Representante Permanente de Costa Rica. <p>Diálogo ministerial (1 hora)</p>
12:00 p. m. - 1:30 p. m.	ALMUERZO (<i>PATIO AZTECA</i>)
1:30 p. m. - 3:30 p. m.	<p>CUARTA SESIÓN PLENARIA: Profundización del debate sobre formación y desarrollo profesional de docentes, área prioritaria de la AEI.</p> <p>Presentaciones introductorias a cargo de los Ministros de Educación (presentaciones de 10 min.).</p> <ul style="list-style-type: none">• S.E. Noel Anderson Lynch, Embajador, Representante Permanente de Barbados.• Miriam Soledad Raudez Rodríguez, Ministra de Educación de Nicaragua.• Oscar Ghillione, Secretario de Gestión Educativa, Ministerio de Educación de Argentina. <p>Diálogo ministerial (1 hora)</p>
3:30 p. m. - 3:45 p. m.	RECESO
3:45 p. m. - 5:15 p. m.	<p>QUINTA SESIÓN PLENARIA: Profundización del debate sobre atención integral a la primera infancia, área prioritaria de la AEI.</p> <p>Presentaciones introductorias a cargo de los Ministros de Educación (presentaciones de 10 min.).</p> <ul style="list-style-type: none">• Cheila Valera Acosta, Directora de Planes, Programas y Proyectos, Ministerio de Educación de República Dominicana.

- Dr. Grace McLean, Vice Ministra, Ministerio de Educación de **Jamaica**.
- Lorraine Armbrister, Vice Ministra, Ministerio de Educación de **Bahamas**.

Diálogo ministerial (1 hora)

Martes, 9 de julio de 2019

9:00 a. m. – 10:15 a. m.

SEXTA SESIÓN PLENARIA: Hacia la implementación del Plan de Acción de Antigua y Barbuda

Crear sinergias y alianzas multilaterales a través de la cooperación, con un renovado enfoque en la educación y el desarrollo de aptitudes para una ciudadanía mejor: Agenda global hemisférica y subregional de Educación: CARICOM, OECO, SICA, UNESCO, UNICEF, UNDRR, CEPAL, OEI, OUI MERCOSUR, ALIANZA DEL PACIFICO, PNUD, SEGIB.

- Honorable Patrick Faber, Ministro de Educación, Juventud y Cultura de **Belize**.
- Arnaldo Bueso, Ministro, Ministerio de Educación de **Honduras**.
- Oscar Ghillione, Vice Ministro de Gestión Educativa, Ministerio de Educación de **Argentina**.
- Susana Beatriz Araujo Fiallos, Viceministra de Educación Encargada, Ministerio de Educación de **Ecuador**
- Dr. Grace McLean, Vice Ministra Encargada, Ministerio de Educación de **Jamaica**.
- Karen Best, Jefe de la Oficina de Educación, Ministerio de Educación, Tecnología y Formación Profesional, de **Barbados**.
- Santiago Fernández de Soto, Jefe de Cooperación y Asuntos Internacionales, Ministerio de Educación de **Colombia**.
- Cheila Valera Acosta, Directora de Planes, Programas y Proyectos, Ministerio de Educación de **República Dominicana**.
- Lisa Henry-David, Directora de la División de Planeación Educativa, Ministerio de Educación de **Trinidad y Tobago**.

10:15 a. m. - 10:30 a. m.

RECESO

10:30 a.m. – 11:00 a.m.

SÉPTIMA SESIÓN PLENARIA: Hacia la implementación del Plan de Acción de Antigua y Barbuda.

Elementos necesarios y ejemplos clave para una cooperación eficaz.

- Proyecto Aula Global
 - Joann Hardy, Enlace de Proyecto, Departamento de Servicios Instruccionales, Escuelas Públicas del Condado de Fairfax **(FCPS)**.
 - Sr. Luis Almagro, Secretario General de la OEA
 - Marty Smith, Director de Operaciones, Escuelas Públicas del Condado de Fairfax **(FCPS)**.
- Educación y tecnologías de la información y la comunicación
 - Sr. Luis Almagro, Secretario General de la OEA
 - Honorable Patrick Faber, Ministro de Educación, Juventud y Cultura de Belice.
 - S.E. Noel Anderson Lynch, Embajador, Representante Permanente de Barbados.
 - Lorraine Armbrister, Vice Ministra, Ministerio de Educación de Bahamas.
 - Sofía Fernández de Mesa, Profuturo.
 - Oscar Leon, Secretario, Comisión Interamericana de Telecomunicaciones, (CITEL)

11:00 a. m. - 1:00 p. m.

OCTAVA SESIÓN PLENARIA: Hacia la implementación del Plan de Acción de Antigua y Barbuda.

Entablar una colaboración intersectorial que enfatice, entre otras cosas, el vínculo entre la educación y el trabajo para generar economías competitivas y empleo decente, así como con otros sectores, como el de la salud.

- Educación y Salud
 - Dr. Anselm Hennis, Director del Departamento de Enfermedades no Transmisibles y Salud Mental, **OPS**.
- Educación y Empleo
 - S.E. Noel Anderson Lynch, Embajador, Representante Permanente de **Barbados**.
 - Enrique Deibe, Director del Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional **(OIT)**
 - Jesús Schucry Giacoman Zapata, Director del Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Empleo.

Diálogo abierto

1:00 p. m. - 2:30 p. m.

ALMUERZO (*GALERÍA DE LOS HÉROES*)

2:30 p. m. - 4:00 p. m.

OCTAVA SESIÓN PLENARIA (*continuación*): Hacia la implementación del Plan de Acción de Antigua y Barbuda

Creación de alianzas para aprovechar los recursos y prácticas existentes de organizaciones nacionales, regionales, subregionales e internacionales.

Identificar y consolidar esquemas asociativos sostenibles a través de la cooperación y la colaboración para aprovechar los recursos existentes: Fondo de Cooperación para el Desarrollo (FCD), Banco de Desarrollo del Caribe (BDC), Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Banco de Desarrollo de América Latina (CAF), Banco Mundial (BM), Banco Centroamericano de Integración Económica (BCIE).

- Honorable Patrick Faber, Ministro de Educación, Juventud y Cultura de **Belize**.
- Arnaldo Bueso, Ministro, Ministerio de Educación de **Honduras**.
- Oscar Ghillione, Vice Ministro de Gestión Educativa, Ministerio de Educación de **Argentina**.
- Susana Beatriz Araujo Fiallos, Viceministra de Educación Encargada, Ministerio de Educación de **Ecuador**
- Dr. Grace McLean, Vice Ministra Encargada, Ministerio de Educación de **Jamaica**.
- Karen Best, Jefe de la Oficina de Educación, Ministerio de Educación, Tecnología y Formación Profesional, de **Barbados**.
- Santiago Fernández de Soto, Jefe de Cooperación y Asuntos Internacionales, Ministerio de Educación de **Colombia**.
- Cheila Valera Acosta, Directora de Planes, Programas y Proyectos, Ministerio de Educación de **República Dominicana**.
- Lisa Henry-David, Directora de la División de Planeación Educativa, Ministerio de Educación de **Trinidad y Tobago**.

Diálogo abierto

4:00 p.m. - 4:15 p.m.

RECESO

4:15 p.m. - 4:45 p.m.

NOVENA SESIÓN PLENARIA: Elección de la Segunda Vicepresidencia de la Comisión Interamericana de Educación (CIE) y Adopción del Plan de Acción de Antigua y Barbuda.

- Elección de la Segunda Vicepresidencia de la CIE
- Consideración del Plan de Acción de Antigua y Barbuda

4:45 p. m. - 5:00 p. m.

SESIÓN DE CLAUSURA

- Excelentísimo Señor Michael Browne Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología de Antigua y Barbuda.
- Kim Osborne, Secretaria Ejecutiva para el Desarrollo Integral

**TENTH INTER-AMERICAN MEETING
OF MINISTERS OF EDUCATION**

July 8 and 9, 2019
Washington, D.C.

OEA/Ser.K/V.13.1
CIDI/RME/doc.7/19
9 July 2019
Original: English

LIST OF PARTICIPANTS / LISTA DE PARTICIPANTES

**MEMBER STATES OF THE ORGANIZATION OF AMERICAN STATES/
ESTADOS MIEMBROS DE LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS**

ANTIGUA AND BARBUDA

Head of Delegation

Honorable Michael Browne
Minister of Education
Ministry of Education, Science and Technology of Antigua and Barbuda

Delegates

Rosa Greenaway
Permanent Secretary of Education
Ministry of Education, Science and Technology of Antigua and Barbuda

Alicia Knowles
Education Officer, Education Broadcasting
Ministry of Education, Science and Technology of Antigua and Barbuda

Jeanette Mason
Knowledge Base Officer
Ministry of Education, Science and Technology of Antigua and Barbuda

ARGENTINA

Jefe de Delegación

Oscar Ghillione
Secretario de Gestion Educativa
Ministerio de Educación, Cultura y Ciencia y Tecnología de Argentina

Delegada

María Lorena Capra
Consejero, Representante Alterna
Misión de Argentina ante la OEA

BAHAMAS

Head of Delegation

Lorraine Armbrister
Permanent Secretary
Ministry of Education of the Bahamas

Delegate

Sharon L. Poitier
Deputy Director of Education (Curriculum)
Curriculum Division
Ministry of Education of the Bahamas

BARBADOS

Head of Delegation

H.E. Noel Anderson Lynch
Ambassador, Permanent Representative
Permanent Mission of Barbados to the OAS

Delegates

Mrs. Karen Best
Chief Education Officer
Ministry of Education, Technological and Vocational Training

Angela Kinch
First Secretary, Alternate Representative
Permanent Mission of Barbados to the OAS

Mr. Jovan B.M. Reid
Second Secretary, Alternate Representative
Permanent Mission of Barbados to the OAS

BELIZE

Head of Delegation

Honorable Patrick Faber
Minister, Ministry of Education, Youth and Culture of Belize

Delegates

H.E. Francisco Daniel Gutiérrez
Ambassador, Permanent Representative of Belize to the OAS
Permanent Mission of Belize to the OAS

Laura Frampton
Minister Counselor, Alternate Representative
Permanent Mission of Belize to the OAs

BOLIVIA

Jefe de Delegación

Ivanna Bracamonte
Primera Secretaria, Representante Alterna
Misión Permanente de Bolivia ante la OEA

BRASIL

Jefe de Delegación

Fernando Simas Magalhaes
Embajador, Representante Permanente
Misión Permanente de Brasil ante la OEA

Delegados

Carlos Fernando Gallinal Cuenca
Consejero, Representante Permanente Alterno
Misión Permanente de Brasil ante la OEA

Maria Clara de Paula Tusco
Primera Secretaria, Representante Alterna
Misión Permanente de Brasil ante la OEA

CANADA

Head of Delegation

Mateo Barney
First Secretary, Alternate Representative
Permanent Mission of Canada to the OAS

CHILE

Jefe de Delegación

Jaime Francisco Alliende Leiva
Ministro Consejero, Representante Alterno
Misión Permanente de Chile ante la OEA

COLOMBIA

Jefe de Delegación

María Victoria Angulo González
Ministra de Educación de Colombia
Ministerio de Educación Nacional

Delegados

Santiago Fernández de Soto
Jefe de la Oficina de Cooperación y Asuntos Internacionales
Ministerio de Educación Nacional

Carolina Schelesinger Faccini
Segunda Secretaria, Representante Alterna
Misión Permanente de Colombia ante la OEA

COSTA RICA

Jefe de Delegación

S.E. Montserrat Solano Carboni
Embajadora, Representante Permanente de Costa Rica Ante la OEA
Misión Permanente de Costa Rica ante la OEA

Jefe de Alterno de Delegación

S.E. Olger Ignacio González Espinosa
Embajador, Representante Permanente de Costa Rica ante la OEA
Misión Permanente de Costa Rica ante la OEA

Delegada

Sofía Mitjavila
Consejera,
Misión Permanente de Costa Rica ante la OEA

ECUADOR

Jefe de Delegación

Susana Beatriz Araujo Fiallos
Vice Ministra de Educación, Encargada
Ministerio de Educación de Ecuador

Delegados

Embajador Carlos Alberto Játiva Naranjo
Representante Permanente
Misión Permanente de Ecuador ante la OEA

María Eugenia Reyes Baquerizo
Consejero, Representante Alterno
Misión Permanente de Ecuador ante la OEA

EL SALVADOR

Jefe de Delegación

Wendy Acevedo Castillo
Embajadora, Representante Interina
Misión Permanente de El Salvador ante la OEA

Delegado

Alex Campos Mejía
Consejero, Representante Alterno
Misión Permanente de El Salvador ante la OEA

Dinora Esmeralda Escalante de Galvez
Consejera, Representante Alterna
Misión Permanente de El Salvador ante la OEA

GUATEMALA

Jefe de Delegación

Embajadora Rita Claverie de Sciolli
Representante Permanente
Misión Permanente de Guatemala ante la OEA

Delegados

Randy Castillo
Primer Secretario
Misión Permanente de Guatemala ante la OEA

Jaqueline Melgar
Segundo Secretario
Misión Permanente de Guatemala ante la OEA

GRENADA

Jefe de Delegación

H.E. Yolande Y. Smith
Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary
Permanent Representative to the OAS
Embassy of Grenada to the United States of America

Delegada

Rosemarie Welsh
Representante Alterna
Misión Permanente de Grenada ante la OEA

HONDURAS

Jefe de Delegación

Arnaldo Bueso
Secretario de Estado
Ministerio de Educación de Honduras

Delegados

Licenciada Marcela Pantoja
Asistente Ejecutiva
Ministerio de Educación de Honduras

Saira Esmeralda Ponce Rosales
Representante Alterna, Ministro Consejero
Misión Permanente de Honduras ante la OEA

JAMAICA

Head of Delegation

Dr. Grace McLean, Acting Permanent Secretary
Ministry of Education, Youth and Information of Jamaica.

MÉXICO

Jefe de Delegación

Embajadora Luz Elena Baños Rivas
Representante Permanente de México ante la OEA
Misión Permanente de México ante la OEA

Delegados

Mariana Olivera West
Representante Permanente Alterna de México ante la OEA
Misión Permanente de México ante la OEA

Maite Narváez Abad
Representante Alterna de México ante la OEA
Misión Permanente de México ante la OEA

NICARAGUA

Jefe de Delegación

Miriam Soledad Raudez Rodríguez, Ministra
Ministerio de Educación de Nicaragua

Delegados

Luis Alvarado
Embajador Alterno
Misión Permanente de Nicaragua ante la OEA

Mariana Silva
Segundo Secretario
Misión Permanente de Nicaragua ante la OEA

PANAMÁ

Jefe de Delegación

Noris Itzel Alderson
Consejera, Representante Alternativa
Misión Permanente Panamá ante la OEA

PARAGUAY

Jefe de Delegación

Elisa Ruiz Díaz Barreiro
Embajadora, Representante Permanente
Misión Permanente de Paraguay ante la OEA

Delegada

Clarise Benítez Greco
Segunda Secretaria, Representante Alternativa
Misión Permanente de Paraguay ante la OEA

PERÚ

Jefe de Delegación

José Marcos Rodríguez
Representante Alterno, Ministro Consejero
Misión de Perú ante la OEA

REPÚBLICA DOMINICANA

Jefa de delegación

Cheila Valera Acosta
Directora Planes, Programas y Proyectos
Oficina Nacional de Planificación y Desarrollo Educativo
Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD)

Delegados

Giovanni Ramírez
Embajador, Representante Alterno
Misión Permanente de la República Dominicana ante la OEA

Laura Brea Bujosa
Consejera, Representante Alternativa
Misión Permanente de la República Dominicana ante la OEA

SAINT LUCIA

Head of Delegation

H.E. Anton E. Edmunds
Permanent Representative to the OAS
Permanent Mission of Saint Lucia to the OAS

Delegates

Mrs. Juliet Mallet Phillip
Alternate Representative to the OAS
Permanent Mission of Saint Lucia to the OAS

Ms. Cleisha-Bernise Springer
Program Assistant
Permanent Mission of Saint Lucia to the OAS

SAINT VINCENT AND THE GRENADINES

Head of Delegation

H.E. Lou-Anne Gaylene Gilchrist
Ambassador, Permanent Representative
Embassy of St. Vincent and the Grenadines to the United States
Permanent Mission of St. Vincent and the Grenadines to the OAS

Delegates

Akeila Samuel
Alternate Representative
Embassy of St. Vincent and the Grenadines to the United States
Permanent Mission of St. Vincent and the Grenadines to the OAS

TRINIDAD AND TOBAGO

Head of Delegation

H.E. Anthony Phillips-Spencer
Ambassador, Permanent Representative
Permanent Mission of Trinidad and Tobago to the OAS

Delegates

Lisa Henry-David
Director Educational Planning Division
Ministry of Education of Trinidad and Tobago

Ruedi J. Trouchen
Second Secretary, Alternate Representative
Permanent Mission of Trinidad and Tobago to the OAS

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

Jefe Delegación

Pedro Luis Garmendia Ril
Tercer Secretario, Representante Alterno
Misión Permanente de Venezuela ante la OEA

UNITED STATES

Head of Delegation

Honorable Betsy DeVos
Secretary of Education
US Department of Education
Delegates

Maureen McLaughlin
Senior Adviser to the Secretary and Director of International Affairs
US Department of Education

Rafael Nevarez
Coordinator for Western Hemisphere Affairs
US Department of Education

Julianna Aynes-Neville
Social Development Officer
Permanent Mission of the United States to the OAS
U.S. Department of States

URUGUAY

Jefe de Delegación

Fernando Gustavo Sotelo Vitelio
Ministro, Representante Alterno
Misión Permanente de Uruguay ante la OEA

Delegada

Estela Queirolo de Tealdi
Ministra Consejera
Misión Permanente de Uruguay ante la OEA

**PERMANENT OBSERVERS
OBSERVADORES PERMANENTES**

ESPAÑA

Jefe Delegación

Embajador Cristóbal Valdés
Observador Permanente

SANTA SEDE

Archbishop Bernardito C. Auza
Permanent Observer

INTERNATIONAL ORGANIZATIONS

PAHO/WHO

Head of Delegation

Dr. Anselm Hennis
Director, Department of Noncommunicable Diseases and Mental Health

Delegates

Dr. Rubén Grajeda Toledo, Advisor, Nutrition and Social Determinants

Mr. Alberto Kleiman
Director, Department of External Relations and Resource Mobilization

Dr. Sonia Caffé
Advisor, Adolescents Health

COMISION ECONOMICA PARA AMERICA LATINA Y EL CARIBE (CEPAL)

Jefe de Delegación

Daniel Perrotti
Asistente de Asuntos Económicos de la Oficina de CEPAL
Washington, DC

BANCO MUNDIAL

Jefe Delegación

Omar Arias
Jefe Sectorial de Desarrollo Humano

Delegada

Melissa Adelman
Senior Economist, Desarrollo Humano

**CENTRO REGIONAL PARA EL FOMENTO DEL LIBRO EN AMERICA LATINA Y EL
CARIBE (CERLALC)**

Jefe de Delegación

Marianne Pondsford
Directora

Delegada

Natalia Avila Guevara
Coordinadora de Cooperación

ORGANIZACION INTERNACIONAL DEL TRABAJO (OIT)

Jefe de Delegación

Enrique Deibe
Director del Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la
Formación Profesional (CINTERFOR)

**ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS IBEROAMERICANOS PARA LA EDUCACION, LA
CIENCIA Y LA CULTURA (OEI)**

Jefa de Delegación

Sra. Catalina Andújar
Directora de la Oficina Nacional en República Dominicana

FAIRFAX COUNTY PUBLIC SCHOOLS (FCPS)

Head of Delegation

Marty Smith
Chief Operating Officer, FCPS

Delegates

Joann Hardy
Project Liaison, Instructional Services Department, FCPS

Kelly Brown
Education Specialist, Instructional Services Department, FCPS

BANCO DE DESARROLLO DE AMERICA LATINA (CAF)

Jefe de Delegación

Dinorah Singer
Ejecutiva Principal
Dirección de Análisis y Evaluación Técnica
Desarrollo Sostenible, CAF

XENNIAL DIGITAL

Jefe Delegación

Douglas Fajardo
CEO / CXO

PROFUTURO

Jefe Delegación

Sofía Fernández de Mesa

FUNDACION PANAMERICANA PARA EL DESARROLLO (PDAF)

Jefe Delegación

Katie Taylor
Executive Director

Delegadas

Lea Fanon
Technology & Innovation Catalyst

Kimberly Carter
Education Programs

ORGANIZACIÓN UNIVERSITARIA INTERMERICANA (OUI)

Jefe Delegación

Dra. Maritza Rondón Rangel
Vicepresidente Suplente OUI-Colombia
Rectora, Universidad Cooperativa de Colombia

STRUCTURALIA

Delegados

Juan Antonio Cuartero
Socio Director

Andrés Serrano Paradinas
Director General

ORGANIZATION OF AMERICAN STATES

Oscar Giovanni León Suárez
Executive Secretary of the Inter-American Telecommunication Commission-CITEL

**ORGANIZATION OF AMERICAN STATES – EXECUTIVE SECRETARIAT FOR
INTEGRAL DEVELOPMENT**

Kim Osborne
Executive Secretary
Executive Secretariat for Integral Development

Jesús Schucry Giacomán Zapata
Director
Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Empleo

Sandra Burns
Committee Secretary and Documents Officer
Executive Secretariat for Integral Development

Tanya Brooks
Executive Secretariat for Integral Development

Cecilia Martins
Especialista en Educación
Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Empleo

Lina Sevillano
Chief of Unit
Leo S. Rowe Fund
Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Empleo

Gaetan Bucher
Leo S. Rowe Fund
Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Empleo

Jaqueline Matos
Leo S. Rowe Fund
Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Empleo

Rebecca Vieyra
ITEN
Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Empleo

Patricia Moraes
ITEN
Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Empleo

Alison Owens
ITEN
Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Empleo

Rosario Popovici
Especialista
Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Empleo

Patricia Quiroz
Especialista
Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Empleo

Alin Valenzuela
Portal Educativo de las Américas
Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Empleo

Catalina Hernández
Portal Educativo de las Américas
Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Empleo

Luis Benitez
Portal Educativo de las Américas
Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Empleo

Guillermo Calzada
Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Empleo

Yurismay Flores
Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Empleo

Mitchel Burgos
Voluntario
Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Empleo

Yolanda Camilo
Pasante
Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Empleo

Lucrecia Zea-Yonker
Asistente Director
Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Empleo