Reunión de la CICAD con Universidades de las Américas sobre el Fenómeno de las Drogas desde la Perspectiva de Evidencia Científica

COMPETENCIAS BÁSICAS DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN EL ÁREA DE REDUCCIÓN DE LA DEMANDA DE DROGAS EN AMÉRICA LATINA

Dra. María Magdalena Alonso Castillo

12-14 de septiembre, 2012

Introducción

- Grandes transformaciones ocurren en la sociedad globalizada, la expectativa de vida se duplica por mejores estándares de bienestar y por el avance en el conocimiento.

Las transiciones demográficas y epidemiológicas se caracterizan por la emergencia y la re-emergencia de problemas de salud y la presencia de múltiples de determinantes que incrementan el riesgo y el uso y abuso de drogas, la violencia social, los problemas de salud mental.

- La evidencia sugiere que la salud está basada en el conocimiento y su uso social. El conocimiento no sólo produce tecnologías, da poder a los ciudadanos para que adopten estilos de vida saludables y sostenibles

Desarrollo de la Educación de los Profesionales de la Salud

- Los sistemas de educación de los profesionales de la salud en el siglo 21 obligan hacer un rediseño para mejorar su desempeño en los sistemas de salud adaptando las competencias profesionales esenciales a contextos específicos mientras se construye el conocimiento global. Aprovechar los flujos y aceleración del conocimiento, tecnologías, migración de profesionales, pacientes y oportunidades de aprendizaje

- los profesionales de la salud deberán estar formados para:
  - Movilizar el conocimiento, tomar parte del razonamiento critico
  - La conducta ética, el cuidado comprensivo basado en evidencia
  - Competentes en los sistemas de salud centrados en el paciente y colectivos
  - Desempeño de alta calidad, colaborando en la cobertura universal y avanzar en la equidad.

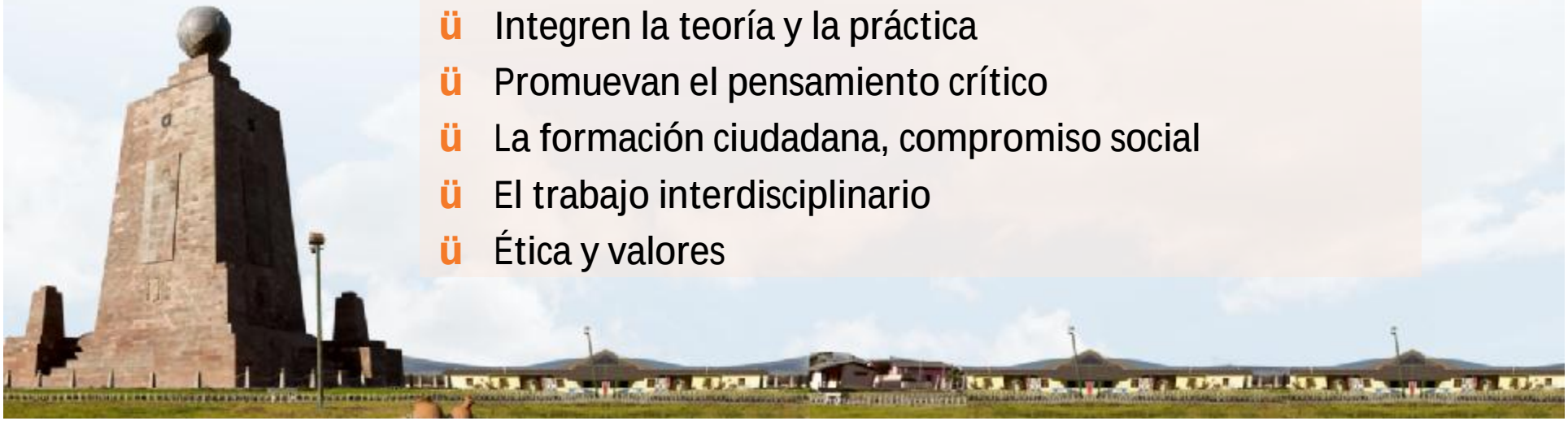
(Frenk, et.al., 2010)

Justificación

- Un problema de salud publica, tema de agenda de política y salud internacional es abuso de drogas. Existe un incremento sostenido del 50% de uso de drogas ilícitas y diversificación de drogas.
- Enfermería ha asumido una función social y profesional en el fenómeno de drogas, las competencias clave cognitivas, las habilidades técnicas, científicas, las actitudes y valores del enfermero generalista lo direccionan a ser agente clave en el área de reducción de la demanda de drogas.

La formación de enfermería en área de reducción de la demanda de drogas: Programas basados en competencias

- Metodologías participativas exploran rango de actividades aprendizaje y métodos para lograr la competencia en periodos variables de tiempo
- Evaluar competencias(producto integrador)
- El perfil de los futuros egresados
- Integren la teoría y la práctica
- Promuevan el pensamiento crítico
- La formación ciudadana, compromiso social
- El trabajo interdisciplinario
- Ética y valores



Perfil de enfermería

- Formar enfermeras generalistas competentes en los sistemas de salud centrados en el paciente, ofreciendo:
  - Cuidado basado en evidencia científica
  - Gestione el cuidado
  - Razonamiento critico, genere y aplique conocimiento
  - Conducta ética
  - Compromiso social
  - Liderazgo por conocimiento
- Para ser consistentes con los nuevos retos y desafíos de una sociedad del conocimiento.

Evidencia del papel de enfermería en reduccion de la demanda de drogas

- Diversos estudios han mostrado que enfermería desarrolla un papel crucial en la promoción de la salud, prevención de uso de drogas, la atención de personas en riesgo, o con problemas de adicción al tabaco, alcohol y drogas ilícitas (Alonso, Esparza, 2006; Álvarez, et al, 2011; Arauzo, Casado, 2004; Ballester & Juvinya, 2004; Castaño, 2006; Sanz-Pozo, et al, 2006).
- Las intervenciones no se limitan al uso del conocimiento científico, sino a su generación y a la transferencia en diferentes contextos y poblaciones.

Proyecto de Escuelas de Enfermería en la Reducción de la Demanda de Drogas en América Latina

- En la reunión celebrada en Panamá en 2010 fue posible tener una puesta en común para:
- 1) Revisar los planteamientos establecidos en 2005 en Río de Janeiro sobre los contenidos de drogas en los currículos de pregrado y posgrado.
- 2) Actualizar estos contenidos estructurando los perfiles a partir de las competencias especificas del profesional de enfermería que se desempeña como generalista, especialista y de practica avanzada de enfermería.

Definición de áreas de competencia de enfermería en la reducción de la demanda de drogas: ámbitos de desempeño

1. Desarrollo y gestión de cuidados de enfermería basados en la evidencia
2. Formar recursos humanos de enfermería
3. Gestionar el cuidado de enfermería en ámbito comunitario y hospitalario
4. Participar en estudios de investigación – acción de forma innovadora
5. Desarrollar de investigación en la frontera del conocimiento del fenómeno de drogas, desde la perspectiva de salud internacional
6. Demostrar liderazgo basado en el conocimiento en diversos ámbitos
7. El área ocupacional de este recurso humano(primer, segundo, tercer nivel)

Metodología

- La construcción de las competencias se realizó en Panamá en la Reunión de CICAD con Universidades de las Américas sobre el fenómeno de las drogas desde la perspectiva de la Salud Internacional, sept. 15-17, 2011.

- A través del trabajo colegiado de los participantes de enfermería por grupos según área de promoción de estilos de vida saludable y sostenible, prevención del uso y abuso de drogas, tratamiento, rehabilitación e integración social.

Las competencias se trabajaron

Nivel de Pregrado (Licenciatura)
Posgrado (Especialización, Maestría y Doctorado)

Como generales o profesionales para cada nivel de formación, posteriormente se derivaron de estas, las competencias científicas y técnicas.

Las competencias científicas se definieron como de naturaleza cognoscitiva, de desarrollo humano e interacción social que son necesarias y complementarias a las competencias técnicas e instrumentales.

Las competencias técnicas o instrumentales pueden ser de naturaleza metodológica, procedimental, de colaboración y tecnológica, propias del perfil profesional necesarias para la competitividad local e internacional (UANL, 2010).

Continuación

- Cada competencia debe tenerlos atributos de conocimiento, habilidades, valores y actitudes y forma de evaluación en cada programa educativo.

- Finalmente el grupo de participantes consideró necesario sugerir algunos contenidos temáticos para el desarrollo de las competencias.

- Posterior al trabajo realizado en Panamá se conjuntaron los documentos elaborados por cada nivel de formación, se analizaron cualitativamente y integraron como propuesta.

- Carga Horaria Recomendada en el Curriculum de Pregrado y Posgrado de Enfermería para Incluir el Contenido de Drogas

Currículum Pregrado	Recomendaciones reunión de Rio de Janeiro 2004	Recomendaciones de reunión de Panamá 2010
Áreas	**Pregrado**	**Pregrado**
Promoción de la Salud	80	142
Prevención del Uso y Abuso	100	
Tratamiento	35	80
Rehabilitación	15	60
Integración Social	40	30
Total Currículo de Pregrado	270 hrs	312 hrs
Curriculum Posgrado Especialidad	Cualquier Especialidad	Especialidad en Salud Mental y Drogas
Promoción de la Salud	8	8
Prevención del Uso y Abuso	10	10
Tratamiento	7	175
Rehabilitación	3	24
Integración Social	7	40
Total Currículo de Espcecialización	35 hrs	257 hrs

Currículum Posgrado Maestría	Recomendaciones reunión de Rio de Janeiro 2004	Recomendaciones de reunión de Panamá 2010
Áreas	Maestría en Enfermería General	Maestría en Enfermería con Énfasis en Drogas
Promoción de la Salud	10	10
Prevención del Uso y Abuso	15	15
Tratamiento	7	10
Rehabilitación	3	45
Integración Social	10	10
Total Currículo de Maestría	45 hrs	90 hrs
Curriculum Posgrado Doctorado	Doctorado en Enfermería General	Doctorado en Enfermería con Énfasis en Drogas
Promoción de la Salud	8	8
Prevención del Uso y Abuso	15	15
Tratamiento	10	10
Rehabilitación	5	30
Integración Social	7	45
Total Currículo de Doctorado	45 hrs	108 hrs

Recomendaciones

1. Se recomienda a la SE/CICAD/OEA, la divulgación del documento a las Universidades involucradas en el proyecto de la CICAD de las Escuelas de Enfermería y a las Comisiones Nacionales de Drogas de los países miembros de la CICAD/OEA.

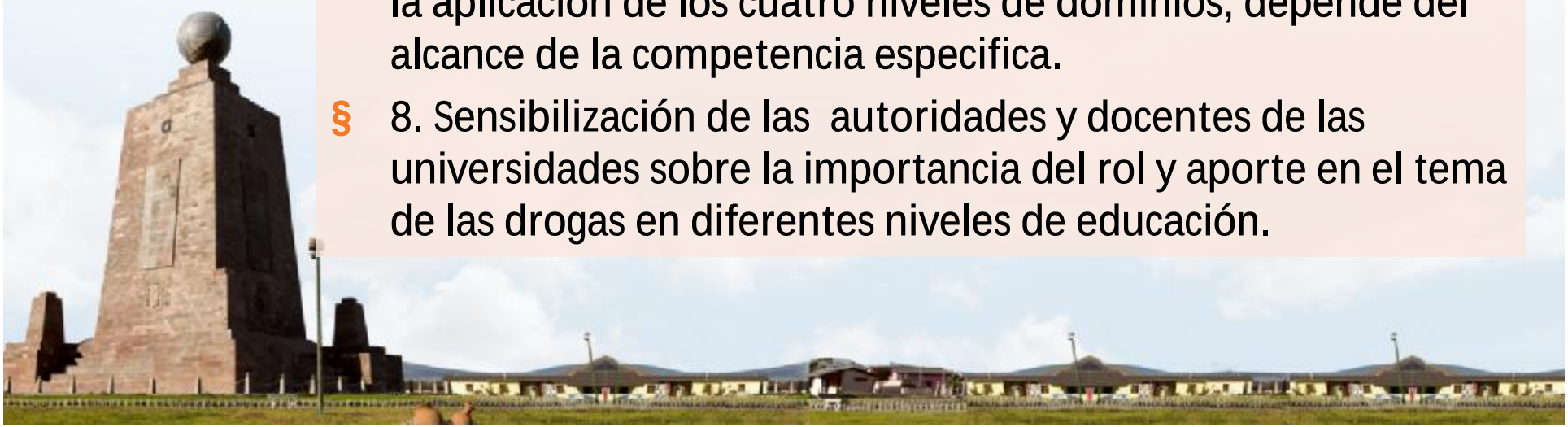
2. Revisar los sistemas de evaluación del aprendizaje basados en competencias, para sugerir algunos elementos comunes a todos los programas a fin de poder establecer las comparaciones entre los currículos.

Recomendaciones cont.

3. Capacitar a los profesores en el aprendizaje basado en competencias a fin de que logren incorporar este enfoque basado en el trabajo interdisciplinario, la calidad de la competencia, el uso de la evidencia científica y la puesta en práctica de los atributos de la Competencia.
4. En cada competencia se debe determinen los niveles de dominio de la misma en función a la complejidad y alcance de la competencia.
5. La competencia se puede clasificar en cuatro niveles que son: Nivel I Inicial, Nivel II básico, Nivel III autónomo y Nivel IV estratégico.

Recomendaciones cont.

- 6.Los dominios son útiles para identificar en que unidad de aprendizaje se debe incluir y que requiere la competencia de experiencia, aprendizaje teórico, práctica y escenario recomendable para su verificación.
- 7.No todas las competencias especificas sobre drogas tienen la aplicación de los cuatro niveles de dominios, depende del alcance de la competencia especifica.
- 8. Sensibilización de las autoridades y docentes de las universidades sobre la importancia del rol y aporte en el tema de las drogas en diferentes niveles de educación.



Gracias

magdalena_alonso@hotmail.com