

Reunión de la CICAD con Universidades de las Américas sobre el Fenómeno de las Drogas desde la Perspectiva de Evidencia Científica

# LA UNIVERSIDAD Y EL FENOMENO DE LAS DROGAS

**DR. FERNANDO ASTUDILLO ARROYO**  
Director Instituto de Salud Pública  
FCM, Universidad Central del Ecuador



12-14 de septiembre, 2012





# LA DEPENDENCIA DE LAS DROGAS

- § Es una enfermedad crónica y recurrente con múltiples determinantes, tanto biológicos y psicológicos como social.
- § Debe ser considerada y tratada como un asunto de salud pública, tal como el tratamiento de otras enfermedades crónicas.

(OAS/SSM/CICAD Estrategia Hemisférica sobre Drogas – 2010)  
Constitución Política de la Republica del Ecuador. 2008





# LA RESPUESTA UNIVERSITARIA





# EDUCACIÓN

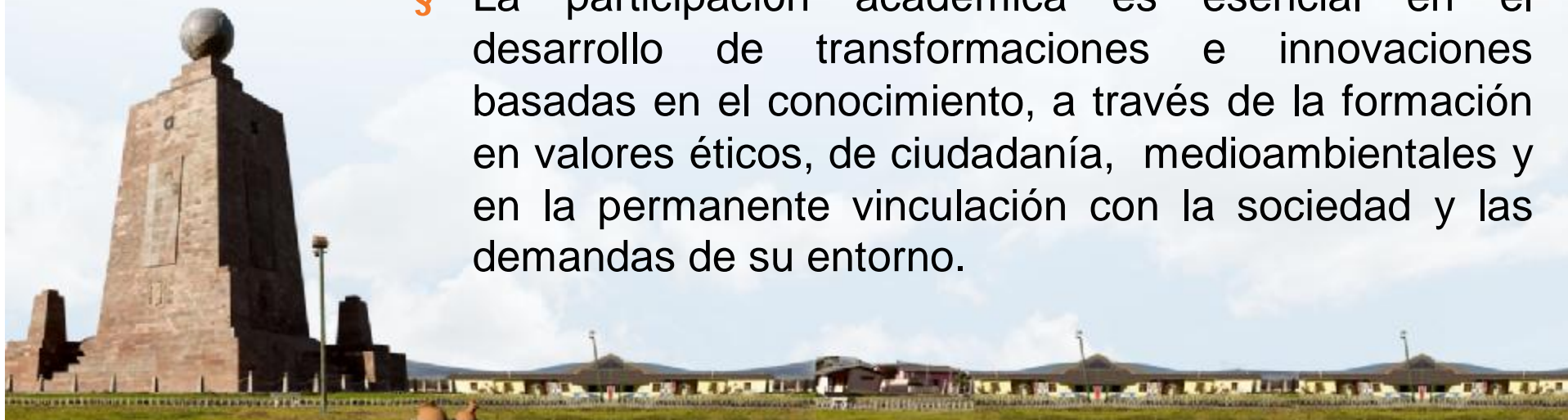
Es un proceso tendiente a dotar a las personas de una amplia formación en todos los órdenes de la cultura, con el fin de que se adapten a sus entornos, mejoren la calidad de vida y se desarrollen como individuos sanos y útiles.





# LA EDUCACION SUPERIOR

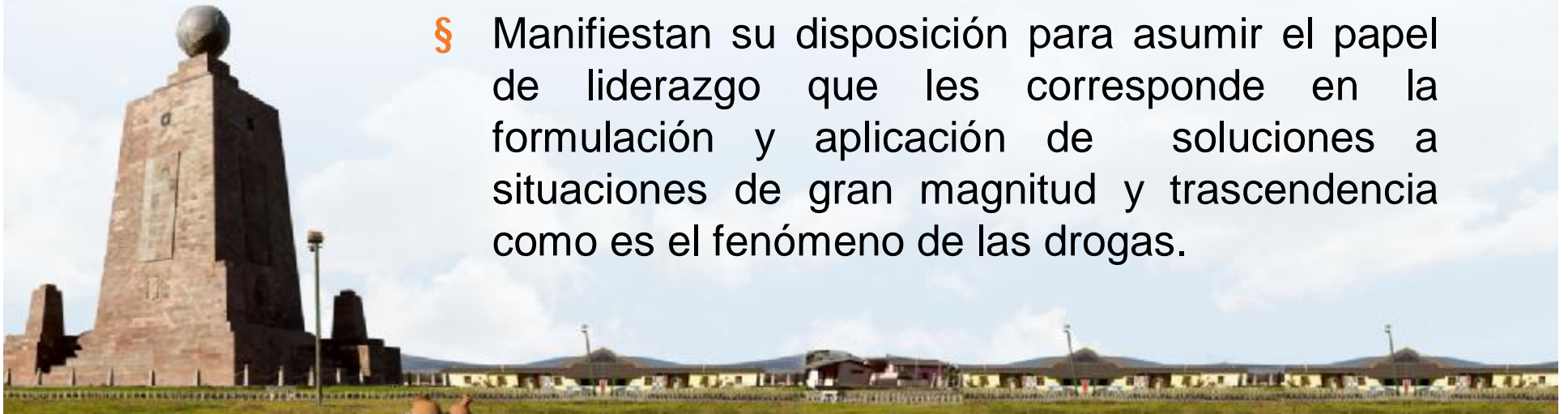
- § Es la mejor garantía de un futuro de prosperidad, progreso y paz social.
- § La participación académica es esencial en el desarrollo de transformaciones e innovaciones basadas en el conocimiento, a través de la formación en valores éticos, de ciudadanía, medioambientales y en la permanente vinculación con la sociedad y las demandas de su entorno.





# LA POLITICA UNIVERSITARIA Y EL FENOMENO DE LAS DROGAS

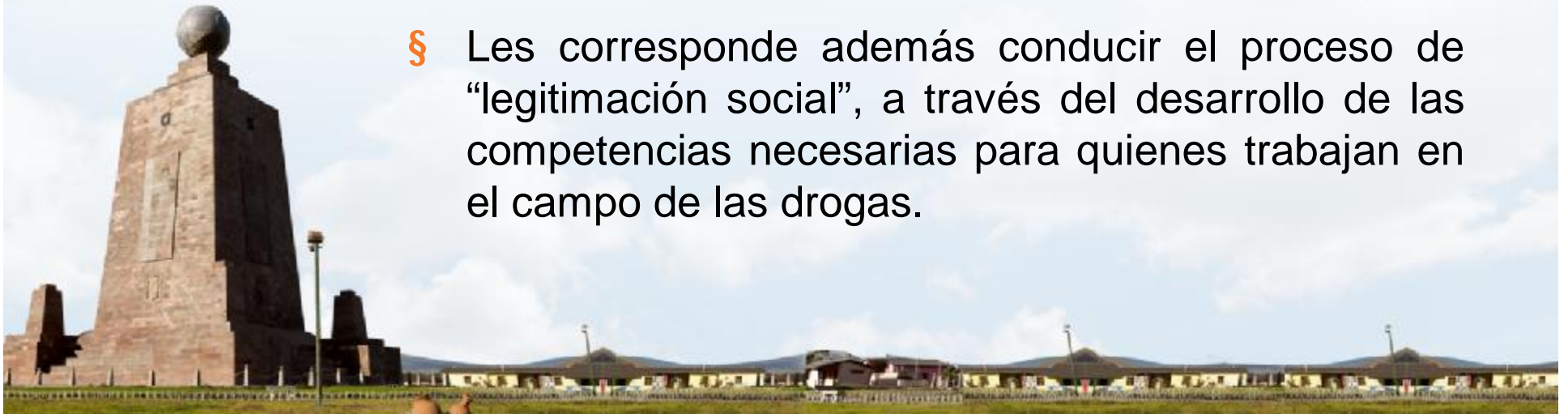
- § La universidad promueve procesos de apertura a las necesidades de la población y sirve de vínculo con el sistema de prestación de servicios en la reducción de la demanda.
- § Manifiestan su disposición para asumir el papel de liderazgo que les corresponde en la formulación y aplicación de soluciones a situaciones de gran magnitud y trascendencia como es el fenómeno de las drogas.





# RESPONSABILIDAD SOCIAL

- § Las Universidades son Instituciones que gozan de prestigio social y tienen visibilidad en el área de la salud.
- § Les corresponde además conducir el proceso de “legitimación social”, a través del desarrollo de las competencias necesarias para quienes trabajan en el campo de las drogas.







# ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

... La formación y capacitación continua de los diferentes profesionales, técnicos y actores involucrados en la implementación de acciones para reducir la demanda de drogas”.





# LA FORMACION UNIVERSITARIA

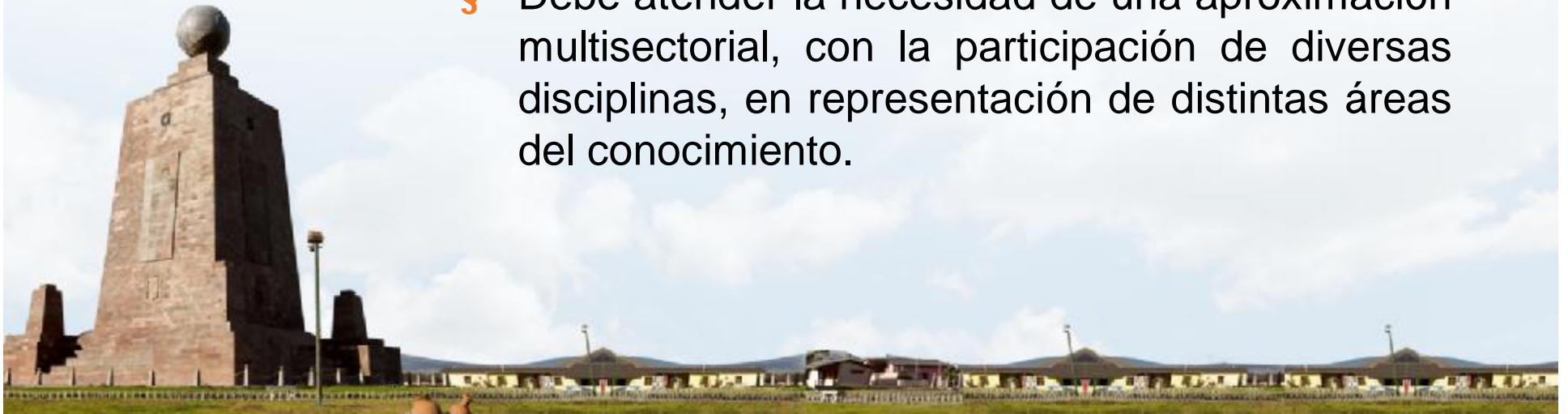






## EL PROCESO DE FORMACION

- § Debe reflejar el carácter multidimensional del problema por consumo de drogas.
- § Debe atender la necesidad de una aproximación multisectorial, con la participación de diversas disciplinas, en representación de distintas áreas del conocimiento.

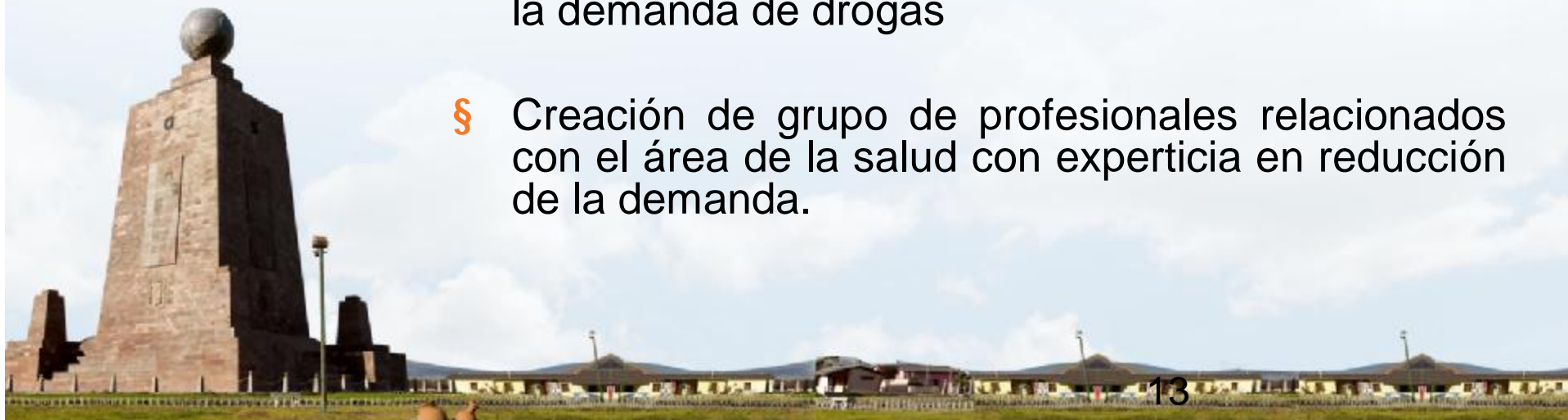




# RELACION ACADEMIA/SERVICIOS

## Ejercicio Profesional

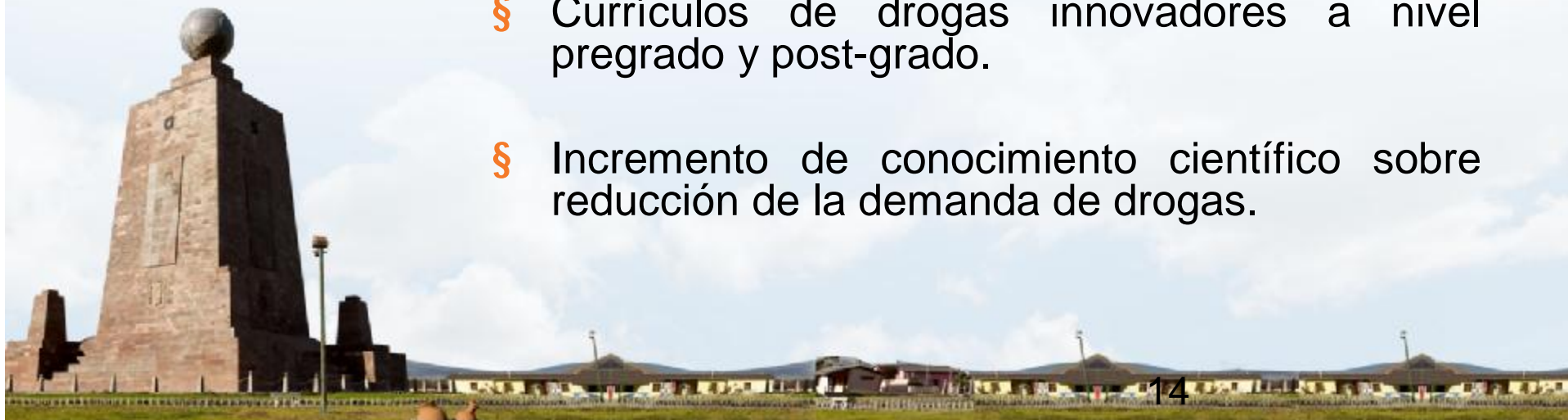
- § Creación de nuevas oportunidades de empleo.
- § Preparación para el ámbito laboral en reducción de la demanda de drogas
- § Creación de grupo de profesionales relacionados con el área de la salud con experticia en reducción de la demanda.





## Reducción de la demanda

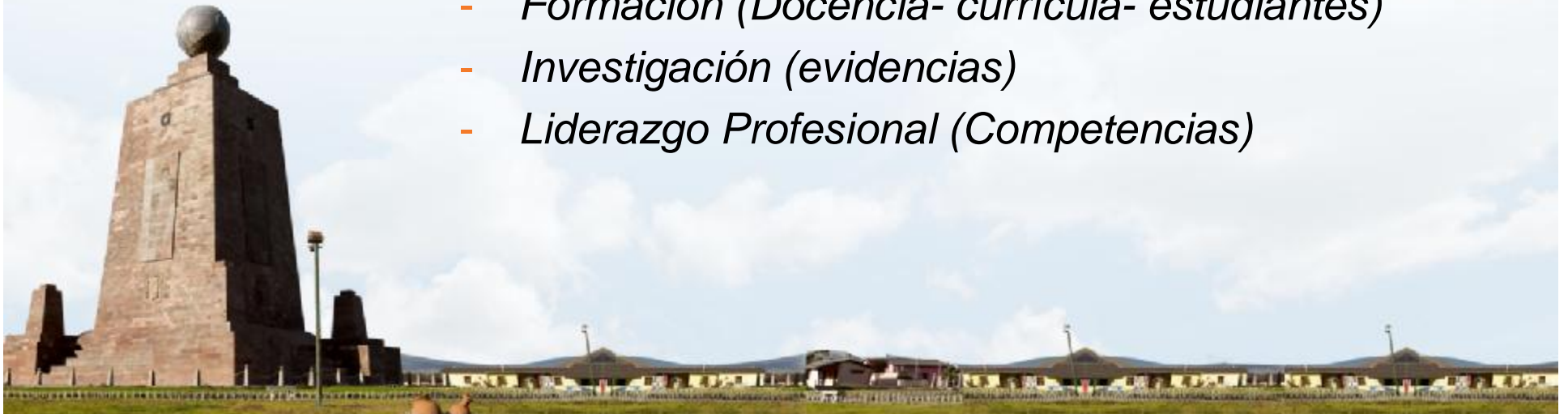
- § Nuevos modelos de liderazgo y apertura para trabajar con universidades.
- § Currículos de drogas innovadores a nivel pregrado y post-grado.
- § Incremento de conocimiento científico sobre reducción de la demanda de drogas.





## DESAFIOS DEL SIGLO XXI

- § Políticas de formación de recursos humanos (Toronto 2015).
  
- § Internacionalización del conocimiento (calidad):
  - *Formación (Docencia- currícula- estudiantes)*
  - *Investigación (evidencias)*
  - *Liderazgo Profesional (Competencias)*





# INTERNACIONALIZACION DE LA DOCENCIA

- ***Formación de los docentes a nivel de postgrado***

Fuera de la universidad de origen y en especial a nivel de los países desarrollados;

Estimular la producción científica a nivel internacional;

Participar en programas de becas internacionales





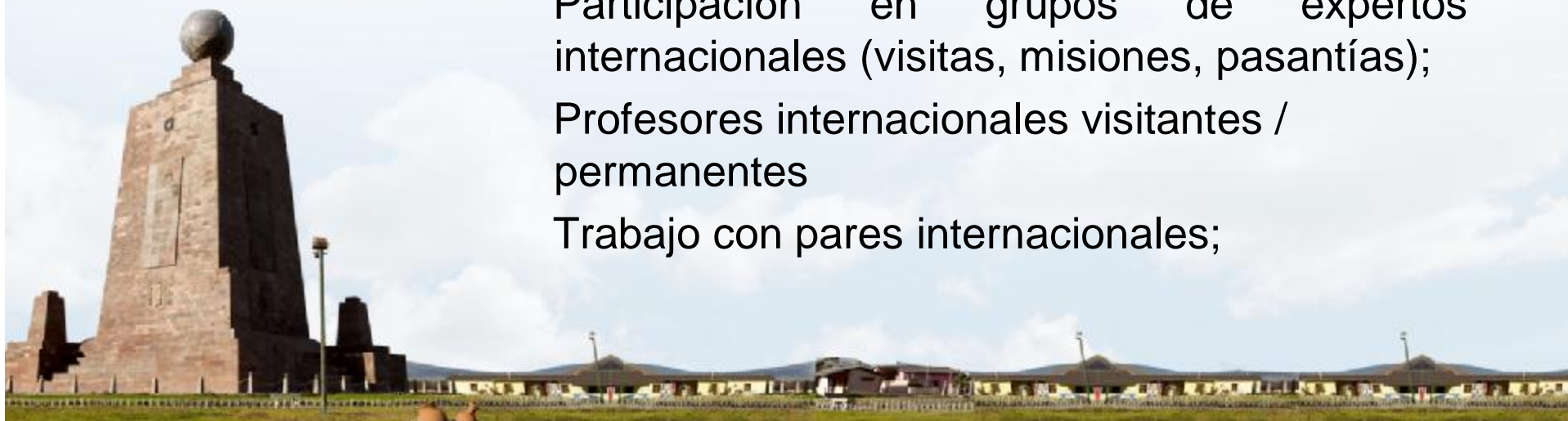


- **Capacitación de los docentes dentro de una perspectiva interdisciplinaria y multiprofesional;**

Participación en grupos de expertos internacionales (visitas, misiones, pasantías);

Profesores internacionales visitantes / permanentes

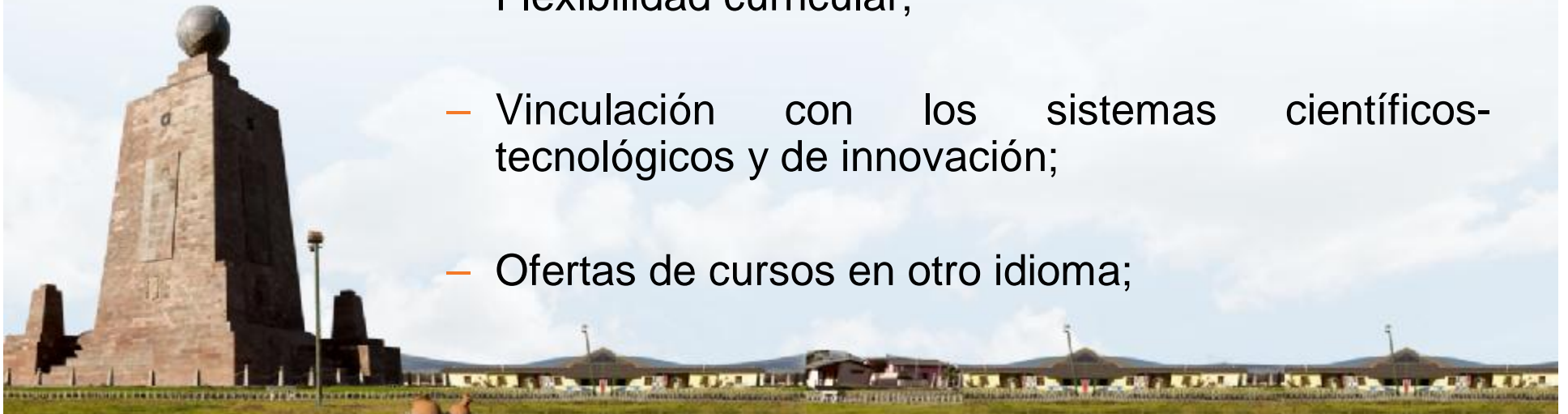
Trabajo con pares internacionales;



# INTERNACIONALIZACION DEL CURRICULO



- Enseñanza desde una perspectiva macro-micro;
- Aprendizaje basado en evidencia científica;
- Flexibilidad curricular;
- Vinculación con los sistemas científicos-tecnológicos y de innovación;
- Ofertas de cursos en otro idioma;





# INTERNACIONALIZACION DE LOS ESTUDIANTES

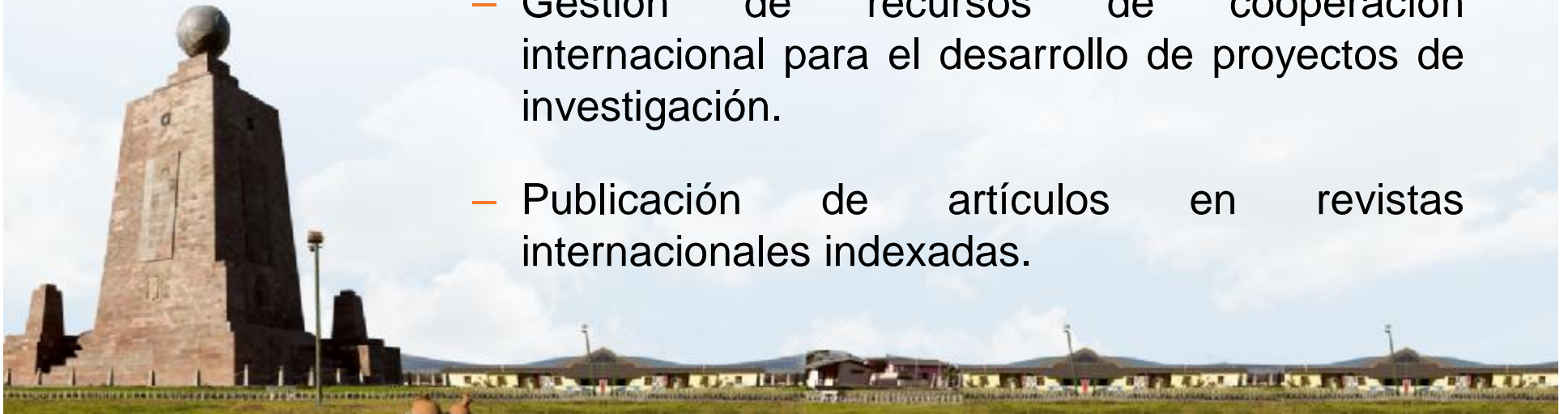
- Becas de movilidad nacional y internacional;
- Participación en eventos internacionales;
- Realización de pasantías nacionales e internacionales;





# INTERNACIONALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

- Formulación y desarrollo de proyectos de investigación en conjunto con pares de universidades y centros de investigación externos.
- Gestión de recursos de cooperación internacional para el desarrollo de proyectos de investigación.
- Publicación de artículos en revistas internacionales indexadas.





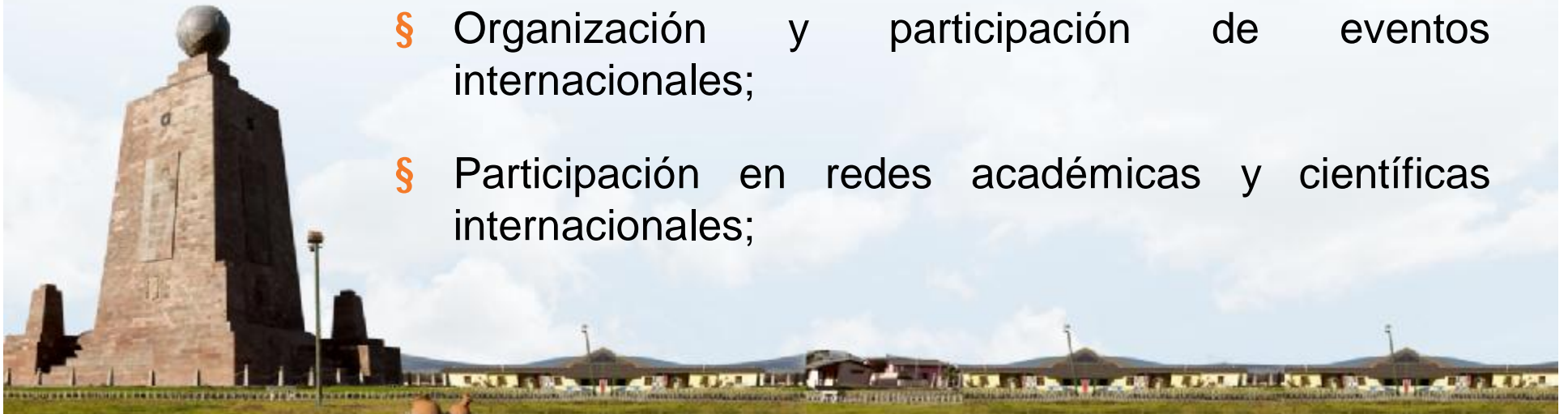
- Participación en estudios multi-céntricos internacionales sobre temas específicos.
- Acreditación y reconocimiento como centro de investigación de excelencia en áreas específicas del conocimiento científico.





# INTERNACIONALIZACION DEL PRESTIGIO PROFESIONAL

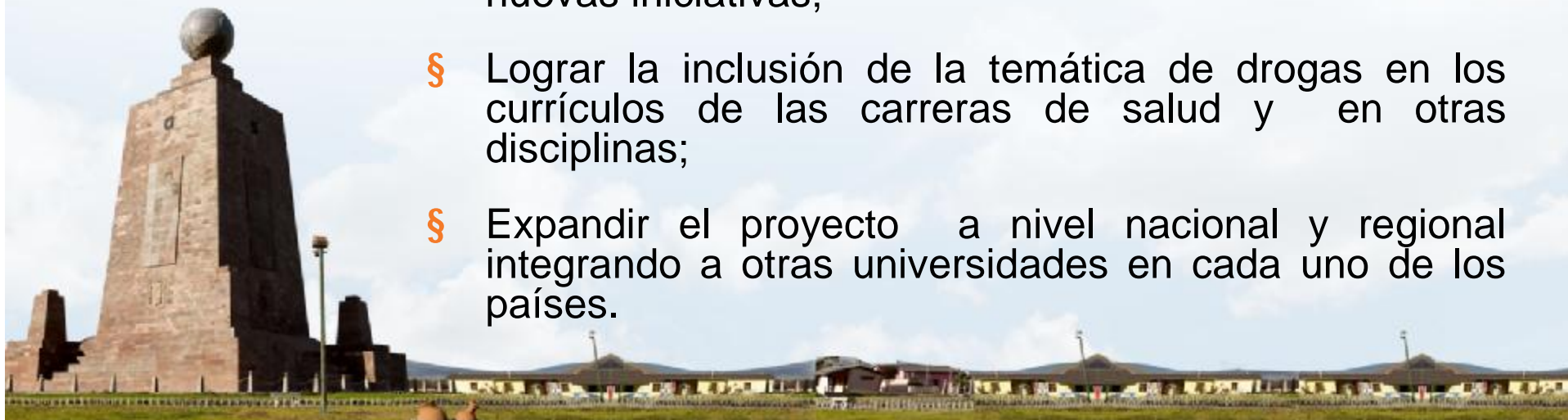
- § Compromiso de generar futuros líderes con visión, dominio de ciencia y tecnología para actuar transformando la realidad local, nacional, regional y hemisférica;
- § Organización y participación de eventos internacionales;
- § Participación en redes académicas y científicas internacionales;





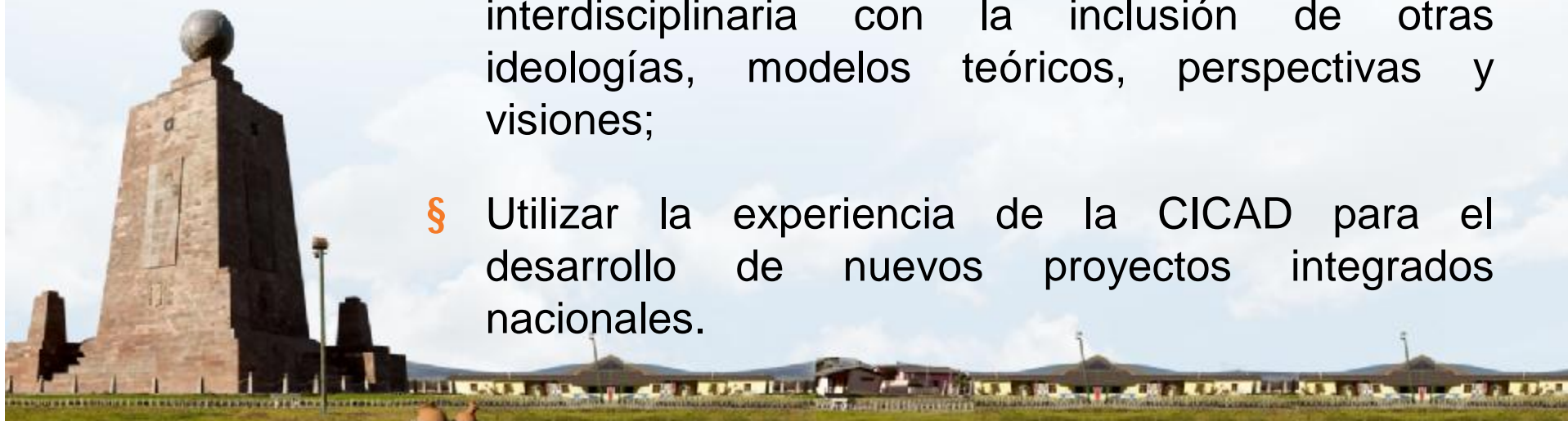
## COMPROMISOS ACADÉMICOS

- § Conseguir que el Desarrollo de Recursos Humanos pase a ser un tema prioritario en la agenda de las relaciones internacionales y de los organismos de cooperación nacionales e internacionales;
- § Fomentar asociaciones a largo plazo entre universidades de la región para las aplicación de nuevas iniciativas;
- § Lograr la inclusión de la temática de drogas en los currículos de las carreras de salud y en otras disciplinas;
- § Expandir el proyecto a nivel nacional y regional integrando a otras universidades en cada uno de los países.





- § Desarrollar programas de capacitación continua en drogas para profesionales de la salud y de disciplinas relacionadas;
- § Ofertar programas de doctorado para docentes que permitan asumir una postura abierta, interdisciplinaria con la inclusión de otras ideologías, modelos teóricos, perspectivas y visiones;
- § Utilizar la experiencia de la CICAD para el desarrollo de nuevos proyectos integrados nacionales.







¡¡GRACIAS!!

