

Substance Abuse Prevention Programs: A Life Skills Approach

*Inter-American Drug Abuse
Control Commission*
Organization of American States
Washington, DC

Gilbert J. Botvin, Ph.D.

Professor and Director
Institute for Prevention Research
Department of Public Health
Weill Medical College
Cornell University

Resumen

- n Trasfondo
- n Descripción sobre los Adiestramientos de Destrezas para la Vida
- n Evidencia de su efectividad
- n Quién puede enseñar este programa
- n Retos en la enseñanza de la Prevención
- n Pasos siguientes

Trasfondo

Adelantos en la Ciencia de la Prevención

- n Cuáles son las Causas
- n Cuáles de los enfoques de Prevención funcionan
- nCuál es la duración de sus efectos
- n Cuáles sustancia se puede prevenir su uso
- n Para quiénes funciona el programa
- n Por qué un programa efectivo funciona
- n Cuáles son los obstáculos para una Prevención efectiva

Evidencias que documentan la efectividad

- n Probado extensivamente
- n Métodos de investigación rigurosa
- n Efectividad probada
- n Publicado en "Peer-Reviewed Journal"

¿Por qué debe haber un Programa de Prevención del uso del cigarrillo en las escuelas?

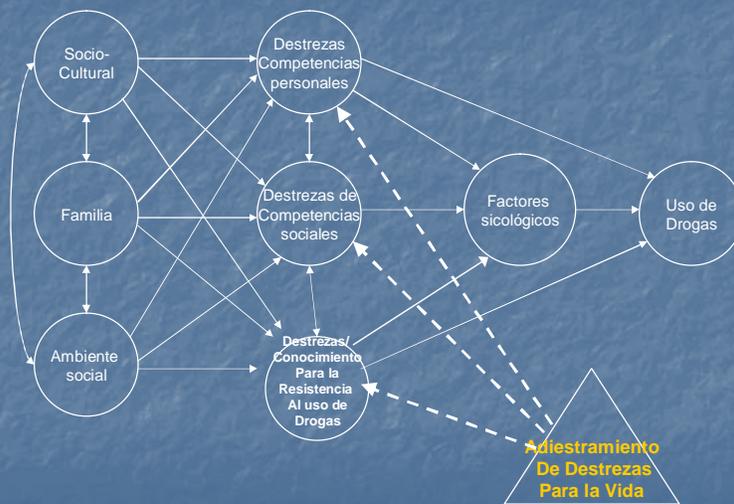
- n Acceso fácil
- n Gran número de clientela
- n Ambiente estructurado
- n Requisitos de la educación de Salud
- n Interrelacionados con otros objetivos educativos

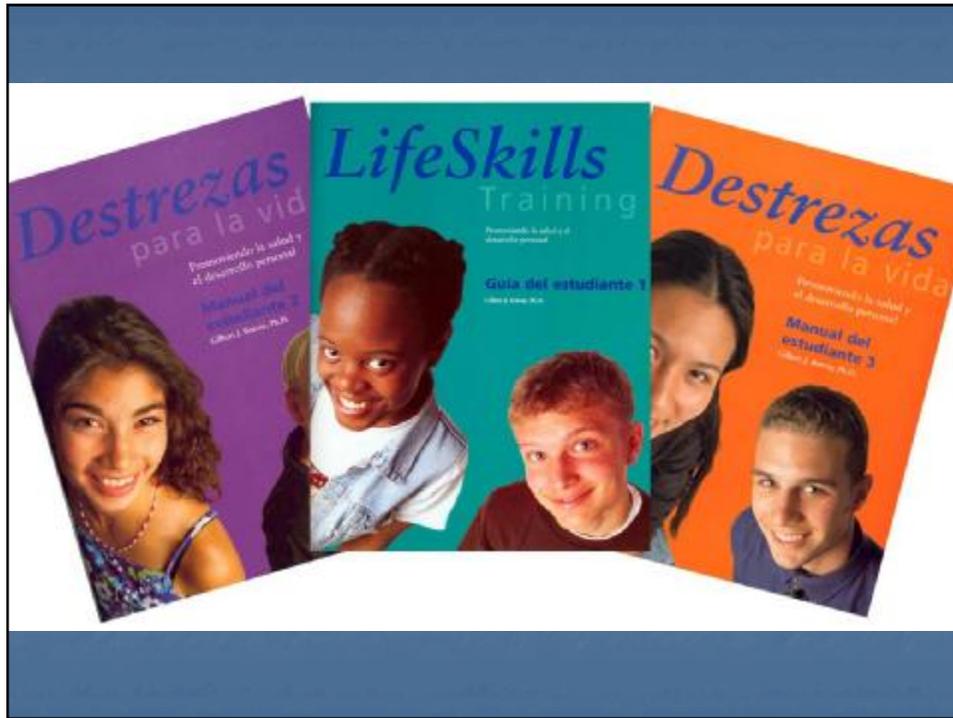
Enfoque Preventivo

- n Información de salud
- n Tácticas de intimidación
- n Influencias sociales
- n Enriquecimiento de las competencias (Destrezas personales y sociales)

Descripción del Programa

Figura 1. Hipótesis de un Modelo Etiológico Adolescente Usuario de Drogas y los Objetivos del Programa de adiestramiento de Destrezas para la Vida





Adiestramiento de Destrezas para la Vida

Componentes

- Educación Normativa
- Destrezas de Resistencia y Negación
- Destrezas de manejo de sí mismo (Autocontrol)
- Destrezas Sociales

Destrezas de Resistencia al consumo de Drogas

- n Conciencia para evitar la influencia de grupos Pro-Drogas
- n Modelo Anti-Drogas
- n Conocimientos de la relación entre la salud y la Prevención
- n Destrezas de Resistencia/Negación

Destrezas de manejo de sí mismo (Autocontrol)

- n Solución de Problemas y Toma de Decisiones
- n Destrezas de cambio en el Comportamiento Personal (Establecimiento de metas personales, Auto-evaluación, Auto-Refuerzo)
- n Manejo de la ansiedad y el estrés



Destrezas Sociales Generales

- n Destrezas de Comunicación Efectivas
- n Saludos e intercambios sociales
- n Reunión con nuevas amistades
- n Destrezas de Conversación
- n Destrezas de gratificación
- n Destrezas de Asertividad



Número de Clases por año

- n Periodo de 15 Clases (6to o 7mo Grado)
- n Periodo de 10 Clases (7mo u 8vo Grado)
- n Periodo de 5 Clases (8vo o 9no Grado)

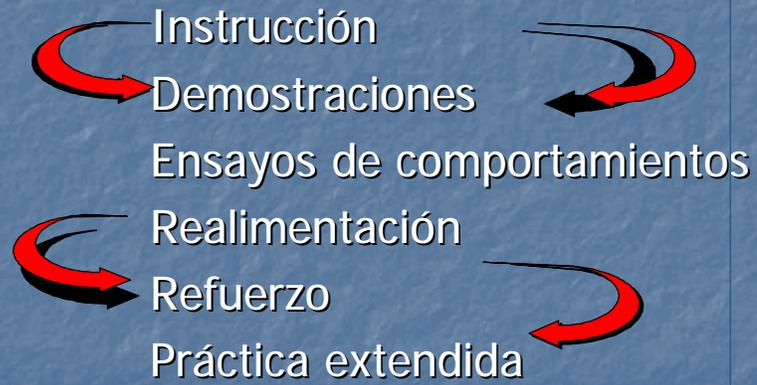
Quién puede enseñar LST

- n Profesionales de la Salud
- n Estudiantes Graduados
- n Compañeros Líderes (pares)
- n Maestros del Salón de Clases

Métodos de enseñanza

- n Facilitar la discusión en grupos
- n Destrezas de enseñanza
- n Provee Refuerzo
- n Provee Oportunidades para la Práctica

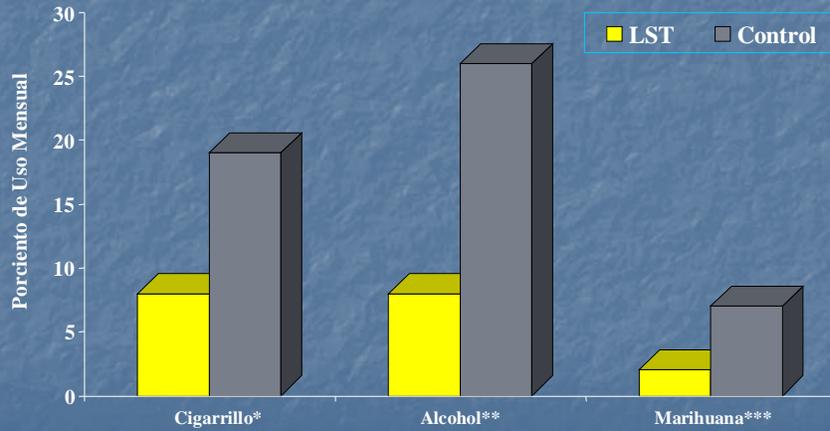
Cómo Enseñar las Destrezas



Evidencia de la Efectividad del Programa

Adiestramiento de Destrezas para la Vida

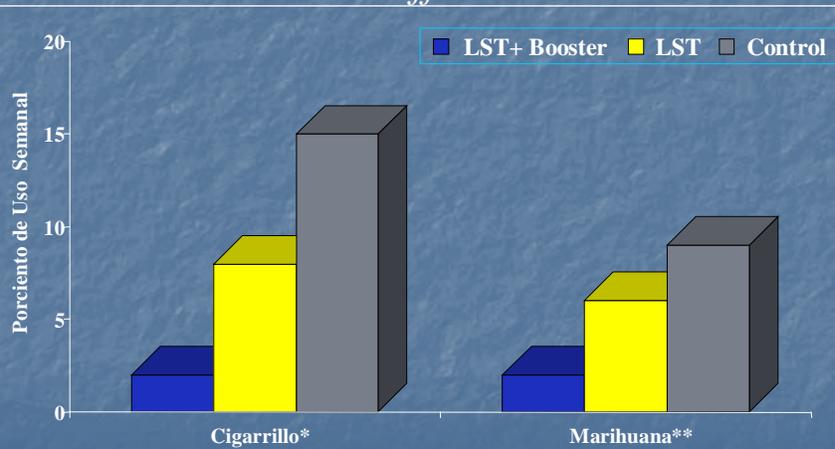
Efectos a Corto Plazo



Source: *Botvin et al. (1982), ** Botvin, Baker et al. (1984), *** Botvin, Baker, Renick et al.(1984).

Adiestramiento de Destrezas para la Vida

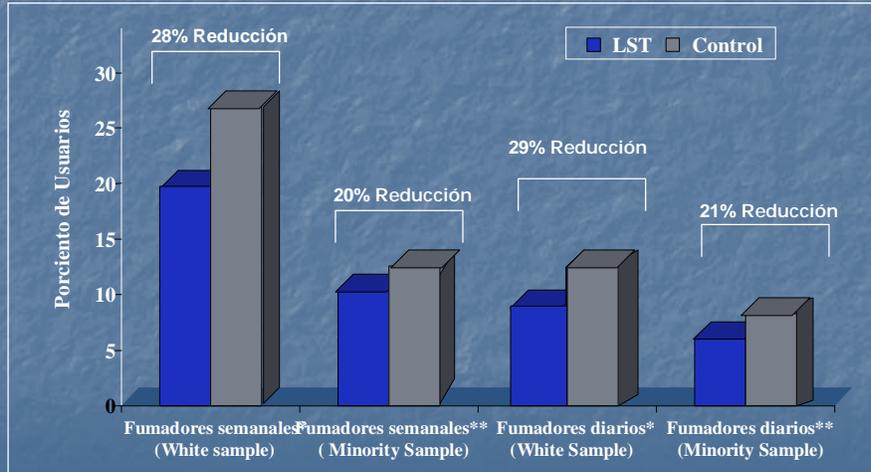
“Booster Effects”



Source: *Botvin et al. (1983), ** Botvin et al. (1990)

Adiestramiento de Destrezas para la vida

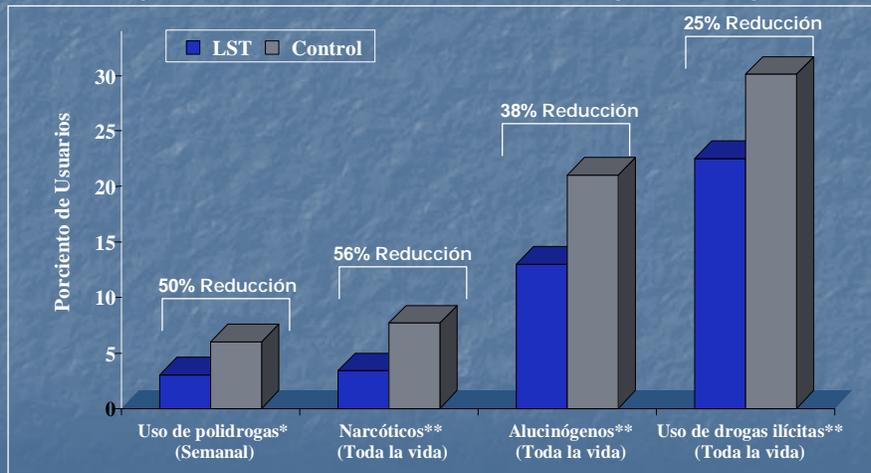
Efectos a largo alcance: Uso del cigarrillo



Source: *Botvin et al. (1995), ** Botvin et al. (2004)

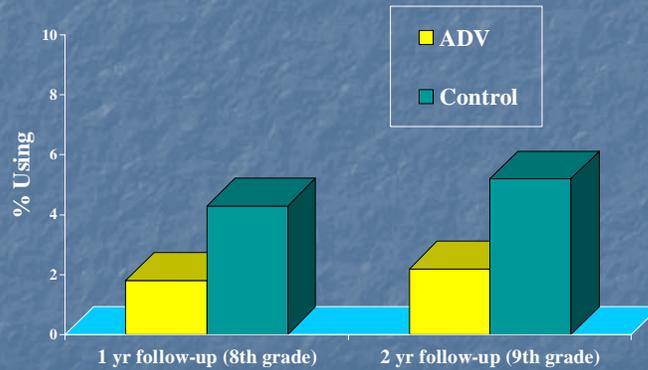
Adiestramiento de Destrezas para la Vida

Efectos a largo alcance: Acceso al uso de Polidrogas & Drogas ilícitas



Source: *Botvin et al. (1995), ** Botvin et al. (2000)

Destrezas para la Vida
"Binge Drinking"
(Consumo de alcohol en forma compulsiva)
(Botvin et al., 2001)



Adiestramiento de Destrezas para la Vida

Resumen de los resultados de la Evaluación

- Reduce el consumo de Substancia de un 50% a un 87%
Cigarrillo, Alcohol, Marihuana
- Reduce el consumo de drogas por un periodo de hasta 6 Años
- Inhalantes, Narcóticos, Alucinógenos
- Reduce el uso de polidrogas
- Raza Blanca, Afroamericanos, Hispanos
- Jóvenes de áreas Urbanas, Suburbanas y Rurales

Retos

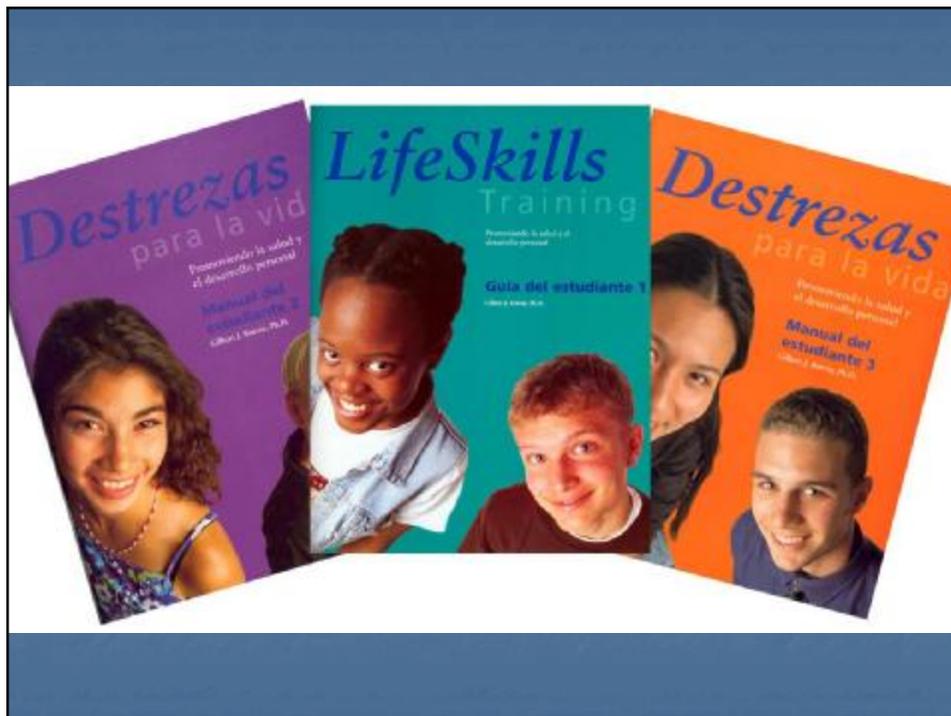
- n Desarrollo de la infraestructura para la Organización del programa
- n Aumento en la cantidad de Adiestramiento
- n Refinamiento del Modelo de Adiestramiento
- n Control de la calidad de los Adiestramientos
- n Mantener la fidelidad e integridad del Programa en la Implementación
- n Atender la planificación y programar los resultados
- n Atender las necesidades de Asistencia Técnicas

Cómo se puede alcanzar una alta fidelidad

- n Enfatizar la Importancia de la Fidelidad al programa
- n Entendimiento de la Teoría que sustenta el programa
- n Descripción del Enfoque de Prevención
- n Adiestramiento a los recursos del programa
- n Monitorear la Implementación
- n Proveer Apoyo y Asistencia Técnica

Estudios Futuros

- n Refinar los enfoques actuales
- n Identificar Componentes claves
- n Adaptar los enfoques a diferentes poblaciones
- n Más estudios con jóvenes de Minoría
- n Desarrollo de Múltiples-niveles de enfoques (Escuela, Familia, Comunidad)
- n Extender los hallazgos a otras ramas relacionadas con la conducta humana.





¡ Muchas gracias !



Gilbert J. Botvin, Ph.D.

Professor and Director
Institute for Prevention Research
Weill Medical College of Cornell University
gjbotvin@med.cornell.edu